

**Veszprém Megyei Jogú Város  
Önkormányzata**

**Fenntartásában működő**

**Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda**

**Beszámoló a**

**2022-2023. nevelési évről**

**OM azonosító: 036819**



**Készítette:**

**Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető**



## TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)	3
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások	4
3. Tárgyi feltételek	4
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)	6
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja	7
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája	8
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítő, technikai)	12
8. Továbbképzések	13
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)	14
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével	13
11. Az óvoda külső kapcsolatai	15
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)	16
13. Kiemelkedő események, ünnepek	20
14. Munkaközösségek éves beszámolója	24
15. Pályázatok	81
16. Intézményi fejlesztések	82
16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót:	82
16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta	83
17. Intézményi felújítások	83
18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése	84
19. Záradék	84





## 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

### 1.1. Saját bevételek teljesítési mutatói 2022/2023. év adatai alapján

Tényleges saját bevételeink:	259.786 e. Ft
Eredeti előirányzat:	258.748 e. Ft
Módosított előirányzat:	277.898 e. Ft
<u>Tényleges bevétel alakulásának mutatószáma</u>	
Eredeti előirányzathoz képest:	100,40 %
Módosított előirányzathoz képest:	93,48 %

### 1.2. Személyi kiadások (+ járulékaik) teljesítési mutatója 2022/2023. év adatai alapján

	Járulék nélkül	Járulékkal
Tényleges személyi kiadásaink:	164.923 e. Ft	194.726 e. Ft
Eredeti előirányzat:	161.098 e. Ft	242.343 e. Ft
Módosított előirányzat:	167.998 e. Ft	195.832 e. Ft
<u>Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma</u>		
Eredeti előirányzathoz képest:	102,37 %	80,35 %
Módosított előirányzathoz képest:	98,17 %	99,43 %

### 1.3. Dologi kiadások teljesítési mutatója 2022/2023. év alapján

Tényleges dologi kiadásaink:	57.175 e. Ft
Eredeti előirányzat:	72.770 e. Ft
Módosított előirányzat:	86.066 e. Ft
<u>Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma</u>	
Eredeti előirányzathoz képest:	100,40 %
Módosított előirányzathoz képest:	93,48 %

### 1.4. Egy fő ellátott gyermekre jutó intézményi működési kiadás 2022/2023. év adatai alapján

<u>Tényleges működési kiadásaink:</u>	<u>251.900 e. Ft</u>
Személyi kiadásaink:	164.923 e. Ft
Személyi kiadás járulékaik:	29.814 e. Ft
Dologi kiadásaink:	57.175 e. Ft
<u>2022. október 01-én a statisztikai létszám: 159 fő</u>	

1 fő ellátott gyermekre jutó működési  
kiadás:

1.584 e. Ft

## 2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások

Az Alapdokumentumokban történt változások:

„Ne Felejts!” Néphagyományőrző Pedagógiai Program módosítása során

- a Verselés-mesélés tevékenység helyi szokásrendszerét rögzítettük,
- a Zöld jeles napokat a gyakorlatnak megfelelően kiegészítettük,
- a Tevékenységbe integrált tanulás fejezetét a párhuzamosan futó tevékenységek helyi gyakorlatával bővítettük.

## 3. Tárgyi feltételek

Az óvoda működéséhez a tárgyi feltételek biztosítottak, Gondoskodunk arról, hogy az eszközök mind a gyermekek, mind a dolgozók számára biztonságosan használhatóak legyenek.

A tárgyi feltételek a törvényi elvárásoknak megfelelően biztosítottak az óvoda működéséhez. Cseréjüket, felújításukat a költségvetés függvényében tervezzük meg. Óvodánk épületének karbantartása, a hibák javítása folyamatos, a működtetést a VKSZ ZRT biztosítja.

### 3.1. Kastélykert Óvoda

#### 3.1.1. Kastélykert Óvoda főépülete:

Intézményünk 2019 nyarán új épületbe költözött. A TOP-6.2.1-15-VP 12016-00002 számú pályázatnak köszönhetően a Veszprém Megyei Jogú város Önkormányzata új 5 csoportos óvodaépületet adott át Gyulafirátót közösségének. Az épület modern, esztétikus, gyermekközpontú, szinte minden igényt kielégít.

Az épületben az ablakokat átszereltettük bukó-nyílóra, mert a korábbi csak nyíló állapotban a folyamatos szellőztetés megoldása nehéz volt.

A személyzeti étkező ablakára és a fekete mosogató ajtajára szúnyoghálót szereltettünk, a bogarak jelenlétét a konyhában és az étkezőben csökkentettük.

#### 3.1.2. Az óvoda udvara:

Az óvoda udvarát folyamatosan szépítjük, hogy minél komfortosabb legyen a gyermekek számára lehetőséget adjon a sokoldalú mozgásra. Új mászókáink változatos mozgáslehetőséget biztosítanak, szinte minden igényt kielégítenek. A gyermekek szívesen használják a járdákat kerékpározásra, a füves részeken biztosítjuk a labdajátékokra is a lehetőséget. A tavalyi évben elszáradt fát pótoltuk és egy nagyméretű előnevelt fát ültettünk a helyére. A munkálatokhoz a gépeket a szülői munkaközösség biztosította.(szállítás, fa elhelyezése)

Az udvari ablakokat virágládákkal szépítjük, amit a gyermekekkel közösen ültettünk el és a gondozásukat is közösen végezzük. Tavasszal elkészültek a magaságysok is. Törekedtünk az újrahasznosításra és régi raklapokból készítettük el az ágyásokat. A földet a szülői munkaközösség hozta. A gyerekekkel közösen ültettek magokat, gyógynövényeket, palántákat az ágyásokba. A növények gondozása a csoportok közös feladata és felelőssége.

A nyári melegben pancsolókban játszhattak a gyermekek vizes játékokat. Mivel kinti ivókutunk nincs, így a kinti játékidőben a nyári időszakban a dajkák folyamatosan biztosították a gyermekek számára a folyadékot.

## **3.2. Ficánka Tagóvoda**

### **3.2.1. Ficánka Tagóvoda épülete**

Az óvoda épületében a nevelési év során, több változás, javítás és felújítás történt. Az elmúlt időszakban a csoportszobákat is átrendeztük, bútorokat cseréltünk, ott már megtörtént a felújítás és örömmel mondhatom, hogy a kisgyermekek nagyon szép környezetben élnek mindennapjaikat. A közös használatú helyiségek a nyári zárás alatt kisebb átalakításon mentek keresztül. A régi tükröket lecseréltük, illetve új csaptelepeket helyeztünk ki. Az öltözőkbe, aulába, irodába új függönyöket kaptunk. Az idei évben új fejlesztőszobát sikerült kialakítanunk, ami nagy segítséget nyújt a munkánkba. Dolgozói konyha kialakítása is megtörtént, aminek nagyon örültek a kollégák. Ehhez szép új bútort és egy mikró is vásároltunk.

A tárgyi feltételek fejlesztése, karbantartási munkálatok:

A karbantartási munkákat a VKSZ Zrt dolgozói bejelentés után elvégezték. Nagy öröm volt számunkra, hogy végre sikerült a tornatermünk felújítása, a padlót felcsiszolták új lakkozást kapott, a falait pedig kifestették.

### **3.2.2. Ficánka Tagóvoda udvara**

A Ficánka tagóvoda udvara tágas, ligetes. A nagy mozgásokat fejlesztő játékok, mászó várak karbantartása rendszeres, felújítása folyamatos.

A Lurkós udvar részen lévő mászóka - csúszda kombinált játék is korhad. A felmérés szerint pár elem cseréjével időt nyertünk, de hamarosan cserélni kell a játékot. A duplahinta - mászóka alatt köves rész van ütéscsillapítóként. Ez sok gondot okoz. Gyerekek dobálják, kiássák szájba, fülbe, szembe kerülhet. Szeretnénk korszerű, biztonságos gumilap ütéscsillapítót.

A megrongálódott, elhasználódott eszközöket a költségvetés lehetőségeihez képest folyamatosan pótoltuk (homokozó játékok, biciklik). A gyermekek részére kialakított kis bicikli pályát újra festettük. Sikerült bővítenünk az eszközeink számára a helyet egy külső tárolóval, amit az alapítványunk segítségével valósítottunk meg. A kerti ivókut sajnos nem igazán merjük használni, mert nem látható helyen van és a gyermekek folyamatosan eltömítik homokkal, erre a jövőben szeretnénk majd megoldást találni.



### 3.3. Az óvodai körzet csoportszobái

A csoportszobák a hozzájuk tartozó kiegészítő helyiségekkel a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, a sokszínű tevékenységhez megfelelő munkakörnyezetet biztosítanak.

Csoportszobáinkban megtalálhatóak a gyermekméretű bútorok, nyitott polcok, mesesarok, gyermekméretű eszközök az önellátáshoz. A Kastélykert óvodában kisebb bútorokkal, berendezési tárgyakkal bővültek a csoportszobák. (játéktartó szekrény, fali polc, babzsákfotel, szőnyeg)

A bútorokat a tevékenységekhez igazodóan rendeztük el. Minden kisgyermeknek van külön fiókja vagy zsákja, melyben személyes holmiját, „kincseit” gyűjtheti. Csoportszobáink nagysága biztosítja az egy főre jutó 2 m<sup>2</sup>-es alapterületet, óvodánk komfortfokozata megfelelő. Csoportszobáink több funkciót töltenek be, óvodai tevékenységek, játék, étkezések, pihenés színterei.

A kézműves tevékenységekhez, énekléshez, zenéléshez, meséléshez, bábozáshoz –a gyermeki motivációt, sikerélményt elősegítő - eszközöket biztosítottunk, és ezeket a gyermekek számára elérhető helyen tartjuk. Olyan játéktereket, kuckókat alakítunk ki, ahol a gyermekek nyugodt körülmények közt, elmélyülten tevékenykedhetnek.

Idei nevelési évben a csoportszobákban mesesarkot alakítottak ki a pedagógusok, ahol, az aktuális mesék feldolgozásához a gyermek választékos eszközínálatot talál.

#### **Fejlesztendő területek:**

Az eszközjegyzékben szereplő eszközeink, tárgyi feltételeink biztosítottak, cseréjük folyamatos. Az inkluzív nevelés feltételeinek megvalósítására törekszünk, így a tárgyi környezet kialakítása annak karbantartása, fejlesztése, megújítása folyamatos. Az eszközjegyzéknek és az előírásoknak megfelelő, biztonságos udvari játékok beszerzése, a leselejtezett játékok cseréje folyamatos, hogy a gyermekek természetes mozgásigényét, testi fejlődését biztosítani tudjuk. Ebben a folyamatban a VKSZ Zrt vezetői, szakemberei támogatnak bennünket.

## 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

**4.1. Intézményünk napi nyitva tartása:** Az óvodai körzetben 6<sup>00</sup>-17<sup>00</sup> óráig tart nyitva. A kora reggeli és a késő délutáni időben a gyermekeket az ügyeletes csoportban foglalkoztatjuk. Az ügyeletes csoportot a nevelési év kezdetén jelöljük ki. Ebben az évben a Maci és a Nyuszi csoport volt az ügyeletes csoport a Kastélykert Óvodában. Az ügyeletet adó óvodapedagógus személye a beosztás szerint változott.

**4.2. Az intézmény nyári zárása:** Az óvoda nyári zárása a munkatervnek megfelelően zajlott le. A szülők körébe alaposan és gondosan tájékoztottunk. A dolgozó szülőknek biztosítottuk az óvodai ellátást. A körzetben a tagintézmények zárása alatt biztosítottuk a gyermekek ellátását a szülői igények figyelembe vételével.

A nyári zárás időpontja:

A nyári zárás időpontja:

- Ficánka Tagóvoda: 2023. 06. 19-től - 07. 21-ig
- Kastélykert Óvoda: 2023. 07.24-től – 2023.08.25-ig

**4.3. Munkanap áthelyezések:** Munkanap áthelyezések esetében az óvodai körzetben biztosítottuk a gyermekek ellátását.

**4.4. Az iskolai szünet** (őszi, téli, tavaszi) ideje alatt, intézményünkben a szülői igényeknek megfelelően fogadtuk a gyermekeket, a járványügyi előírások betartásával.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

**Célja:** nevelési értekezletek, szakmai megbeszélések, tapasztalatcserék, kirándulások lebonyolítása. A nevelés nélküli munkanapok pontos idejét legalább hét nappal előtte közöljük a szülőkkel. Nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően valósultak meg az év első felében.

Ezen a napon óvodai ellátást veszprémi óvodában biztosítunk, igény szerint.

	<b>Téma</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
Szakmai nap	„Mesehallgatóvá szeretni a gyermeket” Bajzáth Mária Továbbképzése	Kastélykert Körzet	2022. 11. 03-04.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Természetes anyagok az óvodában: A gyapjú	Kastélykert Körzet	2023.01.02.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Belső szakmai egyeztetés: Természetes anyagok felhasználása (saját tapasztalat, képek, illusztrációk)  Tudásmegosztás: Így tedd rá! Továbbképzések anyagának, ismereteinek átadása a nevelőtestület	Kastélykert Körzet	2023.04.11	Tóthné Martinkovics Erika



	tagjainak.			
Tanulmányi kirándulás	Közösségi érzés és összetartás erősítése.	Kastélykert Körzet	2023. 06. 16.	Tóthné Martinkovics Erika

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

### 6.1. Óvodavezetői értekezletek megvalósulása

A vezetői értekezleteken felkészültünk az aktuális nevelési értekezletre, illetve átgondoltuk a nevelőtestület és a vezetőség éves feladatait. Törekedtem az egyenlő feladatelosztásra.

Téma	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Az előző nevelési év munkaterv értékelésének véglegesítése.	Tóthné Martinkovics Erika	2022. 08. 30.	Az elkészült beszámoló a fenntartóhoz került 2022. szeptember 15-ig.
Nevelés nélküli munkanap programjához tartozó, feladatok kiosztása. Az éves hospitálások megtervezése	ua.	2022. 09. 05.	Az feladatok meghatározásra kerültek. A hospitálás köre kialakult. Az óvodapedagógusok módszertani eszköztára gazdagodott.
Nevelés nélküli munkanap programjának pontosítása, feladatok számbavétele, feltételek biztosítása. Felkészülés a reflektálásra	ua.	2022. 10. 04.	Az előkészületek megtörténtek. Az óvodapedagógusok reflektálása szakmailag megfelelő. A visszacsatolások megtörténtek.
A nevelő munkát közvetlenül segítők munkájának felülvizsgálata, feladatok egyenlő elosztása.	ua.	2022. 11. 07.	A munkamegosztás szükséges változtatása megtörtént.
Karácsonyi ünnepkör megszervezése, feladatok leosztása, meghívott előadók pontosítása Tanköteles korú gyermekek halasztásikérelmeinek előkészítése	ua.	2022.11. 30.	A karácsonyünnepének előkészületei megtörténtek, a programok megvalósulása elősegítette a karácsonyi áhítat érzésének megérkezését. A tanköteles szülők tájékoztatása megfelelő szintű, a folyamatok zökkenő mentesen zajlanak.

			pedagógiai folyamatba
Tisztasági szemlék tapasztalatai	ua.	2023. 03. 06.	Elkészült az intézkedési terv. Beépült az óvodai és pedagógiai folyamatba
A Pedagógiai Program Mesélés, verselés területének felülvizsgálata, Néphagyományőrző program és a Zöld óvoda program összehangolása.	ua.	2023. 04. 03.	Szükséges módosítások megtörténtek.
Májusi programok egyeztetése. Kirándulások családi programok, ballagások feladatainak leosztása, felelősök kijelölése.	ua	2023.05. 02.	A programok megvalósultak, a közösség erősödött általa.
Csoportok elosztása, Érintett szülők tájékoztatása. Tájékoztató szülői értekezlet megszervezése.	ua.	2023. 06. 05.	A nyári óvodai élet előkészületei megtörténtek. Szülők tájékoztatása megtörtént

## 6.2. Nevelőtestületi értekezletek megvalósulása

Nevelési értekezleteinket a terveknek megfelelően minden hónap első hétfőjén, és keddjén tartottuk meg.

Téma	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Munkatervi feladatok pontosítása A mulasztási napló, csoportnapló vezetésének pontosítása, E-napló vezetése, Mihály nap előkészítése, Állatok világnapjának előkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Németh Ágota	2022.09. 5-6.	A dokumentumok vezetése egységes az egyeztetés megtörtént. Programok megvalósítása sikeres, eredményes, volt támogatta az óvodai közösségek fejlődését.
A szakmai nap előkészítése, Szüreti vígasság megszervezése.	Tóthné Martinkovics Erika, Hegedűs Beatrix	2022.10. 3-4.	A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek. A program sikeresen lezajlott
Márton nap megszervezése. Fogadóórák előkészítése. Jubileumi programok egyeztetése, feladatok	Tóthné Martinkovics Erika, Csatári	2022.11. 2-3.	A Márton napi teendőket megvalósítottuk. A szülők tájékoztatása megtörtént. Fogadóórán a szülők részt



kiosztása. Difer vizsgálatok lebonyolítása. Tanköteles korú gyermekek szakértői vizsgálatának megkérése, szükség szerint.	Gabriella Német Ágota		vettek. A tanköteles korú gyermekek fejlődésének vizsgálata megtörtént. Szükség szerint a Szakszolgálathoz irányítottuk a gyermekeket.
A szülői fogadóórák tapasztalatai. Karácsony előkészítése.	Tóthné Martinkovics Erika, Kungli Péter Istvánné	2022.11. 28-29.	A fogadóórák dokumentálása megtörtént. A karácsonyi programokat megszerveztük, az érintetteket tájékoztattuk.
Beiskolázási dokumentumok, szülői nyilatkozatok, kérelmek megtétele. Aktuális feladatok megbeszélése.	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2023.01. 9-10.	Az iskolaérettségi vizsgálatok azonos módon történtek.
Hagyományőrző programok egyeztetése, ütemezése	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2023. 02. 6-7.	A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek
Nemzeti ünnep megszervezése	Tóthné Martinkovics Erika, Balácsi Enikő Lábadi Anita	2023.03. 6-7.	A program felelőse megtette a szükséges intézkedéseket
Szakmai nap előkészítése . A húsvéti programok egyeztetése Nyílt nap megszervezése, feladatok kiosztása Óvodai beíratás előkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2023.04. 3-4.	Az intézményvezető. Tagóvoda vezető tájékoztatta az óvodapedagógusokat. A csoportos óvodapedagógusok felkészültek az ünnepre. A beíratás időpontjáról az érintettek tájékoztatást kaptak.

A közlekedési nap előkészítése. A kérdőívek eredményeinek összesítése, intézkedési terv készítése	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2023.05. 2-3.	A közlekedési nap élményt nyújtott a gyermekeknek.
A nagycsoportosok búcsúztatásának megszervezése. Gyermeknapi program megszervezése	Zsida Jánosné Krasznainé Geréb Edina		A nagyok búcsúja bensőséges, jól szervezett volt. A program élményt nyújtott a gyermekeknek.
Sportnap megszervezése, feladatok kiosztása.	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2023.05. 29-30.	A közösség összetartozása erősödött. A program sikeresen megvalósult.
A nyári óvodai élet szervezése. A szabadságolás összeállítása.	Tóthné Martinkovics Erika, Kahler- Kólinger Tünde		A nyári élet tervei, a szabadságolás beosztása megtörtént.

### 6.3 Alkalmazotti értekezlet megvalósulása

Alkalmazotti értekezlet év elején és év végén valósult meg.

<b>Az alkalmazotti értekezletek témája</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Teljesülés kritériuma</b>
Nevelési év nyitó értekezlete Az aktuális nevelési év munkatervének ismertetése	Tóthné Martinkovics Erika	2022.08.30.	Az aktuális nevelési év munkatervének aktualizálása, feladatok pontosítása megtörtént.
Dajkák, konyhai alkalmazottak továbbképzése A HACCP rendszer működtetésének pontosítása.	Zsargó Árpádné	2022.11.03.	A dajkák, konyhai alkalmazottak ismereteiket felfrissítették.
Tavaszi programok megvalósításának tervezése	Tóthné Martinkovics Erika,	2023.04.19.	Az óvodai programok, ünnepek megvalósulása folyamatos és eredményes. A

			programok megvalósulása során a járványügyi előírások figyelembe vételével biztosítjuk a résztvevők egészségének megőrzését.
Nevelési év záró értekezlete Az aktuális nevelési év értékelése, éves beszámoló ismertetése	Tóthné Martinkovics Erika	2023.06.09.	Az alkalmazotti kör megismerte és elfogadta a nevelési év értékelését.

#### 6.4 Szülői értekezlet megvalósulása

Ősszel, télen csoportonként egy-egy értekezletet tartottunk

Feladat	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Szülői értekezletek tervezése, lebonyolítása	Csoportos óvodapedagógus	2022. 09. hó 2023. 01. hó	Az óvodapedagógusok egész évre megtervezték a szülői értekezletek időpontjait, témakörét. A szülők 80%-a rendszeresen részt vett az értekezleteken, elkészült a jegyzőkönyv.
Fogadóórák	Csoportos óvodapedagógus	2022. 11. hó 2023.02. hó	A fogadóórák tervezettek, látogatottak. Megvalósulását a Gyermektükörben és a csoportnaplóban rögzítik

### 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítő, technikai)

#### Betöltött álláshely

Közalkalmazotti létszám

Engedélyezett álláshely: 36

Alkalmazotti létszám 37

Beosztás	Kastélykert Óvoda	Ficánka Tagóvoda
Óvodavezető	1	-
Óvodapedagógus	10	4
Dajka	6	2

<b>Pedagógiai asszisztens</b>	2	-
<b>Pedagógiai asszisztens</b>	0,5	0,5
<b>Óvodatitkár</b>	1	-
<b>Ügyviteli alkalmazott</b>	1	-
<b>Gazdasági ügyintéző</b>	1	-
<b>Élelmezésvezető</b>	1	-
<b>Szakácsnő</b>	1	-
<b>Konyhai kisegítő</b>	4	-
<b>Melegítő konyhas</b>	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>28,5</b>	<b>7,5</b>

A nevelési év során történő személyi változások:

2022 januárjában két óvodapedagógus munkaviszony megszűnt közös megegyezéssel és a helyüket új munkatársakkal töltöttük be.

Egy nyolc órás pedagógiai asszisztensi állás megüresedett március végén. Ezt az állás helyet a következő nevelési év elején tudtuk betölteni.

Egy nyolc órás pedagógiai asszisztensi állás felszabadult határozott időre. Ezt az állás helyet a nyár folyamán betöltöttük.

## 8. Továbbképzések

Az aktuális nevelési évben szakmai továbbképzésen részt vett pedagógusok száma.

- Az óvoda pedagógusai az alábbi továbbképzéseken vettek részt a nevelési év során.

<b>Módszertani terület</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Résztvevő főállású óvodapedagógusok száma</b>	<b>Megjegyzés</b>
Népmesekincstár Mesepedagógia	6	12	Merit Szakértői Kft
Népmesekincstár mesepedagógia	6	12	Merit Szakértői Kft
A nagy robot randi	5	1	Oktatási Hivatal
26. Országos Szakmai Összejövetel	7	3	Sprint Kiadó Kft
Népi játék, néptánc módszertana	30	1	Örökös Stúdió Bt
Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában, és az ált.iskolában	30	2	Örökös Oktatási Stúdió



Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	30	1	Oktatási Hivatal
Diabmentor	5	1	Oktatási Hivatal
Mérés-értékelés az óvodában	5	1	Oktatási Hivatal
Raabe XIV. Országos Tanévnyitó Konferenciáján	5	1	Raabe

### 9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

2023.08.31.	Kastélykert Óvoda	Ficánka Tagóvoda	Összesen
<b>Óvodai létszám</b>	125	46	171
<b>Tanköteles korúak</b>	42	14	56
<b>Ebből iskolába menők</b>	28	7	35
<b>Ebből óvodában maradók</b>	14	7	21
<b>Óvodában maradók összesen</b>	97	39	136
<b>A 2023-24 évre beíratott gyermekek</b>	47	11	58
<b>Ebből előjegyzésbe vett</b>	24	4	28
<b>Logopédiai ellátásban részesülő</b>			
<b>SNI gyermek</b>	3	0	3

### 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

Óvodánkban logopédia fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat biztosított a 2022-23-as nevelési évben.

<b>Intézményegység</b>	<b>óraszám</b>	<b>létszám</b>
<b>Kastélykert Óvoda</b>	Heti 6 óra	15fő
<b>Ficánka tagóvoda</b>	Heti 2 óra	9fő
<b>összesen</b>	Heti 8 óra	24fő

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátását a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény látja el:

<b>Intézményegység</b>	<b>Logopédiai ellátás</b>		<b>Gyógypedagógiai ellátás</b>	
	<b>óraszám</b>	<b>létszám</b>	<b>óraszám</b>	<b>létszám</b>
Kastélykert körzet	Heti 1 óra	1fő	Heti 2óra	1fő
	Heti 2óra	1fő	Heti 2óra	1fő
Ficánka Tagóvoda	Heti 2óra	1fő	Heti 2óra	1fő

Egyéb külön foglalkozások, melyekre az óvoda lehetőséget biztosít

<b>Külön foglalkozások</b>	<b>Katica csoport</b>	<b>Nyuszi csoport</b>	<b>Maci csoport</b>	<b>Tengelice csoport</b>	<b>Lurkó csoport</b>	<b>Pillangó csoport</b>
Gyógytestnevelés	14fő	0 fő	15 fő	25 fő	0 fő	0 fő
Ovifoci	11 fő	2 fő	4 fő	3 fő	5 fő	6
Katolikus hittan	5 fő	2 fő	7 fő	4 fő	4 fő	4
Református hittan	1 fő	0 fő	1 fő	4 fő	1 fő	2
Játékos gyermektánc	13	0 fő	10 fő	6 fő	0	0
Tehetséggondozás	0 fő	0 fő	0 fő	5	0 fő	1

## **11. Az óvoda külső kapcsolatai**

Az intézmény kapcsolatrendszere a munkatervben lefektetett elvek mentén évek óta hagyományosan működik. Tevékenységeink, programjaink a munkaterv szerint valósultak meg.

Legszorosabb a kapcsolatunk a helyi intézményekkel: Művelődési házak, Általános Iskola. Kölcsönös részvétellel gazdagítjuk egymás programjait: Bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, Gergely napi iskolalátogatás, mesejátékok...

Az adott nevelési évben a Fabula Bábszínház három alkalommal látogatott el az óvodába, hogy a gyermekeknek élményt nyújtson. A Művelődési Ház és a Gyulaffy László Általános Iskola Programjain nem tudtunk részt venni.



Decemberben, az adventi időszakban kétszemélyes zenekar tartott karácsonyi hangversenyt. Előtte leegyeztettük azokat a dalokat, amelyeket a gyermekek is biztonsággal tudnak énekelni. Így a gyerekek boldogan kapcsolódtak zenészek előadásához és a közös énekléshez.

A VKSZ Zrt.-vel való kapcsolatunk egyre jobban működik. Lehetőségeikhez képest segítik óvodánk működését, a hibák helyreállítását. A karbantartási munkákat megfelelő módon elfogadható határidőn belül megvalósítják. Az új épületnek költsége karbantartása, mind a gépészet területén, mind az épület állagának megóvása területén, fenntarthatóság tekintetében jóval magasabb a korábbiakhoz képest. A főzőkonyha gépészetének folyamatos felülvizsgálatait, karbantartásait rendszeresen megkérjük a VKSZ Zrt-től.

A Pedagógiai Szakszolgálattal az óvodába kijáró gyógypedagógusokon keresztül tartunk személyes kapcsolatot. Részt vettünk az általuk meghirdetett szakmai tájékoztatón.

A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel az utazó gyógypedagógusokon keresztül tartjuk a kapcsolatot. Sajátos Nevelési Igényű gyermekeink gyógypedagógiai ellátását végzik.

A csoportos óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak a gyógypedagógusokkal. A gyermekek fejlődéséről, a tapasztalatokról kölcsönösen beszámolnak egymásnak. A gyógypedagógusok a szülőket is tájékoztatják, tanácsokkal segítik.

Sajátos nevelési igényű gyermek szüleinek szervezett fogadóórán részt vett a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vezetője. Tanácsokkal szakmai útmutatással segítette a szülőknek és az óvodapedagógusoknak a gyermekkel való bánásmódot. Úgy éreztük a szülőknél az elfogadás folyamata erősödött.

## **12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)**

### **a) Pedagógusok felkészülése a minősítési eljárásra és a minősítő eljáráson, vizsgán való sikeres részvételre.**



### Óvodapedagógusi feladatok

- A minősítésre váró gyakornok óvodapedagógusaink elkészítette, és feltöltötték portfóliójukat. Mindketten bizonyították szakmai hozzáértésüket, elkötelezettségüket. a minősítő eljárás és a minősítő vizsga során.

### Intézményvezetői feladatok:

- A portfólió elkészítéséhez mindennemű segítséget biztosított, személyes konzultáció, csoportlátogatás formájában. Értékelte a portfóliókat és segítette a pedagógusok felkészülését az eljárásra. Biztosította a szükséges feltételeket és megadta a szükséges szakmai támogatást.

### **b) .Az Minőségirányítási - Önértékelő munkaközösség biztosítja az intézményen belül a vezetői és óvodapedagógusi elvárásrendszer működését, ennek megfelelően az intézmény az éves Önértékelési Tervét elkészíti és megvalósítja.**

#### Intézményvezetői feladatok megvalósulása

- Az intézményvezető gondoskodott a pedagógusok folyamatos intézményi önértékeléssel kapcsolatos tájékoztatásáról.
- Az óvodapedagógusok fejlesztési tervében meghatározott feladatok teljesülését segítette és nyomon követte.
- Az elmúlt évek szakmai munkájának, következetességének köszönhetően a pedagógusok egyre gyakorlottabbak az önértékelési folyamatokban. Szakmai dokumentumaik részletesek, pontosak.

#### Óvodapedagógusi feladatok megvalósulása

- Az óvodapedagógusok folyamatosan tájékozódtak az Önértékelési kézikönyv tartalmának változásairól.
- Az Önértékelési csoport által kidolgozott intézményi elvárásrendszernek megfelelően végezték pedagógiai tevékenységüket.
- Az ütemezésnek megfelelően elvégezték önértékeléssel kapcsolatos teendőiket. Az aktuális nevelési évben két pedagógus önértékelését végezzük el. A pedagógusok elkészítették fejlesztési tervüket, és azt öt évre ütemezték.
- A korábbi években önértékelésen részt vett óvodapedagógusok megvalósították fejlesztési tervüket, annak megvalósulásáról, az eredményekről referáltak az intézményvezetőnek. A fejlesztési tervek által megvalósult szakmai fejlődés a pedagógusokat stabilabbá, magabiztosabbá tette. Szakmai módszertáruk gazdagodott.

#### Vezetői feladatok áttekintése

- Belső ellenőrzés folyamatában a hagyományörzés, a természetes anyagok megjelenése az óvodai tevékenységekben témakört vizsgálatam. Mivel a tapasztalatok azt mutatták, hogy inkább a hagyományos anyagokhoz, a papírhoz nyúlnak a pedagógusok, ötleteléssel, külső előadóval próbáljuk ezt orvosolni a fennálló problémát. A Nemezelést bemutató szakmai nap, nagyon tetszett a

pedagógusoknak és a képzés óta néhányan ki is próbálták, beillesztették a gyermeki tevékenységekbe. A gyermekek a gyapjúval való tevékenykedést élvezik, fejlesztik kreativitásukat, a tartós figyelmet és a kitartásukat..

- A Mesélés, verselés témakörben Bajzáth Mária előadása motiválta a pedagógusokat, ötletei, tanácsai könnyen beilleszthetők a mindennapokba. A nevelőtestület kifejezte, hogy szívesen tanulnának még tőle, folytassuk, a megkezdett tanulást. Bajzáth Mária szakmai kiadványai szintén nagy segítséget nyújtanak a pedagógusoknak, hiszen népmesetára, minden korosztályt felölel.
- Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, és az intézményi önértékelés feladatainak ütemezett megvalósításának eredményeként a DIFER mérést minden csoportban elvégezték. A mérési eredményeknek és a napi tapasztalatoknak megfelelően tervezték a gyermekek fejlesztését. Néha meglepő a gyermekek teljesítménye a DIFER mérés tükrében. Rávilágít olyan oldalukra, amit egyéb tevékenységek során a pedagógusok nem tudnak megfigyelni.
- A Gyermekek fejlődésének nyomon követésére készített dokumentum jól működik. megvolt az első év próbája. A felmerülő hibákat megbeszéltük és kijavítottuk.
- Óvoda szakmai, módszertani segédanyagainak összeállítása során a feladatokat ütemezte, ledelegálta.: Többen is vállaltak feladatot, mérés, kutatás területen.
- Felülvizsgálta az Óvodai alapidokumentumokat: Pedagógiai Program: mesélés, verselés tevékenysége, drámajáték alkalmazása.
- Megvizsgálta vezetői tevékenységét a vezető pedagógiai-szakmai ellenőrzési területeinek megfelelően.

### **c) Az intézményvezető Önefejlesztési tervének megvalósulása**

#### Intézményvezetői feladatok áttekintése

- Az önértékelés során elkészült önefejlesztési tervek megvalósulásának ellenőrzése megtörtént. Az érintett óvodapedagógusokkal megbeszéltük a nevelési évben megvalósult fejlődési eredményeket, és azok gyakorlati megvalósulását.
- A tehetséggondozás megvalósulásának biztosítása. A méréseknek megfelelően a csoportokban megtervezik az adott tehetségerőleték en való tevékenységet. A közösen kidolgozott éves programok jól beépíthetők a csoportok tehetséggondozó munkájába.
- Az intézményben kialakult az egységes mérés-értékelés dokumentációja. A gyermekek egyéni fejlődésének mérése értékelése a DIFER alkalmazásával, illetve a „Gyermekek fejlődését nyomon követő” dokumentáció alkalmazása.
- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása során a reflektív pedagógiai gyakorlat és az adaptivitás fejlesztése. A dokumentumokban egyre több helyen jelenik meg a reflektivitás. Ezáltal fejlődik és magasabb szintre emelkedik a pedagógiai tudatosság.

**d) Közösségi képzés:**

- Bajzáth Mária: Népmesekincstár, mesepedagógia
- A gyapjú használata az óvodában

Óvodapedagógusi feladatok áttekintése

- Minden csoportban kialakították az óvodapedagógusok Mesélés, mesehallgatás szokásrendszerét. Szertartások kialakításával biztosította az óvodai élet folyamatos működését, és a gyermekcsoport közösség fejlődését támogatta.
- A kézműves tevékenység során töreksenek a természetes anyagok alkalmazására, a gyermekeket megismertetik a gyapjú használatával.
- Az óvodapedagógus olyan feltételeket teremtett, ahol kis csoportban (5-6fő) a differenciált fejlesztés megvalósult.
- A párhuzamosan futó tevékenységek lehetőséget biztosítanak a témák komplex, sokoldalú feldolgozására, a differenciálás magas szintű alkalmazására.
- Az óvodapedagógus a tevékenység során gondoskodott arról, hogy a gyermeket irodalmi és alkotói élményhez juttassa.
- Az óvodapedagógus módszertani eszköztára gazdagodott, a differenciáláseredményesen megvalósult.
- Fejleszti a gyermek nyelvi képességeit, kreativitását, fantáziáját.
- A pedagógus biztosítja a tárgyi feltételeket a mesék sokoldalú feldolgozásához. A kézműves tevékenységek során a gyermekek az adott ciklusban hozzáférnek az ott használt természetes anyagokhoz is.

**e) Óvodapedagógusi gyakorlati képzés támogatása.**Óvodavezetői feladatok áttekintése:

- Figyelemmel kísérte a hallgató szakmai és írásbeli tevékenységét.
- Folyamatos kapcsolatban volt a gyakorlatvezető óvodapedagógussal és a hallgatóval.
- Gondoskodott az óvodai élet zavartalanságáról.

Óvodapedagógusi feladatok áttekintése:

- A gyakorlatvezető támogatta a hallgatót az intézmény pedagógiai programjában, és a főiskola által meghatározott feladatokkal kapcsolatos tevékenységében.
- Segítette a hallgatót a tevékenységek, foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megvalósításával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
- Szakmailag és emberileg értékelte a hallgató felkészülését, gyakorlati tevékenységét, dokumentációját a pedagógus kompetenciák tükrében.



### 13. Kiemelkedő események, ünnepek

*Kiemelkedő* Jeles napjaink lehetőséget biztosítanak a közösségek erősítésére, csoportszinten és óvoda szinte, illetve a két intézményegység között. A jeles napok programjait, gyermeki tevékenységeit úgy alakítjuk ki, hogy a hozzá tartozó tartalmakon keresztül a tevékenység alapú tanulást, és személyes élményeket meg tapasztalást biztosítunk a gyermekeknek.

- **Autómentes világnap** szeptember 22. A családokat arra motiváltuk, hogy ezen a napon ne autóval jöjjenek óvodába. Sokan bekapcsolódtak a kezdeményezésbe. A nap folyamán kerékpárral megkerültük az óvoda épület lakótömbjét. A rendőrség biztosította a terepet. Gyulafirátóton, Kádártán jellemző, hogy a gyermekek szívesen jönnek kerékpárral óvodába, amíg az időjárás engedte. Ez a közlekedési szabályok megismerése mellett fejleszti a gyermek mozgáskoordinációját, fizikai teherbírását.
- **Mihály napi vásár az óvodai körzetben:** szeptember 27. Mihály napi vásárunk nagyon jó hangulatban telt el. Családi program keretében idéztük fel immár hagyományként a régi vásári hangulatokat. A gyerekek közös táncházzal nyitották meg az ünnepet. A családok vásári játékokkal szórakoztatták magukat. Az ügyességi játékok gyerekek, felnőttek egyaránt örömet, sikerélményt nyújtottak. A vásárt megelőző kézműves délutánon készültek el a vásárfiák, a szülők, régi ovisok és az óvoda dolgozóinak közreműködésével. Készült: ügyességi játék anyagmaradékokból: lovacska, bugyelláris, kisostor, levendulapárna, mézeskalács, vásári olvasó, karkötő és még sok ötletes, érdekes játék. „Legkedvesebb nyári emlék” Fotópályázat eredményhirdetése a vásár második felében volt. A konyhán finom falatok készültek, lángos, köményes kifli, limonádé. Ficánka tagóvodában a szülők palacsintával lepték meg a gyerekeket, a szakácsok pogácsát sütöttek.
- **Papírgyűjtést,** szerveztünk a Szülői munkaközösség részvételével A bevételből az alapítvány a gyermekprogramokat támogatta.
- **Állatok világnapja** október 4. kereső kutyával látogatott el hozzánk egy kutyakiképzővel. A kutyák jelenléte nagyon pozitívan hatott a gyerekekre. Szinte mindegyik gyermek próbálkozott a kapcsolat kialakításával.
- **Szüreti vígasságok** a Kastélykert Óvodában: október 15. A gyermekek megkóstolták a szőlőt, mustot, Tapasztalatokat gyűjtöttek a szüretelésről, préselésről. A nagycsoportosok szüreti műsorral kedveskedtek a kicsiknek. Ezen a programon azok a gyerekek is tapasztalatokat gyűjthettek, akiknek egyébként nincs lehetősége szüreti programon részt venni.
- **Orsolya napja** káposztasavanyítás. A gyermekek ezen a napon káposztát savanyítottak. Részt vettek a káposzta szelésében, és a hordós káposzta elrakásában. Megkóstolták a: Lila, fehér és kelkáposztát, illetve megnézhették ezek formáját, azonosságait, különbözőségeiket. Figyelemmel kísérték a



savanyítási folyamatot, majd közösen elfogyasztották az elkészült savanyú káposztát.

- **Márton nap az óvodai körzetben:** november 11. Késő délutáni családi program lámpás készítéssel, felvonulással, tábortűzzel. Az édesanyák, nagymamák finom hagyományos süteményekkel kedveskedtek a résztvevőknek. Tevékenységek:
  - Márton napi lámpás készítés,
  - Lámpás felvonulás és közös beszélgetés,
  - Hagyományos ételek kóstolgatása

A gyermekek megismerték Szent Márton történetét, a jóságát, emberségét. A program erősíti az óvodai közösséget, azon belül a csoportok gyermeki és családi közösségét..

- **Az óvoda születésnapja:** Nov 06. Ezen a napon bábszínházi előadást láthatta a gyermekek a Fabula bábszínház előadásában, és a Szülői munkaközösség minden csoportot megajándékozott egy tortával.
- **Mikulás az óvodai körzetben:** december 6. Miklós püspök történetét megismerték a gyermekek, drámajáték során feldolgozták, így gazdagodtak érzelmileg. Az izgalommal teli várakozás ideje alatt a gyermekek a jószívűség, az ajándékozás örömeit megtapasztalhatták játéktevékenységük során. A gyermekek örömmel várták az ajándékot, amit a Mikulástól kaptak. Dalokkal, mondókákkal, versekkel csalogatták a Mikulást.
- **Adventi kézműves délután:** december 14. A mézeskalács díszítés fortélyait mutatta be és tanította meg a Hagyományörző munkaközösség vezetője. A megsütött mézeskalácsokat az előkészített írókával mindenki kedvére díszíthette és a foglalkozás végén hazavihette. A szülők nagy élvezettel gyakorolták a díszítést, örültek saját és szülőtársaik alkotásainak.
- **Karácsony az óvodai körzetben:** december 21. Az adventi időszak alatt a karácsony jelképei, üzenete megjelent a csoportokban. Hétről, hétre öltözött karácsonyi díszbe az óvoda. A csoportok zárt körben Betlehemes játékkal a betlehemi mese életre keltésével köszöntötték a karácsonyt.
- **Egészségnevelés az óvodában:** január 30.-február 03. Helbert Márta védőnő interaktív játék, és tevékenykedés során élményekkel, tapasztalatokkal gazdagította a gyermekeket. (fogápolás, egészséges táplálkozás, testünk és a szervrendszerek, a kéz higiénia). A csoportokban gyógyteát főztek, salátát készítettek egészséges ételeket kóstoltak a gyerekek. Erre a programra készült eszközöket szívesen használták: Szervtérkép, mentős ágy, stb.
- **Farsang az óvodai körzetben:** február 12. A farsangot megelőző időszakban a gyermekek alakoskodó játékokat játszottak, beöltöztek maskarába. Majd Farsang farkán, jelmezes felvonulás, télkergető mulatság volt az óvodai csoportokban. A farsangi időszakban a Mézengúzok zenekar varázsolt vidámságot dalaival az óvodába.



- **Kiszézés** február 21 A télbúcsúztató jeles napokat gazdagítjuk ezzel a programmal. Az óvodapedagógusok a jeles naphoz, az elengedés, a bőség és a jólét erkölcsi értékrendszerét párosították, amit a gyermekek nagyon nyitottan fogadtak.
- **Gergely napja az óvodai körzetben:** március 11. A tanköteles korú gyermekek szívesen vettek részt az iskolalátogatáson. Izgalommal ültek be az iskolapadba, megoldották a rájuk bízott feladatokat. Szeretettel köszöntötték egymást az iskolában ovisok és iskolások. Annak érdekében, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a tanítókkal, a későbbiekben meghívtuk őket vendégségbe. Kötetlen beszélgetés formájában ismerkedtek a gyermekek a helyi pedagógusokkal. Ezek a programok, óvoda-iskola átmenet nehézségeit csökkentik, hozzásegítik a gyermekeket a zökkenőmentes, könnyed iskolakezdéshez.
- **Nemzeti Ünnepe Gyulafirátóton:** március 12. Az ünnepet megelőző időszakban előkerültek a párták, huszárcsákók. a gyerekek várakat építettek, barkácsoltak, magyar zászlóval díszítették. A magyar népdalok, mondókák, versek, erősítik nemzeti öntudatuk kialakulását.
- **Húsvét** április 05. A gyermekek megismerkednek a húsvét jelképeivel, az ünnep hagyományaival. Tojást festettek berzseléssel írókázással. A fiúk locsoló verset tanultak, a lányok meglepetéssel készültek a fiúknak. Hagyományos ünnepi menüvel, ünnepi asztallal fogadtak a gyermekeket.
- **Föld napja** április 21. Elkészültek a magaságysok, amit csoportonként gondoznak a gyermekek. Az ágyásokba virágok, gyógynövények és zöldségmagok kerültek. A szülők által gyűjtött egynyári növényeket a balkonládákba ültették a gyermekek és megkezdték a növények gondozását.
- **Májusfaállítás:** április 27. májusfa állítása és a tavasz köszöntése. Hagyományos tavaszi ünnepeinkkel a természet ébredésének állomásait megtapasztalhatják a gyermekek.
- **Anyák napja** 05.05. A pedagógusok az édesapákkal összefogva segítették, előkészítették az édesanyák felköszöntését.
- **Pályaorientációs nap,** május 05. A helyi iskolából jött két osztály, akik az óvodában folyó munkát, a hozzájuk tartozó munkaköröket megfigyelték, belekóstoltak a tevékenységekbe. Gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt örömteli volt ez a nap, hiszen jó volt újra beszélgetni és látni a régi óvodásokat.
- **Pünkösd** 05.25. Csoportonként vidám viaskodással, erőfitogtatással mérték össze ügyességüket, erejüket a gyermekek és így választottak maguk között király és királynét.
- **Májusfa kitáncolása:** június 01. Közös tánccal énekkel kitáncoltuk a májusfát. A legbátrabbak megpróbálták felmászni a fára, ami némi segítséggel sikerült is. Majd közösen kisdöntöttük a májusfát. Egy időszak újra lezárul az évben.
- **Gyermeknap – Családi sportnap** Május 18. Délelőtt ugrálóvár fogadta a gyermekeket, majd délután közös sporttevékenység a szülőkkel. Sajnos az esős

idő beszorított bennünket az épületbe, így kicsit nehezebb volt a program lebonyolítása.

- **Kirándulás Balatonedericsre az Afrika Múzeumba.** Május 09. Most látogattunk el első alkalommal Balatonedericsre. Csodálatos tavaszi időnk volt ezen a napon. Az állatsimogatók, a Múzeum és a sok látnivaló rengeteg élményt nyújtott a gyermekeknek.
- **Nagyok búcsúztatója, május 24-június 02.:** A ballagási ünnepséget három csoportban szerveztük meg a Kastélykert Óvodában és két csoportban a Ficánka Tagóvodában. A nagycsoportosok dalokkal, versekkel búcsúznak el az óvodától.



## **14. Munkaközösségek éves beszámolója**

### **14.1. „Ne felejts !” Néphagyományőrző munkaközösség**

Munkaközösségünk az óvodai pedagógiai programunk szellemében végezte működését az elmúlt nevelési évben is. A munkaközösségnek minden óvodapedagógus aktív tagja. Munkánkat nagyban segítették az intézmény technikai dolgozói is!

#### **Őszi ünnepkör**

##### **Szeptember 29. Mihály napja**

A Mihály napjához kapcsolódó vásári forgatagot a szülők és a gyermekek jelenlétében bonyolítottuk le az óvoda udvarán a délutáni órákban. Az előző évről eltett vásárfia került árusításra. Az udvaron megteremtettük a vásári hangulatot. A gyerekek kipróbálhatták a népi vásári játékokat. Petákért vásárolhatták meg a vásárfiát, langallót, pogácsát és limonádét.

A programban résztvevők száma: 107 gyerek és a családjuk, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményei: A népzene és gyermektánc varázsát, humorát minden résztvevő megérezte, igazi vásári hangulat kerekedett a délután folyamán. A gyermekek nyitottá váltak a népi, paraszti élet kultúrájának befogadására. A gyermekek rendkívül élvezték a vásári játékot, a vásárlást, a petákszámítást és a népi játékok nyújtotta örömet. Szemmel látható volt, hogy a szülőknek is nagy szükségük volt már a közös, óvodában szervezett programokra. Igazán hangulatos, beszélgetéssel, táncsal, énekkel és játékkal telt vásári délutánt sikerült lebonyolítani.

A konyhas nénik által készített lángos, pogácsa és frissítő limonádé mindenkinek jól esett.

##### **Október 14. Teréz napja. Szüret az óvodában**

A csoportban behozott szőlőt a gyermekek leszemezték azután pedig közösen az udvaron ledaráltuk és kiperéseltük. Az óvónők kórusa énekelt a gyermekeknek, és a közösen tanult dalos játékokat is eljátszottuk. Megkóstolhatták a mustot, kipróbálhatták a szőlő darálását. A munka után, a csoportok által készített finomságokból falatoztunk az édes must mellé. A szüreti vigasság a hagyományos ebéddel ért véget: mákos-diós kalács és gulyásleves.

A programban részt vevők száma: 106 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményei: A szőlőszürethez kapcsolódó népi dalos játékok felkeltették a gyermekek érdeklődését e szép magyar hagyomány iránt. Megértették, megéreztek a tréfás szavak játékos humorát. Közeli látta, ki is próbálhatták a szőlő feldolgozását. Felfigyeltek az elvégzett munka szépségére, hasznosságára. Igazán fontosak ezek az ünnepek az óvodai élet során, hiszen a gyermekek egyre

kevesebbet tapasztalják meg a munka „édes gyümölcsét”. Kevesen kapnak bepillantást a szüreti vigasságba, egyre kevesebb gyermek családjá gondoz szőlőt a Tik-hegyen.

### **Október 21. Orsolya napja – Káposztasavanyítás**

A betakarításhoz kapcsolódva a svábok egyik fő ételét, a káposztát vizsgáltuk meg kívül-belül. Cs. néni és T. néni segítségével megismerkedtünk 3 féle káposztával: lila, zöld és kelkáposzta. A savanyításhoz szükséges fűszereket is megkóstoltuk, megszagoltuk. Megfigyeltük az egymást követő lépéseket és ki is próbáltuk. Minden csoport egy vödörben kapott magának erjedésre váró káposztát. A konyhás nénik által készített hagyományos sváb finomságokat falatoztunk.

A programban részt vevők száma: 78 gyermek, illetve a csoportos óvónők és dajkák.  
A program eredményei: A gyermekek megismerkedtek a káposzta savanyítás folyamataival. Érzékszerveik is fejlődtek a fűszerek kóstolásával. A különböző káposzta félék megismerése is a tudásukat bővítették. A munkából is kivehették a részüket, és a közös munka pedig összekovácsolta még jobban a csoportokat. A savanyú káposzta kóstolgatásánál motiváló volt a gyermekeknek, hogy ők készíthették el.

### **November 11. Márton napja**

A csoportban a gyermekek a szülőkkel együtt készítették el a lámpásaikat. Az idei Márton napi lámpás felvonulást a szülőkkel együtt tartottuk meg, lámpással a kezünkben világítottunk a sötétben. A felvonulást követően az óvónők kórusa énekelt. Libás dalokat-mondókákat énekeltünk. A régi népszokásokat betartva libazsíros kenyeret, forralt bort ittunk a szülőkkel, hogy nem éhezünk és szomjazzunk a következő évben. A szülők régi, sváb édes és sós süteményeket készítettek.

Ebédre finom liba sültünk ettünk, mustot ittunk újbork helyett.

A programban részt vevők száma: 104 gyermek és családjaik, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményei: Ezt az ünnepnapot megelőzően sem volt lehetőség arra, hogy a gyerekek baromfiudvarba látogassanak. De képekről, videó segítségével ismertettük számukra a libák hasznosságát. Egy- két csoportban játékon keresztül megismerkedhettek a kukoricamorzsolással, a tollfosztás hagyományaival. Az esti lámpás felvonulásnak köszönhetően fényt vittünk a sötétségbe. A szülőkkel és a gyermekekkel szervezett közös programoknak közösség összetartó és kovácsoló ereje van. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyermekek és a szülők is nagy lelkesedéssel vettek részt a délutáni programon.



**Az őszi ünnepekre való készülődés során a** gyermekek a tapasztalatokat szereztek az évszakok változásáról, bővültek az állatokkal, növényekkel, gyümölcsökkel kapcsolatos ismereteik, melyet életkoruknak megfelelően jelenítettek meg ábrázoló, barkácsoló tevékenységükben. Alkalmi dalokkal, népi mondókákkal, rigmusokkal bővültek ismereteik.

### **Téli ünnepkör**

Az első téli hónap az **Advent** jegyében telt, tevékenységek tömkelegével. A csoportok a saját adventi naptárjukon követték a karácsony közeledtét. Ambrus nap környékén minden csoport mézeskalácsot sült. Sorra gyúltak a gyertyák az adventi koszorúkon. Luca nap környékén elültették a gyermekek a búzát, és azt karácsonyig gondozták a hozzá fűződő hiedelemvilág megismerésével. A karácsonyi ünnepségek meghitt hangulatban zajlottak minden csoportban, de sajnálatos módon szülők nélkül. A karácsonyi műsorokról videó felvételek készültek, amelyet megosztottunk a családokkal.

A karácsonyi ünnepségén részt vevők száma összesen: 96 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményei: Minden óvónő fontosnak tartotta, hogy a Mikulás és a Jézuska legendáját megismerjék a gyermekek, a titokzatosság és a varázslat megmaradjon a gyermekek számára, és igyekeztünk elültetni bennük a szerény ajándék adás és kapás örömét. A nagyobb gyermekekkel azt is megbeszéltük, kinek miben kell változnia, tetteiben jobbra válnia. Napi jó cselekedeteiket szemléletesen követhették.

Az ünnepre való készülődésben a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelően, a fokozatosságot szem előtt tartva vettek részt.

### **Február 17. Farsang**

Feldíszítettük a csoportszobákat, folyosót, elkezdtük a tervezgetést, milyen jelmezbe bújunk. A farsang farkán népi rigmusokkal, ritmushangszerekkel kísért alkalmi dalokkal és kikiáltókkal igyekeztünk elűzni a telet. A gyermekek ügyességi játékokban, bohókás versenyekben, felszabadultan és örömmel vettek részt, gyűjtötték a nyereményeket. Az óvoda aulájában egy „szelfi pontot” helyeztünk el, ahol a gyermekek közösen készíthettek mókás képeket a szülőkkel.

A programban résztvevők száma: 102 gyermek, illetve az óvodai dolgozók.

A program eredményei: A csoportszinten megrendezett derűs, örömteli együttlét a gyermekekben a közösségi érzést erősítette. Az ünnep fényét emelte a feldíszített óvoda, a meglepetés ereje, ki, milyen jelmezbe bújik. Az ünnepi hangulat előkészítése a gyermekek bevonásával, dalokkal, zenés, táncos percekkel, terem díszítéssel történt.

## **Február 21. Kiszézés**

A Maci csoportosak kiszebábot készítettek szalmából. Sérelmeiket rossz érzésüket a gyerekek a kiszebába „csomagolták” Télűző hangszereket készítettünk a gyerekekkel Az óvoda apraja- nagyja közösen felvonulva elűzték a telet, elégették a kiszebábot.

A programban részt vevők száma: 85 gyermek, illetve az óvodai dolgozók

A program eredményei: A kiszebáb égetése nagy lehetőséget biztosított a gyermeki feszültségek levezetésében, a mindennapi félelmek leküzdésében, a jó és rossz cselekedetek közti különbség felismerésében, megtapasztalásában, annak tudatosításában. A program sikerességének tudható be az, hogy néhány nagycsoportos gyereknél olyan mély negatív érzelmek jöttek felszínre, amely meglepetésként érte az óvodapedagógusokat.

## **Tavaszi ünnepkör**

### **Április 05. Húsvét**

Csoportok feldíszítették a csoport szobákat, kihelyezték a húsvéti jelképeket. Tojást festettek a gyermekek különböző népi technikával: berzselés, írókázás. Beszélgettek a húsvét jelképeinek jelentéseiről, a Húsvét vasárnapi és hétfői népszokásokról. A fiúk locsoló verset tanultak, amiért apró csokoládét kaptak. Közösen fészket építettek, ahova meg is érkezett a húsvéti nyuszi az apró ajándékokkal. Reggelire elfogyasztottuk a hagyományos húsvéti ételeket: sonkát, tojást, retket, kalácsot.

A programban részt vevők száma: 103 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

### **Május 1. Majális (április 28.)**

Az udvaron felállítottuk a májusfát, közösen feldíszítettük. Dalokkal, mondókákkal kísérve közösen körbe táncoltuk az óvoda többi csoportjával.

A programban részt vevők száma: 101 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

### **Május 26. Püünkösödölés, májusfa kitáncolása**

Párválasztós, bátorságot és erőt összemérő játékokat játszottak a gyermekek a csoportban. Közösen kitáncoltunk az óvoda udvarán felállított májusfát Dékmárné Forgács Zsuzsa néptánc pedagógus vezetésével. A nagycsoportos fiúk meg is próbálhatták megmászni.

A programban részt vevők száma: 100 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

A program eredményei: Az ünnepi hangulatot Dékmárné Forgács Zsuzsa néptánc pedagógus éneke és tánca emelte magasabb szintre. Az óvodai szinten megrendezett derűs, örömteli együttlét a gyermekekben a közösségi érzést erősítette.



Megtapasztalhatták a tavaszt, a természet újjászületésének hangulatát az évszakok körforgását.

### **Nyári ünnepkör**

A nyári ünnepkörünket az óvodai ballagások zárták, majd elkezdődött a nyári óvodai élet összevont csoportokkal.

### **Fejlődési eredmények:**

A 3-7 éves gyermekek népi dalos játékokkal, mondókákkal, kikiáltókkal, egyszerűbb kismesterségekkel /mézeskalács, kenyérsütés, kukoricamorzsolás, tollfosztás, fonás- ismerkedtek meg a jeles napok és ünnepek helyi hagyományainak felidézése közben. Zenei érdeklődésük a népzene felé fordult, szívesen használták a dalos játékokhoz szükséges kiegészítőket /kendő, kalap, kosár stb./. A gyermekek többségének a családdal megült ünnepek leginkább az ajándékok sokaságáról szólnak. Itt az óvodában találkoznak először igazán az ünnepekre való rákészüléssel, a sok-sok teendővel, megismerik az ünnep jellegéből adódó szokásokat, legfőbb szimbólumait.

Az 5-6-7 éves gyermekek önállóan is mondogattak népi mondókákat, rigmusokat, találós kérdéseket, szólásokat. Önállóan, vagy kevés segítséggel kezdeményeztek énekes, népi dalos játékokat. Szemmel láthatóan fogékonyabbá váltak a népzeneire. Az egyszerűbb táncmozdulatokat elsajátították, képesek voltak azt egyöntetűen, esztétikusan végezni.

Örömmel tanulták a népi dramatikus játékokat, /vásári, szüreti, Betlehemes/ saját, és fiatalabb társaik szórakoztatására. Az ünnepek, jeles napok, az előkészületek, erőfeszítések és eredmények tovább erősítették énképüket, mélyítették bennük az összetartozás érzését. Nagycsoportosaink a közös programok emberformáló erejével és azokon szerzett megannyi kedves emlékekkel gazdagodva kezdik meg szeptemberben az iskolát.

2023. szeptember 07.

*Rukkné Hegedüs Beatrix*

Rukkné Hegedüs Beatrix  
Munkaközösségvezető

## 14.2. Beszámoló Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség

Tartalom:

Beszámoló – elvégzett tevékenységek a nevelési év során

- Önértékelés

Pedagógus: Tóthné Martinkovics Erika

Kahler-Kólinger Tünde

Intézmény: Ficánka tagóvoda

Önfejlesztési tervek feladatainak teljesítése

- Minősítés: Krasznainé Geréb Edina

Pongrácz Petra

- A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése

A 2022-23-as nevelési évben a Minőségirányítási - Önértékelő Munkaközösség tagjai voltak:

Németh Ágota – Munkaközösség vezető

Tóthné Martinkovics Erika – Óvodavezető

Kungli Péter Istvánné, majd

Lábadi Anita– Tagóvoda vezetők

Csatári Gabriella,

Zsida Jánosné,

Molnár Gáborné – óvónők

*Segítő tagok:*

Epingerné Gaál Melanie – ügyviteli alkalmazott

Csepeli Tamásné – óvodatitkár

## **Önértékelés**

- Elkészítettük az éves önértékelési tervünket.
- Tájékoztattuk és felkészítettük az aktuálisan érintett kollégákat és szülőket.
- A pedagógus életpálya-modellhez kapcsolódó intézményi önértékelés átfogó tanulmányozása után segítettük a kijelölt pedagógusokat. Célunk az volt, hogy kétségeiket eloszlatva, megfelelően felkészítve mindenki sikeresen vegye a kötelező akadályokat.
- Igyekeztünk a feladatoknak megfelelni, a felmerülő problémákat, megoldandó helyzeteket a munkatársakkal, a vezetőnkkel megosztani, mindenkit időben tájékoztatni a várható tennivalókról.
- Tanulmányoztuk és nyomon követtük a vonatkozó törvények és jogszabályok változásait. Sokszorosítottuk és kiosztottuk, feltöltöttük az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközöket (kérdőívek, interjúk) a változtatások figyelembe vételével.

## ***Pedagógus***

Az éves önértékelési tervünket ismét módosítani kellett. A 2022/2023-as tanévben nevelőtestületünkben az intézményvezetőt, Tóthné Martinkovics Erikát kijelölte az Oktatási Hivatal pedagógusként tanfelügyeleti ellenőrzésre, ezért előtte szükséges volt lefolytatnunk az önértékelési folyamatot.

A 2021-es tanévtől újra indult az ötéves önértékelési ciklus. Ebben a nevelési évben egy közelmúltban érkezett óvónőt (Kis-Jakab Judit), és egy olyan kolléganőnk önértékelését terveztük elvégezni, akinél egyszer már történt önértékelés. (Kahler-Kólinger Tünde). Kis-Jakab Judit időközben felmondott, így az ő önértékelését nem tudtuk elvégezni.

A nevelési év végére sikerült befejezni és lezárni mindkettőjük önértékelését, az ezzel járó dokumentumokat sikerült feltöltenünk az Oktatási Hivatal honlapjára. A pedagógusok önértékelési jegyzőkönyvét az 1. és 2. melléklet tartalmazza, és a pedagógusok személyi anyaga.

## ***Intézmény***

Az intézményi teljes körű önértékelést 2018-ban bonyolítottuk le, ezt követően megtörtént a tanfelügyeleti ellenőrzés is.

Az Oktatási Hivatal a 2023-as évre ismét kijelölte intézményünket külső ellenőrzésre, ezért a tagóvoda önértékelését is lefolytattuk ebben a nevelési évben.

Nehézséget okozott, hogy a tagóvoda-vezető decemberben munkahelyet váltott, így az újonnan kinevezett tagóvoda-vezető épp az önértékelés közepén kapcsolódott be a folyamatba. Természetesen sokkal több segítséget igényelt, de sikeresen le tudtuk zárni, és feltöltöttük az intézkedési tervet az Oktatási Hivatal által üzemeltetett felületre.



Mindkét pedagógus elkészítette 5 évre szóló önfejlesztési tervét, a tagóvodavezető pedig az intézkedési tervet, melyben a következő feladatokat határozták meg maguk számára:

## Önfejlesztési- és intézkedési tervek feladatainak megvalósulása 2022-23-as nevelési évben

Önértékelt	Fejlesztési terület megjelölése	A célok elérése érdekében elvégzett feladatok	Elért eredmények
<b>Krasznainé Geréb Edina (Pedag.)</b>	<p>A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>Konzultációkon vettem részt, a kolléganőim adtak jó ötleteket az egyéni bánásmód hatékony érvényesítéséhez.</p> <p>Hospitáltam két kolléganőmmel is a nevelési év során, ahol megfigyeltem, miként bántak a nehézséggel küzdő gyermekekkel a pedagógusok.</p> <p>Fejlesztési tervet írtam a csoportunkba került SNI gyermek tudatos fejlesztéséhez. Rendszeresen konzultáltam az SNI gyermekkel foglalkozó fejlesztő pedagógusokkal, és javaslataik alapján a szabad játék ideje alatt igyekeztem a finommotorikáját és a beszédkésztségét fejleszteni. Barkácsolunk, mondókáztunk, az önként jelentkező segítő gyerekeket is bevontam a játékba. Ezzel a nehézséggel küzdő gyermekekhez való segítő hozzáállást is erősítettem bennük.</p> <p>Szakirodalmat hallgattam a témában:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=73Oo68zLF18">https://www.youtube.com/watch?v=73Oo68zLF18</a>  a figyelemzavar és az autizmus tüneteiről, a korai felismerésről Dr. Stefanik Krisztina autizmus szakértővel készült riport,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvejusUgzm">https://www.youtube.com/watch?v=uvejusUgzm</a>  a megfelelő iskolatípusokról, tanítási módszerekről, a kommunikáció megkönyítéséről, az autisták érzéseinek megértéséről szóló riport.</p>	<p>A korábbiakhoz képest eszköztáram gazdagodott. Adekvát segítséget tudok nyújtani a gyermekeknek pillanatnyi igényüknek megfelelően. A többi (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel nem küzdő gyermek) elfogadottabbá vált társakkal szemben.</p> <p>Kevesebb konfliktus jelenik meg a csoportban az SNI gyermek viselkedése miatt. Több barátjuk lett a nehézséggel küzdő gyermekeknek.</p>

<p>A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység</p>	<p>Konzultációkon vettem részt, a kolléganőim beszámolóiból kaptam ötleteket a közösségünk fejlesztéséhez, és az integrációhoz. Tudatosan választottam olyan gyermekirodalmat, amelyben a konfliktusok kezelésére kaptak példát a gyermekek. Julia Donaldson-Alex Scheffler: Kvirtek és kvartok Beck Andrea: A titoktündér Dr. Stefanik Krisztina: Csillagbusz Közös játék és beszélgetés lehetőségét teremtettem meg a Tengelye piknik megszervezésével az év végén, ahol a szülők jobban megismerhették egymást, és azt, hogy melyik szülő milyen problémával küzd, és milyen megoldási stratégiákat alkalmaz. Idén először hasonló játszótéri játékkal egybekötött ismerkedési alkalmat is szervezek augusztus végére, ahol az új kiscsoportosainkat hívjuk majd egy kötetlen együttlétre.</p>	<p>A csoportban csökkent a konfliktusok száma az új módszerek alkalmazásával. A létrejött konfliktusokat szakszerűen és eredményesen kezelem. A pedagógus pozitív mintája által a gyermekek konfliktuskezelési képességei is fejlődtek. Ennek köszönhetően a korábbiakhoz képest kevesebb konfliktus alakul ki. Ezeket minden alkalommal meg tudják oldani, felnőtt beavatkozása ritkán szükséges.</p>
<p>A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>A nevelési év elején elvégeztem a tanköteles korú gyermekek tájékozódó vizsgálatát a képesség-és készség-szintjükről. Összehasonlítottam a tavalyi eredményekkel. Szakirodalom: Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia: Amit az óvónőnek észre kell venni. A kolléganőim által készített Difer mérés eredményeit elemeztem, összehasonlítottam a korábbi mérések eredményeit. Két középső csoportos gyermeket a nevelési tanácsadóhoz irányítottam, hogy időben hatékony segítséget kapjanak a lemaradásuk behozásához. A zeneileg tehetséges gyermekek számára éves tehetséggondozó fejlesztési programot dolgoztam ki.</p>	<p>A megismert változatos módszerekkel rendszeresen figyelemmel kísérem és személyre szabottan értékelem a gyermekeket, ezáltal kialakul pozitív énképük, fejlődik önbizalmuk.</p>



Lábadi Anita (Pedag.)	Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.	<ul style="list-style-type: none"><li>Hospitálás új és jó módszerek, gyakorlatok átadása.</li><li>Óvoda belső képzésén szerzett tapasztalatok.</li><li>Bemutató foglalkozáson való részvétel: Szent György nap, Külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematika tartalommal.</li><li>Hetente egy alkalommal, óvodapedagógusi kollégával folytatott megbeszélések alkalmával ötlet csere, mely során folyamatos az oda-vissza áramló, visszacsatolással egybe kötött tudásáramlás.</li><li>Önképzéssel és közművelődési lehetőségek felhasználásával fejlesztem az anyanyelvi kultúrámat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hospitáláson, bemutató foglalkozásokon szerzett tapasztalatok és a hozzájuk tartozó reflektálás szakmai nyelvhasználatának elcsajátítása, mely során az ötleteket beépítem a mindennapi folyamatokba, ennek köszönhetően a napi rendünk kiegyensúlyozottabban működik.</li><li>A tapasztalatcsere alkalmával erősödött a módszertani felkészültségem. Az álláspontomat magasabb szinten egyértelművé tudom tenni.</li></ul>
	Kommunikációs technológiai ismeretek fejlesztése, megismerése, használata.	<p><b>Céltom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A hatékony kérdészés (nyitott és zárt kérdések) mely vezet a beszélgetést. Az erőszakmentes kommunikáció elérése.</li><li>Információközlés: információk közlése, bátorítás, javaslat, melyek célja a visszacsatolás vagy instrukciók adása, megerősítés, ösztönzés, instruálás.</li><li>Érzéskifejezés: érzések, vélemények, attitűdök közvetítése, mellyel kettéválasztható az érzelmi és a kognitív (gondolati) szféra.</li></ul> <p><b>Ennek érdekében elvégzett feladatok:</b></p> <p>Legfőképp szakkönyvek olvasása:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kommunikációs készségfejlesztés a pedagógiai munkában - A kommunikáció oktatása 8.</li></ul> <p><u>H. Tomesz Tímea (szerk.) H. Varga Gyula (szerk.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dr. Thomas Gordon könyv: <u>Emberi kapcsolatok -</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A hatékony konfliktusmegoldáshoz vezető kommunikáció alapvetése a szándék és az üzenet egyezése. A Thomas Gordon humanisztikus pszichológus által kidolgozott kommunikációs módszer segít a konfliktushelyzetek felismerésében és azok győztes-győztes megoldásában. Ennek köszönhetően szakmai álláspontomat megfelelően felmerem vállalni. A gyermekeknek mintát adok, a csoportban keletkezett konfliktusokat jól tudom kezelni egyre ritkábban, kell beavatkoznom.</li><li>A gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel való szakmai kommunikációm fejlesztéséhez segítséget adott.</li></ul>

	<p><u>Hogyan építhetjük, hogyan rontjuk el Noel Burch - Dr. Thomas Gordon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buda B. (több kiadás): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest, Animula Kiadó</li> <li>Az óvodapedagógia színes világa, Flaccus Kiadó, 2022</li> </ul>	<p><u>Hogyan építhetjük, hogyan rontjuk el Noel Burch - Dr. Thomas Gordon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buda B. (több kiadás): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Budapest, Animula Kiadó</li> <li>Az óvodapedagógia színes világa, Flaccus Kiadó, 2022</li> </ul>	<p>Minden ciklus alkalmával használnunk Beebotot. Önállóan még nem tudják, de a cél ez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Számos célból próbálkozom az internet és az IKT eszközök használatával a szakmai fejlődésem terén, sokszor igyekszem beépíteni a pedagógiai gyakorlatba.</li> <li>Prezentáció során ppt készítése. Okos tábla használatáról készített videók.</li> <li>Az internet használatát segít felfedezni a folyamatos digitális szakmai fejlődés lehetőségeit. Az internetet megfelelő képzések és más szakmai fejlesztési lehetőségek (pl. online képzések, meeting, konferencia) felfedezésére használok.</li> <li>IKT eszközök széleskörű alkalmazása: Facebook zárt csoportok működtetése, rendszeres e-mailes tájékoztatás (kollégák, szülők) videofelvételek, hangfelvételek, PPT, kérdőíves felmérés, messenger csoportos beszélgetés, ZOOM, Google meet, let's meet értekezlet</li> </ul>
<p>IKT eszközök használatának megismerése és használata a nevelő munka mindennapjaiban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BeeBot robot használata a csoportban. Digitális pedagógiai módszertani központ tanulmányozása. <a href="https://dpmk.hu/">https://dpmk.hu/</a></li> <li>Padlórobotok az óvodában – a gondolkodásfejlesztés útjai címmel 2022. október 17 – én a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ „Őszi Pedagógiai Szakmai Napok 2022” rendezvénysorozat keretében szakmai napot tartott.</li> <li>POK által meghirdetett képzés: A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában. /2x jelentkezés ellenére is elmaradt/</li> <li>Excel program tanulmányozása, intézményen belüli eszmecsere.</li> </ul> <p><a href="https://excelneked.hu/online-tanfolyamok/">https://excelneked.hu/online-tanfolyamok/</a></p>	<p>BeeBot robot használata a csoportban. Digitális pedagógiai módszertani központ tanulmányozása. <a href="https://dpmk.hu/">https://dpmk.hu/</a></p> <p>Padlórobotok az óvodában – a gondolkodásfejlesztés útjai címmel 2022. október 17 – én a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ „Őszi Pedagógiai Szakmai Napok 2022” rendezvénysorozat keretében szakmai napot tartott.</p> <p>POK által meghirdetett képzés: A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában. /2x jelentkezés ellenére is elmaradt/</p> <p>Excel program tanulmányozása, intézményen belüli eszmecsere.</p> <p><a href="https://excelneked.hu/online-tanfolyamok/">https://excelneked.hu/online-tanfolyamok/</a></p>	<p>Minden ciklus alkalmával használnunk Beebotot. Önállóan még nem tudják, de a cél ez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Számos célból próbálkozom az internet és az IKT eszközök használatával a szakmai fejlődésem terén, sokszor igyekszem beépíteni a pedagógiai gyakorlatba.</li> <li>Prezentáció során ppt készítése. Okos tábla használatáról készített videók.</li> <li>Az internet használatát segít felfedezni a folyamatos digitális szakmai fejlődés lehetőségeit. Az internetet megfelelő képzések és más szakmai fejlesztési lehetőségek (pl. online képzések, meeting, konferencia) felfedezésére használok.</li> <li>IKT eszközök széleskörű alkalmazása: Facebook zárt csoportok működtetése, rendszeres e-mailes tájékoztatás (kollégák, szülők) videofelvételek, hangfelvételek, PPT, kérdőíves felmérés, messenger csoportos beszélgetés, ZOOM, Google meet, let's meet értekezlet</li> </ul>

<b>Csatári Gabriella (Pedag.)</b>	<p>1. Pedagógiai módszertani felkészültség</p> <p>Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.</p>	<p>- Szakfolyóiratok, szakkönyvek, kapcsolódó internetes felületeket tanulmányoztam.</p> <p>- Tudatosan figyelek a beszámolóik, reflexióik során a pedagógiai szaknyelv megjelenésére.</p>	<p>- Módszertani tudásom folyamatosan bővül a szakirodalmak, az internet és a szakmai fórumok anyagának folyamatos felhasználásával, ezek tudatos alkalmazásával.</p>
<p>4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>- Hospitáltam tagóvódán belüli kolleganőnőit</p> <p>- A differenciálás és az adaptív oktatás elvét gyakorlatban is igyekeztem <b>tudatos</b> alkalmazni:</p>	<p>- Tapasztalatcsere alkalmazásával erősödött módszertani felkészültségem.</p> <p>- A gyermekek erkölcsi ítéletképessége fejlődött, a megkésett beszédfejlődésű gyermekek beszédkészsége kismértékű fejlődést mutat.</p>	
<p>-A lemaradó gyermekek, fejlődésben az átlagtól eltérően lassabb ütemben fejlődő gyermekek megsegítése</p>	<p>- A tervezett tevékenységformák során a gyermekek életkorát és egyéni fejlettségét figyelembe véve a témák mélységében, a feladatvégzés idejében, eszközök használatában, a vizuális és auditív megátmogatásban, segítségadás mennyiségében differenciáltam legtöbbször.</p> <p>Igyekeztem a gyermekek aktuális érzelmi állapotát, vizuális / ill. auditív befogadását figyelembe venni a feladatvégzés során.</p> <p>- A délutáni játékba integrálva a gyermekek szövegértésének, logikus gondolkodásának fejlődése érdekében rendszeresen használtam Nagy József: Fejlesztés mesékkel c. DIFER módszertani segédletet. Tudatosan figyeltem a megkésett beszédfejlődésű gyermekek beszéltetésére.</p>	<p>Tudatos, egyénre szabott differenciálás, inkluzív nevelés, hatékonyabb együttműködés a szakemberekkel biztosabb pedagógiai jellemzés készítését segítette.</p>	



	A Sajátos Nevelési Igényű gyermek fejlesztésére szolgáló módszerek, játékok megismerése, repertoárum bővítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folyamatosan konzultáltam a fejlesztő pedagógussal heti szinten.</li> <li>- A fejlesztőpedagógus által alkalmazott fejlesztő játékokat a lehetőség szerint a szabad játék során is játszottuk Helmuttal, ezáltal Helmut beszédképességének fejlesztését a csoportban is tudatosan segítettem.</li> </ul>	
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlesztésének folyamatos értékelése, elemzése Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési eredmények alkalmazása.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alkalmaztam az első félévben a csoportban a DIFER diagnosztikus mérést</li> <li>- Elektronikus formában „Egyéni és csoportos fejlődési lap”-ot vezetek</li> <li>- Év eleji felmérés eredményeként a vizuális nevelés területére tehetséggondozó programot dolgoztam ki 5 gyermek részére.</li> </ul>	A mérési eszközök eredményei által pontosabb képet kaptam a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről a lemaradás illetve a kimagasló tehetség területén is.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás Folyamatos információáramlás biztosítása a szülők felé részéről.		Folyamatos, tiszteletteljes, több csatornán történő, pontos tájékoztatásra törekedtem a nevelési év folyamán személyes kapcsolattartással napi szinten, on-line facebook csoportban, telefonhívással, szülői értekezletek alkalmával, fogadó órákon, rendkívüli megbeszélések alkalmával.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülőikkel való együttműködésem, erősödött.</li> <li>- Nyitott vagyok a visszajelzésekre, kérésekre.</li> <li>- Igyekszem körültekintően, szakmailag alátámasztva segíteni a gyermekek fejlődését.</li> </ul>
<b>Sipos Ivett (Pedag.)</b>	A sajátos nevelési igényű gyermekekkel és a fejlődési elmaradások felismerésével, a segítségnyújtás lehetőségeivel kapcsolatos ismeretek elsajátítása és azok alkalmazása.	<p>Szakmában érintett óvodapedagógussal, szakemberekkel való együttműködés, rendszeres konzultáció.</p> <p>A kisgyermek ép és eltérő fejlődése (Huba Judit) könyv tanulmányozása.6. fejezet.</p> <p>Beszéd, tanulási képesség fejlesztés. 3. fejezet mozgásfejlesztés terápia</p>	<p>Hatékony együttműködés a családokkal, logopédussal. (csoportnaplóban, BTMN- es gyermek fejlesztésének dokumentációja és annak alkalmazása)</p> <p>Az egyes gyermekek életének, fejlődési folyamatainak gördülékeny támogatása.</p>

	<p>A differenciálás gyakorlatának megvalósulása. az együttnevelés keretei között a gyermekek egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtése.</p> <p>A fejlesztő célú értékelés, vissza jelzés, reflektívítás a pedagógiai munka része.</p>	<p>A differenciálás módszertanának tanulmányozása, annak alkalmazása.</p> <p>A dokumentumokban megjelenik a differenciálás. (csoportnapló, gyermektűkör)</p>	<p>A differenciálás minden tevékenység tervezésénél megjelenik. Megjelenik a különböző témaköröknél, ezáltal a gyerekek saját képességeiknek megfelelően fejlődnek.</p>
<p><b>Rukné Hegedűs Beatrix (Pedag.)</b></p>	<p>Ábrázolási tevékenységek</p>	<p>A gyermeki tevékenység eredményeit szakszerűen elemzem, rendszeresen felhasználom fejlesztési feladataimnak kijelölésében.</p> <p>(Differ mérés tanfolyam elvégzése 2023.)</p> <p>Egyéni fejlődés nyomon követése.</p> <p>Mérés értékelés az óvodában képzés Egyr Úti Közzeti óvodában.</p>	<p>Az elért eredményekből indulok ki a következő évben.</p> <p>Fejlesztőjátékok bevezetése a csoportba heti 2-3 alkalom nagymozgás fejlesztés. (akadálypályák, kúszás, mászás, ugrások. trambulín behozatala)</p>
	<p>Anyanyelvi, kommunikációs tevékenységek</p>	<p>Bajzáth Mária interaktív előadása</p>	<p>Több használati eszközt is készítettem a csoportba, amelyeket különböző tevékenységekhez használtam fel. Ezek motiválóan hatottak a gyermekekre, figyelmüket lekötötte.</p> <p>Labdát és ékszereket, dióbábát és játékok készítettek a gyermekek a gyapjúból! Szívesen és lelkesen vettek részt a tevékenységben!</p> <p>Ujj bábokat, babaruhát, valamint mesetérképet készítettünk együtt, amely a csoport mindennapi életében került használatra.</p> <p>Bővült a mese repertoárom, amelynek köszönhetően könnyebben válogattam ki az évkör folyamán a gyermekek fejlettségi szintjéhez és érdeklődéséhez leginkább alkalmazkodó irodalmi műveket.</p> <p>Az élőszavas mesélésemre fejlesztő hatással volt, a számos szimbolika, motívum jelentésének a megértése, amelyet a gyermekek felé is tudtam közvetíteni.</p> <p>A mese mögöttes tartalmát megértve könnyebben</p>

	Közoktatás vezetői képességek fejlesztése	2023. októberében jelentkezés és felvételi nyeres a Kodolányi János Egyetem, Köznevelési és Pedagógiai szakára	tudtam megválasztani a megfelelő népi alkotást egy-egy jeles nap és ünnep kapcsán.
<b>Németh Ágota (Pedag.)</b>	Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása. Aktív szakmai közreműködés, szakirodalom olvasása, önképzés.	<p>Töreksem minél naprakészebb lenni a legújabb tudományokról és azok eredményeiről</p> <p>- Gyakornok segítése, mentorálása (Pongrácz Petra)</p> <p>- Online előadásokon való részvétel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A köznevelési intézmények ellenőrzésének gyakorlati szempontjai (2022.10.05.)</li> <li>• A köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény. (2023.05.09.)</li> <li>• Középpontban A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (2023.07.11.)</li> </ul>	<p>Igyekszem a tanulmányok során a vezetői képességeimet fejleszteni, elsajátítani. Az intézményre vonatkozó szabályok, törvények betartásával, azok megismerésével a működésben részt venni.</p> <p>A szélesebb körű tudásnak és tapasztalatnak köszönhetően dokumentációs munkámban is fejlődést tapasztaltam.</p> <p>Megfelelő szakmai nyelv ismerete, használata.</p> <p>Az általam mentorált gyakornok társam szép eredményt ért el a minősítő vizsgán. (99%)</p> <p>Tudásomat hatékonyan át tudom adni a fiatalabb kollégáknak.</p> <p>Építő jelleggel és hatékonyan együttműködöm kollégáimmal.</p> <p>Munkaközösség vezetőként igyekszem naprakész lenni a törvények, rendeletek sokaságában.</p>
	Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyezéséhez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása	<p>Módszertani tudásom folyamatos bővítése érdekében szakirodalmak, internet, szakmai fórumok anyagát használtam:</p> <p>- Dr. Richard C. Woolfson: A boldog gyermek (Érzelmi igények és szükségletek 4-12 éves korban)</p>	Jól használható eszköztár, változatosabb motiválás.



	A csoportban használható fejlesztési feladatokat segítő eszközök tudatos megválasztása, készítése a csoportprofil alapján, figyelembe véve a gyerekek egyéni fejlettségét	- Körmöci K: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában	
	Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás Folyamatos és kölcsönös kommunikáció a szülőikkel	Több csatormán történő, folyamatos, pontos információcserét folytattam szülőikkel, kollégákkal személyes kapcsolattartással napi szinten, on-line formában, telefonhívással, szülői értekezletek alkalmával, fogadó órákon, egyéni megbeszélések alkalmával.	- Hatékony együttműködés a családokkal - Szakmailag alátámasztva segítem a szülőket nevelési problémáik megoldásában
	Szakmai ötletek keresése, megvalósítása. Megfelelő eszközök, mesemondási módszerek kialakítása témakörökhöz és ennek folyamatos bővítése.	Részt vettem továbbképzéseken: - Hospitalás Balácsi Enikőnél (2022.10.12.) - Bajzáth Mária mesepedagógiai továbbképzése (2022.11.03-04.) - A mézeskalács készítés fortélyai – Hegedűs Beatrix (2022.12.14.) - Nemezelés, kötélverés technikája (2023.02.13.) - „Így tedd rá!” – népi játékok, dalok elsajátítása - Természetes anyagok használata – tapasztalatcsere, ötletbörze. (2023.04.11.)	Népi kismesterségek megismerése után az elsajátított technikákat a gyermekcsoportban is hatékonyabban alkalmazom.  Néphagyományőrző programunk fontos tényezőjét, a természetes anyagokat változatosabb módon, kreatívabban tudom használni a gyermekek egyéni fejlesztése során.
<b>Molnár Gáborné (Pedag.)</b>	Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata	- Havonta megjelenő Körmöci Katalin Óvodai nevelés Szakmai-módszertani folyóirat Sprint Kiadó olvasása  - Hospitáláson szerzett tapasztalatok és a hozzájuk tartozó reflektálás szakmai nyelvhasználatának elsajátítása.  - Szakkönyv olvasása, internet adta lehetőségek	- A havonta megjelenő szaklap segített a tudatos tervezésben és hozzásegített a szakszerű fogalomhasználatához  - Egy hospitálás alkalmával szerzett információkat hasznosítani tudtam a reflektálásaimban és a tervezőmunkámban  - Tájékozottságot nyújtott a pedagógia terén.

	alkalmazása: Körmöci Katalin A gyermekek szükségleteire épített tanulás az óvodában Flaccus kiadó 2019	<p>Pedagógiai szakszavakat beépítettem a nevelési folyamat dokumentációiba. Bővítettem a kooperatív gyermekjátékok eszköztárát és ötlettárát mely által a szocialitást fejleszthettem. Segítettem a párhuzamos tevékenységek hatékonyságában és annak koncepcióiban, az egyéni bánásmódban, amit tudatosan felépítve minden egyes helyzetben különbözőek voltak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a célokban,</li> <li>- a feladatokban,</li> <li>- a módszerekben,</li> <li>- az eszközökben,</li> <li>- az időkeretekben és</li> <li>- a visszacsatolásokban,</li> <li>- az értékelés</li> </ul> <p>- Az általam készített dokumentumokat reflektíven írtam meg. Az új ismereteket (játék, eszköz, tudásanyag, mese, matematikai tevékenykedtetés stb) beépítettem a foglalkozásaimba és az elméleti tervem a gyakorlatban hasznosítottam miközben értékeltem magam, illetve a gyermekeket és levontam a következtetéseket.</p>
Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás	<p>- Szakkönyvek, szaklapok tanulmányozása, kapcsolódó internetes felületek böngészése: Kerek esztendőre Tervezőcsomag pedagógusoknak, Körmöci Katalin A gyermekek szükségleteire épített tanulás az óvodában Flaccus kiadó 2019, Balogh Katalin-Kendrella Ágnes Klára Így differenciálunk mi! Novum Szakkönyvek Pannónia nyomda KFT</p> <p>- Kollégákkal való együttműködés és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel való rendszeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A reflektív szemléletnek megfelelően választottam módszereket, eszközöket, munkaformákat úgy, hogy azok támogatták a gyermekek személyiségfejlődését.</li> <li>- A kollégákkal való együttműködés, szakmai beszélgetések, logopédussal, illetve gyógypedagógussal való információcsere, segítette tervezésem az egész csoportot érintően, valamint egyénileg differenciálva az érintett</li> </ul>

	<p>konzultáció és azok beépítése a tervezőmunkába</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Továbbképzésen való részvétel: Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptáncal alapképzés 2023.02.10-11</li> <li>- Bajzáth Mária „Mesehallgatóvá nevelni a gyermeket!” belső szakmai nap keretein belüli előadása</li> </ul>	<p>gyermekre vonatkozóan. Mivel a Differ mérések eredményei elmaradást mutattak a beszédhanghallas területén és sok kisgyermek pösze, illetve különböző fejletlenséggel, beilleszkedési magatartás zavarral küzdő gyermek jár a csoportba így e problémákra vonatkozóan fejlesztő játékos ötleteket próbálhattam ki, valamint az anyanyelvi nevelést produktívá tehettem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alapképzésen szerzett gyakorlati, elméleti elemeket beépítettem a tervezőmunkámba. A mozgásos játékokat, eszközöket tudatosan célzottan választottam a különböző elmaradást mutató mozgásos területekhez, mint pl. keresztcsatornákat, nagymozgásokat, egyensúlyérzéket fejlesztő mozgásos játékok.</li> <li>- Bajzáth Mária Előadása segített a tudatos meseválasztásban, a jeles napok ciklusainak irodalmi felépítésében és a verselés, mesélés tevékenységforma hatékony tervezésében, felépítésében. Mesei eszköztáram bővíthettem.</li> <li>- E két képzés közül egyik sem valósult meg a tervezett létszám elmaradása miatt.</li> <li>- BeeBot robot alkalmazását a nevelési- tanulási folyamatba építettem.</li> <li>- A táblagép alkalmazása segítette a szemléltetést és az információ átadását, amit szintén a tanulási folyamatba tudtam illeszteni.</li> </ul>
<p>A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett képzésre jelentkezés: A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában 2022.09.21</li> <li>- Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett képzésre jelentkezés: A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában 2022.10.25</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- BeeBot robot használata a csoportban</li> <li>- Classboard interaktív táblagép online információszerezés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollégákkal történő információcsere ciklusként, valamint az egymás dokumentumaiba való betekintések (reflexiók, ciklustervek, csoportnapló) segítségemre voltak a szakszerű nyelvhasználatban.</li> <li>- Szakmai nyelvhasználatom folyamatosan bővült</li> </ul>
Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosan figyelek reflexióim írásánál a szakszerű nyelvhasználatra</li> <li>- Havonta megjelenő Óvodai nevelés Szakmai-módszertani folyóirat olvasása, szakmai internetes felületek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Időben, a megfelelő szakemberhez irányítottam a gyermekket.</li> <li>- A gyermek ezáltal motiváltabbá vált, kevésbé zavarta a társait, nyugodtabb volt a légkör.</li> <li>- Sikerült a kéthetes ciklusaimban szakszerűbb nevelési folyamatot elérnem, ezáltal bizonyos gyerekeknek jól látható a pozitív változás a gyermek egyéni fejlődésének nyomon követésének dokumentumában.</li> <li>- A csoportban lévő gyermekek és családjuk empátiával, felelősen és elfogadóan viszonyultak.</li> <li>- A két kisgyerek jól érezte magát a csoportunkban, a nem beszélő kislányt szóra bírtuk venni.</li> <li>- A gyermekotthon dolgozói pozitív változásról számoltak be, amelyet köszönetképpen írásban is megfogalmaztak.</li> </ul>
<p><b>Balázsai Enikő (Pedag.)</b></p> <p>A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosan alkalmaztam a gyermeki személyiséget feltáró módszereket.</li> <li>- Az egyéni fejlődéshez szükséges lehetőségeket megteremtettem az adott tevékenységekben, a foglalkozások során.</li> <li>- Pedagógiai tervezésemben a differenciálás területeit a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazítottam</li> <li>- Csoportos érzékenyítést alkalmaztam két átmeneti gyermekotthonból érkező gyermek érdekében</li> </ul>	

	<p>Kommunikációs módszerek tanulmányozása: Dr. Thomas Gordon- P.e.T- A gyerekeknevelés aranykönyve Vekerdy Tamás: Érzelmi biztonság Vekerdy Tamás: Kisgyerekek óvodások Antal Judit: Itt és most-mentálhigiéné az óvodában</p>	<p>- A könyvek tanulmányozása által gazdagodott a kommunikációs technikám, probléma megoldó képességem, pszichológiai módszertáram elmélyültebb lett. Példamutatásom által bizonyos problémákat már a beavatkozásom nélküli sikerült a gyerekeknek önállóan megoldani.</p>
<p>Környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>Szakmai továbbképzéseken workshopon, munkaközösségen való részvétel: Igy tudd rá- workshop: Itt a tavasz -2022.március, május, szeptember, december- munkaközösség 2023.március- munkaközösség</p>	<p>- Személyes és szakmai fejlődésemet egyaránt támogatja. -Szülői értekezleteken magabiztosabban tudok kommunikálni, ezáltal hiteles vagyok. - A könyv és a szakmai továbbképzés segítséget nyújtott a jeles napokhoz tartozó, személyhez, lelki állapothoz fűződő mesék kiválasztásában. Bővült mesei eszköztáram, a meséhez fűződő pozitív attitűdöm. A gyerekek befogadóbbak lettek, önálló mesemondást kezdeményeznek.</p> <p>-A képzéseken megszerzett tudásomat igyekeztem a tervezett munkámba oly módon beépíteni, hogy az befogadható legyen. A motiváló módszer és a színes eszközök által a mozgásos területek pozitív fejlődést mutattak, a gyerekek szívesebben vettek részt a népi gyermekjátékokban, énekes foglalkozásokon. A lányok önálló táncdépéseket kezdeményeztek.</p>
	<p>Természetes anyagok az óvodában- A gyapjú- 2023.01.02</p>	<p>Az élménypedagógia módszerét gyakran alkalmazom. A gyerekek kedvük szerint megtapasztalhatják a természetes anyagokkal való alkotás örömét. Elmélyülten tevékenykednek a gyapjúval. Több gyerek napokon keresztül alkotott. Tudásomat</p>

		<p>„Kör, kör, ki játszik” XIV. Néphagyományőrző óvodapedagógusok kongresszusa- Udvarhelyszéki Kulturális Egyesület. 2023.</p>	<p>otthoni körülmények között folyamatosan bővítem.</p> <p>-A személyes és hatékony kulturális nevelés eszköztáram bővült</p> <p>-Nevelés- oktatási intézmények közötti együttműködés lehetőségének megalapozása megtörtént.</p> <p>-Az ének – zenei nevelés terén egy új módszertani szemléletváltás történt.” Csak tiszta forrásból”, amelyet igyekszem a következő nevelési évben megvalósítani.</p>
<p><b>Cziráki Andrea (Pedag.)</b></p>	<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p> <p>Asszertív kommunikáció fejlesztése</p>	<p>Szakkönyvek tanulmányozása: Dr: Bakóné Kovács Nóra IKT eszközök használata az óvodai projektekben</p> <p>Bee Bot robot program bemutatásán való részvétel, használata</p> <p>Szakmai ismereteim bővítése, és eredményesebb szakmai, szülői kommunikációm érdekében tanulmányoztam az agressziómentes konfliktuskezelés szakirodalmát, könyveket, cikkeket olvastam.</p> <p>-Az erőszakmentes kommunikáció alapjai Rambala Éva-Kulcslyuk Kiadó 2013</p> <p>-Sue Hadfield-Gill Hasson-Asszertívitas Sclar Kiadó 2012</p> <p>Online felületen megjelent előadásokat hallgattam,</p>	<p>Classboard interaktív táblagépet több alkalommal is használtam, a projektekben szereplő internetes linkeket beépítettem egy- egy tervezetembe, vagy a délutáni foglalkozásba.</p> <p>-A robot alkalmazását a nevelési- tanulási folyamat során lehetőség szerint beépítettem, saját ötletekkel bővítettem. Sokat javult a gyerekek síkban és térben való tájékozódása, problémamegoldó képessége</p> <p>A kollégákkal, szakmai közösségekben, értekezleteken hatékonyabban, feladat orientáltan kommunikálok. A pontosan meghatározott kéréseimre és kitűzött időpontra a feladatok, beszámolók elkészülnek, ez által könnyebbé vált a tervezés.</p>



	<p>és cikkeket olvastam az aszertív kommunikáció gyerekekre gyakorolt hatásáról. - Az erőszakmentes kommunikáció alapja-marshall rosenberg  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g8dDDtjrow">https://www.youtube.com/watch?v=g8dDDtjrow</a>          - Rambala Éva - Erőszakmentes Kommunikáció  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HLEH8X82MC">https://www.youtube.com/watch?v=HLEH8X82MC</a></p> <p>Az óvodai csoporton belüli konfliktusok, agresszió mentes megoldására, játékokat szerveztem, melyben a gyerekek az együttműködést és problémamegoldást gyakorolhatták különböző tevékenységek során.</p>	<p>A szülőikkel, konkrét szituációt kiemelve, megfelelő módon, eredményesen, kommunikáltak.</p> <p>A gyerekek közötti interakciókban is megjelentek az aszertív kommunikáció csírai, melynek hatására a konfliktusok megoldásában csökkent az agresszió, és tettlegesség.</p>
<p>3. A tanulás támogatása</p> <p>Az IKT eszközök óvodai alkalmazásának lehetőségével, azok megismerése, bővítése és saját gyakorlatában való alkalmazása</p>	<p>Folyamatosan igyekszem elmélyíteni a kapcsolattartásban korábban megszerzett számítógépes ismereteimet, és alkalmazni az általam eddig ilyen módon nem használt eszközökre /tablet, telefon/</p> <p>A gyermekek, információ szerzésének, tanulásának támogatását elősegítő, különböző digitális technikákat tanulmányoztam.</p> <p>E technikák, funkcionális alkalmazásának fejlesztése érdekében, képzésen vettem részt a tanévben/Tanulj Velem IKT-val/, e mellett online felületen is igyekeztem ismereteimet bővíteni.</p> <p>Tanulmányoztam az online szakmai anyagok, gyűjtemények összeállításának lehetőségét.</p> <p>Könyvtáraztam a saját eddigi szakmai jellegű anyagaimat /képek, videók, zenék/</p> <p>Csatlakoztam a padletet használók online csoportjához.</p>	<p>A telefon és tablet használatával, könnyebbé vált szakmai kapcsolattartásom /pl. levelezés,/ a kollégákkal ez által a saját tudásom is naprakészebbé vált.</p> <p>Óvodai IKT eszközök gyakoribb alkalmazásával, színesedett az információátadás, a komplexebb ismeret közvetítés hatására a gyerekek motiváltak lettek a tevékenységekben való részvételben.</p> <p>Szakmai anyagok online tárolásával, folyamatos bővítésével az összegyűjtött szakmai anyagom napra készebbé vált.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videók</li> <li>• képek</li> <li>• feladatok</li> </ul>

<b>Tóthné Martinkovics Erika (Vezető)</b>	<p>A dokumentációs feladatok, pedagógiai folyamatok átbeszélése által a fejlesztési lehetőségek komplexebbek, konkrétabbak. (gyermeki személyiség fejlődésének nyomon követése, egyéni fejlesztési terv)</p>	<p>- A tervezett fejlesztések beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. (nevelés tervezése, tevékenységek tervezése, gyermeki személyiségfejlődés nyomon követése) A folyamatok a dokumentációban nyomon követhetők.</p> <p>- A pedagógusok kövessék a PDCA ciklus lépéseit a pedagógiai folyamatok megvalósulása során.</p>	<p>- A pedagógiai folyamatok tervszerűsége a dokumentumokban ellenőrizhető, a gyakorlatban a gyermekek fejlettségi szintjében mérhető.</p> <p>- Megvalósul a PDCA ciklus.</p> <p>A pedagógiai folyamatokba beépül a mérés, ellenőrzés, értékelés, intézkedés.</p>
<p>Szakmai együttműködés megvalósítása</p> <p>Módszertani eszköztár gazdagítása</p>	<p>Szakmai együttműködés megvalósítása</p> <p>Módszertani eszköztár gazdagítása</p>	<p>- A pedagógusok szakmai együttműködésének megvalósítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitálás</li> <li>- bemutató foglalkozás</li> <li>- szakmai értekezletek</li> <li>- belső továbbképzések</li> <li>- szakmai tudásmegosztás</li> <li>- kapcsolattartás és együttműködés a partnerekkel</li> <li>- szakmai dokumentumok felülvizsgálata</li> </ul>	<p>- A pedagógusok együttműködésének köszönhetően a módszertani eszköztárunk gazdagodik.</p> <p>- Az együttműködés erősíti az önismereti folyamatokat, a pedagógusok önbizalmát.</p> <p>- A feladatok egyenlő elosztását segíti az önismereti folyamatok magasabb szintre való emelése</p> <p>- A szakmai együttműködés és kommunikáció támogatja az intézményi „Jó gyakorlatok” kialakulását, és azok megosztását</p>
<p>A lehetőségek és a kötelezettségek egyértelműen megjelennek az intézmény munkafolyamataiban</p>	<p>A lehetőségek és a kötelezettségek egyértelműen megjelennek az intézmény munkafolyamataiban</p>	<p>- A humán erőforrás értékeinek, erősségeinek feltérképezése</p> <p>- A pedagógusok egyéni erősségeinek és fejlesztendő területeinek tudatosítása és ennek megfelelő fejlesztési tervek meghatározása.</p> <p>- A pedagógusok egyenletes terhelésének megvalósítása</p>	<p>- Innovatív pedagógiai gondolkodás kialakulása</p> <p>- Erősségközpontú munkavégzés, munkamegosztás megvalósítása</p>
<b>Tóthné Martinkovics Erika (Intézmény)</b>	<p>Az intézmény operatív dokumentumainak cél és feladatrendszerre koherens</p> <p>A mérési eredmények elemzése</p>	<p>- A dokumentumokban megjelenő cél-és feladatrendszerek konkrétak, koherensek. A mérési eredményekből indul ki a tervezés.</p> <p>- A mérési eredményeknek köszönhetően a fejlesztendő területek könnyen beazonosíthatók.</p>	<p>- A csoportbeszámolóban jelenjen meg a gyermekek mérés-értékelésének csoportra vonatkozó fejlesztési terve.</p> <p>- A tervezéshez a pedagógusok használják fel a mérési eredményeket.</p>

<p>után, a fejlesztendő területek, a szükséges intézkedések beépülnek a következő évi munkatervbe (csoport, tagóvoda és intézményi szinten).</p> <p>Törvényi változások frissítése az alapidokumentumokban.</p>	<p>- A fejlődés mértéke évről-évre kimutatható. Az alapidokumentumok aktualizálása folyamatos, a törvényeknek megfelelnek.</p>	<p>- A munkatervekben meghatározott feladatok részletes értékelése a beszámolóban jelenjen meg.</p> <p>- A törvényi változások figyelemmel kísérése, és a változások aktualizálása az érintett dokumentumban.</p>
<p>A gyermekek fejlődésének nyomon követése mérhető.</p>	<p>- A mérések eredményeinek felhasználásával a tervező munka konkrétabb és a fejlesztés eredményesebb.</p>	<p>- Olyan komplex módszer és eszköz kidolgozása, amely az eredményeket mérhető formában biztosítja.</p> <p>- A mérések eredményeit a pedagógusok felhasználják a tervezés során.</p> <p>- Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.</p> <p>- Az informatikai feltételek biztosítása a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez.</p>
<p>A gyermekek fejlettségi szintjének mérése egységes mérőeszközzel történik</p>	<p>- 6 óvodapedagógusnak van képzettsége a DIFER mérőcsomag szakszerű alkalmazásához.</p> <p>- A pedagógusok a mérési eredményeknek megfelelően tervezik meg a gyermekcsoportban alkalmazott témákat, pedagógiai módszereket, eszközöket.</p> <p>- Egyéni bánásmód magvalósulásával, a gyermekek fejlesztése folyamatos.</p> <p>- Az intézményben eredményesen működik a gyermekek felzárkóztatása, és a tehetséggondozás..</p>	<p>- Difer programcsomag megismerése, alkalmazása. A képzés elvégzése.</p> <p>- A megfelelő módszerek, eszközök megválasztásához, az egyéni bánásmód biztosításához vegyék figyelembe a mérési eredményeket.</p> <p>- Tárgyi feltételek biztosítása</p> <p>- Tehetséggondozás működtetése</p>
<p>A reflektív pedagógiai szemlélet kialakítása.</p>	<p>- Az értékelő tevékenységekben megjelenik a reflektív szemlélet.</p> <p>- A pedagógusok csoport és egyéni szinten is meghatározzák az erősségeket és a fejlesztendő területeket.</p>	<p>- A reflektivitás elméletének és gyakorlati megvalósulásának megbeszélése.</p> <p>- A dokumentumok vezetésének elemzése: mikor, hol jelenik meg a reflektivitás.</p> <p>- Dokumentumok elemzése.</p>



		<p>- A pedagógusok tevékenysége tudatosabb, a szakmaiság minden területen fejlődik.</p>	<p>- Szakmai tudatosság jelenléte legyen folyamatos</p>
	<p>A partnerekkel való együttműködés, területén a panaszkezelési eljárásrend kidolgozása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkészült a Panaszkezelési Szabályzat</li> <li>- A partnerekkel való együttműködés színvonala még emelkedik.</li> <li>- A partnerek számára a panaszkezelés eljárásrendje egyértelművé válik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partnerek még eredményesebb együttműködése érdekében az intézmény elkészíti Panaszkezelési Szabályzatát, és annak tartalmát ismerteti a partnerekkel.</li> <li>- Az intézmény vezetése garantálja a panaszkezelési rendszer működtetését.</li> </ul>
	<p>Belső továbbképzési rendszer bővítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A belső továbbképzési rendszer működtetése által a pedagógusok szakmai kommunikációja, kapcsolata elmélyül, szakmai tudásuk gazdagodik.</li> <li>- A tudásmegosztás működtetésével a pedagógusok módszertani eszköztára gazdagodik.</li> </ul>	<p>A hospitálási rendszer folyamatos működtetése évi egy alkalommal, illetve szükség szerint:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyéni hospitálás pedagógus kollégánál.</li> <li>- A kiemelt éves feladatnak megfelelő közös hospitálás évente két alkalommal.</li> <li>- Hospitálás egyéni igény szerint.</li> </ul>
	<p>A munkatervben található éves ellenőrzési terv pontosítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az ellenőrzésben résztvevők tudatosan készülhetnek az ellenőrzésre.</li> <li>- A felkészülésnek köszönhetően az ellenőrzés eredményessége pozitívabb, képet mutat.</li> </ul>	<p>Az éves ellenőrzési területek pontos meghatározása a munkatervben.</p>
<p><b>Lábadi Anita (intézmény-Ficánka)</b></p>	<p>A PDCA ciklus teljes körű megvalósítása.</p> <p>Az operatív dokumentumokban megjelenő értékeléseket teljes mértékben össze kell hangolni a tervezéssel.</p>	<p>A tervezési folyamat illetve a tanulási folyamatok során érvényesüljön a logika –és rendszerszemlélet, az egymásra épültség. Erre kiemelt figyelmet fordítottunk, ez ügyben rendszeresen egyeztetünk az Intézményvezetővel.</p> <p>Sztratégiai és operatív dokumentumok teljeskörű áttekintése, rendszerezése, ellenőrzése.</p> <p>Célunk, hogy az operatív dokumentumokban a beszámoló ellenőrzése során megjelenő eredményeire készített tanulság, beavatkozások jelenjenek meg.</p>	<p>A pedagógus vázlataiban és pedagógiai munkájában igyekezett a célok konkrét megfogalmazására melyek koherensek a PP céljaival, illetve a gyermek egyéni fejlesztési céljaival.</p> <p>A gyermek eredményeit felhasználja a pedagógiai munkájának fejlesztésére, az eredmények felhasználása a csoportnapló reflexiójában és a beszámolóban történik.</p>

	<p>A gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseinket folyamatosan követjük és írásban rögzítjük, melyek számokban elérhetőek.</p> <p>Diagnosztikai Fejlődésvizsgáló Rendszer Egyéni fejlődési napló Szociometria</p> <p>A gyermek fejlődési naplót közös alapelvek és követelmények alapján dolgoztuk ki. A kapott eredményeket felhasználjuk a pedagógiai gyakorlatban, munkában.</p>	<p>Nevelőtestülettel közösen az eredményeket elemezzük és a szükséges szakmai tanúságokat levonjuk és visszacsatoljuk.</p>
<p>Az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.</p>	<p>Az átgondolt, minőségi munkára való törekvésünket a <b>PDCA</b> ciklus segítségével foglalmaztuk meg.</p> <p>A ciklus során a tervezett és megvalósított tevékenységek közötti különbség mérése, ellenőrzése, elemzése majd a beavatkozás alapján érhető el a kitűzött eredmény.</p> <p>A ciklus újbóli indulása esetén az előzőekben szerzett tapasztalatok szolgálnak kiindulásként.</p>	<p>Operatív dokumentumok megfelelő tervezése folyamatos, ennek köszönhetően konkrét, egymásra épülő, koherens, reflektív.</p>
<p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára magasabb szintű infrastruktúra biztosítása: fejlesztőszoba, eszközök.</p>	<p><b>Célunk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek fejlődéséhez alapvetően szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása.</li> <li>- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.</li> <li>- Differenciáló személyiségfejlesztés, amellyel minden gyermek számára egyéni állapothoz, igényeihez mértan lehetőséget biztosítsunk</li> <li>- Fejlesztő szoba újra tervezése a megfelelő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alapítvány segítségével megvalósult az új fejlesztő szobánk, mely nagy segítséget nyújt a munkánkban.</li> <li>- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a megfigyelések alapján egyénre szabott Egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki, melyet a gyógypedagógussal vagy a logopédussal egyeztetünk.</li> <li>- Ezeknél a gyermekeknél még hangsúlyozottabb</li> </ul>

		eszközök beszerzése. - Szükség esetén a megfelelő szakemberhez való irányítás.	szerepet kap az egyéni bánásmód elve.
--	--	--	---------------------------------------



## **Minősítés**

A 2022-23-as nevelési évben két óvodapedagógus minősítése valósult meg.

- Krasznainé Geréb Edina Pedagógus II. minősítési eljárására 2023 márciusában került sor.
- Pongrácz Petra gyakornok kategóriából Pedagógus I.-re irányuló minősítő vizsgájára 2023. májusában került sor.

A minősítéssel kapcsolatos jogszabályi változásokat figyelemmel kísértük. Az intézmény dolgozói aktívan részt vettek a felkészítésükben, munkaközösség vezetőként segítettem eligazodni az Oktatási Hivatal online felületén.

Mindkét pedagógusunk maximálisan teljesítette a minősítési eljárás írásbeli és gyakorlati részét is, gratulálunk Nekik.

## **A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése**

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet után fejlesztendő területként jelöltük meg a mérés-értékelés rendszerének újra gondolását. Több próbálkozásunk is volt.

A 2020-21-es nevelési év elején bevezettük a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumként Bakonyi Anna Fejlődési naplóját, amely a kipróbálás után a nevelőtestület véleménye alapján nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

A 2022-23-as nevelési évtől összeállítottunk egy másik dokumentumot, amelyben jobban átlátható, követhető és mérhető a gyermekek egyéni fejlődési üteme, és szöveges értékelésre is lehetőséget teremt.

Ügyviteli alkalmazottunk segítségével sikerült elektronikusan táblázatkezelő programba átvinni, ezzel remélhetőleg megkönnyítettük a pedagógusok munkáját.

A gyermekek képességeinek, neveltségi- és tudásszintjének mérését a csoport óvónői végezték a gyermekek természetes környezetében (csoportban).

A csoport óvónői a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére minden gyermekről Fejlődési naplót vezetnek. A megfigyelések eredményeit, tapasztalatait, a fejlődés eredményeit nevelési évenként legalább két alkalommal írásban rögzítették.

Az óvodapedagógusok a gyermekek mérési eredményeit csoport szinten összesítették, elemezték, majd meghatározták a csoport, és az egyes gyermekek erősségeit, a fejlesztendő területeket.

A rövid Difer-mérést ettől a nevelési évtől kezdve szükség esetén, plusz mérési lehetőségként alkalmazzák óvodapedagógusaink.

Intézményi szinten a csoportok fejlettségi szintjének megállapítása és összehasonlítása nem releváns, mivel minden csoport összetétele vegyes életkorú, és nevelési évenként mindig kerülnek a csoportokba újonnan beíratott gyermekek is.

Ezért a gyermekek egyéni fejlődésének üteméről, sajátosságairól az óvodapedagógusok saját csoportjuk beszámolóiban készítene részletesebb elemzést, értékelést.

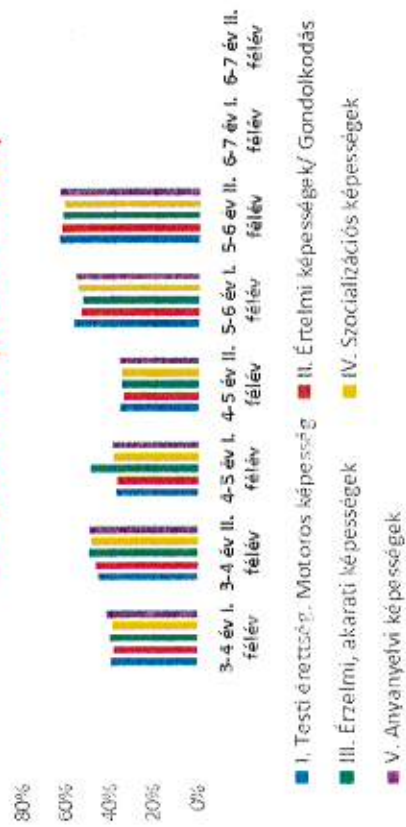
Az azonos életkorú gyermekek eredményei alapján, intézményi szinten is megállapítható, hogy a gyermekek az első féléves teljesítményükhöz képest minden területen magasabb szintre jutottak a nevelési év végére. Tanköteles korú gyermekeink fejlettsége az összes területen 80% körüli.

### Intézményi fejlődési lap összesítő

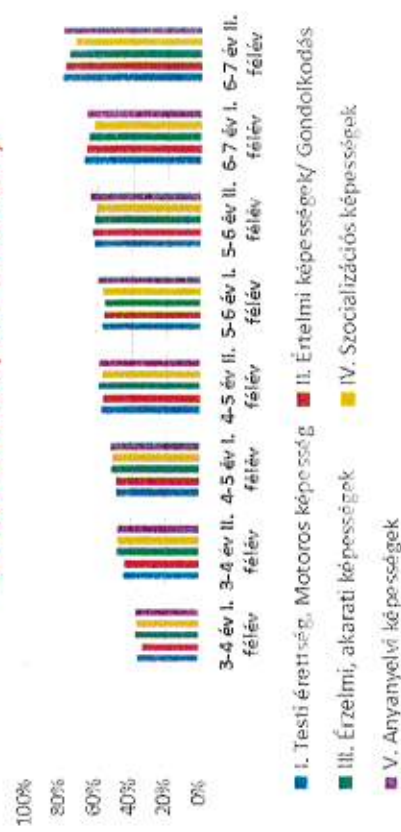
Képességek	3-4 év I. félév	3-4 év II. félév	4-5 év I. félév	4-5 év II. félév	5-6 év I. félév	5-6 év II. félév	6-7 év I. félév	6-7 év II. félév	3-4 év I. félév	3-4 év II. félév	4-5 év I. félév	4-5 év II. félév	5-6 év I. félév	5-6 év II. félév	6-7 év I. félév	6-7 év II. félév
I. Testi érettség, Motoros képesség	40%	46%	38%	36%	57%	65%	#####	#####	36%	44%	49%	57%	57%	62%	68%	80%
II. Értelmi képességek/ Gondolkodás	39%	46%	38%	35%	54%	64%	#####	#####	33%	43%	48%	56%	56%	62%	66%	78%
III. Érzelmi, akaratí képességek	40%	50%	50%	36%	54%	63%	#####	#####	38%	48%	51%	58%	56%	61%	65%	76%
IV. Szocializációs képességek	39%	49%	39%	36%	56%	62%	#####	#####	36%	47%	50%	57%	57%	60%	62%	73%
V. Anyanyelvi képességek	42%	50%	40%	37%	57%	64%	#####	#####	37%	48%	52%	58%	59%	64%	66%	80%
<b>Csoport Összes % érték</b>	41%	50%	42%	37%	58%	66%	#####	#####	37%	47%	51%	59%	59%	64%	68%	80%



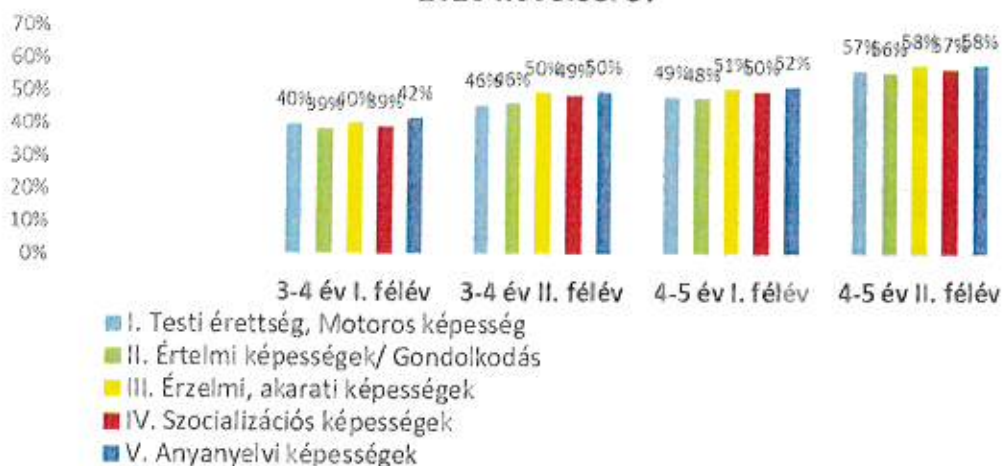
## 2021/2022 csoport eredmény



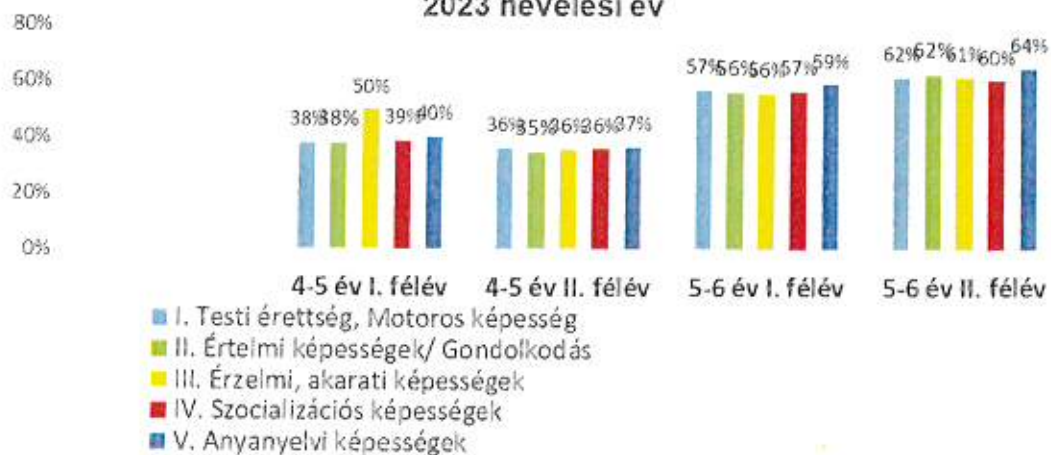
## 2022/2023 csoport eredmény



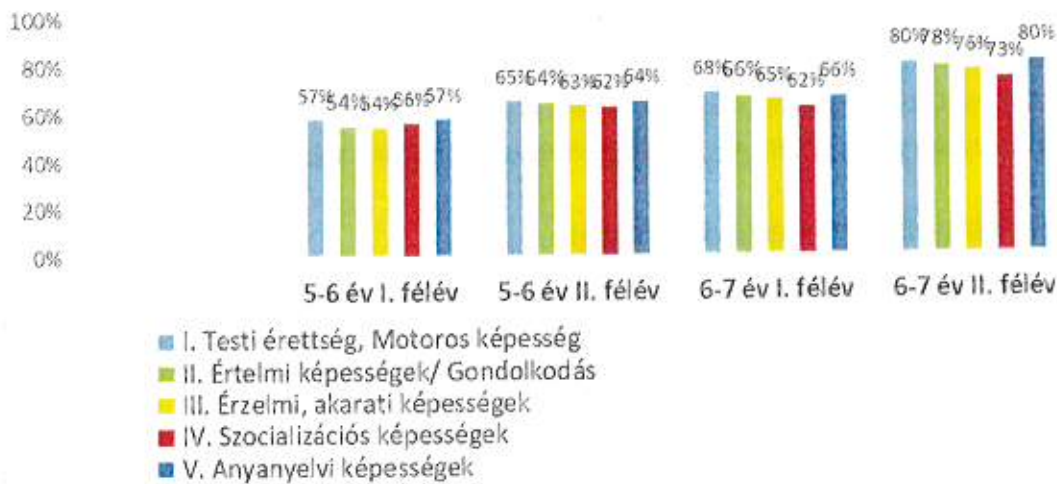
### Életkor szerinti fejlődési vizsgálat 2021-2022 és 2022-2023 nevelési év



### Életkor szerinti fejlődési vizsgálat 2021-2022 és 2022-2023 nevelési év



Életkor szerinti fejlődési vizsgálat 2021-2022 és 2022-2023 nevelési év



### 14.3. A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda „Zöld” munkaközösség munkatervének értékelése

#### Munkaközösség vezető:

- Lábadi Anita

#### Tagok:

- Molnár Gáborné
- Sipos Ivett
- Pongrácz Petra
- Kahler-Kólinger Tünde

#### Munkaközösség célja:

- a körülöttünk lévő környezet megismerése, védelme, értékeinek felfedezése;
- természet iránti tisztelet felébresztése,
- a lelkesedés átadása,
- éadjuk el, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalás útján szerezzenek ismereteket,
- élményeink megosztása másokkal,
- közösségi érzés formálta (közös) tevékenységek,
- környezetünk tevékeny megismerése, megismertetése és megóvása.
- a fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése;
- a környezettudatos, természetbarát óvodai élet szervezése;
- szakmai segédanyag folyamatos bővítése;
- egyéni ismeretek, tapasztalatok szerzése és átadása;



- egészséges életvitelhez szükséges készségek megalapozása, és az egészséges életmód kialakításának segítése;
- a családok életmódbeli szokásainak alakítása, a mozgáshoz való pozitív viszony kialakulásának elősegítése;
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.

### **A kitűzött célok elérésének érdekében:**

- havonként szakmai megbeszéléseket folytattunk;
- munkaközösségünk tagjai továbbképzéseken vettek részt, melyekről később beszámolót tartottak;
- törekedtünk a családokkal való jó kapcsolat erősítésére, a szülők bevonására a jeles napok szervezésénél és lebonyolításánál;
- támogattuk a szülők által kezdeményezett papírgyűjtéseket, ötleteket, az általuk kiírt pályázatokat;
- megtartottuk a környezetvédelmi világnapokat alkalmazkodva az új körülményekhez / új épület, új udvar/.
- kapcsolatban állunk a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközponttal, valamint a Bakonyi Természettudományi Múzeummal;
- mindennapjaink során a csoportokon belül is szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, valamint szem előtt tartottuk a „hulladék nem szemét” elvet, nagy hangsúlyt fektettünk az újrahasznosításra;
- sétákat, kirándulásokat szerveztünk;
- nagycsoportosaink öt napos erdei óvoda programon vettek részt. A terepen végzett tevékenységek során közvetlen tapasztalatokra tehettek szert a gyermekek;
- Zöld Óvoda programunkat színesítettük vendégelőadók meghívásával: védőnő interaktív előadása, az ovizsaru program keretében hivatásos rendőr előadása, valamint a programokhoz kapcsolódó mese- és bábjátékokkal.

### **A 2022/2023-es nevelési év fő feladatai Ősz**

**Megbeszélés témája - Őszi „zöld” programok**

**Időpontja:** 2022. szeptember 1-november 31-ig.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelős
----------------	-------------------------	---------	---------

<b><u>Nevelési év első ülése a munkaközösségi tagokkal</u></b>	A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembe vételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása	2022. szeptember	Óvodavezető Munkaközösség vezető
<b><u>Őszi termések, termények gyűjtése, zöldség- és gyümölcs szüret Rovarodú létrehozása</u></b>	Sétákon, kirándulásokon terméseket, terményeket gyűjtünk, részt veszünk gyümölcs szüreten és zöldség betakarításon.	2022. 09. 02- tól 2022. 10. 31- ig	Óvodapedagógusok

Az őszi termések és termények gyűjtése, zöldség és gyümölcs szüret folyamatosan, csoportok szintjén valósult meg. Több alkalommal sétáltunk a gyermekekkel a faluban. A Séd patak partja, a Halastó környéke, valamint a Kálvária domb rengeteg őszi tapasztalatszerzési lehetőséget rejtett számunkra, melyet játékos feladatokkal, természeti kincsek keresésével igyekeztünk jól kihasználni. Az összegyűjtött kincseket az összes óvodai tevékenységforma során felhasználtuk. Ének, zene, énekes játék során a ritmusok, egyenletes lüktetés érzékeltetésére, hangok felismerésére. Rajzolás, mintázás, kézimunka során termény- és termésbábok készítésére, nyomdák, dúcok készítésére. Felfedeztük a gyümölcsök, zöldségek színét, formáját, ízét. Munka jellegű tevékenység keretében készítettünk zöldség- és gyümölcssalátát. Mozgástevékenység során célba dobásra használtuk fel az összegyűjtött diót és gesztenyét.

A szőlő feldolgozását, a mustkészítés folyamatát csoportonként figyelhették meg a gyermekek az óvoda udvarán. Lehetőségük volt kipróbálni a szőlő darálását is. A magunk készítette musthoz hagyományos szüreti ebédet is kaptunk óvodánk konyhájáról.

Az idei évben is bemutattuk a gyermekeknek a káposzta savanyításának folyamatát. Ők maguk is részt vehettek a káposzta döngölésében.

A tevékenységek során a gyermekek felfedezhették a körülöttük lévő környezetet, megismertek az őszi termésekkel és terményekkel, azok felhasználási lehetőségeivel. A séták, kirándulások során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekekben tudatosodjon a környezetvédelmi szabályok betartásának fontossága.



<b><u>Papírgyűjtés és e-hulladék gyűjtése</u></b>	Az SZM segítségével és az önkormányzat támogatásával. Tudatosítjuk a gyermekekben, hogy ezek a gyűjtések a környezetünk védelme érdekében történnek.	2022. október	Lábadi Anita Pongrácz Petra SZM
<b><u>Takarítási világnap</u></b> Szeptember 20.	Nagytakarítást tartunk a csoportokban és az óvoda udvarán. Ismerkedünk, gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést.	2022. 09. 17.	Óvodapedagógusok
A gyermek méretű takarító eszközökkel csoport szinten takarítottunk, rendet raktunk a csoportokban és az udvaron. Bővítettük a folyosókon és az aulában az aktuális dekorációkat. A Ficánka Tagóvodánkba új fejlesztő szoba kialakítására került sor.			
<b><u>Autómentes világnap</u></b> Szeptember 22.	Felhívjuk a szülők figyelmét a közlekedési mód felelősségteljes megválasztására. Megkérünk mindenkit, hogy aki teheti, ezen a napon válassza inkább a környezetbarát illetve költséghatékony megoldásokat, gyalog vagy kerékpárral jöjjön óvodába. Házi rajzpályázat.	2022. 09. 22.	Lábadi Anita Pongrácz Petra Óvodapedagógusok
Az óvoda dolgozói is igyekeztek példát mutatni, és aki tehetett gyalog vagy kerékpárral érkezett ezen a napon az intézménybe. Célunk volt a környezetkímélő közlekedés tudatosítása. A délelőtti folyamán rendőri biztosítás mellett, láthatósági mellényben bicikliztünk az óvoda körül. Közlekedési ismereteinket gyakorolhattuk az óvoda udvarán is, ahol kisméretű közlekedési táblák, jelzőlámpa, valamint felrajzolt útburkolati jelek segítettek a szabályos haladást. Beszélgettünk a járművek hasznáról és azok környezetszennyező hatásáról, ezáltal erősödött a gyermekek környezethez való pozitív hozzáállása. Ösztönöztük a családokat a környezettudatos magatartás alkalmazására a mindennapokban.			



<b><u>Állatok világnapja</u></b> Október 04.	Állatokkal kapcsolatos bemutatót szervezünk-meghívjuk óvodánkba a Veszprém Megyei Kutató-Mentő szolgálat alapítványt. A gyermekek megismerkedhetnek többféle kutyákkal, azok gondozásával.	2022. 10. 05.	Lábadi Anita Pongrácz Petra
<p>Az elmúlt években a gyermekeknek lehetőségük volt elhozni házi kedvenceiket, melyekből kiállítást szoktunk rendezni az óvoda aulájában. Az idén egy nyuszi volt az óvoda vendége. Csoportonként látogattunk el a kisállathoz, melyet megneveztünk, megfigyeltük külső jegyeit, mozgását, táplálkozását.</p> <p>A program erősítette a gyermekekben az állatok iránti empátiát, pozitív viszonyulást, bővültek ismereteik, tapasztalataik. Ellátogattunk a faluban tartott házi állatokhoz is, emukat, kecskéket, lovakat, szárnyasokat tudtunk megfigyelni.</p>			
<b><u>Komposztálás ünnepnapja</u></b> Október 10.	Komposztálókát helyezünk el az óvoda udvarán. Megismertetjük a gyermekekkel a komposztálás folyamatát- a zöld hulladék újrahasznosításának a lehetőségét.	2022. 10.11.	Lábadi Anita Pongrácz Petra Óvodapedagógusok
<b><u>„Ne vásárolj semmit!” nap</u></b> November utolsó péntekje	Felhívjuk a családok figyelmét arra, hogy mennyire fontos a tudatos vásárlás. „Ne vásárolj, használd az idődet valami másra!” Megmutatjuk a gyermekeknek, hogy egy-egy termék vagy csomagolás környezetszennyező.	2022. 11. 26.	Óvodapedagógusok
Felhívtuk a figyelmet a tudatos vásárlás fontosságára. Megismertettük a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, fajták szerint válogattuk a hulladékot. Újrahasznosítható anyagokból barkácsoltunk. Házi pályázatot készítettünk hozzá.			

Erősítettük a gyermekekben a természethez való kötődést, a környezettudatos életmód fontosságát. A gyermekek által alakítottuk a családok életmódbeli szokásait. Gyarapodott a gyermekek témával kapcsolatos szóincse, logikus gondolkodása. Előtérbe került a fenntarthatóságra nevelés. Csoportok szintjén valósult meg a program.

## Tél

### Megbeszélés témája - Téli „zöld” programok

**Időpontja:** 2022. december 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelős
<b><u>Madarak etetése</u></b>	Gondoskodunk a nálunk telelő madarokról, megfigyeljük külső jegyeiket, mozgásukat. Madáretetőket és madárodúkat helyezünk ki az óvoda udvarára.	2022. 12. 01.	Lábadi Anita Pongrácz Petra Óvodapedagógusok
<p>Nagy gondot fordítottunk a nálunk telelő madarak gondozására, etetésére. Több madáretetőt is elhelyeztünk az óvodánk udvarán és folyamatosan figyeltük a „kis vendégeket”. A madarak ideszoktatása céljából madárodúkat akasztottunk ki. A tevékenységek és megfigyelések során alakítottuk a gyermekek természethez való pozitív érzelmi viszonyát. Fejlődött a gyermekek megfigyelőképessége, kifejezőképessége, szándékos figyelme. Környezettudatos, természetbarát szemlélet alakítására törekedtünk.</p> <p>A madarak gondozása és megfigyelése csoportok szintjén valósult meg.</p>			
<b><u>Adomány gyűjtés</u></b>	Cipős doboz ajándék akció karácsonyra szülői segítséggel a rászoruló családok részére	2022. december 1. hete	Lábadi Anita Pongrácz Petra SZM
<b><u>Luca nap</u></b>	Luca búza ültetése	2022. 12. 13.	Óvodapedagógusok
<p>A néphagyománynak megfelelően Luca búzát ültettünk, mely Karácsony napján az ünnepi asztal díszé lett.</p>			

Figyeltük a növények növekedését, majd közösen becsomagoltuk, miáltal hangolódunk az ünnepre.			
<b><u>Kézműves délután</u></b>	Adventi időszakban kézműves délután	2022. december 2. hete	Óvodapedagógusok
Kézműves délután keretében mézeskalácsokat készítettünk a szülőkkel, melyeket különböző díszítési technikákkal csináltunk.			
<b><u>Betlehemes játék</u></b>	Betlehemes játék a nagycsoportban	2022. 12. 16.	Nagycsoportos óvodapedagógusok
A betlehemes játékot a szülők megtekinthették. A fellépés segítette megerősíteni a gyermekek önbizalmát, fejlődtek verbális képességeik, valamint a készülődés segítette a szociális képességek alakulását is.			
<b><u>Fábián és Sebestyén napja</u></b> Január 20.	Az első tavaszébredtő nap, megkezdődik a fák növekedése. Ágakat hajtatunk, magvakat csíráztatunk	2023. 01. 20.	Óvodapedagógusok
<b><u>Egészség hét</u></b> Február 03-10-ig	A Balázs napjához kapcsolódó egészséghéten megismertetjük a gyermekekkel az orvos, valamint a védőnő gyógyító, egészségvédő munkáját. Gyógyteát készítünk az ősszel begyűjtött termésekből, savanyú káposztát, gyümölcssalátát fogyasztunk.	2023. 02. 01-10-ig	Óvodapedagógusok
Egészséghetet szerveztünk, melynek keretében védőnő tartott játékos foglalkozást minden csoportban az egészséges táplálkozásról, valamint a fogápolásról. Mézet nyalogattunk, vitamindús csipkebogyó teát főztünk, narancsot facsartunk a csoportokban. Egész héten különleges, egészséges ételeket kóstolhattunk, melyeket óvodánk konyháján készítettek. Minden évben bővítik a zöldségből készült krémek palettáját, amit a szülők is megkóstolhatnak, valamint ezek receptjét közzé teszik a kóstolások alkalmával (köles, vöröslencse, avokádó, halkrém, brokkoli, padlizsánkrém). A nevelési évben óvodánk ez alkalommal			



meghívta István András budapesti séfet, aki gyermekeknek grillezett paprika krémlevest és csicseriborsós ragut készített. Az élelmezésvezető naponta tájékoztatott bennünket az ételkülönlegességek összetételéről, azok tápértékéről az egészség megőrzése érdekében.

Játékos kísérleteket végezhettek a látással, hallással, tapintással és szaglással kapcsolatban, így számos új tapasztalatot szerezhettek az érzékszervek funkciójáról. A tevékenységek által megalapozásra kerültek az egészséges életvitelhez szükséges készségek és képességek.

### Tavaszi

#### Megbeszélés témája - *Tavaszi „zöld” programok*

**Időpontja:** 2023. március 01.

**Felelős:** Lábad Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelős
<b>Sándor-József-Benedek</b> Március 18.-19.-21.	Időjárési megfigyelések. Ismerkedés a népi időjóslással.	2023. 03. 18-22.	Óvodapedagógusok
<b>Víz világnapja</b> Március 22.	Szerezzenek tapasztalatokat a vízzel és a szennyezőanyagokkal kapcsolatban. Megfigyelések, kísérletek a vízzel. Vízparti séták. Esővízgyűjtés növényápoláshoz.	2023. 03. 22.	Óvodapedagógusok

A gyermekekkel csoport szinten tartottuk meg, minden csoport elsétált a közeli Halastóhoz, Séd patakhoz, továbbá IKT eszközök segítségével videokat, képeket tekintettünk meg a víz felhasználásáról, kísérleteket végeztünk. A víz világnapja projektünk keretében az egész tornaszobát átvarázsoltuk a gyermekeknek minden vízzel kapcsolatos témában. Környezeti nevelésünk minden formájában igyekeztünk eleget tenni a gyermekek tudásának fejlesztése érdekében. Néphagyomány témában gémeskutat készítettünk, amit ki is próbálhattak a gyermekek, bemutattuk, hogyan és miben mostak régen. Vízesést, akváriumot készítettünk a gyermekek munkáival díszítettük a termet. Hogyan óvjuk meg környezetünket címszóval játékos feladatokat végeztünk.

<b><u>Tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése</u></b> Március 21.	- "Öltözz zöldbe!": a tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése virágültetéssel, sétával,	2023. 03. 21-23.	Ficánka Tagóvoda óvodapedagógusai
<b><u>Papír- és e-hulladék gyűjtése</u></b>	Papír- és e hulladék gyűjtés szervezése az SZM és az önkormányzat támogatásával	2023. április	Lábadi Anita Pongrácz Petra SZM
<b><u>Föld napja</u></b> Április 22.	Beszélgetünk a Földről. Megkeressük a földgömbön hazánkat. Képeket nézegetünk az érintetlen természetéről, majd megbeszéljük, hogy mit tehetünk földünk védelmében. Magas ágyásokat telepítünk az óvoda udvarára. Virágosítjuk óvodánkat.	2023. 04. 22.	Óvodapedagógusok
A csoport szinten megvalósított program segítségével ráirányítottuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire, felkeltettük érdeklődésüket a környezet- és természetvédelem iránt. Az idén a Nemzeti Agrár Minisztérium és a Penny által kiírt pályázaton vettünk részt, melynek során magas ágyásokat kapott a Ficánka tagóvoda, hozzá különböző fűszer és gyógynövényeket. A szülők támogatásával családi délután keretében virágokat ültettünk közösen az óvodában. Az óvoda udvarát rendbe tettük, bővítettük sziklakertünket. A Kastélykert óvodában új fákat telepítettek, reményeink szerint gyorsan növekednek majd. A szülők segítségével további magaságyásokkal bővült a Kastélykert óvoda udvara.			
<b><u>Madarak és fák napja</u></b> Május 10.	Felhívjuk a figyelmet az erdők, fák védelmére. Tudatosítjuk a madarak ökológiai szerepét. Kirándulást szervezünk a természetbe. Kisteleki Gergely (Vadászmadár Kft.) meghívása.	2023. 05. 10.	Óvodapedagógusok
Az óvoda valamennyi csoportja kirándulást tett az óvoda környékén található			

természetbe /Séd patak partja, Halastó, Kálvária domb/. Állatkerti kirándulás keretében megfigyeltük az ott élő madarakat. A program által alakítottuk a gyermekek környezettudatos magatartását, a környezethez való pozitív hozzáállásukat és ez által a családok környezettudatos szemléletét. A tavalyi évhez hasonlóan Kisteleki Gergelyt hívtuk meg óvodánkba és tartott bemutatót a ragadozó madarairól. A Kastélykertben Tóth István is tartott bemutatót a madaraival hozott fűrjét, kanárit, galambot, melyeket meg is lehetett simogatni.

<b><u>Közlekedési kultúra napja</u></b> Május 11.	Legyünk társak a közlekedésben – egymásra figyelés, biztonság. A gyermekek közlekedéssel kapcsolatos felvilágosítása-Ovizsaru program. Ismerkedés a rendőr és a tűzoltó autóval.	2023. 05. 11.	Tóthné Martinkovics Erika
--	--	---------------	------------------------------

Célunk volt, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a gyalogos és kerékpáros közlekedést, tudatosodjon bennük a közlekedési szabályok betartásának szükségszerűsége. Pintér József főtörzs zászlós, a Veszprémi Rendőrkapitányság helyszínelő munkatársa volt meghívott vendégünk, aki a közlekedés minden szegmensét /gyalogos, kerékpáros, autós/ érintő interaktív foglalkozást tartott csoportonként a gyermekek számára. Az óvoda udvarán a biciklizés és a bicikli úton való átkelés közben pedig elegendő tapasztalatot szerezhettek.

<b><u>Gyermeknap kirándulás</u></b> Május vége	Látogatást teszünk a veszprémi állatkertbe	2023. május vége	Tóthné Martinkovics Erika
---	--	------------------	------------------------------

A gyermekeknek Balatonedericsre szerveztünk kirándulást. Külön járatos busszal mentünk, ahol is az Afrika múzeumot nézhettük meg. Sajnos az Állatkerti kirándulásunk a kedvezőtlen időjárás miatt elmaradt. Helyette a gyermekek kisonatozáson vehettek részt illetve fagyaltozni vittük a csoportot.

<b><u>„Zölden Jobb” nap</u></b> 2023. május utolsó péntekje	Ezen a napon zöld pólóban jövünk óvodába.	2023. május 26.	Lábadi Anita Pongrácz Petra
--	---	-----------------	--------------------------------

E nap alkalmából a gyermekek és az óvodai dolgozókkal együtt mindenki zöld pólóba érkezett az óvodába.



### Megbeszélés témája – *Nyári „zöld” programok*

**Időpontja:** 2023. június 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

<b>„Zöld” program</b>	<b>„Zöld” program tartalma</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelősök</b>
<b><u>Csoport piknik</u></b>	A csoportok családi pikniket szerveznek, melynek keretében játékos versenyeket és sport feladatokat kell végrehajtani a résztvevőknek	2023. június 1. hete	Óvodapedagógusok
Minden csoport az évvégét szülőikkel való közös piknikekkel zárta az óvoda udvarán. Az ismeretek, tapasztalásokon kívül sok-sok pozitív élménnyel gazdagodtak, valamint erősödött bennük az összetartozás, együvé tartozás érzése.			
<b><u>Erdei óvoda</u></b>	A nagycsoportosok részvételével szervezzük meg. Helyismereti sétákat teszünk, valamint felfedezzük a rétek, erdők és a vízpart növény- és állatvilágát.	2023. június	Nagycsoportosok óvodapedagógusai
Kirándultunk a Gelemér utcai parkba, halastóhoz, valamint a Kálvária dombra. Bejártuk a területeket, közben különböző megfigyeléseket végeztünk /aljnövényzet, nyomok, az erdő hangjai, illatok/, tisztáztuk a védett terület, védett növény, illetve állat jelentését. Közben folyamatosan gyűjtöttük a „kincseket”. Célunk volt, hogy megismertessük a gyermekekkel a szabadban élő állatokat, növényeket, hogy általuk megtanulják tisztelni és védeni élőhelyüket, környezetüket.			

Céljaink között szerepel a környezettudatos magatartás képességének alakítása; az óvó tájhasználat; az épített környezet védelme; a takarékos energiahasználat, a szelektíven „szemetelő” rutin; az egészséges életmód kialakításának segítése; az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése; az ok-okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése a környezettudatos tevékenységek során.

Az óvodai környezeti nevelés áthatja az óvodai élet egészét. Az ismeretek feldolgozásához, elsajátíttatásához számos módszer áll rendelkezésünkre. A tanulás, tapasztalatszerzés megszervezése nem kizárólag a csoportszobára korlátozódik. A

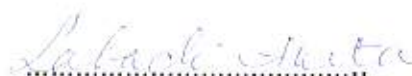
nevelőmunka megvalósításában kiemelt helyet kap a szabad játék, a játékba integrált tanulás, a szenzitív módszerek, a felfedeztetés. Egy-egy jeles nap, vagy néphagyomány megvalósítása során előtérbe helyezzük a projektpedagógia módszereit, valamint nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, az egyéni sajátosságok és képességek figyelembe vételére illetve a párhuzamos tevékenységre. Támogatjuk az integrációt, a speciális szükséglettel rendelkező gyermekek együtt nevelését és fejlesztését a csoportban.

Megpróbálunk minél több vendéget hívni, hogy gyermekeink „kézzelfogható” ismereteket szerezzenek környezetünkről és világunkról.

Az óvodai dolgozók munkájukkal, pozitív mintával szolgálnak a gyermekek ökológiai szemléletformálására, környezettudatos magatartására és az egészséges életmód szokásainak megalapozására. A tavaly létrehozott rovarhotel parkot, közös munkával ápoltuk és gyarapítottuk. Az óvodánk udvarát agyag cserép bábukkal díszítettük. Ami megvalósult azt szívvel-lélekkel az óvodánkért a közösségünkért tettük és vállaltuk. Sikerült külső tárolóra is szert tennünk, mely a gyermekek, felnőttek kerti eszközeinek ad helyet.

További ötletek és programok megvalósítása érdekében, javasolnám az Állatbarát programhoz való csatlakozást

Veszprém-Gyulafirátót, 2023. 09.07.



Lábadi Anita

Zöld munkaközösség vezetője

#### 14.4. Módszertani Innovációs munkaközösség beszámolója

Molnár Gáborné – Munkaközösség vezető

Tagok:

- Lábadi Anita
- Kahler-Kólinger Tünde
- Pongrácz Petra
- Németh Ágota
- Tóthné Martinkovics Erika

A Módszertani Innovációs Munkaközösség éves munkaterve alapján a szeptemberi hónapban a mesesarok, mesekuckó kialakításával foglalkoztunk, melyben az aktuális mesei kellékek, eszközök a gyermekek számára elérhetőek a mindennapokban. Volt olyan csoport, akik már kialakították előzetesen, de 3 csoportnak nem sikerült. Október hónapban elkezdtük szervezni a Mikulás váráshoz a bábjátékot. Kiválasztottuk a mesét „A mikulás elveszett kesztyűje” címmel. Egy kolléganőm vállalta, hogy segítségemre lesz a bábelőadásban. A munkaközösség kidolgozta a bábelőadás forgatókönyvét az aktuális kellékek beszerzésre kerültek, de sajnos az előadás betegség miatt elmaradt. November 03-04-én a munkaközösség ajánlásával egy belső szakmai napon meghívtuk Bajzáth Máriát, aki „Mesehallgatóvá szeretni a gyermeket” címmel előadást tartott. A kétnapos képzés tartalma:

- Mesemondás szertartása, eszközök biztosítása a szabad játék során, hogy a gyermek egyedül is feldolgozhassa a mesét
- Mesepedagógia, meseterápiák, mesepszichológia fogalma. Lehetséges helyük-szerepük az intézményes nevelésben. A tudományterületekhez kapcsolódó pedagóguskompetenciák.
- Ünnepek. Kerek élet fája- közelítés a téli jeles napokhoz a mesepedagógia módszereivel. A mondókák, mesék, népi játékok szimbólumai- közelítések a láthatatlan lényeghez
- Találós kérdések, talányos mesék, gondolkodás fejlesztése
- Népmesekincstár mesefoglalkozás gyerekekkel
- Mesetanulási technikák, mesemondás gyakorlatok
- A képzelet, mint nélkülözhetetlen erőforrás. Kép-ernyő és kép-telenség? Mese és képesség?
- Komplex mesefoglalkozások – különböző témákban vagy mesetípusokra (test, barátok -ellenfelek, idő, állatmesék, formulamesék, legendamesék stb.)
- Hogyan közelítsünk mesékkal a tabutémákhoz (pl. halál, születés, válás)

Az első témához a népmesegyűjtő rengeteg eszközt mutatott be. A mese ráhangolódásához illatokat pomandert használ, amik az érzékszerveket beindítják.



Csendjátékot, ami az elcsendesedést szolgálja. Különböző hangszereket adtunk át egymásnak, de vigyázni kellett a csendre. A mesesaroknak pont az a lényege, hogy a gyermek el tudjon vonulni és esetleg kijátszhassa benne dülő eseményeket, illetve kedvet kapjon a mese eljátszásához, meséléséhez, ami hozzá járul az anyanyelvi fejlődéséhez a gondolkodás és kreativitás támogatásához és segít a szocializációban a kapcsolatok megerősítésében. Üveggömböt ajánlott a mese kezdése előtt és mire lenyugszik a gömb a gyermekek is és el lehet kezdeni a mesét. Ez mindenki számára egy fontos dolog volt és fontos információ, hiszen a mai gyermekeket nagyon nehéz egy-egy meséhez leültetni és elcsendesíteni. A mese alatt izgó-mozgó gyermek lenyugtatásához fonala gombolyítást ajánlott. Ezt kipróbáltuk, de sajnos a többi gyermeknek is elvonta a figyelmét. A mesefoglalkozásokhoz ajánlotta, hogy minden csoportnak egységes rítusa legyen pl. olyat válasszunk, ami nem hív be képet, mint a magyar népmese elfurulyázva. Ezt jó ötletnek tartottuk, de mivel minden csoportnak meg vannak a szokásai ezt a pedagógusokra bízom, hiszen a csoportjaikat ők ismerik. Mesei motivációhoz mesepárnát ajánlott minden gyermeknek, meserétet szőnyeg kialakításával és mesetakarót. Minden csoport adaptálni tudott belőle és van, aki az elkészítésén munkálkodik.

A mesepszichológiáról beszélt, melynek helye és szerepe van az óvodai nevelés területén ám ez tanulható és külön tanfolyamok épülnek rá. A szeretet nyelvéről mesélt a téma kapcsán:

- elismerő szavak-hallható szeretet, minőségi idő-odafigyelő szeretet, ajándékozás-megfogható szeretet, szívesség-készséges szeretet, testi érintés-átkaroló szeretet. Fontosnak tartja, hogy értsék a pedagógusok a szeretet nyelvét és ezt ismerjék fel a gyermekekben is. Kádár Annamária Mesepszichológiai könyvét ajánlotta mindenkinek, illetve saját képzéseit.

Ünnepek. Kerek élet fája témánál bemutatta könyvének használatát. Néphagyományőrző programunk a népmesék irányába hajlik, de helyet kapnak a kortás költők meséi, versei is. Könyvét az aulában mutatta be, ahol végig mentünk óvodánk évkerekén és a jeles napjainkon. Minden jeles napunkhoz megtalálható egy-egy mese a könyvében, amit megvásárolt az intézmény. Népi játékokat játszottunk pl.: csön-csön gyűrűt.

Mesefoglalkozást tartott egy zalai településen lévő óvodában, amit felvételről megnézhattunk.

Mesefoglalkozás előtt ajánlotta a képzeletjáték játszását a képzelet beindítása, fejlesztése céljából. Dr. Gröber Orsolya varázsjátékaira hívta fel a kollektíva figyelmét pl.: mutatok valamit: bot, kavics, kendő. „Ez a kendő nem kendő, hanem?”

Mesemondás után mesezáró formulákat ajánlott, amiket beépítettünk a meséléshez.

Az előszavas mesemondáshoz ajánlott mesetanulási technikákat, hiszen egy hosszabb mesét nehéz megtanulni. Elmondta, hogy nem szükséges szóról szóra, de



legalább 7 tételmondatot találni kell, ami nem maradhat ki a meséből. Ez fontos dolog volt, hiszen sokszor küzd az ember a mesetanulással. Ezt megfogadva valóban könnyebb dolgunk volt.

Beszélt a „tabutémákról, amit szívesen meghallgattunk, hiszen ebben a kérdésben mindenki bizonytalan volt és nem tudta mit szabad és mit nem, illetve meddig mehet el a mesénél óvodában. Sok gyermeknek megnyugvás, ha inkább a mesén keresztül nyugtatjuk meg a lelkét és talán segít a feldolgozásban. Kijelentette, hogy bátran merjünk mesélni e témáról és 3 mesét ajánlott: Észak 7 csillaga, A nyulacska harangocskája, A gólyává lett ember.

Rengeteget tanultunk a képzés két napja alatt és sok mindent beemeltünk a mindennapokba, ami hasznos és eredményes volt.

Húsvétra szintén bábelőadást tervezett a munkaközösség, de sajnos ez is elmaradt mert bábszínházi előadás volt az óvodában.

Hospitálások alkalmával az idei évben is a mese volt a látogatás fő célja. Ki milyen jó gyakorlatot tudott beépíteni a tanultakból. Ezeket a kollektíva átbeszélte és egymással megosztotta negatív és pozitív véleményüket gyakorlataikat.

A munkaközösség egész évben a divre mindenkivel megosztva mesei ajánlásokat osztott meg, illetve jó gyakorlatokat, hasznos és használható segédanyagokat.

Az év végére egy kérdőívet a sikeres év zárásához:

Sikerült-e a csoportszobában a mesesarkot kialakítani úgy, hogy a gyermekek a meséléshez szükséges eszközöket, képeket stb szabadon és bármikor tudják használni, illetve játékukba beépíteni a szabad játék ideje alatt?

Az intézményben egy csoportot kivéve a két év alatt minden csoportszobában sikerült kialakítani a mesesarkot úgy, hogy a meséhez felhasznált kellékeket, eszközöket a gyermekek szabad játék ideje alatt játékukba beépíthessék. A legnépszerűbb felhasznált kellék a báb volt, amit minden csoport beírt a mesei eszközök alkalmazásához. Ez pozitív, hiszen a bábokkal történő mesedramatizálás, verselés, énekelgetés kiemelkedően fejleszti a gyermek beszédkésztségét, de fantáziáját, gondolkodását is. A bábjáték sokoldalú, komplex hatása miatt nagyon alkalmas módszer a gyermeki személyiség fejlesztésére. A bábjáték a gyermek számára elsősorban játék, tehát felhőtlen örömet jelent. Így játékos módon sajátít el ismereteket, teremt kapcsolatot a világgal, a közeli és a távoli környezettel, s élményeit, benyomásait játékosan dolgozza fel. Amellett, hogy önfeledten játszik, észrevétlenül rendezi a külvilágból szerzett ismeretanyagot, s gyakorolja a logikus gondolkodást.

A bábjáték azért hatásos, mert:

képszerű, s ez megfelel a gyermek vizuális beállítottságának,

dramatikus, ezért megfelel a gyermeki léleknek,

mozgásra épül a cselekménye, a gyermek a saját mozgásához hasonló mozgásokra jól reagál, s a mozgásos élmény örömet jelent számára,



jelképes, s így a bábjáték a jelképes, mesei történismódjával a gyermek gondolkodásmódjának jobban megfelel.

csodálatos, mert az élettelen bábu megelevenedik, élni kezd, s ez a csoda újból átélhető valóság. A varázslat a gyermek előtt történik meg, s még akkor is élvezi, ha a bábút ő maga mozgatja.

az érzelmek kivetítését, lereagálását biztosítja, elfojtott vágyakat, indulatokat, érzelmeket lehet kiélni, félelmeket feloldani.

művészi erejével hat.

A bábokon kívül: meseszőnyeg, mesekép, báb, gyertya, hangszer, párnák, fejdíszek, illatgolyó, kendő, könyv, játékszer, jelmez, gyermek által készített eszközök ujjbábok, rajzok barkács dolgok, gyurma, papírszínház, plüss. A fejdíszek, jelmezek a dramatizálást, drámajátékot szolgálják. A drámajáték az óvodában olyan módszer, amely a játékra alapoz, a gyermeki cselekvésre koncentrál, feltárja és fejleszti a gyermek kreatív képességeit. A drámajáték egyben dramatizáló módszereket használ, hiszen szerepeket osztanak és ezeket játsszák el. dramatikus játékok nevelési célja az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése. Hatékony segítséget nyújt a kommunikációs készségek, képességek kibontakoztatásának terén. A gyerekek bátrabbak, közvetlenebbek, nyitottabbak, elfogadóbbak lesznek általuk. Erősödik önbizalmuk, intelligensebbek, fogékonyabbak lesznek, kíváncsiak a körülöttük élő emberekre. A játékok alkalmazásával fejlesztjük a gyermekek: megfigyelő készségét, érzékszerveiket, finommotorikájukat, emlékezetüket, fantáziájukat, tájékozódási készségüket, esztétikai érzéküket, koncentrációs készségüket, empátikus készségüket, társas kapcsolataikat. Az illatgolyó az érzéki szférákra hat a gyermekek által készített rajzok, ujjbábok, vagyis a meserajz, amiből az óvodapedagógus akár következtetéseket, megállapításokat is levonhat, amelyek a nevelési folyamatot segíthetik. Minden egyes felhasznált eszköz hozzásegíti a gyermekeket a mesehallgatóvá neveléshez és a különböző kapcsolódó fejlesztési területekhez. Minden csoportban megjelenik az elhangzott mese után a gyermekek önkifejezése, mesélésre való hajlama vagy a mese megjelenítése különböző formában. Ez pozitív eredmény hiszen beigazolódott, hogy akármilyen nehéz a mai generációt az élőszavas mesemondás meghallgatására bírni annak ellenére mégis igénylik a gyermekek, valamint hatással van rájuk.

A pedagógusok a mese-vers tevékenység alatt alkalmazott módszereikben a bábozás a legnépszerűbb, majd a bemutatás és a dramatizálás. Kis százalékba jellemző a dramatikus játék és a színjáték. Az egyéb pontban megjelölésre került a „Kett pedagógia”, amit úgy vélek, nem mesei módszerek közé tartozik. A mozgás is szerephez jutott, de úgy vélem ez sem teljes mértékben a módszert tartalmazza, illetve az éneklés, de ezt úgy tudom elképzelni, hogy egy-egy mesébe elhangzott dalt énekel a pedagógus. Bejelölték az interaktív mesélést. Ez a mesélési technika nem töri meg a történet menetét, nem tesz nagy kitérőket közben, célja a mese megismertetése és az



élménynyújtás. Az teszi interaktívvá, hogy a hallgatóság belép a történetbe, pl. egyszerű jelmez felvételével szerepbe lép. A mesetudatot segítik az alkalmazott kellékek, jelmezek, stilizált díszletek. A játékosnak lehetőségük van a mese/történet szövegének elmondása mellett arra is, hogy improvizáljanak, hogy saját előzetes ismeretüket, tapasztalataikat beemeljék a cselekménybe. A történetmondó feladata, hogy a mesét a medrében tartsa, úgy, hogy a szerepben megmaradva reagál, vagy magyarázatot ad a történetben felbukkanó ismeretlen szavakra, így biztosítva annak folyamatosságát, az átélést, a meseélményt. A játék elsődleges célja mindig az élménynyújtás.

A gyakorlás és ismételtes módszereként szintén a bábozást alkalmazzák a pedagógusok, valamint az élőszavas mesemondást. Az egyéb megoldásoknál az ikt eszközök is helyet kaptak, illetve a mesekártyák. Az élőszavas mesemondás szemléltető eszközeire kérdeztem rá a 8. pontban. Könyv, képek különböző fajtái, bábok, játékszerek, különböző tárgyak, használati eszközök, mesepárna, termések, egyéb válasz volt választható. A könyv, játékszer, termést senki nem választotta. A báb és a képek különböző fajtáit választották a legtöbben. Az egyebet pedig kiegészítették: festmények szemléltetésével, kendővel, élőszavas mesemondás közben a mese rajzolása, érzékszervekre ható illatos vagy tapintható dolgok pl. növények, hangok ikt eszközről, kavicsokkal

A verselés, mesélés tevékenységformánál mely szervezeti formát alkalmazod leggyakrabban és miért? Így szólt a 10. kérdés

A kötetlen szervezeti formát 15%-ban választották az óvodapedagógusok, míg a közvetve kötelezőt a nagyobb számban. A válaszok egyöntetűek voltak.

A mesélés során fontosnak tartják, hogy a gyermekek számára megfelelő hangulatot megteremtsék, és ehhez elengedhetetlen, hogy a gyermekek ne zavarják egymást az átélésben.

Bajzáth Mária továbbképzésének adaptálásáról kérdeztem a pedagógus társaimat, hogy kinek milyen eszközt sikerült bevinnie, illetve milyen „Jó gyakorlatot” sikerült beépítenie. A válaszok mind azt mutatták, hogy mindenki változtatott mesei előadásmódján. Volt, aki bátran kipróbálta a népi mondókák, dalok belecsempésztését, másoknak segített a mesetanulási módszerben, mesetáblát készítettek a láncmesékhez és segített a mese megválasztásában, valamint bátran mesélt a halálról a lelki megnyugvás elősegítése érdekében.

A gyermekek motivációját az élőszavas meséhez a nagy többség abban látja, ha kialakul a gyermek és óvodapedagógus közti harmónikus kapcsolat. Mások a figyelemfelkeltést választották, ami lehet egy tárgy, hang, kép, eszköz, hiszen az óvadás gyermekeket a kíváncsiság hajtja. Vegyes életkorú csoportban mindenki 2 mesét választ a korosztálynak megfelelően a kéthetes ciklus alatt. Egy kolléganő válaszolta, hogy 4-et.

A mesefoglalkozáshoz nagy számban a népmesegyűjtők könyveiből merítenek a pedagógusok, hű maradva ezzel programunkhoz, de úgy vélem kortárs mesékre is szükségük van a mai generációnak.

A kérdőív kimutatta, hogy komplex mesei foglalkozást a kéthetes ciklus alatt szinte mindenki alkalmaz, ami azt jelenti, hogy a mesére építik a jeles napot, illetve a dalokat, mondókákat.

Minden pedagógus elszántsága megmutatkozik a 17. kérdésnél, ami így szól, hogy „szívesen mesélnek-e?” A válaszok 100%-ban igen válaszok voltak.

A 19. kérdés, hogy „Szoktál e spontán mesélni akár megnyugtatóképpen akár lecsendesítésként?”. A válaszadók 23% nem szokott. Úgy gondolom ez arány nagyon jó hiszen mindenki szívesen mesél és egy lelki bántalomra, konfliktusra, megnyugtatóra is fontosak a mesék.

A tabutémákkal kapcsolatban még nem mindenki mer mesét mondani inkább a születés kapcsán. A 2022/23-as nevelési évben a kitűzött céljaid (verselés, mesélés tevékenységterületen) sikeresen megvalósultak-e? így szólt az utolsó kérdés. A válaszok a következők voltak:

- Kiscsoport lévén kialakítottuk a mesehallgatást övező rituálét.
  - Sokkal komplexebb a mesefoglalkozás dalokkal, mondókákkal fűszerezve.
  - Sikert a vegyes életkorú csoportunknak is olyan meséket, verseket választani, ami a gyermekek nagyrészt ösztönözte az önálló mesélésre, bábozásra.
  - Fő hangsúlyt az eszközök elhagyására és a megfelelő meseválasztásra helyeztem.
  - A versek elsajátítása, előadása vagy saját vers kitalálása öröm és büszkeség forrása számukra.
  - A gyerekek önállóan mesélnek népmeséket,
  - Önálló mesemondást kezdeményeznek.
  - Rajzaikban is megjelenítik kedvenc meséjüket, egy-egy mese jelenete
  - A legtöbb mese alkalmával elmondhatom, hogy amit elterveztem azt meg tudtam valósítani
  - Mootivációimra nagy hangsúlyt fektettem és megpróbáltam érdekessé tenni a mesemondást és feldolgozást ezáltal érdeklődők lettek és motiváltak, a bevont eszközöket pedig szabadon felhasználhatták
- Úgy vélem a válaszokból, hogy a pedagógusoknak hasznukra vált a továbbképzés, melynek eredménye hozzájárult a mesehallgatóvá szeretni a gyermeket célokhoz.

Veszprém, 2023. szeptember 07.



Molnár Gáborné  
Munkaközösség vezető



#### **14.5. Beszámoló a Kastélykert Körzeti Óvoda 2022-2023-as nevelési évben folytatott, tehetséggondozási tevékenységéről**

A tehetséggondozási tevékenységet a 2022-2023-es nevelési évben a tehetséggondozási munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően végeztük.

A tehetséggondozási munkát az óvodában az óvodavezető irányításával és ellenőrzésével, a tehetséggondozási felelős összefogásával, koordinálásával, a nevelőtestület minden tagja a nevelés egyik kiemelt területeként kezeli és végzi.

Az intézményben a tehetséggondozási munkaközösség vezetői feladatokat a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodájában dolgozó, Cziráki Andrea óvodapedagógus látta el. A munkaközösségi tagok:

- Csatári Gabriella
- Zsida Jánosné
- Krasznainé Geréb Edina
- Balázs Enikő

A tehetséggondozási felelős az előírt határidőre elkészítette a 2022-2023-es nevelési évre vonatkozó tehetséggondozási munkatervét. A munkaterv tartalmazta a legfontosabb feladatokat, a feladatokhoz rendelt határidőket, valamint az egyes feladatok végrehajtásáért felelős személyeket.

Az előírt határidőben elkészült a tehetséggondozási statisztikai összegzés. Ezen adatok szerint, az előzetes megfigyelések és tehetségdiagnosztikai szűrések eredményei alapján, 2022. szeptember 30-án a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában kiemelt tehetségígéretű gyermek, 6 fő volt, ebből 5 főt a Kastélykert Körzeti Óvodában, 1 főt pedig a Ficánka Tagóvodában diagnosztizáltak a pedagógusok.

A nevelési év elején, az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok erősségei alapján került meghatározásra, hogy évben milyen tehetséggondozó műhelyt indítunk. Ennek megfelelően végeztük el a diagnosztikai vizsgálatokat. A szűrés során mind a 6 kisgyermek a térbeli-vizuális területen mutatott tehetség ígéretet, és ennek megfelelően ezen a területen kapott differenciált feladatokat.

A gyermekek fejlesztését óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, integráltan, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében valósítjuk meg. A tehetséggondozás megvalósulásának szervezeti formáját mindig az érintett gyermeklétszám határozza meg. Így a Ficánka Óvodában diagnosztizált egy kislány napi tevékenységbe ágyazottan, míg a Kastélykert Körzeti Óvodában talált 5 azonos csoportba járó kisgyermek pedig, szintén napi tevékenységbe ágyazottan, de mikro csoportos foglalkozás keretében kapta meg a nevelési év során a fejlesztést. A tevékenységek tervezését kétheti időintervallumban a ciklusokhoz kötve, heti 1/2 alkalommal, a napi tevékenységekbe ágyazva tervezték a pedagógusok.



A 2022-2023-es nevelési év szeptemberi szűrésén azok a gyerekek vettek részt, akik, 2022. augusztus 31-ig betöltötték az 5. életévüket. Az esélyegyenlőség elvének érvényesülésével természetesen lehetőséget biztosítunk a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve SNI-s gyermekek tehetségdiagnosztikai szűrésére is.

A szűrés területei a Körzetben két fő tehetség területet érintették, de csoportonként az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok erősségei alapján kerültek meghatározásra.

A vizsgálatban a körzetből 61 tanköteles gyermek vett rész, 13-an a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodájából és 44-en a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodából. A szűrés eredményei csoportonkénti bontásban:

- **Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda**

- **Tengelice csoport:** 17 fő 30% és 74% közti eredmény

Választott terület:- térbeli-vizuális tehetségterület

- **Maci csoport:** 14 fő 42% és 80% közti eredmény

Választott terület:- térbeli-vizuális tehetségterület

Ebben a csoportban 5 kiemelt tehetségígéretű gyermeket találtak a pedagógusok a szűrés során. /lásd. mellékletben

- **Katica csoport:** 13 fő 20% és 66% közti eredmény

Választott terület: -zenei tehetségterület

- **Ficánka Tagóvoda**

- **Pillangó csoport:** 8 fő 58 % és 82%közti eredmény

Választott terület:-térbeli-vizuális tehetségterület

Ebben a csoportban 1 kiemelt tehetségígéretű gyermeket találtak a pedagógusok a szűrés során. /lásd. mellékletben

- **Lurkó csoport:** 5 fő 50 % és 72% közti eredmény

Választott területek: - térbeli-vizuális tehetségterület

A körzetben a legmagasabb százalékos eredmények a korábbi évekhez hasonlóan a térbeli-vizuális/82%/ területen születtek egy-egy gyermeknél, mely alátámasztja a nevelési év közbeni rajz pályázatok eredményeit.

A térbeli-vizuális terület mellé az idei nevelési évben csatlakozott a mérés során a zenei tehetség terület. A pedagógusok által választott két terület bizonyítja, hogy az elmúlt években óvodai szinten szervezett zenei és hagyományos kézműves tevékenységeket mélyebben elsajátíttató képzések, biztosságot adtak a kollégáknak, hogy ezeket a tevékenységeket bátrabban próbálják bevinni a gyerekek közé.

A nagycsoportos életkorú gyermeket foglalkoztató csoportba olyan 6-7 éves gyerekek

járnak, akik három, négy éve ismerik egymást és ugyanazon két pedagógus foglalkozik velük a kezdetek óta. A mért eredmények jól bizonyítják, hogy habár kiemelkedően tehetséges gyermek kevés van a csoportokban, de egy olyan területen érték el eredményeket, ahol nagyon fontos a csoportmunka és a pedagógusok közötti összehangolt munka.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény) rendelkezései értelmében kiemelten tehetséges az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Ezzel összefüggésben, a nevelőtestület minden tagja a nevelési évben, biztosította a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biztonságos környezetet, óvó, védő nevelői légkört.

Továbbra is figyelemmel kísérte a gyermekek személyiségének fejlődését, tehetségének kibontakoztatását ennek érdekében megtett minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

Nevelő és oktató munkája során, elősegítette a tehetségcsírák kibontakozását, hiszen munkaközösségünk alapelve, hogy minden gyermeknek biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét.



Cziráki Andrea

Munkaközösségvezető

Veszprém, 2023. szeptember 07.

#### **14.6. Beszámoló a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelési évben folytatott, gyermekvédelmi tevékenységéről**

A gyermekvédelmi tevékenységet a 2022-2023-as nevelési évben a Gyermekvédelmi munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően végeztük.

A gyermekvédelmi munkát az óvodában az óvodavezető irányításával és ellenőrzésével, a gyermekvédelmi felelős összefogásával, koordinálásával a nevelőtestület minden tagja a nevelés legfontosabb területeként kiemelten kezeli és végzi.

Az óvodában a gyermekvédelmi felelősi feladatokat a Ficánka Tagóvodában dolgozó Cziráki Andrea óvónő, míg a koordinátori feladatokat a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában dolgozó, Zsida Jánosné óvónő látta el.



A gyermekvédelmi felelős az előírt határidőre elkészítette a 2022-2023-as nevelési évre vonatkozó gyermekvédelmi munkatervet. A munkaterv tartalmazta a legfontosabb feladatokat, a feladatokhoz rendelt határidőket, valamint az egyes feladatok végre hajtásáért felelős személyeket.

Az előírt határidőben elkészült a gyermekvédelmi statisztikai összegzés. Ezen adatok szerint, 2022. szeptember 30-án a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában a Veszprémi Járási Hivatal Gyámhatósága által 5 védelembe vett gyermek volt. A gyermekekből a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda, Ficánka Tagóvodájába ketten járnak, míg a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában hárman járnak. A gyerekek az intézmény különböző csoportjaiba járnak, a pedagógusok napi szinten tartják a gyermekek szüleivel a kapcsolatot. Rendkívüli esetben jeleznek az intézmény szociális segítőjének, aki szintén folyamatosan tartja a kapcsolatot a családdal és az intézménnyel.

A **hátrányos helyzetűként** nyilvántartott gyermekek száma 2022. szeptember 30-án, a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában 0 fő, a Ficánka Tagóvodában szintén 0 fő volt, mely az elmúlt nevelési évhez viszonyítva nem változott. (2021-2022-es nevelési évben 0 fő volt)

**Halmozottan hátrányos helyzetű** gyermeket a nevelési év elején, kettőt kellett nyilvántartásba venni a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában, akiknél a Járási Hivatal Gyámhatósága a **védelembe vételt** is elrendelte. Mind a két átmeneti nevelésbe vett gyermeket örökbe fogadták még 2022 második felében így, 2022. december 31-én, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett gyermek nem volt az intézményben. Ezeken a gyermekeken kívül, 3 védelembe vett gyermek volt a Kastélykert Körzeti óvodában, kettő /egy testvérpár/ a Ficánka Tagóvodában, egy pedig a Kastélykert Tagóvodában. A védelembe vétel oka, érzelmi veszélyeztetés volt/ családon belüli problémák-válás/, mely miatt a pedagógusok fokozott figyelmet fordítottak a családokkal való kapcsolattartásra és a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény óvodánkat segítő munkatársával is.

2023 májusában a Kastélykert Tagóvodába eddig nyilvántartott egy védelembe vett családban nevelkedő kisgyerek, átkerült a lakóhely szerint illetékes Ficánka Tagóvodába. Továbbá szintén májusban írtak be, egy védelembe vett halmozottan hátrányos kisgyereket is a Ficánka Tagóvodába, akit a faluban helyeztek el átmeneti nevelésbe egy gondozó családhoz.

Így 2023. május 31-én, a Kastélykert Tagóvodában védelembe vett gyermek nem volt, a Ficánka Tagóvodában 4 védelembe vett gyermeket tartottunk nyilván. Ebből 3 kisgyermek a saját családjában nevelkedik, egy pedig nevelő szülőknél elhelyezett halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

**Sajátos nevelési igényű** gyermekek száma 2022-2023-as nevelési évben a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában 3 fő, a Ficánka Tagóvodában 0 fő volt. A **BTMN**-kel küzdő gyerekek száma az intézményben szintén 3 fő volt az évben. A **különleges**



**bánásmódot igénylő gyermekekkel** a diagnózisuknak megfelelően egyéni fejlesztésben foglalkoztak a fejlesztőik és a csoportok pedagógusai.

Az előzetes megbeszélések szerint, a Veszprémi Családsegítő és Gyermejkölési Integrált Intézmény iskolai- és óvodai szociális segítője, Máté Zsanett továbbra is a Kastélykert Körzeti Óvodában látta el feladatát, segítve munkánkat.

A szeptemberi tanévnyitó szülői értekezleten, a Veszprémi Családsegítő és Gyermejkölési Integrált Intézmény óvodánkat segítő munkatársa, a szülőket tájékoztatta, hogy igény esetén milyen elérhetőséggel tart fogadó órát a körzet mindkét intézményének családjai számára. A szülők e mellett tájékoztatást kaptak a szükség esetén igénybe vehető szociális juttatásokról és az óvodai gyermekétkeztetés térítés mentességében történt változtatásokról. Az elmúlt évhez hasonlóan, a szociális segítő folyamatosan tartotta a kapcsolatot a nevelési év folyamán az intézmény vezetőjével és gyermekvédelmi felelősével is.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyermekevédelmi törvény) 2015. szeptember 1-től hatályos módosítása alapján, a rendszeres gyermekevédelmi kedvezményre jogosult gyermekeken kívül a három vagy több gyermeket nevelő családoknak, valamint a tartósan beteg, illetve fogyatékos gyermekek szüleinek nem kell fizetniük a bölcsődei és óvodai étkeztetésért. Ezek mellett ingyenes étkezés illeti meg azt a gyermeket, akinek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130 %-át.

A törvényi változások értelmében, a Kastélykert Körzeti Óvodába a törvény bevezetése óta átlagosan az intézménybe járó gyermekek kb. 70-80 % - a tudja igénybe venni ezt a lehetőséget. Sajnos évről-évre több a táplálék allergiás gyermek az intézményekben, akiknek az étkeztetése eltér a többi kisgyermektől. Egészségügyi veszélyeztetettségük miatt, fokozott figyelmet igényel ellátásuk. Az intézmény lehetőségéhez mérten igyekszik gondoskodni ellátásuk megoldásáról. Az idei nevelési évben 8 kisgyermeket regisztráltunk táplálék allergiásként ebből 6 kisgyermek óvodai ellátást kapott a többiek étkezéséről szülők kérésére maguk gondoskodtak.

Az előírt határidőre a logopédusok közreműködésével elkészült a logopédiai ellátásban részesülő gyermekek nyilvántartása, és megkezdődött a fejlesztésük az óvodákban. A korábbi évek tapasztalatai alapján, az ellátásra szoruló gyermekek száma intézményenként nagyon magas, így a tanköteles gyerekek közül is néhányan várólistára kerülnek az enyhébb beszédhibákkal. Ellátásukra heti rendszerességgel jár ki a logopédus egy alkalommal, mindkét intézménybe.

A nevelőtestület minden tagja a nevelési évben figyelemmel kísérte a gyermekek rendszeres óvodalátogatását, amely során igazolatlan hiányzásról jelzést a

gyermekvédelmi felelős felé nem adtak.

Három napnál hosszabb távollétet továbbra is csak vezetői engedéllyel vehettek igénybe a családok, amelyre több esetben is sor került a rendkívüli veszélyhelyzet fennállása miatt.

A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok, biztosították a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biztonságos környezetet, óvó, védő nevelői légkört, és figyelemmel kísérték a családok szociális helyzetét, szükség szerint családlátogatást kezdeményeztek.

A szociálisan rászorult családok részére igény szerint ruhagyűjtést rendeztünk, de rendszeresen a játékadományok is az intézmény felé.

A gyermekek egészséges testi fejlődése érdekében a Védőnői Szolgálat körzeti védőnője, az idén is mentálhigiénés foglalkozást tartott az óvodásoknak az egészséges táplálkozásról, tisztálkodásról és e mellett két alkalommal elvégezte a szükséges tisztasági szűrést is.


A körzet gyermek fogorvosa az idei nevelési évben, elvégezte a gyermekek éves fogászati ellenőrzését, és tájékoztatta a szülőket a vizsgálat eredményeiről, az igénybe vehető kezelésekről.

A gyermekvédelmi felelős és koordinátor rendszeres résztvevő volt a 2022-2023-as nevelési évben is a Gyámhivatal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény, illetve a Gyermekvédelmi Jelzőrendszer tagjai által tartott értekezleteken, konferenciákon, esetmegbeszéléseken. Ennek keretében kapott tájékoztatást az aktuális jogszabályi környezetről, annak változásairól, konkrét esettanulmányokat ismerhetett meg, illetve részletesebb betekintést kaphatott a Jelzőrendszer többi tagjával való együttműködés további lehetőségeiről, szükségességéről.

A 2022-2023-as nevelési év során új jelzés nem érkezett a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménybe gyermekvédelmi ügyben. A korábbi jelzésekre a szolgálat munkatársai a jelzett gyermekeket ellátásba vették, és folyamatosan tartják a kapcsolatot a családokkal és az óvodával.

Jelen időpontig a nevelőtestület tagjaitól nem jutott tudomásra más intézkedésre okot adó információ.

Veszprém, 2023. szeptember 07.



Cziráki Andrea  
gyermekvédelmi felelős



## 15. Pályázatok, versenyek

### 15. 1. A nevelési év során benyújtott pályázatok:

Gyermekeink folyamatosan részt vettek a számukra meghirdetett pályázatokon, versenyeken. Az itt megszerzett elismerések bátorítják őket, erősítik önbizalmukat.

Dátum	Pályázat megnevezése	résztevők száma	Díjazás/Eredmény
2022.11.22.	Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola / „Robotka” pályázat	19	Oklevél
2022/23.	Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola / „Észkerék” levelezőjáték óvodásoknak 2 forduló	23fő	Tárgyjutalom, Oklevél
2022.10.hó	Deák Ferenc Általános Iskola „Szeretem az állatokat” című rajz pályázatán	20fő	Dícséretben részesültek
2022.12.12.	Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Veszprém - Természetismereti vetélkedő és rajzverseny-	52fő	Tárgyjutalom - VERGA VESZPRÉMI Erdőgazdaság Zrt. - Gulya-dombi vezetett séta Rajzverseny 2fő különdíj
2022.09.hó	Nyári élményem” - fotó pályázat. Kiíró: Kastélykert Óvoda Szülői Munkaközösség	28fő	Tárgyjutalom
2022.09.29.	Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola, Veszprém: „Legkedvesebb népmesém” -rajzpályázat-	15 fő	- Oklevél I. helyezett 2fő - Oklevél III. helyezett - Oklevél III. helyezett - Különdíj
2022.11.hó	Bogárhotel” alkotópályázat Kiíró: Kastélykert Óvoda Szülői Munkaközösség	21fő	Tárgyjutalom
2023.04.hó	Hangszerkészítés” újrhasználható	22fő	Tárgyjutalom



	anyagokból pályázat Kiíró: Kastélykert Óvoda Szülői Munkaközösség		
2022.11.hó	Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi Központja és az Állatvédelem gyerekeknek csapata által hirdetett Állatvédelmi plakátpályázat	1+7fő	Oklevél

## 16. Intézményi fejlesztések

### 16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót:

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. Eddig 2.723.993 Ft-ot költöttünk beruházásokra.

Felhasználás tárgya	Darabszám	Összeg
egér	1 db	4 600 Ft
kézi mixer	1 db	25 090 Ft
szelektív kuka	1 db	62 000 Ft
vízforraló	1 db	8 000 Ft
kuka konyhára	2 db	119 175 Ft
kültéri asztal + pad	2 db	199 800 Ft
pumpa	1 db	11 990 Ft
bicikliképv.ker.	3 db	158 700 Ft
létra	1 db	28 340 Ft
kommunális kuka	1 db	86 800 Ft
babzsákfotel	2 db	91 400 Ft
szekrények	7 db	493 000 Ft
szőnyeg	1 db	56 598 Ft
szúnyogháló	2 db	216 000 Ft
viselet	15 db	1 162 500 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>2 723 993 Ft</b>

## 16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. Jelen nevelési évben a tagintézményben 7 261 536 Ft-ot költöttünk el beruházásra.

Felhasználás tárgya	Darabszám	Összeg
laptop	1 db	169 998 Ft
egér	1 db	4 999 Ft
homkozó ponyva	1 db	279 400 Ft
rotikom,szivacs készlet	1 db	959 490 Ft
csoportszoba bútor	1 db	1 853 260 Ft
polcok	1 db	71 970 Ft
csoportszoba bútor	1 db	2 059 686 Ft
zsúrkocsi	2 db	91 371 Ft
piknik asztal képv.ker.	2 db	72 580 Ft
létra	1 db	18 490 Ft
fektető	28 db	350 000 Ft
parafatáblák	1 db	219 710 Ft
telefon	1 db	78 990 Ft
tükör mosdókba	2 db	85 657 Ft
babzsákfofel	2 db	91 400 Ft
gyerek kanapé	1 db	65 535 Ft
függöny	2 db	247 200 Ft
felnőtt étkező bútor	1 db	541 800 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>7 261 536 Ft</b>

## 17. Intézményi felújítások

### Ficánka Tagóvoda

Épület vízszigetelése, csoportszobákban a salétromos belső vakolat megszüntetése  
4.500 e Ft

Kastélykert Óvodában felújítás nem történt.

## 18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

A kötelező eszközjegyzékben meghatározott eszközöket, berendezési tárgyakat folyamatosan cserélni tudjuk. A költségvetés erre lehetőséget biztosított. Ezek konkrét megnevezése, költsége az előző pontban található

## 19. Záradék

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége a 2022/2023-es nevelési év beszámolóját 2023. szeptember 19-én. elfogadta.

A határozat száma 52/2023.(IX.19.) számú határozat.

Az óvodavezető gondoskodik arról, hogy a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2022/2023-as nevelési év beszámolóját az érintett munkatársak megismerjék, annak tényét a mellékelt nyilatkozatban aláírásukkal igazolják.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2022-2023. évi beszámolója a fenntartó önkormányzat kérésére, az általa meghatározott tartalom szerint készült.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazotti közössége nevében szeretném köszönetemet kifejezni Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának, és a Közléti Iroda munkatársainak a 2022-2023-as nevelési évben nyújtott támogatásért, mellyel óvodánk eredményes működését lehetővé tették.

Veszprém, 2023. szeptember 20.

*Tóthné Martinkovics Erika*

Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető





## Feljegyzés

**Készült:** a Veszprémi Kastélykert Óvoda alkalmazotti értekezletén

**Időpont:** 2023. 09.19


**Jelen vannak:** alkalmazottak a jelenléti ív szerint

**Tárgy:** A 2022/2023-as nevelési év beszámolójának ismertetése

Az értekezlet alkalmával a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazottjai meghallgatták a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját. Az óvoda alkalmazotti köre a mai napon véleményezte az éves beszámolót, 35 fő alkalmazott 35 igen szavazattal elfogadta a 2022/2023 nevelési évről készített vezetői beszámolót.

Vp.- Gyulafirátót, 2023.09.19



  
Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető



Ikt.sz: 568/1/2023


**52/2023.(IX.19.) számú határozat**  
**2022-2023 tanév beszámolójának elfogadásáról**

A 2022/2023-as nevelési év beszámolóját a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda óvodapedagógusai és alkalmazottai megismerték.

A 2022/2023-as nevelési év beszámolóját a nevelőtestület (14 fő) 14 igen szavazattal, az alkalmazotti közösség (35 fő) 35 igen szavazattal a fenti határozatot elfogadta.

Vp.- Gyulafirátót, 2023. szeptember 19.



  
Tóthné Martinkovics Erika  
óvodavezető





### Megismerési nyilatkozat

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló beszámolóját megismertem és elfogadom.

	Név	Beosztás	Kelt	Aláírás
1.	Balázsi Enikő	óvodapedagógus	2023.09.19.	Balázsi Enikő
2.	Balogh Dorka	ped.asszisztens	2023.09.19.	Balogh Dorka
3.	Csatári Gabriella	óvodapedagógus	2023.09.19.	Csatári Gabriella
4.	Cziráki Andrea	óvodapedagógus	2023.09.19.	Cziráki Andrea
5.	Csepeli Tamásné	óvodatitkár	2023.09.19.	Csepeli Tamásné
6.	Csunyiné Karli Erzsébet	szakácsnő	2023.09.19.	Csunyiné Karli Erzsébet
7.	Dr. Vörös Zoltánné	óvodapedagógus	2023.09.19.	Dr. Vörös Zoltánné
8.	Epingerné Gaál Melanie	üggy. alkalmazott	2023.09.19.	Epingerné Gaál Melanie
9.	Fekete Valéria	dajka	2023.09.19.	Fekete Valéria
10.	Gelencsérné Biró Bernadett	óvodapedagógus	2023.09.19.	Gelencsérné Biró Bernadett
11.	Hegyí Andrea	dajka	2023.09.19.	Hegyí Andrea
12.	Hózzler Károlyné	dajka	2023.09.19.	Hózzler Károlyné
13.	Karliné Panyi Ildikó	dajka	2023.09.19.	Karliné Panyi Ildikó
14.	Kahler-Kólinger Tünde	ált. vezető hely.	2023.09.19.	Kahler-Kólinger Tünde
15.	Krasznainé Geréb Edina	óvodapedagógus	2023.09.19.	Krasznainé Geréb Edina
16.	Krózserné Kálmán Mariann	ped.asszisztens	2023.09.19.	Krózserné Kálmán Mariann
17.	Lábadi Anita	óvodapedagógus	2023.09.19.	Lábadi Anita
18.	Molnár Gáborné	óvodapedagógus	2023.09.19.	Molnár Gáborné
19.	Németh Ágota	óvodapedagógus	2023.09.19.	Németh Ágota
20.	Németh Tamásné	dajka	2023.09.19.	Németh Tamásné
21.	Juhász-Kurek Kitti	ped.asszisztens	2023.09.19.	Juhász-Kurek Kitti
22.	Kirchkeszner Ferencné	konyhai kisegítő	2023.09.19.	Kirchkeszner Ferencné
23.	Budai Alexandra	konyhai kisegítő	2023.09.19.	Budai Alexandra
24.	Pfujdné Szecsődi Franciska	gazdasági ügyint.	2023.09.19.	Pfujdné Szecsődi Franciska
25.	Pongráczné Lak Andrea	dajka	2023.09.19.	Pongráczné Lak Andrea
26.	Pongrácz Petra	óvodapedagógus	2023.09.19.	Pongrácz Petra
27.	Schmid Ilona	dajka	2023.09.19.	Schmid Ilona
28.	Sipos Ivett	óvodapedagógus	2023.09.19.	Sipos Ivett
29.	Szénásiné Cziráki Edit	dajka	2023.09.19.	Szénásiné Cziráki Edit
30.	Szilágyiné Hózzler Katalin	konyhai kisegítő	2023.09.19.	Szilágyiné Hózzler Katalin
31.	Tóthné Martinkovics Erika	óvodavezető	2023.09.19.	Tóthné Martinkovics Erika
32.	Varga Béláné	konyhai kisegítő	2023.09.19.	Varga Béláné
33.	Varga Dóra	ped.asszisztens	2023.09.19.	Varga Dóra
34.	Varga Erika	óvodapedagógus	2023.09.19.	Varga Erika
35.	Zsargó Árpádné	élelmzésvezető	2023.09.19.	Zsargó Árpádné

