

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata**

**Fenntartásában működő**

**Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda**

**Beszámoló a**

**2021-2022. nevelési évről**

**OM azonosító: 036819**



Készítette:



  
Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető



## TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások .....	3
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások .....	4
3. Tárgyi feltételek.....	4
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás).....	6
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja.....	6
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája .....	7
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítő, technikai) .....	11
8. Továbbképzések .....	12
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s) .....	13
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével .....	12
11. Az óvoda külső kapcsolatai .....	14
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása).....	15
13. Kiemelkedő események, ünnepek.....	18
14. Munkaközösségek éves beszámolója .....	21
15. Pályázatok .....	55
16. Intézményi fejlesztések.....	56
16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót: .....	56
16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta.....	56
17. Intézményi felújítások.....	57
18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése.....	57
19. Záradék.....	57



## 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

### 1.1. Saját bevételek teljesítési mutatói 2021/2022. év adatai alapján

Tényleges saját bevételeink:	225.335 e. Ft
Eredeti előirányzat:	225.978 e. Ft
Módosított előirányzat:	235.991 e. Ft
<u>Tényleges bevétel alakulásának mutatószáma</u>	
Eredeti előirányzathoz képest:	99,72 %
Módosított előirányzathoz képest:	95,48 %

### 1.2. Személyi kiadások (+ járulécai) teljesítési mutatója 2021/2022. év adatai alapján

	Járulék nélkül	Járulékkal
Tényleges személyi kiadásaink:	145.774 e. Ft	171.483 e. Ft
Eredeti előirányzat:	140.222 e. Ft	162.627 e. Ft
Módosított előirányzat:	143.548 e. Ft	166.911 e. Ft
<u>Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma</u>		
Eredeti előirányzathoz képest:	103,96 %	105,45 %
Módosított előirányzathoz képest:	101,55 %	102,74 %

### 1.3. Dologi kiadások teljesítési mutatója 2021/2022. év alapján

Tényleges dologi kiadásaink:	45.467 e. Ft
Eredeti előirányzat:	63.352 e. Ft
Módosított előirányzat:	69.080 e. Ft
<u>Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma</u>	
Eredeti előirányzathoz képest:	71,77 %
Módosított előirányzathoz képest:	65,82 %

### 1.4. Egy fő ellátott gyermekre jutó intézményi működési kiadás 2021/2022. év adatai alapján

<u>Tényleges működési kiadásaink:</u>	216.950 e. Ft
Személyi kiadásaink:	145.774 e. Ft
Személyi kiadás járulécai:	25.709 e. Ft
Dologi kiadásaink:	45.467 e. Ft
<u>2021. október 01-én a statisztikai létszám: 143 fő</u>	
1 fő ellátott gyermekre jutó működési kiadás:	1.517 e Ft

## **2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások**

Az Alapdokumentumokban változás nem történt.

## **3. Tárgyi feltételek**

Az óvoda működéséhez a tárgyi feltételek biztosítottak, Gondoskodunk arról, hogy az eszközök mind a gyermekek, mind a dolgozók számára biztonságosan használhatóak legyenek.

A tárgyi feltételek a törvényi elvárásoknak megfelelően biztosítottak az óvoda működéséhez. Cseréjüket, felújításukat a költségvetés függvényében tervezzük meg.

### **3.1. Kastélykert Óvoda**

#### **3.1.1. Kastélykert Óvoda főépülete:**

Intézményünk 2019 nyarán új épületbe költözött. A TOP-6.2.1-15-VP 12016-00002 számú pályázatnak köszönhetően a Veszprém Megyei Jogú város Önkormányzata új 5 csoportos óvodaépületet adott át Gyulafirátót közösségének. Az épület modern, esztétikus, gyermekközpontú, szinte minden igényt kielégít.

#### **3.1.2. Az óvoda udvara:**

Az óvoda udvarán komoly változtatásokat végeztünk, annak érdekében, hogy a gyermekek örömmel használhassák, és sokoldalú mozgáslehetőséget biztosítson. Az ősz folyamán nagy lombkoronájú, előnevelt fákat ültettünk annak érdekében, hogy segítsük az árnyékos helyek gyorsabb kialakulását. A költségeket az óvoda költségvetéséből és szülői támogatásból fedeztük. A gépeket a VKSZ Zrt biztosította. Egy fa sajnos kiszáradt, ezt pótolni szeretnénk. Lehetőségünk nyílt arra, hogy udvarunkat fejlesszük. Három mászóvárat telepítettünk, amelyek más-más fejlettségi szinten biztosítanak mozgáslehetőséget. Az udvar nagy részének talajcseréje, füvesítése megtörtént a nyári zárás ideje alatt. Két játékunk alá gyeptéglát helyeztek el, hogy a játékokat mihamarabb használatba vehessék a gyermekek. Hálával és köszönettel tartozom Salga Baláznak hogy felkarolta, támogatta ezt a folyamatot.

A telepített fű folyamatos gondozást, locsolást igényel, amit a karbantartónk lelkiismeretesen elvégez.

A szomszédok oldalán lévő kerítés nagyon rossz állapotban van, nem esztétikus. Szintén ezen az oldalon lévő rézsű elég nagy részt elvesz a hasznos területből.

### **3.2. Ficánka Tagóvoda**

#### **3.2.1. Ficánka Tagóvoda épülete**

Az óvoda épületében az elmúlt évben, több helyen javítás történt. A terasz felőli csoportszoba falakat újra kellett festeni. A terasz térkövét felszedték, kijavították a hibákat, amitől a fal vizesedett. A folyosó festése megtörtént. A kaput elektromosan nyithatóvá alakították át. Ez nagyon fontos volt a gyerekek biztonsága miatt. A fém kerítés lecsiszolásra és festésre került. Mosogatógép került beszerelésre, amely nagymértékben segíti a konyhai dolgozó munkáját. A gázkazán cseréje megtörtént.

A tárgyi feltételek fejlesztése, karbantartási munkálatok:

A kisebb karbantartási munkákat a VKSZ Zrt dolgozói bejelentés után elvégezték.

### **3.2.2. Ficánka Tagóvoda udvara**

A Ficánka tagóvoda udvara tágas, ligetes. A nagy mozgásokat fejlesztő játékok, mászó várak karbantartása, felújítása folyamatos.

A Lurkós udvar részen lévő mászóka - csúszda kombinált játék is korhad. A felmérés szerint pár elem cseréjével időt nyerhetünk, de hamarosan cserélni kell a játékot. A duplahinta - mászóka alatt köves rész van ütés csillapítóként. Ez sok gondot okoz. Gyerekek dobálják, kiássák szájba, fülbe, szembe kerülhet. Szeretnénk korszerű, biztonságos gumilap ütés csillapítót.

A mászófal alatti ütés csillapító javításra, illetve bővítésre szorult, ősszel történt meg a javítása. Az udvarra új műanyag játék, rotikom került a gyerekek nagy örömeire.

A megrongálódott, elhasználódott eszközöket a költségvetés lehetőségeihez képest folyamatosan pótoltuk (homokozó játékok,). A kerítésre belátás gátló – árnyékoló háló került.

### **3.3. Az óvodai körzet csoportszobái**

A csoportszobák a hozzájuk tartozó kiegészítő helyiségekkel a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, a sokszínű tevékenységhez megfelelő munkakörnyezetet biztosítanak.

Csoportszobáinkban megtalálhatóak a gyermekméretű bútorok, nyitott polcok, mesesarok, gyermekméretű eszközök az önellátáshoz. Ficánka tagintézményben új bútorok kerültek megvásárlásra. Kicseréltük mindkét csoport, ágyazós nagyszekrényeit, fali szekrénnel, fali polcokkal bővültek a csoportszobák. A gyermeki öltözőszekrényeket is modern, praktikus bútor váltotta fel.

A bútorokat a tevékenységekhez igazodóan rendeztük el. Minden kisgyermeknek van külön fiókja vagy zsákja, melyben személyes holmiját, „kincseit” gyűjtheti. Csoportszobáink nagysága biztosítja az egy főre jutó 2 m<sup>2</sup>-es alapterületet, óvodánk komfortfokozata megfelelő. Csoportszobáink több funkciót töltenek be, óvodai tevékenységek, játék, étkezések, pihenés színterei.

A kézműves tevékenységekhez, énekléshez, zenéléshez, meséléshez, bábozáshoz –a gyermeki motivációt, sikerélményt elősegítő - eszközöket biztosítottunk, és ezeket a gyermekek számára elérhető helyen tartjuk. Olyan játéktérket, kuckókat alakítunk ki, ahol a gyermekek nyugodt körülmények közt, elmélyülten tevékenykedhetnek.

Idei nevelési évben Ikt-s eszközeink is bővítésre kerültek. LSK ClassBoard kijelző+állvány, tablet, Bee-Bot került a csoportokba.

### **Fejlesztendő területek:**

Az eszközjegyzékben szereplő eszközeink, tárgyi feltételeink biztosítottak, cseréjük folyamatos. Az inkluzív nevelés feltételeinek megvalósítására törekszünk, így a tárgyi környezet kialakítása annak karbantartása, fejlesztése, megújítása folyamatos. Az eszközjegyzéknek és az előírásoknak megfelelő, biztonságos udvari játékok beszerzése,

a leselejtezett játékok cseréje folyamatos, hogy a gyermekek természetes mozgásigényét, testi fejlődését biztosítani tudjuk. Ebben a folyamatban a VKSZ Zrt vezetői, szakemberei támogatnak bennünket.

#### 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

**4.1. Intézményünk napi nyitva tartása:** Az óvodai körzetben 6<sup>00</sup>-17<sup>00</sup> óráig tart nyitva. A kora reggeli és a késő délutáni időben a gyermekeket az ügyeletes csoportban foglalkoztatjuk. Az ügyeletes csoportot a nevelési év kezdetén jelöljük ki. Ebben az évben a Katica és a Csiga-biga csoport volt az ügyeletes csoport a Kastélykert Óvodában. Az ügyeletet adó óvodapedagógus személye a beosztás szerint változott.

**4.2. Az intézmény nyári zárása:** Az óvoda nyári zárása a munkatervnek megfelelően zajlott le. A szülők körébe alaposan és gondosan tájékoztunk. A dolgozó szülőknek biztosítottuk az óvodai ellátást. A körzetben a tagintézmények zárása alatt biztosítottuk a gyermekek ellátását a szülői igények figyelembe vételével.

A nyári zárás időpontja:

- Ficánka Tagóvoda: 2022. 06. 20-tól - 07. 22-ig
- Kastélykert Óvoda: 2022. 07.22-től – 2022.08.26-ig

**4.3. Munkanap áthelyezések:** Munkanap áthelyezések esetében az óvodai körzetben biztosítottuk a gyermekek ellátását.

**4.4. Az iskolai szünet (ősz, téli, tavaszi) ideje alatt,** intézményünkben a szülői igényeknek megfelelően fogadtuk a gyermekeket, a járványügyi előírások betartásával.

#### 5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

**Célja:** nevelési értekezletek, szakmai megbeszélések, tapasztalatcserék, kirándulások lebonyolítása. A nevelés nélküli munkanapok pontos idejét legalább hét nappal előtte közöljük a szülőkkel. Nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően valósultak meg az év első felében.

Ezen a napon óvodai ellátást veszprémi óvodában biztosítunk, igény szerint.

	<b>Téma</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
Szakmai nap	Az élıszavas mesemondás módszertana	Kastélykert Körzet	2021. 10. 25.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Természetes anyagok az óvodában: A gyapjú	Kastélykert Körzet	2021.10.26.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Egészségünk	Kastélykert	2022.01.17.	Tóthné



	megőrzése	Körzet		Martinkovics Erika
Szakmai nap	Tudásmegosztás: Továbbképzések anyagának, ismereteinek átadása a nevelőtestület tagjainak.	Kastélykert Körzet	2022. 04. 19.	Tóthné Martinkovics Erika
Tanulmányi kirándulás	Közösségi érzés és összetartás erősítése.	Kastélykert Körzet	2022. 06. 10.	Tóthné Martinkovics Erika

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

### 6.1. Óvodavezetői értekezletek megvalósulása

A vezetői értekezleteken felkészültünk az aktuális nevelési értekezletre, illetve átgondoltuk a nevelőtestület és a vezetőség éves feladatait. Törekedtem az egyenlő feladatelosztásra.

Téma	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Az előző nevelési év munkaterv értékelésének véglegesítése.	Tóthné Martinkovics Erika	2021. 08. 30.	Az elkészült beszámoló a fenntartóhoz került 2021. szeptember 15-ig.
Nevelés nélküli munkanap programjához tartozó, feladatok kiosztása. Az éves hospitálások megtervezése	ua.	2021. 09. 05.	Az feladatok meghatározásra kerültek. A hospitálás köre kialakult. Az óvodapedagógusok módszertani eszköztára gazdagodott.
Nevelés nélküli munkanap programjának pontosítása, feladatok számbavétele, feltételek biztosítása. Felkészülés a reflektálásra	ua.	2021. 10. 04.	Az előkészületek megtörténtek. Az óvodapedagógusok reflektálása szakmailag megfelelő. A visszacsatolások megtörténtek.
A nevelő munkát közvetlenül segítők munkájának felülvizsgálata, feladatok egyenlő elosztása.	ua.	2021. 11. 08.	A munkamegosztás szükséges változtatása megtörtént.
Szabályzatok áttekintése,	ua.	2022. 01. 03.	A szükséges korrekció megtörtént.
Belső ellenőrzés tapasztalatai	ua.	2022. 02.	Elkészült az intézkedési terv.

		07.	Beépült az óvodai és pedagógiai folyamatba
Tisztasági szemlék tapasztalatai	ua.	2022. 03. 07.	Elkészült az intézkedési terv. Beépült az óvodai és pedagógiai folyamatba
A Pedagógiai Program Mesélés, verselés területének felülvizsgálata, Néphagyományőrző program és a Zöld óvoda program összehangolása.	ua.	2022. 03. 04.	Szükséges módosítások megtörténtek.
Csoportok elosztása, Érintett szülők tájékoztatása. Tájékoztató szülői értekezlet megszervezése.	ua.	2022. 06. 07.	Szülők tájékoztatása megtörtént

## 6.2. Nevelőtestületi értekezletek megvalósulása

Nevelési értekezleteinket a terveknek megfelelően minden hónap első hétfőjén, és keddjén tartottuk meg.

Téma	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Munkatervi feladatok pontosítása A mulasztási napló, csoportnapló vezetésének pontosítása, E-napló vezetése, Mihály nap előkészítése, Állatok világnapjának előkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Németh Ágota	2021.09.6-7.	A dokumentumok vezetése egységes az egyeztetés megtörtént. Programok megvalósítása sikeres, eredményes, volt támogatta az óvodai közösségek fejlődését.
A szakmai nap előkészítése, Szüreti vígasság megszervezése.	Tóthné Martinkovics Erika, Hegedűs Beatrix	2021.10. 4-5.	A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek. A program sikeresen lezajlott
Márton nap megszervezése. Fogadóórák előkészítése. Jubileumi programok egyeztetése, feladatok kiosztása. Difer vizsgálatok lebonyolítása. Tanköteles korú gyermekek	Tóthné Martinkovics Erika, Csatári Gabriella Német Ágota	2021.11. 2-3.	A Márton napi teendőket megvalósítottuk. A szülők tájékoztatása megtörtént. Fogadóórán a szülők részt vettek. A tanköteles korú

szakértői vizsgálatának megkérése, szükség szerint.			gyermekek fejlődésének vizsgálata megtörtént. Szükség szerint a Szakszolgálathoz irányítottuk a gyermekeket.
A szülői fogadóórák tapasztalatai. Karácsony előkészítése.	Tóthné Martinkovics Erika, Kungli Péter Istvánné	2021.11.29- 30.	A fogadóórák dokumentálása megtörtént. A karácsonyi programokat megszerveztük, az érintetteket tájékoztattuk.
Beiskolázási dokumentumok, szülői nyilatkozatok, kérelmek megtétele. Aktuális feladatok megbeszélése.	Tóthné Martinkovics Erika, Kungli Péter Istvánné	2022.01.3-4.	Az iskolaérettségi vizsgálatok azonos módon történtek.
Hagyományőrző programok egyeztetése, ütemezése	Tóthné Martinkovics Erika, Kungli Péter Istvánné	2022. 02. 03- 04.	A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek
Nemzeti ünnep megszervezése	Tóthné Martinkovics Erika, Balácsi Enikő Kungli Péter Istvánné	2022.02.28- 03.01.	A program felelőse megtette a szükséges intézkedéseket
Szakmai nap előkészítése . A húsvéti programok egyeztetése Nyílt nap megszervezése, feladatok kiosztása Óvodai beíratás előkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Kungli Péter Istvánné	2022.04.04- 05.	Az intézményvezető. Tagóvoda vezető tájékoztatta az óvodapedagógusokat. A csoportos óvodapedagógusok felkészültek az ünnepre. A beíratás időpontjáról az érintettek tájékoztatást kaptak.

A közlekedési nap előkészítése. A kérdőívek eredményeinek összesítése, intézkedési terv készítése	Tóthné Martinkovics Erika, Kungli Péter Istvánné	2022.05.02- 03.	A közlekedési nap élményt nyújtott a gyermekeknek.
A nagycsoportosok búcsúztatásának megszervezése. Gyermeknap program megszervezése	Zsida Jánosné Krasznainé Geréb Edina		A nagyok búcsúja bensőséges, jól szervezett volt. A program élményt nyújtott a gyermekeknek.
Sportnap megszervezése, feladatok kiosztása.	Tóthné Martinkovics Erika, Lábad Anita	2022.05.30- 31.	A közösség összetartozása erősödött. A program sikeresen megvalósult.
A nyári óvodai élet szervezése. A szabadságolás összeállítása.	Tóthné Martinkovics Erika, Kahler- Kólinger Tünde		A nyári élet tervei, a szabadságolás beosztása megtörtént.

### 6.3 Alkalmazotti értekezlet megvalósulása

Alkalmazotti értekezlet év elején és év végén valósult meg.

<b>Az alkalmazotti értekezletek témája</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Teljesülés kritériuma</b>
Nevelési év nyitó értekezlete A 2021-22-es nevelési év munkatervének ismertetése	Tóthné Martinkovics Erika	2021.08.25.	2021-22-es nevelési év munkatervének aktualizálása, feladatok pontosítása megtörtént.
Dajkák, konyhai alkalmazottak továbbképzése A HACCP rendszer működtetésének pontosítása.	Zsargó Árpádné	2021.10.25.	A dajkák, konyhai alkalmazottak ismereteiket felfrissítették.
Tavaszi programok megvalósításának tervezése	Tóthné Martinkovics Erika,	2022.04.19.	Az óvodai programok, ünnepek megvalósulása folyamatos és eredményes. A

			programok megvalósulása során a járványügyi előírások figyelembe vételével biztosítjuk a résztvevők egészségének megőrzését.
Nevelési év záró értekezlete A 2021-22-es nevelési év értékelése, éves beszámoló ismertetése	Tóthné Martinkovics Erika	2022.06.17.	Az alkalmazotti kör megismerte és elfogadta a 2021-22-es nevelési év értékelését.

#### 6.4 Szülői értekezlet megvalósulása

Ősszel, télen csoportonként egy-egy értekezletet tartottunk

Feladat	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Szülői értekezletek tervezése, lebonyolítása	Csoportos óvodapedagógus	2021. 09. hó 2022. 01. hó	Az óvodapedagógusok egész évre megtervezték a szülői értekezletek időpontjait, témakörét. A szülők 80%-a rendszeresen részt vett az értekezleteken, elkészült a jegyzőkönyv.
Fogadóórák	Csoportos óvodapedagógus	2021. 11. hó 2022.02. hó	A fogadóórák tervezettek, látogatottak. Megvalósulását a Gyermektükörben és a csoportnaplóban rögzítik

### 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítők, technikai)

#### Betöltött álláshely

Közalkalmazotti létszám

Engedélyezett álláshely: 36

Alkalmazotti létszám 37

Beosztás	Kastélykert Óvoda	Ficánka Tagóvoda
Óvodavezető	1	-
Óvodapedagógus	10	4
Dajka	6	2

<b>Pedagógiai asszisztens</b>	2	-
<b>Pedagógiai asszisztens</b>	0,5	0,5
<b>Óvodatitkár</b>	1	-
<b>Ügyviteli alkalmazott</b>	1	-
<b>Gazdasági ügyintéző</b>	1	-
<b>Élelmezésvezető</b>	1	-
<b>Szakácsnő</b>	1	-
<b>Konyhai kisegítő</b>	4	-
<b>Melegítő konyha</b>	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>28,5</b>	<b>7,5</b>

A 2021-22-es nevelési évben történő személyi változások:

2022-ben a főzőkonyhán volt személyi változás. Két konyhalány felmondott, és az ő helyüket töltöttük be új munkavállalókkal

## 8. Továbbképzések

A 2021-22-es évben szakmai továbbképzésen részt vett pedagógusok száma.

- Az óvoda pedagógusai az alábbi továbbképzéseken vettek részt 2021-22-es nevelési évben.

<b>Módszertani terület</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Résztvevő főállású óvodapedagógusok száma</b>	<b>Megjegyzés</b>
Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal néptánc	8	2	Örökös Stúdió Bt
Népmesekincstár mesepedagógia	6	15	Merit Szakértői Kft
Difer használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	30	3	Oktatási Hivatal
24. Országos Szakmai Összejövétel	7	3	Sprint Kiadó
Népi játék, néptánc módszertana	30	1	Örökös Stúdió Bt
Francz Kett Pedagógiai Szakmai nap	7	1	Sipos Edit Noémi E.V.
Különleges bánásmódú SNI-	5	1	Pedagógiai

s gyermekek nevelése az óvodában			Oktatási Központ
1.típusú diabétessel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátásának biztosítása elméleti és gyakorlati továbbképzés	5	3	Oktatási Hivatal
DiaPed Diabetesz oktatási program Pedagógusoknak Bevalók	5	3	Oktatási Hivatal
Diabmentor	5	1	Oktatási Hivatal
ÁBPEII:		1	Nemzeti Adó és vámhivatal

**9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)**

<b>2022.08.31.</b>	<b>Kastélykert Óvoda</b>	<b>Ficánka Tagóvoda</b>	<b>Összesen</b>
<b>Óvodai létszám</b>	124	38	162
<b>Tanköteles korúak</b>	38	14	52
<b>Ebből iskolába menők</b>	26	13	39
<b>Ebből óvodában maradók</b>	12	1	13
<b>Óvodában maradók összesen</b>	98	25	123
<b>A 2022-23 évre beíratott gyermekek</b>	34	17	51
<b>Ebből előjegyzésbe vett</b>	13	9	22
<b>Logopédiai ellátásban részesülő</b>			
<b>SNI gyermek</b>	2	1	3

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

Óvodánkban logopédia fejlesztést a pedagógiai szakszolgálat biztosított a 2021-22-es nevelési évben.

<b>Intézményegység</b>	<b>óraszám</b>	<b>létszám</b>
<b>Kastélykert Óvoda</b>	Heti 6 óra	11fő
<b>Ficánka tagóvoda</b>	Heti 2 óra	7fő
<b>összesen</b>	Heti 8 óra	18fő

SNI gyermekek ellátása: Gyógypedagógiai ellátásban 1 gyermek részesült a tagintézményben.

Kastélykert óvodában két SNI gyermek részesült gyógypedagógiai ellátásban.

<b>Intézményegység</b>	<b>Logopédiai ellátás</b>		<b>Gyógypedagógiai ellátás</b>	
	<b>óraszám</b>	<b>létszám</b>	<b>óraszám</b>	<b>létszám</b>
Kastélykert körzet	Heti 1 óra	1fő	Heti 2óra	1fő
	Heti 2óra	1fő	Heti 2óra	1fő
Ficánka Tagóvoda	Heti 2óra	1fő	Heti 2óra	1fő

## 11. Az óvoda külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatrendszere a munkatervben lefektetett elvek mentén évek óta hagyományosan működik. Tevékenységeink, programjaink a munkaterv szerint valósultak meg.

Legszorosabb a kapcsolatunk a helyi intézményekkel: Művelődési házak, Általános Iskola. Kölcsönös részvétellel gazdagítjuk egymás programjait: Bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, Gergely napi iskolalátogatás, mesejátékok...

Az adott nevelési évben a Fabula Bábszínház három alkalommal látogatott el az óvodába, hogy a gyermekeknek élményt nyújtson. A Művelődési Ház és a Gyulaffy László Általános Iskola Programjain nem tudtunk részt venni.

A VKSZ Zrt.-vel való kapcsolatunk az utóbbi időben nagyon sokat változott pozitív irányba. A karbantartási munkákat megfelelő módon elfogadható határidőn belül megvalósítják. Az új épületnek a karbantartása, mind a gépészet területén, mind az épület állagának megóvása területén, fenntarthatóság tekintetében jóval magasabb a korábbiakhoz képest.



A Pedagógiai Szakszolgálattal az óvodába kijáró gyógypedagógusokon keresztül tartunk személyes kapcsolatot. Részt vettünk az általuk meghirdetett szakmai tájékoztatón.

A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel az utazó gyógypedagógusokon keresztül tartjuk a kapcsolatot. Sajátos nevelési Igényű gyermekeink gyógypedagógiai ellátását végzik.

A csoportos óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak a gyógypedagógusokkal. A gyermekek fejlődéséről, a tapasztalatokról kölcsönösen beszámolnak egymásnak. A gyógypedagógusok a szülőket is tájékoztatják, tanácsokkal segítik.

## **12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)**

### **a) Pedagógusok felkészülése a minősítési eljárásra és a minősítő eljáráson, vizsgán való sikeres részvételre.**

#### Óvodapedagógusi feladatok

- A minősítésre váró két óvodapedagógus elkészítette, feltöltötte pedagógusi portfólióját. A Covid 19 miatt kialakult rendkívüli helyzet miatt mindkét minősítés online módon valósult meg. Pedagógusaink bizonyították szakmai hozzáértésüket, elkötelezettségüket. a minősítő eljárás során.

#### Intézményvezetői feladatok:

- A portfólió elkészítéséhez mindennemű segítséget biztosított, személyes konzultáció, csoportlátogatás formájában.
- A Pedagógus II. minősítési eljárásra való felkészülésben az óvodapedagógus támogatása konzultáció biztosításával.

### **b) .Az Minőségirányítási - Önértékelő munkaközösség biztosítja az intézményen belül a vezetői és óvodapedagógusi elvárásrendszer működését, ennek megfelelően az intézmény az éves Önértékelési Tervét elkészíti és megvalósítja.**

#### Intézményvezetői feladatok megvalósulása

- Az intézményvezető gondoskodott a pedagógusok folyamatos intézményi önértékeléssel kapcsolatos tájékoztatásáról.
- Az óvodapedagógusok fejlesztési tervében meghatározott feladatok teljesülését segítette és nyomon követte.

#### Óvodapedagógusi feladatok megvalósulása

- Az óvodapedagógusok folyamatosan tájékozódtak az Önértékelési kézikönyv tartalmának változásairól.

- Az Önértékelési csoport által kidolgozott intézményi elvárásrendszernek megfelelően végezték pedagógiai tevékenységüket.
- Az ütemezésnek megfelelően elvégezték önértékeléssel kapcsolatos teendőiket. A 2021/22-es nevelési évben két pedagógus önértékelését végezzük el. A pedagógusok elkészítették fejlesztési tervüket, és azt öt évre ütemezték.
- A korábbi években önértékelésen részt vett óvodapedagógusok megvalósították fejlesztési tervüket, annak megvalósulásáról, az eredményekről referáltak az intézményvezetőnek.

#### Vezetői feladatok áttekintése

- Belső ellenőrzés folyamatában a hagyományőrzés, a természetes anyagok megjelenése az óvodai tevékenységekben témakört vizsgálatam. Mivel a tapasztalatok azt mutatták, hogy inkább a hagyományos anyagokhoz, a papírhoz nyúlnak a pedagógusok, ötleteléssel, külső előadóval próbáljuk ezt orvosolni a fennálló problémát. A Nemezelést bemutató szakmai nap, nagyon tetszett a pedagógusoknak és a képzés óta néhányan ki is próbálták.
- A Mesélés, verselés témakörben Bajzáth Mária előadása motiválta a pedagógusokat, ötletei, tanácsai könnyen beilleszthetők a mindennapokba. A nevelőtestület kifejezte, hogy szívesen tanulnának még tőle, folytassuk, a megkezdett tanulást. Bajzáth Mária szakmai kiadványai szintén nagy segítséget nyújtanak a pedagógusoknak, hiszen népmesetára, minden korosztályt felölel.
- Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, és az intézményi önértékelés feladatainak ütemezett megvalósításának eredményeként a DIFER mérést minden csoportban elvégezték. A mérési eredményeknek és a napi tapasztalatoknak megfelelően tervezték a gyermekek fejlesztését.
- A Gyermekek fejlődésének nyomonkövetésére készített dokumentum jól működik. megvolt az első év próbája. A felmerülő hibákat megbeszéltük és kijavítottuk.
- Óvoda szakmai, módszertani segédanyagainak összeállítása során a feladatokat ütemezte, ledelegálta.:
- Felülvizsgálta az Óvodai alapidokumentumokat: Pedagógiai Program: mesélés, verselés tevékenysége, drámajáték alkalmazása.
- Megvizsgálta vezetői tevékenységét a vezető pedagógiai-szakmai ellenőrzési területeinek megfelelően.

### **c) Az intézményvezető Önfelvezetési tervének megvalósulása**

#### Intézményvezetői feladatok áttekintése

- Az önértékelés során elkészült önfelvezetési tervek megvalósulásának ellenőrzése megtörtént. Az érintett óvodapedagógusokkal megbeszéltük a nevelési évben megvalósult fejlődési eredményeket, és azok gyakorlati megvalósulását.
- A tehetséggondozás megvalósulásának biztosítása.
- Az intézményben kialakult az egységes mérés-értékelés dokumentációja. A gyermekek egyéni fejlődésének mérése értékelése a DIFER alkalmazásával, illetve a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentáció alkalmazása.

- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása során a reflektív pedagógiai gyakorlat és az adaptivitás fejlesztése

#### **d) Közösségi képzés:**

- Bajzáth Mária: Népmesekincstár, mesepedagógia
- A gyapjú használata az óvodában

#### Óvodapedagógusi feladatok áttekintése

- Minden csoportban kialakították az óvodapedagógusok Mesélés, mesehallgatás szokásrendszerét. Szertartások kialakításával biztosította az óvodai élet folyamatos működését, és a gyermekcsoport közösség fejlődését támogatta.
- A kézműves tevékenység során töreksenek a természetes anyagok alkalmazására, a gyermekeket megismertetik a gyapjú használatával.
- Az óvodapedagógus olyan feltételeket teremtett, ahol kis csoportban (5-6fő) a differenciált fejlesztés megvalósult.
- A párhuzamosan futó tevékenységek lehetőséget biztosítanak a témák komplex, sokoldalú feldolgozására, a differenciálás magas szintű alkalmazására.
- Az óvodapedagógus a tevékenység során gondoskodott arról, hogy a gyermeket irodalmi és alkotói élményhez juttassa.
- Az óvodapedagógus módszertani eszköztára gazdagodott, a differenciáláseredményesen megvalósult.
- Fejleszti a gyermek nyelvi képességeit, kreativitását, fantáziáját.
- A pedagógus biztosítja a tárgyi feltételeket a mesék sokoldalú feldolgozásához. A kézműves tevékenységek során a gyermekek az adott ciklusban hozzáférnek az ott használt természetes anyagokhoz is.

#### **e) Óvodapedagógusi gyakorlati képzés támogatása.**

##### Óvodavezetői feladatok áttekintése:

- Figyelemmel kísérte a hallgató szakmai és írásbeli tevékenységét.
- Folyamatos kapcsolatban volt a gyakorlatvezető óvodapedagógussal és a hallgatóval.
- Gondoskodott az óvodai élet zavartalanságáról.

##### Óvodapedagógusi feladatok áttekintése:

- A gyakorlatvezető támogatta a hallgatót az intézmény pedagógiai programjában, és a főiskola által meghatározott feladatokkal kapcsolatos tevékenységében.
- Segítette a hallgatót a tevékenységek, foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megvalósításával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
- Szakmailag és emberileg értékelte a hallgató felkészülését, gyakorlati tevékenységét, dokumentációját a pedagógus kompetenciák tükrében.

### 13. Kiemelkedő események, ünnepek

*Kiemelkedő* Jeles napjaink lehetőséget biztosítanak a közösségek erősítésére, csoportszinten és óvoda szinten, illetve a két intézményegység között. A jeles napok programjait, gyermeki tevékenységeit úgy alakítjuk ki, hogy a hozzá tartozó tartalmakon keresztül a tevékenység alapú tanulást, és személyes élményeket meg tapasztalást biztosítunk a gyermekeknek.

- **Autómentes világnap** szeptember 22. A családokat arra motiváltuk, hogy ezen a napon ne autóval jöjjenek óvodába. Sokan bekapcsolódtak a kezdeményezésbe. A nap folyamán kerékpárral megkerültük az óvoda épület lakótömbjét. A rendőrség biztosította a terepet. Gyulafirátóton, Kádártán jellemző, hogy a gyermekek szívesen jönnek kerékpárral óvodába, ha az időjárás engedi.
- **Mihály napi vásár az óvodai körzetben:** szeptember 29. Mihály napi vásárunk nagyon jó hangulatban telt el. Családi program keretében idéztük fel immár hagyományként a régi vásári hangulatokat. A gyerekek közös táncházzal nyitották meg az ünnepet. A családok vásári játékokkal szórakoztatták magukat. Az ügyességi játékok gyerekek, felnőttek egyaránt örömet, sikerélményt nyújtottak. A vásárt megelőző kézműves délutánon készültek el a vásárfiak, a szülők, régi ovisok és az óvoda dolgozóinak közreműködésével. Készült: ügyességi játék műanyag pohárból elkapós játék, ruhacsipeszből állatfigurák, textilmaradékból bugyelláris, levendulababa, mézeskalács és még sok ötletes, érdekes játék. „Legkedvesebb nyári emlékem” Fotópályázat eredményhirdetése a vásár második felében volt. A konyhán finom falatok készültek, lángos, köményes kifli, limonádé. Ficánka tagóvodában a szülők palacsintával lepték meg a gyereket, a szakácsok pogácsát sütöttek.
- **Papírgyűjtést,** szerveztünk a Szülői munkaközösség részvételével A bevételből az alapítvány a gyermekprogramokat támogatta.
- **Állatok világnapja** október 4. kereső kutyával látogatott el hozzánk egy kutyakiképzővel. A kutyák jelenléte nagyon pozitívan hatott a gyerekekre. Szinte mindegyik gyermek próbálkozott a kapcsolat kialakításával.
- **Szüreti vígasságok** a Kastélykert Óvodában: október 15. A gyermekek megkóstolták a szőlőt, mustot, Tapasztalatokat gyűjtöttek a szüretelésről, préselésről. A nagycsoportosok szüreti műsorral kedveskedtek a kicsiknek.
- **Márton nap az óvodai körzetben:** november 11 Sajnos a Pandémia miatt zárt körben ünnepeltük meg a Márton napot. A gyerekek a csoportokban elkészítették a lámpásokat és a délelőtti folyamán közös énekléssel, mondókázással emlékeztünk meg a jeles napról. A gyermekek megismerték Szent Márton történetét, a jóságát, emberségét.

- **Az óvoda születésnapja:** Nov 06. Ezen a napon Az óvodapedagógusok bábjátékkal kedveskedtek a gyermekeknek csoporton belül, és a Szülői munkaközösség minden csoportot megajándékozott egy tortával.
- **Mikulás az óvodai körzetben:** december 6. Sajnos a pandémia és a megbetegedések miatt nagyon lecsökkent a gyermeklétszámunk. Így összevont csoportokban várták a Mikulást. Miklós püspök történetét megismerték drámajáték során feldolgozták, így gazdagodtak érzelmileg. A gyermekek örömmel várták az ajándékot amit a Mikulástól kaptak. Dalokkal, mondókákkal, versekkel csalogatták a Mikulást.
- **Karácsony az óvodai körzetben:** december 21. Az adventi időszak alatt a karácsony jelképei, üzenete megjelent a csoportokban. Hétről, hétre öltözött karácsonyi díszbe az óvoda. A csoportok zárt körben Betlehemes játékkal a betlehemi mese életre keltésével köszöntötték a karácsonyt. A pandémia és a nehéz helyzet ellenére az óvoda dolgozói arra törekedtek, hogy a gyermekek szeretetben és békességben élhessék meg az ünnepet.
- **Egészségnevelés az óvodában:** február 01-05. Helbert Márta védőnő interaktív játék, és tevékenykedés során élményekkel tapasztalatokkal gazdagította a gyermekeket. (fogápolás, egészséges táplálkozás, testünk és a szervrendszerek, a kéz higiénia) A csoportokban gyógyteát főztek, salátát készítettek egészséges ételeket kóstoltak a gyerekek.
- **Farsang az óvodai körzetben:** február 12. A farsangot megelőző időszakban a gyermekek alakoskodó játékokat játszottak, beöltöztek maskarába. Majd Farsang farkán, jelmezes felvonulás, télkergető mulatság volt az óvodai csoportokban.
- **Kiszézés** február 26. A télbúcsúztató jeles napokat gazdagítjuk ezzel a programmal. Az óvodapedagógusok a jeles naphoz, az elengedés, a bőség és a jólét erkölcsi értékrendszerét párosították, amit a gyermekek nagyon nyitottan fogadtak.
- **Gergely napja az óvodai körzetben:** március 11. Ebben az évben a pandémia jelenléte miatt elmaradt az iskolalátogatás. A tanköteles korú gyermekek iskolást játszottak. Annak érdekében, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a tanítókkal, a későbbiekben meghívtuk őket vendégségbe. Kötetlen beszélgetés formájában ismerkedtek a gyermekek a helyi pedagógusokkal.
- **Nemzeti Ünnap Gyulafirátóton:** március 12. Az ünnepet megelőző időszakban előkerültek a párták, huszárcsákók. a gyerekek várakat építettek, barkácsoltak, magyar zászlóval díszítették. A magyar népdalok, mondókák, versek, erősítik nemzeti öntudatuk kialakulását. A városrészi megemlékezésen a Tengelice csoportos gyermekek és az óvodapedagógusok szerepeltek.

- **Húsvét** március 31. A gyermekek megismerkednek a húsvét jelképeivel, az ünnep hagyományaival. Tojáshíjokat festettek berzseléssel írókazással. A fiúk locsoló verset tanultak, a lányok meglepetéssel készültek a fiúknak. Hagyományos ünnepi menüvel, ünnepi asztallal fogadtak a gyermekeket.
- **Májusfa állítás:** április 30. májusfa állítása és a tavasz köszöntése. Hagyományos tavaszi ünnepeinkkel a természet ébredésének állomásait meg tapasztalhatják a gyermekek.
- **Anyák napja** 04.30. A pedagógusok az édesapákkal összefogva segítették, előkészítették az édesanyák felköszöntését.
- **Pünkösd** 05.21. Csoportonként vidám viaskodással, erőfitogtatással mérték össze ügyességüket, erejüket a gyermekek és így választottak maguk között király és királynét.
- **Májusfa kitáncolása:** május 30. Közös tánccal énekkel kitáncoltuk a májusfát. A legbátrabbak megpróbálták felmászni a fára, ami némi segítséggel sikerült is. Majd közösen kisdöntöttük a májusfát. Egy időszak újra lezárul az évben.
- **Gyermeknap** Látogatást szerveztünk az Állatkertbe. Minden csoport részt vett a kiránduláson. a gyerekek nagyon élvezték, kellemesen elfáradtak a sok élménytől és sétától. Sajnos a vége felé kicsit eleredt az eső, így igyekeztünk mihamarabb felszállni a buszra.
- **Hajókázás a Balatonon** Közös kirándulást szerveztünk Balatonfüredre, ahol fél órát hajókázott minden csoport, közben Liliput kisvonattal városnézésen vettünk részt. A Tagore sétány és az egyéb tevékenységek nagyon tetszett a gyermekeknek, rengeteg élményt, tapasztalatot gyűjtöttek. Sok gyermek most ült először hajón.
- **Nagyok búcsúztatója, június eleje:** A ballagási ünnepséget két csoportban szerveztük meg a Kastélykert Óvodában és két csoportban a Ficánka Tagóvodában. A nagycsoportosok dalokkal versekkel búcsúznak el az óvodától.

## **14. Munkaközösségek éves beszámolója**

### **14.1. „Ne felejts !” néphagyományőrző munkaközösség**

Munkaközösségünk az óvodai pedagógiai programunk szellemében végezte működését az elmúlt nevelési évben is. A munkaközösségnek minden óvodapedagógus aktív tagja.

#### **Őszi ünnepkör**

##### **Szeptember 29. Mihály napja**

A Mihály napjához kapcsolódó vásári forgatagot a szülők és a gyermekek jelenlétében bonyolítottuk le az óvoda udvarán a délutáni órákban. Az előző évről eltett vásárfia került árusításra. Az udvaron megteremtettük a vásári hangulatot. A gyerekek kipróbálhatták a népi vásári játékokat. Petákért vásárolhatták meg a vásárfiát, langallót, pogácsát és limonádét.

A programban résztvevők száma: 87 gyerek és a családjuk, illetve az óvodai dolgozók.  
Edményessége: A népzene és gyermektánc varázsát, humorát minden résztvevő megérezte, igazi vásári hangulat kerekedett a délután folyamán. A gyermekek nyitottá váltak a népi, paraszti élet kultúrájának befogadására. A gyermekek rendkívül élvezték a vásári játékot, a vásárlást, a petákszámlálást és a népi játékok nyújtotta örömet. Szemmel látható volt, hogy a szülőknek is nagy szükségük volt már a közös, óvodában szervezett programokra. Igazán hangulatos, beszélgetéssel, táncsal, énekkel és játékkal telt vásári délutánt sikerült lebonyolítani.

A konyhas nénik által készített langalló, pogácsa és frissítő limonádé mindenkinek jól esett.

##### **Október 15. Teréz napja. Szüret az óvodában**

A csoportban behozott szőlőt a gyermekek leszemezték azután pedig közösen az udvaron ledaráltuk és kiperéseltük. Az óvónők kórusa énekelt a gyermekeknek, és a közösen tanult dalos játékokat is eljátszottuk. Megkóstolhatták a mustot, kipróbálhatták a szőlő darálását. A vírus helyzet miatt boltban vásárolt finomságokat falatoztunk a finom, édes must mellé. A szüreti vigasság a hagyományos ebédrel ért véget: mákos-diós kalács és gulyásleves.

A programban részt vevők száma: 71 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

#### **A program eredményei:**

A szőlőszürethez kapcsolódó népi dalos játékok felkeltették a gyermekek érdeklődését e szép magyar hagyomány iránt. Megértették, megéreztek a tréfás szavak játékos

humorát. Közelről látták, ki is próbálhatták a szőlő feldolgozását. Felfigyeltek az elvégzett munka szépségére, hasznosságára. Igazán fontosak ezek az ünnepek az óvodai élet során, hiszen a gyermekek egyre kevesebbet tapasztalják meg a munka „édes gyümölcsét”. Kevesen kapnak bepillantást a szüreti vigasságba, egyre kevesebb gyermek családja gondoz szőlőt a Tik-hegyen.

### **Október 21. Orsolya napja – Káposztasavanyítás**

A betakarításhoz kapcsolódva a svábok egyik fő ételét, a káposztát vizsgáltuk meg kívülről. Cs. néni segítségével megismerkedtünk 3 féle káposztával: lila, zöld és kelkáposzta. A savanyításhoz szükséges fűszereket is megkóstoltuk, megszagoltuk. Megfigyeltük az egymást követő lépéseket és ki is próbáltuk. Minden csoport egy vödörben kapott magának erjedésre váró káposztát. A konyhas néni által készített hagyományos sváb finomságokat falatoztunk.

A programban részt vevők száma: 61 gyermek, illetve a csoportos óvónők és dajkák.

#### A program eredményei:

A gyermekek megismerkedtek a káposzta savanyítás folyamataival. Érzékszerveik is fejlődtek a fűszerek kóstolásával. A különböző káposzta félék megismerése is a tudásukat bővítette. A munkából is kivehették a részüket, és a közös munka pedig összekovácsolta még jobban a csoportokat. A savanyú káposzta kóstogatásánál motiváló volt a gyermekeknek, hogy ők készíthették el.

### **November 11. Márton napja**

A csoportban a gyermekek az idén a szülők nélkül készítették el a lámpásaikat. Az idei Márton napi lámpás felvonulást délelőtt tartotta meg az óvoda, egy kört téve az utcán az épület körül. A felvonulás előtt az óvónők kórusa énekelt. Libás dalokat-mondókákat énekeltünk. Ebédre finom liba sültett ettünk, mustot ittunk újbork helyett.

A programban részt vevők száma: 93 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

Eredményei: Ezt az ünnepnapot megelőzően sem volt lehetőség arra, hogy a gyerekek baromfiudvarba látogassanak. De képekről, videók segítségével ismertettük számukra a libák hasznosságát. Egy- két csoportban játékon keresztül megismerkedhettek a kukoricamorzsolással, a tollfosztás hagyományaival. Sajnos a délelőtti lámpás felvonulás illúzió rombolónak bizonyult, a tényleges melegség, fény, amelyet a lámpás fénye adott volna, feleslegessé vált a világosban.

**Az őszi ünnepekre való készülődés során a gyermekek a tapasztalatokat szerezték az évszakok változásáról, bővültek az állatokkal, növényekkel, gyümölcsökkel kapcsolatos ismereteik, melyet életkoruknak megfelelően jelenítettek meg ábrázoló, barkácsoló tevékenységükben. Alkalmi dalokkal, népi mondókákkal, rigmusokkal bővültek ismereteik.**



## **Téli ünnepkör**

Az első téli hónap az **Advent** jegyében telt, tevékenységek tömkelegével. A csoportok a saját adventi naptárukon követték a karácsony közeledtét. Ambrus nap környékén minden csoport mézeskalácsot sütött. Sorra gyúltak a gyertyák az adventi koszorúkon. Luca nap környékén elültették a gyermekek a búzát, és azt karácsonyig gondozták a hozzá fűződő hiedelemvilág megismerésével. A karácsonyi ünnepségek meghitt hangulatban zajlottak minden csoportban, de sajnálatos módon szülők nélkül. A karácsonyi műsorokról videó felvételek készültek, amelyet megosztottunk a családokkal.

A karácsonyi ünnepségén részt vevők száma összesen: 59 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményei: Minden óvónő fontosnak tartotta, hogy a Mikulás és a Jézuska legendáját megismerjék a gyermekek, a titokzatosság és a varázslat megmaradjon a gyermekek számára, és igyekeztünk elültetni bennük a szerény ajándék adás és kapás örömet. A nagyobb gyermekekkel azt is megbeszéltük, kinek miben kell változnia, tetteiben jobbra válnia. Napi jó cselekedeteiket szemléletesen követhették.

Az ünnepre való készülődésben a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelően, a fokozatosságot szem előtt tartva vettek részt.

## **Február 25. Farsang**

Feldíszítettük a csoportszobákat, folyosót, elkezdjük a tervezgetést, milyen jelmezbe bújunk. A farsang farkán népi rigmusokkal, ritmushangszerekkel kísért alkalmi dalokkal és kikiáltókkal igyekeztünk elűzni a telet. A gyermekek ügyességi játékokban, bohókás versenyekben, felszabadultan és örömmel vettek részt, gyűjtötték a nyereményeket. Az óvoda aulájában egy „szelfi pontot” helyeztünk el, ahol a gyermekek közösen készíthettek mókás képeket a szülőkkel.

A programban résztvevők száma: 102 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményessége: A csoportszinten megrendezett derűs, örömteli együttlét a gyermekekben a közösségi érzést erősítette. Az ünnep fényét emelte a feldíszített óvoda, a meglepetés ereje, ki, milyen jelmezbe bújik. Az ünnepi hangulat előkészítése a gyermekek bevonásával, dalokkal, zenés, táncos percekkel, terem díszítéssel történt.

## **Tavaszi ünnepkör**

### **Március 1. Kiszézés**

A Maci csoportosak kiszebábot készítettek szalmából. Sérelmeiket rossz érzésüket a gyerekek a kiszebábra „csomagolták” Télűző hangszereket készítettünk a gyerekekkel. Az óvoda apraja- nagyja közösen felvonulva elűzték a telet, elégették a kiszebábot.

A programban részt vevők száma: 104 gyermek, illetve az óvodai dolgozók

A program eredményessége: A kiszabás égetése nagy lehetőséget biztosított a gyermeki feszültségek levezetésében, a mindennapi félelmek leküzdésében, a jó és rossz cselekedetek közti különbség felismerésében, megtapasztalásában, annak tudatosításában. A program sikerességének tudható be az, hogy néhány nagycsoportos gyereknél olyan mély negatív érzelmek jöttek felszínre, amely meglepetésként érte az óvodapedagógusokat.

### **Április 13. Húsvét**

Csoportok feldíszítették a csoport szobákat, kihelyezték a húsvéti jelképeket. Tojást festettek a gyermekek különböző népi technikával: berzselés, írókázás. Beszélgettek a húsvét jelképeinek jelentéseiről, a Húsvét vasárnapi és hétfői népszokásokról. A fiúk locsoló verset tanultak, és a párba szerveződött csoportok lányait meglocsolták, amiért apró csokoládét kaptak. Közös fészket építettek, ahova meg is érkezett a húsvéti nyuszi az apró ajándékokkal. Reggelire elfogyasztottuk a hagyományos húsvéti ételeket: sonkát, tojást, retket, kalácsot.

A programban részt vevők száma: 66 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

### **Május 1. Majális**

Az udvaron felállítottuk a májufát, közösen feldíszítettük. Dalokkal, mondókákkal kísérvé közösen körbe táncoltuk az óvoda többi csoportjával.

A programban részt vevők száma: 108 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

### **Nyári ünnepkör**

#### **Június 3. Pünkösdlés, májusfa kitáncolása**

Párválasztós, bátorságot és erőt összemérő játékokat játszottak a gyermekek a csoportban. Közös kitáncoltunk az óvoda udvarán felállított májufát Zsuzsa néni vezetésével. A nagycsoportos fiúk meg is próbálhatták megmászni.

A programban részt vevők száma: 107 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

A program eredményessége: Az ünnepi hangulatot Zsuzsa néni éneke és tánca emelte magasabb szintre. Az óvodai szinten megrendezett derűs, örömteli együttlét a gyermekekben a közösségi érzést erősítette. Megtapasztalhatták a tavaszt, a természet újjászületésének hangulatát az évszakok körforgását.

A nyári ünnepkörünket az óvodai ballagások zárták.

### **Fejlődési eredmények:**

A 3-7 éves gyermekek népi dalos játékokkal, mondókákkal, kikiáltókkal, egyszerűbb kismesterségekkel /mézeskalács, kenyérsütés, kukoricamorzsolás, tollfosztás, fonás- ismerkedtek meg a jeles napok és ünnepek helyi hagyományainak felidézése közben.

Zenei érdeklődésük a népzene felé fordult, szívesen használták a dalos játékokhoz szükséges kiegészítőket /kendő, kalap, kosár stb./. A gyermekek többségének a családdal megült ünnepek leginkább az ajándékok sokaságáról szólnak. Itt az óvodában találkozunk először igazán az ünnepekre való rákészüléssel, a sok-sok teendővel, megismerik az ünnep jellegéből adódó szokásokat, legfőbb szimbólumait.

Az 5-6-7 éves gyermekek önállóan is mondogattak népi mondókákat, rigmusokat, találós kérdéseket, szólásokat. Önállóan, vagy kevés segítséggel kezdeményeztek énekes, népi dalos játékokat. Szemmel láthatóan fogékonyabbá váltak a népzeneire. Az egyszerűbb táncmozdulatokat elsajátították, képesek voltak azt egyöntetűen, esztétikusan végezni.

Örömmel tanulták a népi dramatikus játékokat, /vásári, szüreti, Betlehemes/ saját, és fiatalabb társaik szórakoztatására. Az ünnepek, jeles napok, az előkészületek, erőfeszítések és eredmények tovább erősítették énképüket, mélyítették bennük az összetartozás érzését. Nagy csoportosaink a közös programok emberformáló erejével és azokon szerzett megannyi kedves emlékekkel gazdagodva kezdik meg szeptemberben az iskolát.

2022. szeptember 23.



Rukné Hegedüs Beatrix  
Munkaközösség vezető

## **14.2.Beszámoló Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség**

### **Minősítés, tanfelügyelet**

Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus **minősítése** zajlott le.

Sipos Ivett és Zsida Jánosné (Pedagógus II) minősítési eljárása a rendkívüli járványhelyzet miatt online formában valósulhatott meg.

Az intézmény dolgozói aktívan részt vettek a felkészítésükben, munkaközösség vezetőként segítettem eligazodni az Oktatási Hivatal online felületén.

Figyelemmel kísértük a minősítéssel kapcsolatos jogszabályi változásokat, az online minősítés lebonyolítását és menetét folyamatosan tanulmányoztuk.

Az elmúlt nevelési évben **tanfelügyeleti** eljárásra Kungli Péter Istvánt jelölték ki vezetőként, de időpontját törölték, így 2022 márciusában került sor a megmérettetésére jelenléti formában.

Mindkét pedagógusunk, és a Ficánka tagóvoda vezetője is maximálisan teljesítették a minősítési eljárás írásbeli és gyakorlati részét, illetve a tanfelügyeleti eljárás elvárás rendszerét, gratulálunk Nekik!

### **Önértékelés**

- Elkészítettük az éves önértékelési tervünket. Tájékoztattuk és felkészítettük az aktuálisan érintett kollégákat és szülőket.
- Átdolgoztuk az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközöket (kérdőívek, interjúk) a változtatások figyelembe vételével. Tanulmányoztuk és nyomon követtük a törvények és jogszabályok változásait.
- A pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó intézményi önértékelés átfogó tanulmányozása után segítettük a kijelölt pedagógusokat mindenben, hogy felkészülten és sikeresen vegyék a kötelező akadályokat

### ***Pedagógus***

Az önértékelési ciklus első 5 évének végéhez értünk, így az intézményben dolgozó pedagógusok mindegyikénél lefolytattuk egyszer az önértékelés folyamatát. Ebben a nevelési évben két kollégánőt jelöltünk ki, nekik ez már a második önértékelési folyamatuk volt.

Cziráki Andrea – 2021.november

Csatári Gabriella – 2022.február

A feladatok sorrendjéről, a határidőkről folyamatosan tájékoztattam őket, amire szükség is volt, mert első önértékelési eljárásuk óta többször is változott az Oktatási Hivatal feltöltő felülete és az önértékelés módszereiben és eszközeiben is történtek változások.

Sikerült befejezni és lezárni mindegyikőjük önértékelését, az ezzel járó dokumentumokat feltöltöttük az Oktatási Hivatal honlapjára. Az önértékelési jegyzőkönyveket az 1. 2. számú mellékletek tartalmazzák, és a pedagógusok személyi anyaga.

## **Vezető**

A vezető önértékelését két évente folytatjuk le, így a mostani már a harmadik megméréstetése volt intézményvezetőnknek

Tóthné Martinkovics Erika -2021.november

A dokumentumokat lezártuk és feltöltöttük az Oktatási Hivatal honlapjára. Az önértékelési jegyzőkönyvet a 3. számú melléklet tartalmazza, és a vezető személyi anyaga.

Mindhárman elkészítették önfejlesztési tervüket, a pedagógusoké öt évre, a vezetőé két évre szól.

## **Belső továbbképzés – óvodai tevékenység látogatása, értékelése**

Belső továbbképzés keretében Csatári Gabriella bemutató foglalkozást tartott 2022. február 28-án, amelyen a tagóvoda pedagógusai is részt vettek. A külső világ tevékeny megismertetése keretében a téltemetés-tavaszi várás témakörben a „kiszézés” néphagyományának játékos feldolgozását nézhettük meg.

A komplex bemutató, a több párhuzamosan végezhető tevékenység megtekintése hasznos volt minden óvodapedagógus számára. Ez a belső továbbképzés jó alkalom volt arra is, hogy gyakoroljuk a szakszerű reflexiót, önreflexiót.

A „jó gyakorlat” átadása után az óvodapedagógusok 97-99%-ra értékelték a látottakat, 40 megfigyelési szempont alapján a 9 kompetencia területen. (4.sz. melléklet).

## **Difer-mérés 2021/2022-es nevelési év**

A 2019-20-as nevelési évben bevezettük intézményünkben egységesen a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer rövid változatát. Elkészítettük ennek dokumentációját papír- és elektronikus változatban is, hogy a táblázatkezelő program segítse az óvodapedagógusok munkáját.

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára készült. Minden 4. életévét betöltött gyermeket minden nevelési év elején felmérünk, egészen a gyermek 8 éves koráig. Az eltelt egy év alatt jól kimutatható a gyermekek fejlődése, esetleges lemaradása. Ezen mérést az iskolában is elvégzik. Így a fejlődés a kezdeti időszaktól a befejező időszakig jól nyomon követhető.

A hét készség (melyeket felmérünk) fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. (A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja.) A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja.

Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.

Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.

A képességterületek a következők: Írásmozgás koordináció; Beszédhanghallás; Relációs szókincs; Elemi számolási készség; Tapasztalati következtetés; Tapasztalati összefüggésmegértés; Szocialitás. Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.

Ebben a nevelési évben a méréseket Csatári Gabriella, Lábadi Anita és Molnár Gáborné végezték el, mindhárman részt vettek egy akkreditált Difer-képzésen. A mérési eredményeket a csoportok óvónői összesítették és értékelték.

Itt pedig az intézményi szintű összesítés található:

### Difer mérésben résztvevő gyermekek

Szint	Korosztály	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum			
Mérés		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.		
Katica	4-5 éves	3	3	5	2	1	8						
	5-6 éves												
	6-7 éves												
Maci	4-5 éves	4	3	3	9	2	2		3				
	5-6 éves					3	1		2				
	6-7 éves												
Nyuszi	4-5 éves												
	5-6 éves												
	6-7 éves												
Csiga	4-5 éves						1						
	5-6 éves			9	3	6	7	7	11			2	
	6-7 éves												
Tengelőce	4-5 éves				4								
	5-6 éves	1		8	3	2	5	1	3	1		2	
	6-7 éves	1			2	1	1	2	1	1		1	
Lurkó	4-5 éves	1	1	2	1	1			2				
	5-6 éves					1		3	2			2	
	6-7 éves	1		1		2	1	1	3			1	
Pillangó	4-5 éves			4	1		4						
	5-6 éves	1	1			1	1	2	1			1	
	6-7 éves					1		2	3				
Összesen (fő)	4-5 éves	8	7	14	17	4	15	0	5	0	0	26	44
	5-6 éves	2	1	17	6	13	14	13	19	1	7	46	47
	6-7 éves	2	0	1	2	4	2	5	7	1	2	13	13
Mindösszesen:		12	8	32	25	21	31	18	31	2	9	85	104

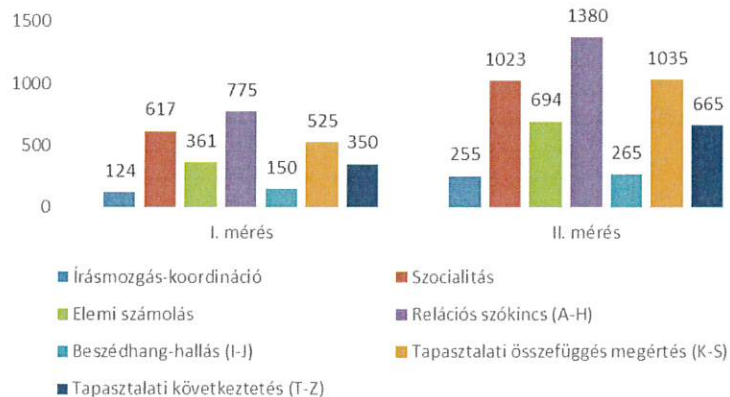
[illegible]



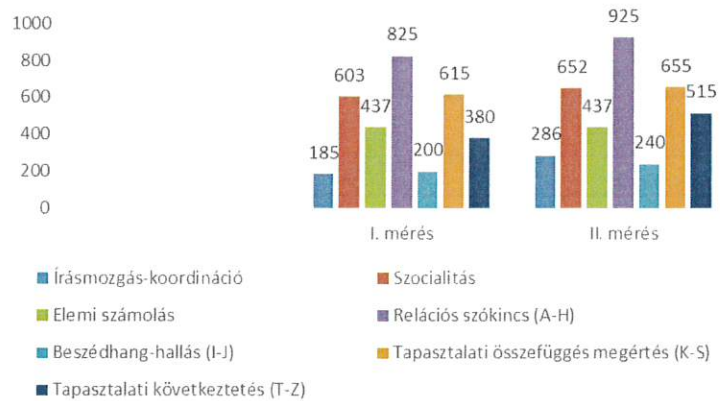
## Korcsopontonkénti Pont érték eredmények mérésenként

4-5 éves	I. mérés	II. mérés
Írásmozgás-koordináció	124	255
Szocialitás	617	1023
Elemi számolás	361	694
Relációs szókincs (A-H)	775	1380
Beszédhang-hallás (I-J)	150	265
Tapasztalati összefüggés megértés (K-S)	525	1035
Tapasztalati következtetés (T-Z)	350	665
5-6 éves	I. mérés	II. mérés
Írásmozgás-koordináció	185	286
Szocialitás	603	652
Elemi számolás	437	437
Relációs szókincs (A-H)	825	925
Beszédhang-hallás (I-J)	200	240
Tapasztalati összefüggés megértés (K-S)	615	655
Tapasztalati következtetés (T-Z)	380	515

4-5 éves korcsoport I. és II. felmérési eredményei



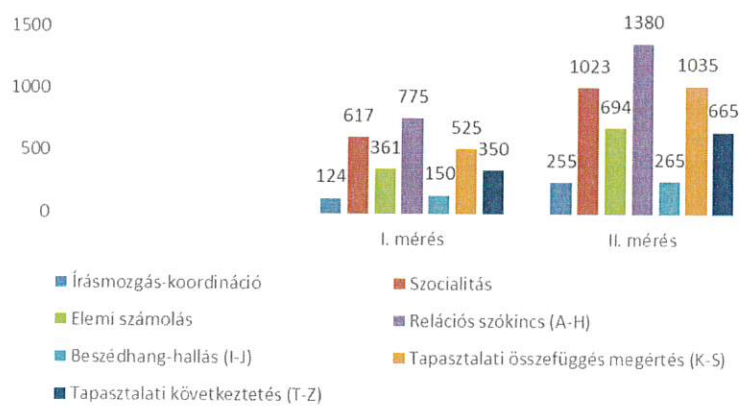
5-6 éves korcsoport I. és II. felmérési eredményei





6-7 éves	I. mérés	II. mérés
Írásmozgás-koordináció	124	255
Szocialitás	617	1023
Elemi számolás	361	694
Relációs szókincs (A-H)	775	1380
Beszédhang-hallás (I-J)	150	265
Tapasztalati összefüggés megértés (K-S)	525	1035
Tapasztalati következtetés (T-Z)	350	665

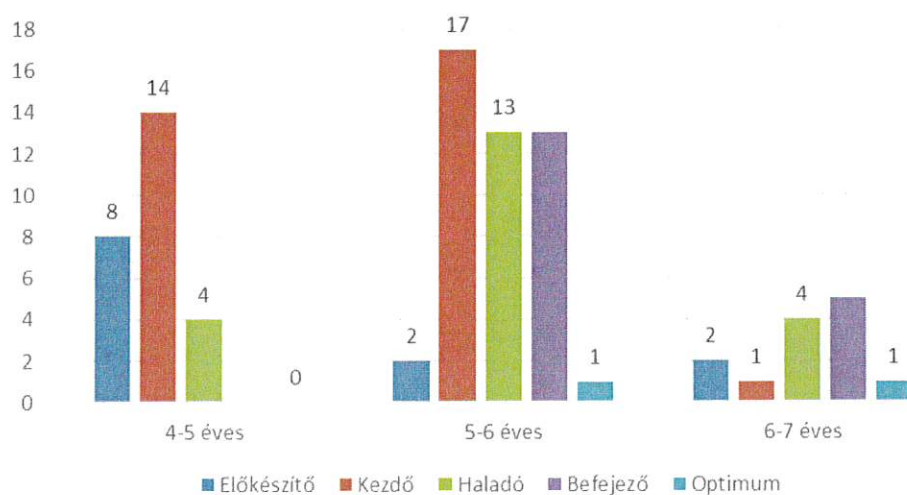
6-7 éves korcsoport I. és II. felmérési eredményei



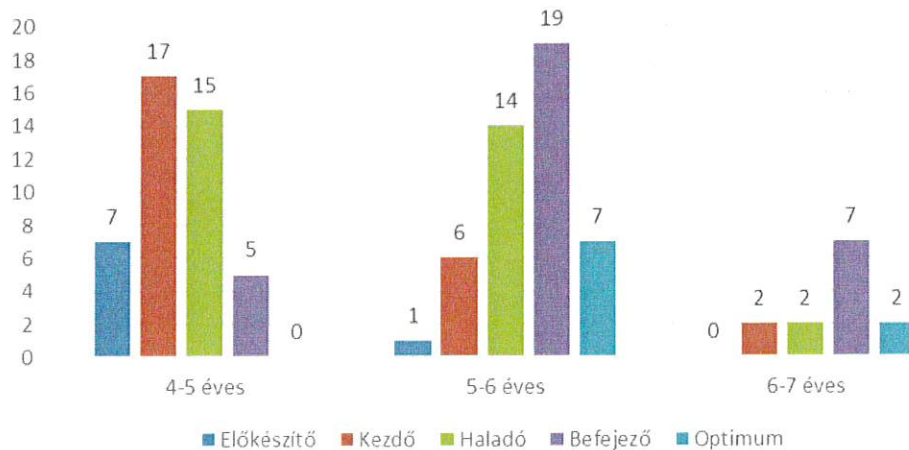
Felmérésben részt vevők difer eredményei létszámra leosztva

2021 I. felmérése	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	2021 II. felmérése	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
4-5 éves	8	14	4	0	0	4-5 éves	7	17	15	5	0
5-6 éves	2	17	13	13	1	5-6 éves	1	6	14	19	7
6-7 éves	2	1	4	5	1	6-7 éves	0	2	2	7	2

I. felmérésben résztvevő gyermekek Difer szintjei (fő)



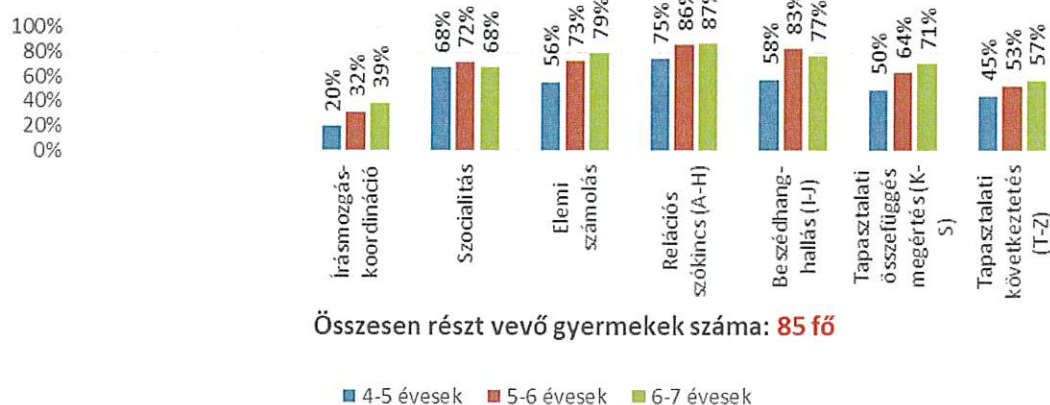
II. felmérésben résztvevő gyermekek Difer szintjei (fő)



## Intézményi DIFER index korcsoportonként %-os értékben

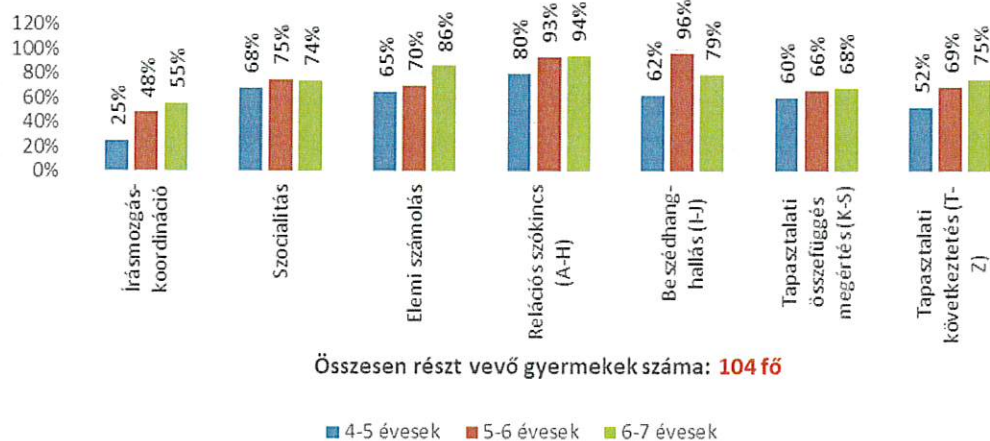
	Írásmozgás-koordináció	Szociális	Elemi számolás	Relációs szókincs (A-H)	Beszédhang-hallás (I-J)	Tapasztalati összefüggés (K-S)	Tapasztalati következtetés (T-Z)
<b>4-5 évesek</b>	20%	68%	56%	75%	58%	50%	45%
<b>5-6 évesek</b>	32%	72%	73%	86%	83%	64%	53%
<b>6-7 évesek</b>	39%	68%	79%	87%	77%	71%	57%

Intézményi Difer index korcsoportonként I. felmérés



	Írásmozgás-koordináció	Szociális	Elemi számolás	Relációs szókincs (A-H)	Beszédhang-hallás (I-J)	Tapasztalati összefüggés (K-S)	Tapasztalati következtetés (T-Z)
<b>4-5 évesek</b>	25%	68%	65%	80%	62%	60%	52%
<b>5-6 évesek</b>	48%	75%	70%	93%	96%	66%	69%
<b>6-7 évesek</b>	55%	74%	86%	94%	79%	68%	75%

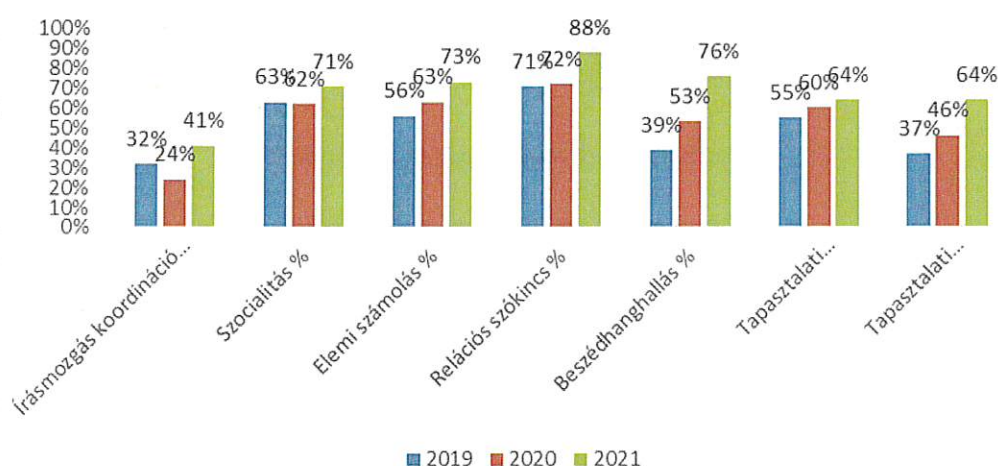
Intézményi Difer index korcsoportonként II. felmérés



### DIFER eredmények összehasonlítása 2019-2020-2021

Mérés ideje	Írásmozgás koordináció %	Szocialitás %	Elemi számolás %	Relációs szókincs %	Beszédhanghallás %	Tapasztalati összefüggés megértés	Tapasztalati következtetés	DIFER index
2019	32%	63%	56%	71%	39%	55%	37%	54%
2020	24%	62%	63%	72%	53%	60%	46%	57%
2021	41%	71%	73%	88%	76%	64%	64%	69%

Difer évenkénti eredmény összesítés 2019-2020-2021



A fenti adatok alapján a kiscsoportosok kezdő-, a középsősök haladó, a nagycsoportosok befejező szinten tartanak.

### Az intézmény összesített DIFER indexe: 69% - haladó szint

A 2021-22-es nevelési évben is elkészült az intézményünkben a Difer mérés. Az előző évekhez képest változtattunk az idén a mérések rendjében. Míg eddig nevelési évente egy alkalommal mértük a gyerekek fejlettségét, úgy az idén két alkalommal (ősszel és tavasszal). A rövid DIFER hét képesség területén kívül a nagyobb gyermekeknél vizsgáltuk a rendszerező és kombinatív képességek fejlettségét is. Intézményi beszámolómban erre nem térek ki, mivel a rövid változatnak ezek nem elemei, de a csoportok beszámolóiban megtalálhatók ezen adatok is.

Ebben a nevelési évben ősszel 85, tavasszal 104 kisgyermek vett részt a felmérésben.



Az eredményeket nagyban befolyásolta az a tény, hogy a gyermekek több mint 50%-a betöltötte már a 6. életévét, így az átlageredmények javultak az előző évhez viszonyítva, amikor is a 4-5 éves gyermekek voltak többségben.

Mivel az előző évekből csak egyszeri mérés adatai állnak rendelkezésre (ősz), ezért az intézményi átfogó összehasonlítás alapjául az idei I. mérés adatait vettem alapul. A csoportok óvónői beszámolójukban elemzik a saját csoportjukra vonatkozó eredményeket. Nagy örömeinkre szolgál, hogy óvodai szinten minden területen jobban teljesítettek a gyerekek az előző évekhez képest.

A 2021/22-es nevelési év mérései alapján erősségként a beszédhanghallást (+23%), és a tapasztalati következtetést (+18%) emelném ki, ezeken a területeken mutatkozott a legnagyobb fejlődés az előző méréshez képest.

Az előző évhez hasonlóan az írásmozgás koordináció bizonyult a leggyengébb területnek, annak ellenére, hogy az előző évi 24% helyett most 42%-ra növekedett az átlagteljesítmény. Mint tudjuk, az írásmozgás koordináció nem is tud óvodákor végére kifejlődni teljesen, mivel ez egy összetett folyamat és iskolás korra alakul ki a gyermekek csontozata a kézfejen, ami nélkülözhetetlen ennek a területnek a megfelelő szintű teljesítéséhez.

Az országos eredményeket sikerült több területen is megközelítenünk, intézményi szinten megfigyelhető a folyamatos fejlődés életkoronként, ugyanis a 6 éves kor végére több területen is haladó illetve befejező szintet értünk el. Mivel tudjuk, hogy az országos átlag az első osztályos gyermekek eredményéből lett megállapítva, így azt a következtetést vonhatjuk le, hogy a gyermekek megfelelő szinten teljesítettek, hiszen a többségük még csak 5 éves volt az I. mérés pillanatában (2021. október). A fejlődés nagyobb üteme a 6-7 éves gyermekeknél zajlik le, ami látható is a II. féléves mérések eredményeit megfigyelve.

A fenti ábrák azt mutatják, hogy ebben a nevelési évben is elértük a célunkat, hiszen a 4-5 éves gyermekek megfelelően a kezdő szinten vannak, az 5-6 éves gyermekek a haladó szinten a 6-7 éves gyermekek pedig év végére elérték a befejező szintet.

Az óvodapedagógusok a csoport eredmények függvényében fejlesztési tervet készítenek, és annak segítségével erősítik a gyengébb területeket, igény szerint egyéni illetve mikro csoportos formában.

## **A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentum**

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet után fejlesztendő területként jelöltük meg a mérés-értékelés rendszerének újra gondolását.

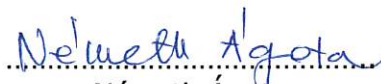
A 2020-21-es nevelési év elején bevezettük a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumként Bakonyi Anna Fejlődési naplóját, amely a kipróbálás után a nevelőtestület véleménye alapján nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

Ezért összeállítottunk egy másik dokumentumot, amelyben jobban átlátható, követhető és mérhető a gyermekek egyéni fejlődési üteme, és szöveges értékelésre is lehetőséget teremt.

Epingerné Gaál Melanie segítségével sikerült elektronikusan táblázatkezelő programba átvinni, ezzel remélhetőleg megkönnyítjük a pedagógusok munkáját. Az új

dokumentumot kiegészíti a rövid Difer mérésünk is. Használhatóságának és beválásának tapasztalatait meg kell beszélnünk a nevelőtestülettel.

Veszprém-Gyulafirátót, 2022. 09.15.



Németh Ágota

Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség vezetője

### **14.3. A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda „Zöld” munkaközösség munkatervének értékelése**

#### **Munkaközösség vezető:**

- Lábadi Anita

#### **Tagok:**

- Molnár Gáborné
- Sipos Ivett
- Kis-Jakab Judit
- Kahler-Kólinger Tünde

#### **Munkaközösség célja:**

- a körülöttünk lévő környezet megismerése, védelme, értékeinek felfedezése;
- természet iránti tisztelet felébresztése,
- a lelkesedés átadása,
- érjük el, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalás útján szerezzenek ismereteket,
- élményeink megosztása másokkal,
- közösségi érzés formálta (közös) tevékenységek,
- környezetünk tevékeny megismerése, megismertetése és megóvása.
- a fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése;
- a környezettudatos, természetbarát óvodai élet szervezése;
- szakmai segédanyag folyamatos bővítése;
- egyéni ismeretek, tapasztalatok szerzése és átadása;
- egészséges életvitelhez szükséges készségek megalapozása, és az egészséges életmód kialakításának segítése;
- a családok életmódbeli szokásainak alakítása, a mozgáshoz való pozitív viszony kialakulásának elősegítése;
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.

### A kitűzött célok elérésének érdekében:

- havonként szakmai megbeszéléseket folytattunk;
- munkaközösségünk tagjai továbbképzéseken vettek részt, melyekről később beszámolót tartottak;
- törekedtünk a családokkal való jó kapcsolat erősítésére, a szülők bevonására a jeles napok szervezésénél és lebonyolításánál;
- támogattuk a szülők által kezdeményezett papírgyűjtéseket, ötleteket, az általuk kiírt pályázatokat;
- megtartottuk a környezetvédelmi világnapokat alkalmazkodva az új körülményekhez / új épület, új udvar/.
- kapcsolatban állunk a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközponttal, valamint a Bakonyi Természettudományi Múzeummal;
- mindennapjaink során a csoportokon belül is szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, valamint szem előtt tartottuk a „hulladék nem szemét” elvet, nagy hangsúlyt fektettünk az újrahasznosításra;
- sétákat, kirándulásokat szerveztünk;
- nagycsoportosaink öt napos erdei óvoda programon vettek részt. A terepen végzett tevékenységek során közvetlen tapasztalatokra tehettek szert a gyermekek;
- Zöld Óvoda programunkat színesítettük vendégelőadók meghívásával: védőnő interaktív előadása, az ovizsaru program keretében hivatásos rendőr előadása, valamint a programokhoz kapcsolódó mese- és bábjátékokkal.

### A 2021/2022-es nevelési év fő feladatai

#### Ősz

#### Megbeszélés témája - *Őszi „zöld” programok*

**Időpontja:** 2021. szeptember 1-november 31-ig.

**Felelős:** Lábadi Anita

<b>„Zöld” program</b>	<b>„Zöld” program tartalma</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
<b>Nevelési év első ülése a munkaközösségi tagokkal</b>	A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembe vételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása	2021. szeptember	Óvodavezető Munkaközösség vezető

<b><u>Őszi termések, termények gyűjtése, zöldség- és gyümölcs szüret</u></b> <b><u>Rovarodú létrehozása</u></b>	Sétákon, kirándulásokon terméseket, terményeket gyűjtünk, részt veszünk gyümölcs szüreten és zöldség betakarításon.	2021. 09. 02-től 2021. 10. 31-ig	Óvodapedagógusok
<p>Az őszi termések és termények gyűjtése, zöldség és gyümölcs szüret folyamatosan, csoportok szintjén valósult meg. Több alkalommal sétáltunk a gyermekekkel a faluban. A Séd patak partja, a Halastó környéke, valamint a Kálvária domb rengeteg őszi tapasztalatszerzési lehetőséget rejtett számunkra, melyet játékos feladatokkal, természeti kincsek keresésével igyekeztünk jól kihasználni. Az összegyűjtött kincseket az összes óvodai tevékenységforma során felhasználtuk. Ének, zene, énekes játék során a ritmusok, egyenletes löktetés érzékeltetésére, hangok felismerésére. Rajzolás, mintázás, kézimunka során termény- és termésbábok készítésére, nyomdák, dúcok készítésére. Felfedeztük a gyümölcsök, zöldségek színét, formáját, ízét. Munka jellegű tevékenység keretében készítettünk zöldség- és gyümölcssalátát. Mozgástevékenység során célba dobásra használtuk fel az összegyűjtött diót és gesztenyét.</p> <p>A szőlő feldolgozását, a mustkészítés folyamatát csoportonként figyelhették meg a gyermekek az óvoda udvarán. Lehetőségük volt kipróbálni a szőlő darálását is. A magunk készítette musthoz hagyományos szüreti ebédet is kaptunk óvodánk konyhájáról.</p> <p>Az idei évben bemutattuk a gyermekeknek a káposzta savanyításának folyamatát. Ők maguk is részt vehettek a káposzta dögölésében.</p> <p>A tevékenységek során a gyermekek felfedezhették a körülöttük lévő környezetet, megismerkedtek az őszi termésekkel és terményekkel, azok felhasználási lehetőségeivel. A séták, kirándulások során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekekben tudatosodjon a környezetvédelmi szabályok betartásának fontossága.</p>			
<b><u>Papírgyűjtés és e-hulladék gyűjtése</u></b>	Az SZM segítségével és az önkormányzat támogatásával. Tudatosítjuk a gyermekekben, hogy ezek a gyűjtések a környezetünk védelme érdekében történnek.	2021. október	Lábadi Anita Molnár Beáta SZM
<b><u>Takarítási világnap</u></b> Szeptember 20.	Nagytakarítást tartunk a csoportokban és az óvoda udvarán. Ismerkedünk, gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést.	2021. 09. 17.	Óvodaped.



A gyermek méretű takarító eszközökkel csoport szinten takarítottunk, rendet raktunk a csoportokban és az udvaron. Bővítettük a folyosókon és az aulában az aktuális dekorációkat. A Ficánka Tagóvodánkba új bútorokat és öltözőszekrényeket kaptunk.

<p><b><u>Autómentes világnap</u></b> Szeptember 22.</p>	<p>Felhívjuk a szülők figyelmét a közlekedési mód felelősségteljes megválasztására. Megkérünk mindenkit, hogy aki teheti, ezen a napon válassza inkább a környezetbarát illetve költséghatékony megoldásokat, gyalog vagy kerékpárral jöjjön óvodába. Házi rajzpályázat.</p>	<p>2021. 09. 22.</p>	<p>Lábadi Anita Molnár Beáta Óvodaped.</p>
---	--	----------------------	--

Az óvoda dolgozói is igyekeztek példát mutatni, és aki tehetett gyalog vagy kerékpárral érkezett ezen a napon az intézménybe. Célunk volt a környezetkímélő közlekedés tudatosítása.

A délelőtti folyamán rendőri biztosítás mellett, láthatósági mellényben bicikliztünk az óvoda körül. Közlekedési ismereteinket gyakorolhattuk az óvoda udvarán is, ahol kisméretű közlekedési táblák, jelzőlámpa, valamint felrajzolt útburkolati jelek segítettek a szabályos haladást.

Beszélgettünk a járművek hasznáról és azok környezetszennyező hatásáról, ezáltal erősödött a gyermekek környezethez való pozitív hozzáállása. Ösztönöztük a családokat a környezettudatos magatartás alkalmazására a mindennapokban.

A gyermekekkel ellátogattunk Zircre a Tündérmajorba, ahol megtapasztalhatták, hogy milyen volt régen a közlekedés, mikor is lovakkal és lovas kocsikkal jártak az emberek.

<p><b><u>Állatok világnapja</u></b> Október 04.</p>	<p>Állatokkal kapcsolatos bemutatót szervezünk-meghívjuk óvodánkba a Veszprém Megyei Kutató-Mentő szolgálat alapítványt. A gyermekek megismerkedhetnek többféle kutyákkal, azok gondozásával.</p>	<p>2021. 10. 05.</p>	<p>Lábadi Anita Molnár Beáta</p>
---	---	----------------------	--------------------------------------

Az elmúlt években a gyermekeknek lehetőségük volt elhozni házi kedvenceiket, melyekből kiállítást szoktunk rendezni az óvoda aulájában. Az idén egy nyuszi volt az óvoda vendége. Csoportonként látogattunk el a kisállathoz, melyet megneveztünk, megfigyeltük külső jegyeit, mozgását, táplálkozását.

A program erősítette a gyermekekben az állatok iránti empátiát, pozitív viszonyulást, bővültek ismereteik, tapasztalataik. Ellátogattunk a faluban tartott

házi állatokhoz is, emukat, kecskéket, lovakat, szárnyasokat tudtunk megfigyelni. Állatkerti programot is terveztünk, de az időjárás nem kedvezett számunkra. Szabó Sándor tartott a gyermekeknek kutyás bemutatót az óvodánkba.			
<b><u>Komposztálás ünnepnapja</u></b> Október 10.	Komposztálókát helyezünk el az óvoda udvarán. Megismertetjük a gyermekekkel a komposztálás folyamatát- a zöld hulladék újrahasznosításának a lehetőségét.	2021. 10.11.	Lábadi Anita Molnár Beáta Óvodapedagógusok
<b><u>„Ne vásárolj semmit!” nap</u></b> November utolsó péntekje	Felhívjuk a családok figyelmét arra, hogy mennyire fontos a tudatos vásárlás. „Ne vásárolj, használd az idődet valami másra!” Megmutatjuk a gyermekeknek, hogy egy-egy termék vagy csomagolás környezetszennyező.	2021. 11. 26.	Óvodapedagógusok
<p>Felhívtuk a figyelmet a tudatos vásárlás fontosságára. Megismertettük a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, fajták szerint válogattuk a hulladékot. Újrahasznosítható anyagokból barkácsoltunk.</p> <p>Erősítettük a gyermekekben a természethez való kötődést, a környezettudatos életmód fontosságát. A gyermekek által alakítottuk a családok életmódbeli szokásait. Gyarapodott a gyermekek témával kapcsolatos szóincse, logikus gondolkodása. Előtérbe került a fenntarthatóságra nevelés. Csoportok szintjén valósult meg a program.</p>			

## Tél

### Megbeszélés témája - *Téli „zöld” programok*

**Időpontja:** 2021. december 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

<b>„Zöld” program</b>	<b>„Zöld” program tartalma</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
<b><u>Madarak etetése</u></b>	Gondoskodunk a nálunk telelő madarakról, megfigyeljük külső jegyeiket, mozgásukat. Madáretetőket és	2021. 12. 01.	Lábadi Anita Molnár Beáta Óvodapedagógusok

	madárodúkat helyezünk ki az óvoda udvarára.		
<p>Nagy gondot fordítottunk a nálunk telelő madarak gondozására, etetésére. Több madáretetőt is elhelyeztünk az óvodánk udvarán és folyamatosan figyeltük a „kis vendégeket”. A madarak ideszoktatása céljából madárodúkat akasztottunk ki. A tevékenységek és megfigyelések során alakítottuk a gyermekek természethez való pozitív érzelmi viszonyát. Fejlődött a gyermekek megfigyelőképessége, kifejezőképessége, szándékos figyelme. Környezettudatos, természetbarát szemlélet alakítására törekedtünk.</p> <p>A madarak gondozása és megfigyelése csoportok szintjén valósult meg.</p>			
<b><u>Adomány gyűjtés</u></b>	Cipős doboz ajándék akció karácsonyra szülői segítséggel a rászoruló családok részére	2021. december 1. hete	Lábadai Anita Molnár Beáta SZM
<b><u>Luca nap</u></b>	Luca búza ültetése	2021. 12. 13.	Óvodapedagógusok
<p>A néphagyománynak megfelelően Luca búzát ültettünk, mely Karácsony napján az ünnepi asztal díszé lett.</p> <p>Figyeltük a növények növekedését, majd közösen becsomagoltuk, miáltal hangolódunk az ünnepre.</p>			
<b><u>Kézműves délután</u></b>	Adventi időszakban kézműves délután	2021. december 2. hete	Óvodapedagógusok
<p>A szülőkkel való kézműves foglalkozást nem tartottuk meg a járványhelyzet miatt, ezért a szülők otthon maguk készítettek megvásárolható ajándékokat, amit online is meglehetett vásárolni, illetve hétvégén, az óvoda udvarán előre meghirdetett vásárt tartottak. Ennek teljes összege a gyermekek részére létrejött Alapítvány számlájára került.</p>			
<b><u>Betlehemes játék</u></b>	Betlehemes játék a nagycsoportban	2021. 12. 17.	Nagycsoportos óvodaped.
<p>A betlehemes játékot csoportszinten zártkörűen adtuk elő, melyet a szülők online megnézhettek. A fellépés segítette megerősíteni a gyermekek önbizalmát, fejlődtek verbális képességeik, valamint a készülődés segítette a szociális képességek alakulását is.</p>			
<b><u>Fábián és Sebestyén napja</u></b> Január 20.	Az első tavaszébresztő nap, megkezdődik a fák növekedése. Ágakat hajtattunk, magvakat csíráztattunk	2022. 01. 20.	Óvodaped.
<b><u>Egészség hét</u></b> Február 03-10-ig	A Balázs napjához kapcsolódó egészséghéten megismertetjük a gyermekekkel az orvost, valamint a védőnőt	2022. 02. 03-10-ig	Óvodaped.

	gyógyító, egészségvédő munkáját. Gyógyteát készítettünk az ősszel begyűjtött termésekből, savanyú káposztát, gyümölcssalátát fogyasztunk.		
<p>Egészséghetet szerveztünk, melynek keretében védőnő tartott játékos foglalkozást minden csoportban az egészséges táplálkozásról, valamint a fogápolásról.</p> <p>Mézet nyalogattunk, vitamindús csipkebogyó teát főztünk, narancsot facsartunk a csoportokban. Egész héten különleges, egészséges ételeket kóstolhattunk, melyeket óvodánk konyháján készítettek. Az élelmezésvezető naponta tájékoztatott bennünket az ételkülönlegességek összetételéről, azok tápértékéről az egészség megőrzése érdekében.</p> <p>Valamennyi csoport új játékeszközöket kapott az orvosos és mentős szerepjáték gazdagításához. A szerveket tartalmazó kötény segített a test belsősegeinek megismerésében. Játékos kísérleteket végezhettek a látással, hallással, tapintással és szaglással kapcsolatban, így számos új tapasztalatot szerezhettek az érzékszervek funkciójáról.</p> <p>A tevékenységek által megalapozásra kerültek az egészséges életvitelhez szükséges készségek és képességek.</p>			

## Tavaszi

### Megbeszélés témája - *Tavaszi „zöld” programok*

**Időpontja:** 2022. március 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelős
<b>Sándor-József-Benedek</b> Március 18.19.21.	Időjárási megfigyelések. Ismerkedés a népi időjóslással.	2022. 03. 18-22.	Óvodaped.
<b>Víz világnapja</b> Március 22.	Szerezzenek tapasztalatokat a vízzel és a szennyezőanyagokkal kapcsolatban. Megfigyelések, kísérletek a vízzel. Vízparti séták. Esővízgyűjtés növényápoláshoz.	2022. 03. 22.	Óvodaped.
A gyermekekkel csoport szinten tartottuk meg, minden csoport elsétált a közeli Halastóhoz, Séd patakhoz, továbbá IKT eszközök segítségével videókat, képeket			

tekintettünk meg a víz felhasználásáról, kísérleteket végeztünk.			
<b><u>Tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése</u></b> Március 21.	-"Öltözz zöldbe!": a tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése virágültetéssel, sétával,	2022. 03. 21-23.	Ficánka Tagóvoda óvodaped.
<b><u>Papír- és e-hulladék gyűjtése</u></b>	Papír- és e hulladék gyűjtés szervezése az SZM és az önkormányzat támogatásával	2022. április	Lábadi Anita Molnár Beáta SZM
<b><u>Föld napja</u></b> Április 22.	Beszélgetünk a Földről. Megkeressük a földgömbön hazánkat. Képeket nézegetünk az érintetlen természetéről, majd megbeszéljük, hogy mit tehetünk földünk védelmében. Magas ágyásokat telepítünk az óvoda udvarára. Virágosítjuk óvodánkat.	2022. 04. 22.	Óvodaped.
A csoport szinten megvalósított program segítségével ráirányítottuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire, felkeltettük érdeklődésüket a környezet- és természetvédelem iránt. Az idén a BABAKO támogatásával magas ágyásokat kapott az óvoda, hozzá különböző fűszer és gyógynövényeket. A szülők támogatásával mindenki hozott virágokat, melyet a gyermekekkel közösen ültettünk el és gondoztunk.			
<b><u>Madarak és fák napja</u></b> Május 10.	Felhívjuk a figyelmet az erdők, fák védelmére. Tudatosítjuk a madarak ökológiai szerepét. Kirándulást szervezünk a természetbe. Kisteleki Gergely (Vadászmadár Kft.) meghívása.	2022. 05. 10.	Óvodaped.
Az óvoda valamennyi csoportja kirándulást tett az óvoda környékén található természetbe /Séd patak partja, Halastó, Kálvária domb/. Állatkerti kirándulás keretében megfigyeltük az ott élő madarakat. A program által alakítottuk a gyermekek környezettudatos magatartását, a környezethez való pozitív hozzáállásukat és ez által a családok környezettudatos szemléletét.			
<b><u>Közlekedési kultúra napja</u></b> Május 11.	Legyünk társak a közlekedésben – egymásra figyelés, biztonság. A	2022. 05. 11.	Tóthné Martinkovics Erika

	gyermek közlekedéssel kapcsolatos felvilágosítása-Ovizaru program. Ismerkedés a rendőr és a tűzoltó autóval.		
Célunk volt, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a gyalogos és kerékpáros közlekedést, tudatosodjon bennük a közlekedési szabályok betartásának szükségszerűsége. Pintér József főtörzs zászlós, a Veszprémi Rendőrkapitányság helyszínelő munkatársa volt meghívott vendégünk, aki a közlekedés minden szegmensét /gyalogos, kerékpáros, autós/ érintő interaktív foglalkozást tartott csoportonként a gyermekek számára. Az óvoda udvarán a biciklizés és a bicikli úton való átkelés közben pedig elegendő tapasztalatot szerezhettek.			
<b>Gyermeknap</b> <b>kirándulás</b> Május vége	Látogatást teszünk a veszprémi állatkertbe	2022. május vége	Tóthné Martinkovics Erika
A gyermekeknek Balatonfüredre szerveztünk kirándulást. Külön járatos busszal mentünk, ahol hajókázáson, városi kisvasúton vettünk részt a program végén pedig játszótérreztünk és fagyiztunk a gyermekekkel. Egy másik napon pedig a Salföldi majorba is ellátogattunk, megtekinthettük az állattartás szabályait, lovagolunk illetve lovas kocsival bejártuk a környéket. Nagyon élvezetes, szemléletes nap volt.			
<b>„Zölden Jobb” nap</b> 2021. május utolsó péntekje	Ezen a napon zöld pólóban jövünk óvodába.	2022. május 28.	Lábadi Anita Molnár Beáta
E nap alkalmából a gyermekek és az óvodai dolgozókkal együtt mindenki zöld pólóba érkezett az óvodába.			

## Nyár

### Megbeszélés témája – Nyári „zöld” programok

**Időpontja:** 2021. június 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelősök
<b>Csoport piknik</b>	A csoportok családi pikniket szerveznek, melynek keretében játékos versenyeket és sport feladatokat kell végrehajtani a	2022. június 1. hete	Óvodaped.

	résztevőknek		
Minden csoport az évvégét szülőkkel való közös piknikkel zárta az óvoda udvarán. Az ismereteken, tapasztalásokon kívül sok-sok pozitív élménnyel gazdagodtak, valamint erősödött bennük az összetartozás, együvé tartozás érzése.			
<b>Erdei óvoda</b>	A nagycsoportosok részvételével szervezzük meg. Helyismereti sétákat teszünk, valamint felfedezzük a rétek, erdők és a vízpart növény- és állatvilágát.	2022. június	Nagycsoportosok óvodaped.
Kirándultunk a Gelemér utcai parkba, halastóhoz, valamint a Kálvária dombra. Bejártuk a területeket, közben különböző megfigyeléseket végeztünk /aljnövényzet, nyomok, az erdő hangjai, illatok/, tisztáztuk a védett terület, védett növény, illetve állat jelentését. Közben folyamatosan gyűjtöttük a „kincseket”. Célunk volt, hogy megismertessük a gyermekekkel a szabadban élő állatokat, növényeket, hogy általuk megtanulják tisztelni és védeni élőhelyüket, környezetüket.			

Az óvodai dolgozók munkájukkal, pozitív mintával szolgálnak a gyermekek ökológiai szemléletformálására, környezettudatos magatartására és az egészséges életmód szokásainak megalapozására. Létrehoztunk egy rovarhotel parkot, közös munkával sziklakertet, rovarodúkat készítettünk. Ami megvalósult azt szívvel-lélekkel az óvodánkért a közösségünkért tettük és vállaltuk. A tavasszal megvalósult egy projektünk a gyermekek egészsége, fejlesztése érdekében ez nem más, mint egy nagyon szuper mászófal létrehozása.

További ötletek és programok megvalósítása érdekében, javasolnám a madarász-ovi programsorozathoz való csatlakozást.

Veszprém-Gyulafirátót, 2022. 09.15.

  
Lábadi Anita  
Zöld munkaközösség vezetője

#### 14.4. Módszertani Innovációs munkaközösség beszámolója

A munkaközösség a 2021/22 nevelési évre kitűzött célja az irodalmi nevelés minőségének fejlesztése, azon belül is az élőlészavas mesemondás minőségének növelése. Intézményünk vezetője, illetve a munkaközösségi tagok azért választották e terület megújítását mert a mai felgyorsult világban, amit a technika ural egyre inkább eltűnik az élőlészavas mesemondás a családokban és a gyermekek minden információt képekben kapnak meg az infokommunikációs eszközökön keresztül. Éppen ezért egyre

nehezebben tudják a pedagógusok a gyermekeket motiválni egy-egy mese meghallgatására. Munkaközösségünk fontosnak tartja az élőlávás mesemondás által az anyanyelv gazdagítását, a gyermekek nyelvi kommunikációs fejlődésének elősegítését, a szándékos figyelem elmélyítését. Célunk ezért a mesemondás innovatív módszereinek adaptálása volt, illetve megújítása.

### **Őszi programterv**

Az őszi programterv összeállításában a tagok elfogadták a feladatvállalásokat, éves munkatervet. Szeptemberben a mesekuckó, mesesarok kialakítása volt csoportonként a feladat, melynek lényege, hogy a héten hallott mese kellékeit, hozzá kapcsolódó eszközöket kitegyék a pedagógusok, hogy azokat a gyermekek bátran használhassák a napok folyamán. Fontos cél volt, hogy a mese módszertanához kapcsolódó módszereket a gyermekek is felfedezhessék, alkalmazzák (bábjáték, mesedramatizálás, közös vagy egyéni mesemondás stb.). A mesesarok kialakítását a csoportok közül nem sikerült minden csoportnak teljes mértékben kialakítani, de a meséhez kapcsolódó eszközöket a megfelelő helyen biztosították a gyermekek számára.

Október 25.-én egy szakmai előadás keretében az intézmény a munkaközösség kérésére felkérte Bajzáth Mária mesepedagógust, mesepszichológust a képi megjelenítés nélküli élőlávás mesemondás hatékonyságának előadásmódjának bemutatására. Bajzáth Máriára azért is esett a választásunk, mert pedagógiai programunk előnyben részesíti a magyar népmeséket a gyermekek számára. A pedagógus népmesekutató is így számos könyvet adott ki a népmesék világáról, ami korosztályonként összeszedve is megjelentek és intézményünk csoportjainak polcain megtalálhatóak. A szakmai továbbképzésen ismertette egy-egy mese elkezdése előtt a gyermekek motiválását ráhangolódását a mesére. A gyermekek lecsendesítésére csendjátékokat mutatott be. Meseelőkészítésként mozgásos játékokat próbálhattunk ki. Mesei eszközként mesetérképet, köveket, illatokat, hangszereket stb. ismerhettünk meg. Előadásmódjában megjelenített, leírt egy-egy helyszínt vagy személyt a képzelet fejlesztése céljából. Mesemondásai után hatásszünetet tartott, hogy a hallottakat feldolgozzuk. A pedagógusok véleménye egyöntetű volt. Mindenki sokat profitálhatott a hallottak, illetve látottakból. Mesemondásukban alkalmazni kezdték a csendjátékot, mesetarisznyát, illatokat, hangsúlyosabbá vált a mese hangulat megteremtése a meserávezető népi játékok alkalmazása.

Novemberben a munkaközösség átnézte az intézmény bábkészletét így a leltárban fellelhető bábokról feljegyzést készített és a pedagógusoknak lehetősége nyílt arra, hogy a hiányzó kellékeket pótolja az intézmény. Ezzel a lehetőséggel senki nem élt.

### **Téli programterv**



December hónapban a munkaközösség a Mikulás várás alkalmával báb darabot készített elő „A Mikulás kesztyűje” címmel. A bábdarabot előkészítettük, de sajnos a covid 19 vírushelyzet miatt elmaradt.

Januárban a pedagógusok megbeszélték az eddig alkalmazott, adaptált a már bevált „jó gyakorlataikat” a mesemondás terén. Több óvodapedagógus kipróbálta a csendjátékot, ami viszonylag lecsendesítette a gyermekeket. A tapasztalat azt mutatja, hogy 3-4 éveseknél gyakrabban használnak különböző szemléltető eszközöket a gyermekeknek, míg 5 éves kortól egyre kevésbé. A mikrocsoportos mesemondás egyik csoport számára sem volt járható út. Ez annak köszönhető, hogy a csoport szokása a kezdetektől nem így alakult. A legtöbb pedagógus véleménye pedig, hogy az élőlészavas mesemondás, irodalmi élmény nyújtása csak frontálisan és csendben valósítható meg.

Februárban a munkaközösség által összegyűjtött a meséhez szorosan kapcsolódó módszertani segédletet adott a pedagógusoknak. Az összeszedett anyagban megtalálható, a mese-vers tevékenység célja, feladata, anyaga, műválasztás szempontja, „milyen a jó mese?”, illetve módszertani, didaktikai alapelvek. E segédletet elolvasva az óvodapedagógusok feleleveníthették e tevékenységterülethez tartozó fontos elveket és új szemlélettel is gazdagodhattak.

### **Tavaszi programterv**

Március hónapban a munkaközösség éves tervében bábjáték és az ikt eszköz használata szerepelt. A bábelőadás elmaradt szintén betegség miatt. Az intézmény viszont április 4.-re meghívta a Fabula bábszínházat „Nagy akarok lenni!” címmel előadott műsorukat. Az IKT eszköz használatához az intézmény beszerzett egy nagy képernyős táblagépet és ennek használatára informatikus adott előadást. A táblagépet azóta minden csoport használja.

Április hónapban egy nevelőtestületi értekezleten a mesekuckó alkalmazásának eredményességéről beszélgettünk. A tapasztalat azt mutatta, hogy sok kisgyermek örömmel játszik és mesél. Május hónapban közreadtuk a kérdőíveket, amiből megtudhattuk mennyire sikerült megreformálni az élőlészavas mesemondást a csoportokban.

A verselés-mesélés tevékenység során az óvodapedagógusok körében a leggyakrabban alkalmazott módszer a bemutatás, majd a bábjáték és 50%-ban alkalmazzák a mese dramatizálását.

A gyakorlás és ismétlés módszereként legtöbbször báboznak a csoportnak, illetve itt egyre inkább megjelenik a dramatizálás és az élőlészavas mesemondás átalakítása egy-egy elemének kikerekítése, a mese más szemszögből való mesélése. A válaszokból kiderül, hogy e módszereken kívül feldolgozzák a mesét rajzzal, játékokkal, gyermek által mesélt mesei elemekkel, mesepárnát alkalmaznak. A mesét egy-egy szereplő bőrébe bújva mesélik, papírszínházat alkalmaznak, dramatikus játékba illesztik.

A mese szemléltetéseként leginkább tárgyakat, képeket alkalmaznak az óvodapedagógusok a megadott válaszok alapján, míg a könyv háttérbe szorul. Kiegészítő válaszként diafilmet, illatot, hangszert alkalmaznak.

A mese tartalmához szorosan kapcsolódó módszerek alkalmazása közül a legnehezebbnek a mese átstrukturálása okoz gondot a pedagógusoknak, ami azt jelenti hogy, a mese átstrukturálásakor az óvodapedagógus által bemutatott mesébe a gyermekek képzeletük segítségével új cselekményfordulatokat vagy új szereplőket vagy azok új tulajdonságait építik be. Ez valószínűleg azért okoz gondot mert leginkább nagycsoportban alkalmazható. A másik a mesemimetizálás amikor is olyan kommunikációs játékokkal beszédhang nélküli mozgásokkal, gesztusokkal, mimikával, testtartással stb. jelenítik meg az elképzelt hősöket, társakat, érzelmeket, mint például: *Legyetek picikék, mint a törpék! , Legyetek óriások!; Hajladozzatok, mint a szélfúttá fák!* stb. A gyerekek pantomim játékkal meg tudnak jeleníteni cselekvéseket, tárgyakat, élőlényeket, Ez a fajta módszer azért is fontos lenne, mert előkészíti a dramatikus játékot, a mese eljátszásához. Biztos vagyok benn, hogy a pedagógusok, ha nem mese, de egy vers, vagy mozgás, spontán játékos foglalkozások keretein belül alkalmazzák.

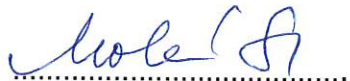
A motiváció fajtái közül szinte egyöntetűek voltak a válaszok és azok alapján mindenki a direkt kezdeményezést alkalmazza. A mindennapos meséléshez pedig motiválásképpen gyertyát, mesehívó mondókát, párnát, mesetarisznyát, mesetündért, meseszőnyeget, furulyát hívnak elő a kezdeményezéshez.

Bajzáth Mária továbbképzésén elmondta, hogy mennyi az az időtartam egy mesénél, ameddig a mesét még úgy lehet mesélni, hogy azt a gyermekek ne unják meg. Ő egy hetet javasolt. Ez fontos kérdés volt mindenki számára mert a pedagógiai programunkban egy hét mesélés és egy hét mesefeldolgozás szerepelt. Ez gondot okozott a pedagógusoknak mert a mai kor gyermekei már unták a kéthéten át tartó mesét, ami ugyan az volt. Így a képzés után minden óvodapedagógus áttért arra, hogy egy mesét egy hétig mesél. Ez mindenkinek bevált módszer lett. Az is kiderült, hogy a délutáni időben is szinte minden csoportban helyet kap a mese és a legtöbben élőszóval mesélnek.

Az is kiderült a kérdőívekből, hogy a gyermekek képi gondolkodását elősegítő tárgy vagy környezet leírását sokan beépítették a mindennapos mesélésbe. Ez a tavalyi, illetve idei képzéseknek is köszönhető volt.

Összességében elmondható, hogy a gyermekeknek a pedagógusok minimum napi három alkalommal mesélnek és ezt teszik minél szívesebben az eszközök bevonásával, a mesék feldolgozásával és módszereik bővítésével.

Veszprém, 2022. szeptember 15.



Molnár Gáborné  
Munkaközösség vezető

#### **14.5. Beszámoló a Kastélykert Körzeti Óvoda 2021-2022-es nevelési évben folytatott, tehetséggondozási tevékenységéről**

A tehetséggondozási tevékenységet a 2021-2022-es nevelési évben a tehetséggondozási munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően végeztük.

A tehetséggondozási munkát az óvodában az óvodavezető irányításával és ellenőrzésével, a tehetséggondozási felelős összefogásával, koordinálásával, a nevelőtestület minden tagja a nevelés egyik kiemelt területeként kezeli és végzi.

Az intézményben a tehetséggondozási munkaközösség vezetői feladatokat a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodájában dolgozó, Cziráki Andrea óvodapedagógus látta el. A munkaközösségi tagok:

- Csatári Gabriella
- Zsida Jánosné
- Krasznainé Geréb Edina
- Balázs Enikő

A tehetséggondozási felelős az előírt határidőre elkészítette a 2021-2022-es nevelési évre vonatkozó tehetséggondozási munkatervét. A munkaterv tartalmazta a legfontosabb feladatokat, a feladatokhoz rendelt határidőket, valamint az egyes feladatok végrehajtásáért felelős személyeket.

Az előírt határidőben elkészült a tehetséggondozási statisztikai összegzés. Ezen adatok szerint, az előzetes megfigyelések és tehetségdiagnosztikai szűrések eredményei alapján, 2021. szeptember 30-án a Kastélykert Körzeti Óvodában kiemelt

tehetségigéretű gyermek, nem volt.

A 2021-2022-es nevelési év szeptemberi szűrésén azok a gyerekek vettek részt, akik, 2021. augusztus 31-ig betöltötték az 5. életévüket. Az esélyegyenlőség elvének érvényesülésével természetesen lehetőséget biztosítunk a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve SNI-s gyermekek tehetségdiagnosztikai szűrésére is.

A szűrés területei a Körzetben mind a hét tehetség területet érintették, de csoportonként az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok erősségei alapján kerültek meghatározásra.

A vizsgálatban a körzetből 56 tanköteles gyermek vett részt, 13-an a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodájából és 38-an a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodából. A szűrés eredményei csoportonkénti bontásban:

### **Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda**

**Tengelice csoport:** 12 fő 36% és 74% közti eredmény

Választott terület:- térbeli-vizuális tehetségterület

**Maci csoport:** 2 fő 64% és 68%közti eredmény

Választott terület:

- térbeli-vizuális tehetségterület
- logikai-matematikai tehetségterület

**Csiga-biga csoport:** 24 fő 28%és 74% közti eredmény

Választott terület:

- nyelvi tehetségterületek
- mese-drámajáték-bábjáték

### **Ficánka Tagóvoda**

**Pillangó csoport:** 6fő 68 % és 74%közti eredmény

Választott területek:

- természeti tehetségterület
- térbeli-vizuális tehetségterület
- logikai-matematikai tehetségterület
- népi- mozgásos játék tehetségterület
- testi-kinesztetikus tehetségterület
- logikai-matematikai tehetségterület

**Lurkó csoport:** 7fő 64 % és 72% közti eredmény

Választott területek:

- természeti tehetségterület
- zenei tehetségterület
- térbeli-vizuális tehetségterület
- logikai-matematikai tehetségterület
- népi- mozgásos játék tehetségterület
- testi-kinesztetikus tehetségterület
- nyelvi tehetségterületek

A körzetben a legmagasabb százalékos eredmények a korábbi évekhez hasonlóan a térbeli–vizuális/74%/ és a testi-kinesztetikus területen /74%/ születtek egy-egy gyermeknél, mely alátámasztja a nevelési év közbeni rajz pályázatok és sport versenyek eredményeit.

A két terület mellé csatlakozott azonban a nyelvi tehetségterület is, melyet a mese-dramatikusjáték-bábjáték területen mértek. A nagycsoportos életkorú gyermeket foglalkoztató csoportba olyan 6-7 éves gyerekek járnak, akik három, négy éve ismerik egymást és ugyanazon két pedagógus foglalkozik velük a kezdetek óta. A mért eredmények jól bizonyítják, hogy habár kiemelkedően tehetséges gyermek nincs a csoportban, de egy olyan területen értek el eredményeket, ahol nagyon fontos a csoportmunka és a pedagógusok közötti összehangolt munka.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény) rendelkezései értelmében kiemelten tehetséges az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Ezzel összefüggésben, a nevelőtestület minden tagja a nevelési évben, biztosította a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biztonságos környezetet, óvó, védő nevelői légkört.

Továbbra is figyelemmel kísérte a gyermekek személyiségének fejlődését, tehetségének kibontakoztatását ennek érdekében megtett minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

Nevelő és oktató munkája során, elősegítette a tehetségcsírák kibontakozását, hiszen munkaközösségünk alapelve, hogy minden gyermeknek biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét.

Veszprém, 2022. szeptember 15.



Cziráki Andrea  
Munkaközösség vezető

### **15. Beszámoló a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2021-2022-es nevelési évben folytatott, gyermekvédelmi tevékenységéről**

A gyermekvédelmi tevékenységet a 2021-2022-es nevelési évben a Gyermekvédelmi munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően végeztük.

A gyermekvédelmi munkát az óvodában az óvodavezető irányításával és ellenőrzésével, a gyermekvédelmi felelős összefogásával, koordinálásával a nevelőtestület minden tagja a nevelés legfontosabb területeként kiemelten kezeli és végzi.

Az óvodában a gyermekvédelmi felelősi feladatokat a Ficánka Tagóvodában dolgozó Cziráki Andrea óvónő, míg a koordinátori feladatokat a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában dolgozó, Zsida Jánosné óvónő látta el.

A gyermekvédelmi felelős az előírt határidőre elkészítette a 2021-2022-es nevelési évről vonatkozó gyermekvédelmi munkatervet. A munkaterv tartalmazta a legfontosabb feladatokat, a feladatokhoz rendelt határidőket, valamint az egyes feladatok végre hajtásáért felelős személyeket.

Az előírt határidőben elkészült a gyermekvédelmi statisztikai összegzés. Ezen adatok szerint, 2021. szeptember 30-án a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában a Veszprémi Járási Hivatal Gyámhatósága által 2 védelembe vett gyermek volt. A gyermekek a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda, Ficánka Tagóvodájába járnak. A testvérpár az intézmény két különböző csoportjába jár, a pedagógusok napi szinten tartják a gyermekek édesanyjával a kapcsolatot. Rendkívüli esetben jeleznek az intézmény szociális segítőjének, aki szintén folyamatosan tartja a kapcsolatot a családdal és az intézménnyel.

A **hátrányos helyzetűként** nyilvántartott gyermekek száma 2021. szeptember 30-án, a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában 0 fő, a Ficánka Tagóvodában 2 fő volt, mely az elmúlt nevelési évhez viszonyítva emelkedést nem mutat. (2019-2020-as nevelési évben



2 fő volt) A hátrányos helyzet oka a szociális, anyagi helyzet megváltozása volt mindkét esetben a korábbi években, melyet a családban történt átmeneti munkanélkülivé válás okozott. Az idei évben a hátrányos helyzet oka az érzelmi veszélyeztetés volt, mely miatt a Járási Hivatal Gyámhatósága a védelembe vételt elrendelte.

**Halmazottan hátrányos helyzetű** gyermekeket a nevelési év folyamán nem kellett nyilvántartásba venni.

**Sajátos nevelési igényű** gyermekek száma ebben az időpontban, a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában 2 fő, a Ficánka Tagóvodában 1 fő volt.

A Veszprémi Családsegítő és Gyermejkölési Integrált Intézmény munkája 2018 szeptemberétől új feladatkörrel bővült. Ennek keretében iskolai- és óvodai szociális segítők a nevelési és oktatási intézményekben is elérhetők már szükség esetén. Az előzetes megbeszélések szerint a Kastélykert Körzeti Óvodában ezt a feladatot továbbra is Máté Zsanett látja el.

A szeptemberi tanévnyitó szülői értekezleten, a Veszprémi Családsegítő és Gyermejkölési Integrált Intézmény óvodánkat segítő munkatársa, a szülőket tájékoztatta, hogy igény esetén milyen elérhetőséggel tart fogadó órát a körzet mindkét intézményének családjai számára. A szülők e mellett tájékoztatást kaptak a szükség esetén igénybe vehető szociális juttatásokról és az óvodai gyermekétkeztetés térítés mentességében történt változtatásokról. Az elmúlt évhez hasonlóan, a szociális segítő folyamatosan tartotta a kapcsolatot a nevelési év folyamán az intézmény vezetőjével és gyermekvédelmi felelőssel is.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyermekevdelmi törvény) 2015. szeptember 1-től hatályos módosítása alapján, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekeken kívül a három vagy több gyermeket nevelő családoknak, valamint a tartósan beteg, illetve fogyatékos gyermekek szüleinek nem kell fizetniük a bölcsődei és óvodai étkeztetésért. Ezek mellett ingyenes étkezés illeti meg azt a gyermeket, akinek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékka csökkentett, azaz nettó összegének 130 %-át.

A törvényi változások értelmében a Kastélykert Körzeti Óvodában a 2020-2021-es nevelési évben átlag 125 fő volt ingyenesen étkező és 27 fő fizetett az étkezésért. Ez az óvodai létszámok arányában a 2021-2022-es nevelési év májusában 119 fő ingyenes étkező, és 36 fizetős étkezőre módosult. A számokból megállapítható, hogy a törvény bevezetése óta átlagosan az intézménybe járó gyermekek kb. 70-80 % - a tudja igénybe venni ezt a lehetőséget. Sajnos évről-évre több a táplálék allergiás gyermek az intézményekben, akiknek az étkeztetése eltér a többi kisgyermektől. Egészségügyi veszélyeztetettségük miatt, fokozott figyelmet igényel ellátásuk. Az intézmény

lehetőségéhez mérten igyekszik gondoskodni ellátásuk megoldásáról. Az idei nevelési évben 7 kisgyermeket regisztráltunk táplálék allergiásként ebből 3 kisgyermek óvodai ellátást kapott a többiek étkezéséről szülők kérésére maguk gondoskodtak.

Az előírt határidőre a logopédusok közreműködésével elkészült a logopédiai ellátásban részesülő gyermekek nyilvántartása, és megkezdődött a fejlesztésük az óvodákban. A korábbi évek tapasztalatai alapján, az ellátásra szoruló gyermekek száma intézményenként nagyon magas, így a tanköteles gyerekek közül is néhányan várólistára kerülnek az enyhébb beszédhibákkal. Ellátásukra heti rendszerességgel jár ki a logopédus egy alkalommal, mindkét intézménybe.

A nevelőtestület minden tagja a nevelési évben figyelemmel kísérte a gyermekek rendszeres óvodalátogatását, amely során igazolatlan hiányzásról jelzést a gyermekvédelmi felelős felé nem adtak.

Három napnál hosszabb távollétet továbbra is csak vezetői engedéllyel vehettek igénybe a családok, amelyre több esetben is sor került a rendkívüli veszélyhelyzet fennállása miatt.

A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok, biztosították a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biztonságos környezetet, óvó, védő nevelői légkört, és figyelemmel kísérték a családok szociális helyzetét, szükség szerint családlátogatást kezdeményeztek.

A szociálisan rászorult családok részére igény szerint ruhagyűjtést rendeztünk, de rendszeresek a játékadományok is az intézmény felé.

A gyermekek egészséges testi fejlődése érdekében a Védőnői Szolgálat körzeti védőnője, az idén is mentálhigiénés foglalkozást tartott az óvodásoknak az egészséges táplálkozásról, tisztálkodásról és e mellett két alkalommal elvégezte a szükséges tisztasági szűrést is.

A körzet gyermek fogorvosa az idei nevelési évben, sajnos a járványügyi előírások miatt nem tudta elvégezni a gyermekek éves fogászati ellenőrzését, de remélhetőleg a változásokkal erre a szűrésre ismét sor kerül.

A gyermekvédelmi felelős és koordinátor rendszeres részvevője volt a Gyámhivatal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény, illetve a Gyermekvédelmi Jelzőrendszer tagjai által tartott értekezleteken, konferenciákon, esetmegbeszéléseken. Ennek keretében kapott tájékoztatást az aktuális jogszabályi környezetről, annak változásairól, konkrét esettanulmányokat ismerhetett meg, illetve részletesebb betekintést kaphatott a Jelzőrendszer többi tagjával való együttműködés további lehetőségeiről, szükségességéről.



A 2021-2022-es nevelési év során a Ficánka Tagóvodából jelzés nem érkezett a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménybe gyermekvédelmi ügyben. Az elmúlt évi jelzésre a szolgálat munkatársai felkeresték a családot, a vizsgálatok lezárultak és a jelzett gyermekeket ellátásba vették. A Kastélykert Körzeti Óvodába a korábbi megkeresésekre a szükséges tájékoztatást az intézmény vezetője és pedagógusai megadták, de eddigi időpontig nem merült fel szorosabb kapcsolattartás indokoltsága a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény családgondozóival.

Jelen időpontig a nevelőtestület tagjaitól nem jutott tudomásra más intézkedésre okot adó információ.

Veszprém, 2022. szeptember 15.

  
Cziráki Andrea  
gyermekvédelmi felelős

## **16. Pályázatok, versenyek**

### **16. 1. A nevelési év során benyújtott pályázatok:**

Gyermekeink folyamatosan részt vettek a számukra meghirdetett pályázatokon, versenyeken:

- Óvodánk SZM-e által meghirdetett őszi, téli, tavaszi alkotópályázatra készültek a gyerekek. Főként az őszi volt eredményes, ezen 7 kisgyerek vett részt, emléklappal, ajándékkal jutalmazták őket.
- „Így közlekedtek ti” az ORFK- Országos Baleset megelőzési Bizottság gyermekrajz pályázatán 11 fő vett részt. Elismerésül oklevelet kaptak a gyermekek.
- Mit tehetünk a bolygónk védelmében című Pannon Egyetem által szervezett pályázaton 3 fő vett részt.
- Robotka pályázaton 23 fő vett részt, melyet a Deák Ferenc Általános Iskola szervezett
- A Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Természetismereti levelezős vetélkedőjén 46 kisgyerek vett részt összesen. Ők szüleikkel 2020. február 4-én vehették át jutalmukat, egy-egy ajándécsomagot. A beküldő óvodák közül az V. helyezést érték el, melynek jutalma egy Sarolt majori kirándulás volt Szentkirályszabadján.
- Coop Gyermeknapi Rajzpályázaton 13 fő vett részt. Az első helyet egy Lurkó csoportos gyermek nyerte el. A részvételért a Coop üzlet édesség csomaggal ajándékozta meg a gyerekeket.

- A Deák Ferenc Általános Iskola által meghirdetett „Észkerék” elnevezésű levelezési versenyen pedig 20 fő vett részt. Az iskola vezetősége egyénileg jutalmazta a gyermekek teljesítményét oklevéllel és tárgyjutalommal

## 16. Intézményi fejlesztések

### 16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót:

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. Eddig 5.024.107 Ft-ot költöttünk beruházásokra.

Felhasználás tárgya	Darabszám	Összeg
hangfal	1 db	110 590 Ft
tablet	6 db	1 043 988 Ft
mobiltelefon	2 db	193 980 Ft
udvari játék	1 db	1 242 060 Ft
fa	6 db	767 080 Ft
BEE-BOT	7 db	240 750 Ft
iratmegsemmisítő	1 db	112 395 Ft
LSK ClassBoard kijelző+állvány	1 db	729 615 Ft
kézi mixer	1 db	25 090 Ft
nyomtató	1 db	558 559 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>5 024 107 Ft</b>

### 16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. jelen nevelési évben a tagintézményben 7 521 200 Ft-ot költöttünk el beruházásra.

Felhasználás tárgya	Darabszám	Összeg
mosogatógép	1 db	955 415 Ft
tablet	2 db	347 996 Ft
gáztűzhely	1 db	114 498 Ft
vasaló	1 db	18 000 Ft
BEE-BOT	2 db	79 990 Ft
router	2 db	19 500 Ft
LSK ClassBoard kijelző+állvány	1 db	729 615 Ft
vízforraló	1 db	8 000 Ft
mosogatócsap	1 db	24 380 Ft

Rotikom	1 db	599 990 Ft
Szivárvány építő modul	1 cs	359 500 Ft
homokozó takaróponyva	2 db	279 400 Ft
salgó polc	1 db	71 970 Ft
csoportszobák bútorai: öltözőszekrény, fektetőtartó, tárolószekrény	2 csoport	3 912 946 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>7 521 200 Ft</b>

## 17. Intézményi felújítások

A 2021-22-es nevelési évben körzetünkben felújítás nem történt.

## 18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

A kötelező eszközjegyzékben meghatározott eszközöket, berendezési tárgyakat folyamatosan cserélni tudjuk. A költségvetés erre lehetőséget biztosított. Ezek konkrét megnevezése, költsége az előző pontban található

## 19. Záradék

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége a 2021/2022-es nevelési év beszámolóját 2022. szeptember 19-én. elfogadta, a határozat száma 50/2022.(IX.19.) számú határozattal elfogadta.

Az óvodavezető gondoskodik arról, hogy a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2021/2022-es nevelési év beszámolóját az érintett munkatársak megismerjék, annak tényét a mellékelt nyilatkozatban aláírásukkal igazolják.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2021-2022. évi beszámolója a fenntartó önkormányzat kérésére, az általa meghatározott tartalom szerint készült.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazotti közössége nevében szeretném köszönetemet kifejezni Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának, a Közléti Iroda munkatársainak a 2021-2022-es nevelési évben nyújtott támogatásért, mellyel óvodánk eredményes működését lehetővé tették.

Veszprém, 2022. szeptember 20.



*Tóthné Martinkovics Erika*  
Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető



## Feljegyzés

**Készült:** a Veszprémi Kastélykert Óvoda alkalmazotti értekezletén

**Időpont:** 2022. 09.19.

**Jelen vannak:** alkalmazottak a jelenléti ív szerint

**Tárgy:** A 2021/2022-es nevelési év beszámolójának ismertetése

Az értekezlet alkalmával a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazottjai meghallgatták a 2021/2022-es nevelési év beszámolóját. Az óvoda alkalmazotti köre a mai napon véleményezte az éves beszámolót, 36 fő alkalmazott 36 igen szavazattal elfogadta a 2021/2022 nevelési évről készített vezetői beszámolót.

Vp.- Gyulafirátót, 2022.09. 19



  
Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető





### Megismerési nyilatkozat

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2021/2022 nevelési évről szóló beszámolóját megismertem és elfogadom.

	Név	Beosztás	Kelt	Aláírás
1.	Balázsi Enikő	óvodapedagógus	2022.09.19	Balási Enikő
2.	Csatári Gabriella	óvodapedagógus	2022.09.19.	Csatári Gabriella
3.	Cziráki Andrea	óvodapedagógus	2022.09.19	Cziráki Andrea
4.	Csepeli Tamásné	óvodatitkár	2022.09.19	Csepeli Tamásné
5.	Csunyiné Karli Erzsébet	szakácsnő	2022.09.19	Csunyiné Karli Erzsébet
6.	Epingerné Gaál Melanie	üggy. alkalmazott	2022.09.19.	Epingerné Gaál Melanie
7.	Fekete Valéria	dajka	2022.09.19.	Fekete Valéria
8.	Rukkné Hegedűs Beatrix	óvodapedagógus	2022.09.19.	Rukkné Hegedűs Beatrix
9.	Hegyi Andrea	dajka	2022.09.19.	Hegyi Andrea
10.	Horváth Alexandra	ped.asszisztens	2022.09.19	Horváth Alexandra
11.	Hózler Károlyné	dajka	2022.09.19.	Hózler Károlyné
12.	Karliné Panyi Ildikó	dajka	2022.09.19.	Karliné Panyi Ildikó
13.	Kahler-Kólinger Tünde	ált. vezető hely.	2022.09.19.	Kahler-Kólinger Tünde
14.	Krasznainé Geréb Edina	óvodapedagógus	2022.09.19.	Krasznainé Geréb Edina
15.	Kungli Péter Istvánné	tagóvoda vezető	2022.09.19.	Kungli Péter Istvánné
16.	Krózserné Kálmán Mariann	ped.asszisztens	2022.09.19.	Krózserné Kálmán Mariann
17.	Lábadai Anita	óvodapedagógus	2022.09.19.	Lábadai Anita
18.	Molnár Gáborné	óvodapedagógus	2022.09.19.	Molnár Gáborné
19.	Németh Ágota	óvodapedagógus	2022.09.19.	Németh Ágota
20.	Németh Tamásné	dajka	2022.09.19.	Németh Tamásné
21.	Németh Zsuzsanna	melegítőkonyhás	2022.09.19.	Németh Zsuzsanna
22.	Kirchkeszner Ferencné	konyhai kisegítő	2022.09.19.	Kirchkeszner Ferencné
23.	Pellek-Budai Alexandra	konyhai kisegítő	2022.09.19.	Pellek-Budai Alexandra
24.	Pfujdné Szecsődi Franciska	gazdasági ügyint.	2022.09.19.	Pfujdné Szecsődi Franciska
25.	Pongráczné Lak Andrea	dajka	2022.09.19.	Pongráczné Lak Andrea
26.	Pongrácz Petra	óvodapedagógus	2022.09.19.	Pongrácz Petra
27.	Schmid Ilona	dajka	2022.09.19.	Schmid Ilona
28.	Sipos Ivett	óvodapedagógus	2022.09.19.	Sipos Ivett
29.	Szénásiné Cziráki Edit	dajka	2022.09.19.	Szénásiné Cziráki Edit
30.	Szilágyiné Hózler Katalin	konyhai kisegítő	2022.09.19.	Szilágyiné Hózler Katalin
31.	Tóthné Martinkovics Erika	óvodavezető	2022.09.19.	Tóthné Martinkovics Erika
32.	Varga Béláné	konyhai kisegítő	2022.09.19.	Varga Béláné
33.	Varga Dóra	ped.asszisztens	2022.09.19.	Varga Dóra
34.	Varga Judit	óvodapedagógus	2022.09.19.	Varga Judit
35.	Virth-Dusfi Anita	ped.asszisztens	2022.09.19.	Virth-Dusfi Anita
36.	Zsargó Árpádné	élelmezésvezető	2022.09.19.	Zsargó Árpádné
37.	Zsida Jánosné	óvodapedagógus	2022.09.19.	Zsida Jánosné





**Ikt.sz: 477/1/2022**

**50/2022.(IX. 19.) számú határozat**  
**2021-2022 tanév beszámolójának elfogadásáról**

A 2021/2022-es nevelési év beszámolóját a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda óvodapedagógusai és alkalmazottai megismerték.

A 2021/2022-es nevelési év beszámolóját a nevelőtestület (14 fő) 14 igen szavazattal, az alkalmazotti közösség (36 fő) 36 igen szavazattal a fenti határozatot elfogadta.

Vp.- Gyulafirátót, 2022. szeptember 19.



  
Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető

