

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata**

**Fenntartásában működő**

**Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda**

**Beszámoló a**

**2023-2024. nevelési évről**

**OM azonosító: 036819**



Készítette:



*Tóthné Martinkovics Erika*

**Tóthné Martinkovics Erika**  
igazgató



## TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások).....	4
1.1. Saját bevételek teljesítési mutatói 2023/2024. év adatai alapján .....	4
1.2. Személyi kiadások (+ járulékaik) teljesítési mutatója 2023/2024. év adatai alapján.....	4
1.3. Dologi kiadások teljesítési mutatója 2023/2024. év alapján .....	4
1.4. Egy fő ellátott gyermekre jutó intézményi működési kiadás 2023/2024. év adatai alapján .4	
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások.....	5
3. Tárgyi feltételek .....	5
3.1. Kastélykert Óvoda.....	5
3.1.1. Kastélykert Óvoda főépülete: .....	5
3.1.2. Az óvoda udvara: .....	5
3.2. Ficánka Tagóvoda .....	6
3.2.1. Ficánka Tagóvoda épülete.....	6
3.2.2. Ficánka Tagóvoda udvara .....	6
3.3. Az óvodai körzet csoportszobái .....	7
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás).....	8
4.1. Intézményünk napi nyitvatartása:.....	8
4.2. Az intézmény nyári zárása: .....	8
4.3. Munkanap áthelyezések: .....	8
4.4. Az iskolai szünet .....	8
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja.....	8
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája .....	9
6.1. Óvodavezetői értekezletek megvalósulása.....	9
6.2. Nevelőtestületi értekezletek megvalósulása.....	11
6.3. Alkalmazotti értekezlet megvalósulása .....	14
6.4. Szülői értekezlet megvalósulása.....	14
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítő, technikai).....	15
8. Továbbképzések .....	16
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s).....	17
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével .....	18
11. Az óvoda külső kapcsolatai.....	19
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása) .....	20
13. Kiemelkedő események, ünnepek .....	23
14. Munkaközösségek éves beszámolója .....	27
14.1. „Ne felejts !” néphagyományőrző munkaközösség.....	27
14.2. Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség.....	36
14.3. A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda „Zöld” munkaközösség munkatervének értékelése .....	49
14.4. Módszertani Innovációs munkaközösség beszámolója.....	59
14.5. Beszámoló a Kastélykert Körzeti Óvoda 2022-2023-as nevelési évben folytatott, tehetséggondozási tevékenységéről.....	63
14.6. Beszámoló a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelési évben folytatott, gyermekvédelmi tevékenységéről .....	66

15. Pályázatok, versenyek .....	70
16. Intézményi fejlesztések .....	72
17. Intézményi felújítások .....	72
18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése .....	72
19. Záradék .....	73



## 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

### 1.1. Saját bevételek teljesítési mutatói 2023/2024. év adatai alapján

Tényleges saját bevételeink:	324.440 e. Ft
Eredeti előirányzat:	316.318 e. Ft
Módosított előirányzat:	340.722 e. Ft
<u>Tényleges bevétel alakulásának mutatószáma</u>	
Eredeti előirányzathoz képest:	102,57 %
Módosított előirányzathoz képest:	95,22 %

### 1.2. Személyi kiadások (+ járuléakai) teljesítési mutatója 2023/2024. év adatai alapján

	Járulék nélkül	Járulékkal
Tényleges személyi kiadásaink:	211.362 e. Ft	247.259 e. Ft
Eredeti előirányzat:	200.848 e. Ft	231.916 e. Ft
Módosított előirányzat:	212.552 e. Ft	247.743 e. Ft
<u>Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma</u>		
Eredeti előirányzathoz képest:	105,23 %	106,62 %
Módosított előirányzathoz képest:	99,44 %	99,80 %

### 1.3. Dologi kiadások teljesítési mutatója 2023/2024. év alapján

Tényleges dologi kiadásaink:	67.773 e. Ft
Eredeti előirányzat:	84.403 e. Ft
Módosított előirányzat:	92.980 e. Ft
<u>Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma</u>	
Eredeti előirányzathoz képest:	80,30 %
Módosított előirányzathoz képest:	70,89 %

### 1.4. Egy fő ellátott gyermekre jutó intézményi működési kiadás 2023/2024. év adatai alapján

Tényleges működési kiadásaink:	315.032 e. Ft
Személyi kiadásaink:	211.362 e. Ft
Személyi kiadás járuléakai:	35.897 e. Ft
Dologi kiadásaink:	67.773 e. Ft
<u>2023. október 01-én a statisztikai létszám: 171 fő</u>	
1 fő ellátott gyermekre jutó működési	1.842 e. Ft

kiadás:

## **2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások**

Az Alapdokumentumokban történt változások:

a Házirend módosításra került, a törvényi változásoknak megfelelően. Változott a :

- A gyermekek érkezésének és távolmaradásának rendje,
- étkezés igényének ki és bejelentése,
- A távolmaradás bejelentésének és igazolásának rendje
- A gyermekek jutalmazásának elvei és formái

## **3. Tárgyi feltételek**

Az óvoda működéséhez a tárgyi feltételek biztosítottak, Gondoskodunk arról, hogy az eszközök mind a gyermekek, mind a dolgozók számára biztonságosan használhatóak legyenek.

A tárgyi feltételek a törvényi elvárásoknak megfelelően biztosítottak az óvoda működéséhez. Cseréjüket, felújításukat a költségvetés függvényében tervezzük meg.

Óvodánk épületének karbantartása, a hibák javítása folyamatos, a működtetést a VKSZ ZRT biztosítja.

### **3.1. Kastélykert Óvoda**

#### **3.1.1. Kastélykert Óvoda főépülete:**

Intézményünk 2019 nyarán új épületbe költözött. A TOP-6.2.1-15-VP 12016-00002 számú pályázatnak köszönhetően a Veszprém Megyei Jogú város Önkormányzata új 5 csoportos óvodaépületet adott át Gyulafirátót közösségének. Az épület modern, esztétikus, gyermekközpontú, szinte minden igényt kielégít. 2024. augusztus 31-én az épület garanciális karbantartásával kapcsolatos pályázati időtartam lejárt.

Mivel a folyosó fehér színű a gyermekek magasságában a fehér fal rendszeresen koszos, elszürkül. A dajkák rendszeresen mossák, így néhol, már a fehér falfesték eltűnt. A VKSZ ZRT dolgozói kifestették a folyosót mosható fehér festékkel. A főbejárat melletti falmatrica több helyen is elszakadt, így azt újra terveztettük és a falra egy tapéta formájában került fel. A konyha tisztasági festése és a szükséges karbantartási munkálatokat elvégezték.

#### **3.1.2. Az óvoda udvara:**

Az óvoda udvarát folyamatosan szépítjük, hogy minél komfortosabb legyen a gyermekek számára, lehetőséget adjon a sokoldalú mozgásra. Új mászókáink változatos mozgáslehetőséget biztosítanak, szinte minden igényt kielégítenek. A gyermekek

szívesen használják a járdákat kerékpározásra, a füves részeken biztosítjuk a labdajátékokra is a lehetőséget.

Az udvari ablakokat virágládákkal szépítjük, amit a gyermekekkel közösen ültettünk el és a gondozásukat is közösen végezzük. Az elkészült magaságysok beültetése és a növények gondozása folyamatos.

Az óvoda udvarához csatol földterület földcseréje és füvesítése megtörtént. A munkálatokat önerőből fedeztük, a termőföldet a VKSZ Zrt biztosította. Augusztusban az udvar többi területének a locsolása az aszályos időszak miatt szükséges volt, annak érdekében, hogy az őszi folyamán használatba vehessék a gyermekek a zöld területet. Sajnos fáink még nem nyújtanak árnyékot, így legalább a zöld füves területek lehetőséget biztosítanak a nyári melegben a komfortérzet megőrzésére.

A nyári időszakban pancsolókban játszhattak a gyermekek vizes játékokat. Mivel kinti ivókutunk nincs, így a kinti játékidőben, a nyári időszakban a dajkák folyamatosan biztosították a gyermekek számára a folyadékot.

A hőségriadó alatt többnyire a reggeli órákban tartózkodtak a gyermekek az udvaron, de sajnos az épületben is egyre nagyobb a hőség. Miután az épület felmelegedett folyamatosan magas hőmérséklet volt a helyiségekben. Szükséges lenne légkondicionáló berendezések felszerelésére, hogy a nyári kánikulában az óvoda épületében élhetőbb, komfortosabb legyen a benttartózkodás.

A hinták alatt kavicságy van, aminek a szétszóródása balesetveszélyes. Szeretnénk ütécscillapító gumitéglát, vagy mű fűvet telepíteni a kavicságy helyére.

## **3.2. Ficánka Tagóvoda**

### **3.2.1. Ficánka Tagóvoda épülete**

Az óvoda épületében az elmúlt nevelési évben, nagyobb változás nem történt. Tavalyi nevelési évben sikerült sok mindent megvalósítani, így nagy örömmel idén csak élveztük annak gyümölcsét. Tisztasági festést végeztünk közvetlen zárás után az aulában, irodában és a konyhán.

Óvodánk épülete a helyiségek a berendezések segítik a környezetbarát szemléletmód valamint az egészséges életmód megalapozását. A gyermekek által használt eszközöket, játékokat, berendezési tárgyakat ezen elvek felhasználásával biztosítjuk, ha kell, frissítjük és cseréljük.

A kisebb karbantartási munkákat a VKSZ Zrt. dolgozói bejelentés után elvégezték.

### **3.2.2. Ficánka Tagóvoda udvara**

A Ficánka tagóvoda udvara tágas, ligetes. A nagy mozgásokat fejlesztő játékok, mászó várak karbantartása, felújítása folyamatos.

Az udvar részen lévő mászóka - csúszda kombinált játék elkorhadott. A tavalyi felmérés szerint pár elem cseréjével időt nyertünk, de sajnos az évvégére teljesen tönkre ment, így cserélni kell. A duplahinta - mászóka alatt köves rész van ütéscsillapítóként. Ez sok gondot okoz még mindig. (Gyerekek dobálják, kiássák, szájba, fülbe, szembe kerülhet) Szeretnénk korszerű, biztonságos gumilap ütéscsillapítót vagy műfüves megoldást. Ezt már évek óta jeleztük.

A megrongálódott, elhasználódott eszközöket a költségvetés lehetőségeihez képest folyamatosan pótoltuk (homokozó játékok). A homokozót tavasszal teljesen kipucoltuk, rendbe tettük és új homok került bele. A balatonfűzfői WIA Elektromos Yachtok néven ismert hajógyárnak köszönhetően óvodánk 4 darab standos asztallal bővült, melyek a különböző rendezvényeink színvonalát szebbé teszi.

Alapítványunk illetve külső támogatók segítségével óvodánk terasza egy pergolával bővült.

### **3.3. Az óvodai körzet csoportszobái**

A csoportszobák a hozzájuk tartozó kiegészítő helyiségekkel a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, a sokszínű tevékenységhez megfelelő munkakörnyezetet biztosítanak.

Csoportszobáinkban megtalálhatóak a gyermekméretű bútorok, nyitott polcok, mesesarok, gyermekméretű eszközök az önellátáshoz. A Kastélykert Óvodában kisebb bútorokkal, berendezési tárgyakkal bővültek a csoportszobák. (játéktartó szekrény, fali polc, babzsákfotel, szőnyeg)

A bútorokat a tevékenységekhez igazodóan rendeztük el. Minden kisgyermeknek van külön fiókja vagy zsákja, melyben személyes holmiját, „kincseit” gyűjtheti. Csoportszobáink nagysága biztosítja az egy főre jutó 2 m<sup>2</sup>-es alapterületet, óvodánk komfortfokozata megfelelő. Csoportszobáink több funkciót töltenek be, óvodai tevékenységek, játék, étkezések, pihenés színterei.

A kézműves tevékenységekhez, énekléshez, zenéléshez, meséléshez, bábozáshoz, mozgáshoz –a gyermeki motivációt, sikerélményt elősegítő - eszközöket biztosítottunk, és ezeket a gyermekek számára elérhető helyen tartjuk. Olyan játéktereket, kuckókat alakítunk ki, ahol a gyermekek nyugodt körülmények közt, elmélyülten tevékenykedhetnek.

Idei nevelési évben a csoportszobákban kialakított mesesarok eszközeit gazdagítottuk.

#### **Fejlesztendő területek:**

Az eszközjegyzékben szereplő eszközeink, tárgyi feltételeink biztosítottak, cseréjük folyamatos. Az inkluzív nevelés feltételeinek megvalósítására törekszünk, így a tárgyi környezet kialakítása annak karbantartása, fejlesztése, megújítása folyamatos. Az



eszközjegyzéknek és az előírásoknak megfelelő, biztonságos udvari játékok beszerzése, a leselejtezett játékok cseréje folyamatos, hogy a gyermekek természetes mozgásigényét, testi fejlődését biztosítani tudjuk. Ebben a folyamatban a VKSZ Zrt vezetői, szakemberei támogatnak bennünket.

## **4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)**

### **4.1. Intézményünk napi nyitvatartása:**

Az intézmény az óvodai körzetben 6<sup>00</sup>-17<sup>00</sup> óráig tart nyitva. A kora reggeli és a késő délutáni időben a gyermekeket az ügyeletes csoportban foglalkoztatjuk. Az ügyeletes csoportot a nevelési év kezdetén jelöljük ki. Ebben az évben a Maci és a Nyuszi csoport volt az ügyeletes csoport a Kastélykert Óvodában. Az ügyeletet adó óvodapedagógus személye a beosztás szerint változott.

### **4.2 Az intézmény nyári zárása:**

Az óvoda nyári zárása a munkatervnek megfelelően zajlott le. A szülők körébe alaposan és gondosan tájékoztunk. A dolgozó szülőknek biztosítottuk az óvodai ellátást. A körzetben a tagintézmények zárása alatt biztosítottuk a gyermekek ellátását a szülői igények figyelembe vételével. Egyre több otthontartózkodó szülő tart igényt a nyári óvodai életre. Ilyenkor már összevont csoportokban fogadjuk a gyermekeket. A csoportok létszáma magas, így a szabadságok kiadását nehezebb megoldani.

A nyári zárás időpontja:

- Ficánka Tagóvoda: 2024.06.24-2024.07.26.
- Kastélykert Óvoda: 2024.07.29-2024.08.30.

### **4.3. Munkanap áthelyezések:**

Munkanap áthelyezések esetében az óvodai körzetben biztosítottuk a gyermekek ellátását.

### **4.4. Az iskolai szünet**

(őszi, téli, tavaszi) ideje alatt, intézményünkben a szülői igényeknek megfelelően fogadtuk a gyermekeket, a járványügyi előírások betartásával.

## **5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja**

**Célja:** nevelési értekezletek, szakmai megbeszélések, tapasztalatcserék, kirándulások lebonyolítása. A nevelés nélküli munkanapok pontos idejét legalább hét nappal előtte közöljük a szülőkkel. Nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően valósultak meg az év első felében.

Ezen a napon óvodai ellátást veszprémi óvodában biztosítunk, igény szerint. A szakmai napok a pedagógusok szakmai fejlődését támogatják. A külső előadók meghívása mellett a belső tudásmegosztás is helyet kap a nevelés nélküli munkanapokon. Kapcsolatot tartunk határon túli magyar óvodával, akik által részt vettünk a „Hagyományőrző Óvodák Országos Konferenciáján, ami Székelyudvarhelyen került megrendezésre. Az idei évben keresztény értékek, a vallásos nevelés és Zenei nevelés került a középpontba.

	<b>Téma</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Időpont</b>	<b>Felelős</b>
Szakmai nap	Nevetés, vagy nevelés	Veszprém AktiCity Mozgásművé- szeti Központ	2023.10.13 .	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Megrekedt egészségi, tanulási, viselkedési, kommunikációs problémák és a mozgás összefüggése	Kastélykert Körzet	2023. 10. 30.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	A rendszeres, napi mozgástevékenység megvalósítása	Kastélykert Körzet	2023. 10.31.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Szakmai kirándulás Székelyudvarhelyre a Hagyományőrző Óvodák Országos Konferenciájára	Székelyud- varhely	2024.05.	Tóthné Martinkovics Erika
Szakmai nap	Szakmai kirándulás Székelyudvarhelyre a Hagyományőrző Óvodák Országos Konferenciájára.	Székelyud- varhely	2024.05.	Tóthné Martinkovics Erika

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

### 6.1. Óvodavezetői értekezletek megvalósulása

A vezetői értekezleteken felkészültünk az aktuális nevelési értekezletre, illetve átgondoltuk a nevelőtestület és a vezetőség éves feladatait. a feladatok elosztása során törekedtem az egyenlő terhelés megvalósítására.

<b>Téma</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Teljesülés kritériuma</b>
Az előző nevelési év munkaterv értékelésének véglegesítése.	Tóthné Martinkovics Erika	2023. 08. 31.	Az elkészült beszámoló a fenntartóhoz került 2023. szeptember 30-ig.
Nevelés nélküli munkanap programjához tartozó, feladatok kiosztása. Az éves hospitálások megtervezése	ua.	2023.09. 04.	Az feladatok meghatározásra kerültek. A hospitálás köre kialakult. A pedagógusok módszertani eszköztára gazdagodott.
Nevelés nélküli munkanap programjának pontosítása, feladatok számbavétele, feltételek biztosítása. Felkészülés a reflektálásra	ua.	2023.10. 02.	Az előkészületek megtörténtek. Az óvodapedagógusok reflektálása szakmailag megfelelő. A visszacsatolások megtörténtek.
A nevelő munkát közvetlenül segítők munkájának felülvizsgálata, feladatok egyenlő elosztása.	ua.	2023.11. 06.	A munkamegosztás szükséges változtatása megtörtént.
Belső ellenőrzés tapasztalatai	ua.	2024. 02. 05.	Elkészült az intézkedési terv.
Tisztasági szemlék tapasztalatai	ua.	2024. 03. 04.	Elkészült az intézkedési terv.
Felkészülés a szakmai útra	ua.	2024.04. 08.	A pedagógusok nyitottan, felkészülten vesznek részt a szakmai konferencián.
Beíratással kapcsolatos információk megbeszélése	ua.	2024.04. 08.	Az óvodai beíratás megvalósult, a szülők elégedettek a csoportok elosztásával.
Májusi programok egyeztetése. Kirándulások családi programok, ballagások feladatainak leosztása, felelősök kijelölése.	ua.	2024.05. 02.	A programok megvalósultak, a közösség erősödött általa. A nagycsoportosok ballagása bensőséges, jól szervezett volt.
Nyári óvodai élet megszervezése, szabadságolási terv egyeztetése	ua.	2023. 06. 05.	A nyári óvodai élet előkészületei megtörténtek. A tervezést a nevelési értekezleten megvitattuk és a dolgozók azt elfogadták.



## 6.2. Nevelőtestületi értekezletek megvalósulása

Nevelési értekezleteinket a terveknek megfelelően minden hónap első hétfőjén, és keddjén tartottuk meg. Témája az aktuális hónap programja, törvényi változások, munkatervi feladatok lebontása.

Téma	Felelős	Határidő	Teljesülés kritériuma
Munkatervi feladatok pontosítása A mulasztási napló, csoportnapló vezetésének pontosítása, E-napló vezetése, Mihály nap előkészítése, Állatok világnapjának előkészítése Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének vizsgálatára küldtük az érintett tanköteles korú gyermekeket. A Pedagógiai Szakvélemény elkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Németh Ágota	2023.09.4-5.	A dokumentumok vezetése egységes az egyeztetés megtörtént. Programok megvalósítása sikeres, eredményes, volt támogatta az óvodai közösségek fejlődését. A Pedagógiai vélemények elkészültek, szülőkkel egyeztettek a pedagógusok. A vizsgálatok megtörténtek.
A szakmai nap előkészítése, Szüreti vígasság megszervezése. DIFER vizsgálatok lebonyolításának előkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita, Balácsi Enikő	2023.10. 2-3.	A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek. A program sikeresen lezajlott A DIFER mérések elkezdődtek
Márton nap megszervezése. DIFER vizsgálatok folytatása Fogadóórák előkészítése, megszervezése.	Tóthné Martinkovics Erika, Csatári Gabriella Németh Ágota Lábadi Anita	2023.11.6-7.	A Márton napi teendőket megvalósítottuk. A szülők tájékoztatása megtörtént. Fogadóórán a szülők részt vettek. A tanköteles korú gyermekek fejlődésének vizsgálata megtörtént.



			Szakszolgálatához irányítottuk a gyermekeket.
A szülői fogadóórák tapasztalatai. Adventi ünnepkör előkészítése, karácsonyi hagyományok.	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita, Balácsi Enikő	2023.12.4-5.	A fogadóórák dokumentálása megtörtént. A karácsonyi programokat megszerveztük, az érintetteket tájékoztattuk.
Beiskolázási dokumentumok, szülői nyilatkozatok, kérelmek megtétele. Aktuális feladatok megbeszélése. Egészség nap központi témájának meghatározása	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2024.01-8-9.	A beiskolázási folyamat zökkenőmentesen zajlott Az Egészség nap sokoldalú élményszerzést biztosított.
Beiskolázással kapcsolatos dokumentumok ellenőrzése. Továbbképzési terv egyeztetése. Programok egyeztetése, feladatok elosztása. Vezetői ellenőrzések tervezése	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita Balácsi Enikő	2024. 02. 5-6	Az adategyeztetés megtörtént. A továbbképzési tervben foglaltakkal a pedagógusok egyetértettek. A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek.
Nemzeti ünnep megszervezése Szakmai nap előkészítése. A Húsvét ünnepkör programjainak előkészítése, Nyílt nap programjának pontosítása, felelősök kijelölése	Tóthné Martinkovics Erika, Balácsi Enikő Lábadi Anita	2024.03.4-5.	A program felelőse megtette a szükséges intézkedéseket. A programok megvalósultak, sokoldalú tapasztalást és élményszerzést biztosítottak.
Óvodai beíratás előkészítése, feladatok egyeztetése. Húsvét ünnep megvalósítása	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi	2024.04.8-9	Az igazgató, Tagóvoda igazgató tájékoztatta az óvodapedagógusokat. A

Nyílt nap megvalósítása	Anita		csoportos óvodapedagógusok felkészültek az ünnepre. A beíratás időpontjáról az érintettek tájékoztatást kaptak.
A nagycsoportosok búcsúztatásának megszervezése. Gyermeknapi program megszervezése Szakmai kirándulás megszervezése, információk továbbadása, kérdések megválaszolása.	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2024.05.6-7	A nagyok búcsúja bensőséges, jól szervezett volt. A program élményt nyújtott a gyermekeknek. Szakmai nap erősítette a közösség összetartozását, elmélyítette a hagyományörzés értékeit.
Állatkerti kirándulás, Sportnap, Közlekedési nap megszervezése feladatok kiosztása. Helyettesítés megszervezése Továbbképzés előkészítése	Tóthné Martinkovics Erika, Lábadi Anita	2024.06.3-4.	A közösség összetartozása erősödött. A program sikeresen megvalósult. A továbbképzés megvalósult, a pedagógusok elégedettek a képzés minőségével és tartalmával.
A nyári óvodai élet szervezése. A szabadságolás összeállítása.	Tóthné Martinkovics Erika, Kahler- Kólinger Tünde		A nyári óvodai élet előkészületei megtörténtek. Az óvodában folyó munka zökkenőmentesen zajlott a nyári időszakban is.

### 6.3 Alkalmazotti értekezlet megvalósulása

Alkalmazotti értekezlet a nevelési év során a jelzett időpontokban valósultak meg.

<b>Az alkalmazotti értekezletek témája</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Teljesülés kritériuma</b>
Nevelési év nyitó értekezlete Az aktuális nevelési év munkatervének ismertetése	Tóthné Martinkovics Erika	2023.08.31.	Az aktuális nevelési év munkatervének aktualizálása, feladatok pontosítása megtörtént.
Dajkák, konyhai alkalmazottak továbbképzése A HACCP rendszer működtetésének pontosítása.	Zsargó Árpádné	2023.10.30.	A dajkák, konyhai alkalmazottak ismereteiket felfrissítették.
Tavaszi programok megvalósításának tervezése	Tóthné Martinkovics Erika,	2024.04.02.	Az óvodai programok, ünnepek megvalósulása folyamatos és eredményes. A programok megvalósulása során a járványügyi előírások figyelembe vételével biztosítjuk a résztvevők egészségének megőrzését.
Nevelési év záró értekezlete Az aktuális nevelési év értékelése, éves beszámoló ismertetése	Tóthné Martinkovics Erika	2024.09.02	Az alkalmazotti kör megismerte és elfogadta a nevelési év értékelését.

#### 6.4 Szülői értekezlet megvalósulása

Ősszel, télen csoportonként egy-egy értekezletet tartottunk

<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	<b>Teljesülés kritériuma</b>
Szülői értekezletek tervezése, lebonyolítása	Csoportos óvodapeda-	2024. 09. hó 2024. 01. hó	Az óvodapedagógusok egész évre megtervezték a szülői

	gógus		értekezletek időpontjait, témakörét. A szülők 80%-a rendszeresen részt vett az értekezleteken, elkészült a jegyzőkönyv.
Fogadóórák	Csoportos óvodapedagógus	2023. 11. hó 2024.02. hó	A fogadóórák tervezettek, látogatottak. Megvalósulását a Gyermektükörben és a csoportnaplóban rögzítik

## 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítő, technikai)

### Betöltött álláshely

Alkalmazotti létszám

Engedélyezett álláshely: 36

Alkalmazotti létszám 37

Beosztás	Kastélykert Óvoda	Ficánka Tagóvoda
Igazgató	1	-
Óvodapedagógus	10	4
Dajka	6	2
Pedagógiai asszisztens	2	-
Pedagógiai asszisztens	0,5	0,5
Óvodatitkár	1	-
Ügyviteli alkalmazott	1	-
Gazdasági ügyintéző	1	-
Élelmezésvezető	1	-
Szakácsnő	1	-
Konyhai kisegítő	4	-
Melegítő konyhás	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>28,5</b>	<b>7,5</b>

A nevelési év során történő személyi változások:

- 2023 szeptemberében az előző nevelési évben nyugdíjba vonult óvodapedagógus helyére vettünk fel egy Ped.I. fokozatban lévő pedagógust.



- Egy fő pedagógiai asszisztensünk megkapta diplomáját, így július 01-től már óvodapedagógusként dolgozott. Az ő helyét sikerült betölteni egy gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező dolgozóval.

## 8. Továbbképzések

A továbbképzések tervezése alkalmazkodik a pedagógusok továbbképzési ciklusához és támogatja az óvoda „Ne Felejts!” Néphagyományőrző programjának megvalósítását. A képzések, konferenciák lehetőséget biztosítanak, hogy a törvényi változások követése, gyakorlati megvalósulása folyamatos és akadálymentes legyen.

2024-ben két fontos esemény valósult meg a szakmai továbbképzések során. A „Stephens-Sarlós” Program keretében 8 óvodapedagógus végezte el a Tanácsadói képzést, melynek költségeit a Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fizette. Köszönjük a támogatásukat! A 2024-es évben megkezdjük a gyermekek fejlesztését a reflexprofilok alapján. Felkérést kaptunk, hogy vegyünk részt egy országos kutatásban ezen a területen. Örömmel vállaltuk a lehetőséget.

11 óvodapedagógussal vettünk részt Székelyudvarhelyen a Néphagyományőrző Óvodák Konferenciáján. Hálásan köszönjük Porga Gyula Polgármester Úr, Katanics Sándor Képviselő Úr és Óvádi Péter Országgyűlési Képviselő Úr támogatását. Külhoni óvodával való kapcsolatunk segíti óvodapedagógusaink néphagyományőrző tevékenységének sokoldalú fejlődését, módszertani gazdagítását.

Módszertani terület	Óraszám	Résztvevő főállású óvodapedagógusok száma	Megjegyzés
„A primitív reflexek a szenzomotoros integráció és az idegrendszer -Megoldási javaslatok a kognitív viselkedésbeli és emocionális problémák kezelésére gyermekkorban” Dr Stephens-Sarlós Erzsébet	4	12	Dr Stephens-Sarlós Erzsébet
28. Országos Óvodapedagógiai Szakmai összejövetel	7	2	Sprint Kft
Óvodavezetők Országos Szakmai Egyesületének Konferenciája	5	1	Óvodavezetők Országos Egyesülete
DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a	5	1	Oktatási hivatal

cukorbeteg gyermekek támogatásáért elmélet			
DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért gyakorlat	5	1	Oktatási hivatal
XV. Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Szakmai Konferenciája	10	11	Néphagyományőrző Óvodák Országos Egyesülete
Elsősegélynyújtási alapismeretek a légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia	8	3	Oktatási Hivatal
A diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	30	2	Oktatási Hivatal
A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatása céljából-egyéni és csoportos tanácsadás	30	8	Reflex Mentor Korlátolt Felelősségű Társaság

## 9.Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

2024.08.31.	Kastélykert Óvoda	Ficánka Tagóvoda	Összesen
Óvodai létszám	134	47	181
Tanköteles korúak	50	15	65
Ebből iskolába menők	38	13	51
Ebből óvodában maradók	12	2	14
Óvodában maradók összesen	96	34	130
A 2024-25 évre beíratott gyermekek	36	10	46
Ebből előjegyzésbe vett	17	5	22
SNI-s gyermek	3	1	4



BTMN-es gyermek	11	4	15
-----------------	----	---	----

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

Óvodánkban logopédia fejlesztést a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézménye biztosította a 2023-24-es nevelési évben.

Intézményegység	óraszám	létszám
Kastélykert Óvoda	Heti 6 óra	17fő
Ficánka tagóvoda	Heti 2 óra	9fő
<b>összesen</b>	Heti 8 óra	24fő

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátását a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény látja el: A körzetben a négy SNI diagnózisú gyermekből ketten a második félévben kapták meg a diagnózist, így az ő ellátásuk áttolódott a 2024-25-ös nevelési évre. Két SNI gyermek kapta folyamatosan a fejlesztést.

Intézményegység	Logopédiai ellátás		Gyógypedagógiai ellátás	
	óraszám	létszám	óraszám	létszám
Kastélykert körzet	Heti 1 óra	1fő	Heti 1óra	1fő
	Heti 2-3óra	1fő	Heti 1óra	1fő
Ficánka Tagóvoda	Heti 0óra	1fő	Heti 0 óra	1fő

Egyéb külön foglalkozások, melyekre az óvoda lehetőséget biztosít

Külön foglalkozások	Katica csoport	Nyuszi csoport	Maci csoport	Tengelice csoport	Lurkó csoport	Pillangó csoport
Gyógytestnevelés	14fő	17 fő	17 fő	6 fő	0 fő	0 fő
Ovifoci	5 fő	0	7 fő	0 fő	3 fő	6 fő
Katolikus hittan	7 fő	1 fő	6 fő	3 fő	2 fő	4 fő
Református hittan	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő	1 fő	2
Játékos gyermektánc	5	8 fő	3 fő	4 fő	0 fő	0 fő
Tehetséggondozás	1 fő	2 fő	2 fő	2	0 fő	2 fő

## **11. Az óvoda külső kapcsolatai**

Az intézmény kapcsolatrendszere a munkatervben lefektetett elvek mentén évek óta hagyományosan működik. Tevékenységeink, programjaink a munkaterv szerint valósultak meg.

Legszorosabb a kapcsolatunk a helyi intézményekkel: Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Gyulafirátóti Művelődési Ház, Kádárta Községi Ház. Kölcsönös részvétellel gazdagítjuk egymás programjait: Bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, Gergely napi iskolalátogatás, mesejátékok...

Az adott nevelési évben a Kabóca Bábszínház három alkalommal látogatott el az óvodába, hogy a gyermekeknek élményt nyújtson. Egy csoportunk ellátogatott a Kabóca Bábszínház Mikulásház programjára. Az iskolások bábszínházi előadásainak is óvodánk ad helyet.

A Művelődési Házban a könyvtár új vezetője felvette velünk a kapcsolatot és így könyvtárlátogatáson vett részt egy óvodai csoportunk.

A tanköteles korú gyermekek két alkalommal látogattak el Veszprémbe a Petőfi Színház bérletes előadására.

A VKSZ Zrt.-vel való kapcsolatunk egyre jobban működik. Lehetőségeikhez képest segítik óvodánk működését, a hibák helyreállítását. A karbantartási munkákat megfelelő módon elfogadható határidőn belül megvalósítják. Az új épületnek költsége karbantartása, mind a gépészet területén, mind az épület állagának megóvása területén, fenntarthatóság tekintetében jóval magasabb a korábbiakhoz képest. A főzőkonyha gépészetének folyamatos felülvizsgálatait, karbantartásait rendszeresen megkérjük a VKSZ Zrt-től.

A Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményével az óvodába kijáró logopédusokon, gyógypedagógusokon keresztül tartunk személyes kapcsolatot. Részt vettünk az általuk meghirdetett szakmai tájékoztatón.

A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel az utazó gyógypedagógusokon keresztül tartjuk a kapcsolatot. Sajátos Nevelési Igényű gyermekeink gyógypedagógiai ellátását végzik.

A csoportos óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak a gyógypedagógusokkal. A gyermekek fejlődéséről, a tapasztalatokról kölcsönösen beszámolnak egymásnak. A gyógypedagógusok a szülőket is tájékoztatják, tanácsokkal segítik.



Sajátos nevelési igényű gyermek szüleinek szervezett fogadóórán részt vett a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vezetője. Tanácsokkal szakmai útmutatással segítette a szülőknél és az óvodapedagógusoknak a gyermekkel való bánásmódot. Úgy éreztük a szülőknél az elfogadás folyamata erősödött.

Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel a gyermekvédelmi felelősök tartanak szoros kapcsolatot. Az ő feladatuk a gondozásba vett gyermekek fejlődésének, életének nyomon követése. Ebben a nevelési évben egy gyermekünk volt, akihez családsegítő munkatárs volt kijelölve. A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény részéről a kapcsolattartó az intézmény igazgatójával tartja a kapcsolatot. A munkaközösségi beszámoló részletesen tartalmazza a kapcsolattartás folyamatait.

## **12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)**

### **a) Pedagógusok felkészülése a minősítési eljárásra és a minősítő eljáráson, vizsgán való sikeres részvételre.**

#### Óvodapedagógusi feladatok

- Adott nevelési évben egy pedagógus töltötte fel Mesterpedagógus megújító eljáráshoz a portfólióját.

Igazgatói feladatok: Törvényi változásokat figyelemmel kísérte, a változások megjelentek a dokumentumokban.

### **b) .Az Minőségirányítási - Önértékelő munkaközösség biztosítja az intézményen belül a vezetői és óvodapedagógusi elvárásrendszer működését, ennek megfelelően az intézmény az éves Önértékelési Tervét elkészíti és megvalósítja.**

#### Igazgatói feladatok megvalósulása

- Az igazgató gondoskodott a pedagógusok folyamatos intézményi önértékeléssel kapcsolatos tájékoztatásáról.
- Az óvodapedagógusok fejlesztési tervében meghatározott feladatok teljesülését segítette és nyomon követte.
- Az elmúlt évek szakmai munkájának, következetességének köszönhetően a pedagógusok egyre gyakorlottabbak az önértékelési folyamatokban. Szakmai dokumentumaik részletesek, pontosak.

- Tájékoztatta a pedagógusokat az önértékelésben történt törvényi változásokról.
- A pedagógusok reflektív szemléletét fejlesztése folyamatosan megvalósult, a PDCA ciklus követésével. A reflektivitás folyamatos jelenléte a dokumentumokban egyértelműen követhetővé vált.
- Nyomon követte az intézményi Intézkedési Terv ütemezett feladatainak megvalósulását.
- Figyelemmel kísérte, ellenőrizte vezetői Programjának teljesülését, eredményességét:
  - Szakmai feladatok, vállalások egyenletes elosztására törekedett
  - Az óvoda hagyományőrző tevékenységét elmélyítette
  - Reflektív gondolkodás továbbfejlesztésére folyamatosan gondot fordított
  - Tudásmegosztás működtetése megvalósult
  - Az új dolgozók beilleszkedésének támogatása megvalósult
  - Lehetőséget biztosított a pedagógusoknak, hogy kiteljesedjenek azokon a területeken, ahol kimagasló eredményeket érhetnek el.

#### Óvodapedagógusi feladatok megvalósulása

- Az óvodapedagógusok folyamatosan tájékozódtak az Önértékelési kézikönyv tartalmának változásairól.
- Az Önértékelési csoport által kidolgozott intézményi elvárásrendszernek megfelelően végezték pedagógiai tevékenységüket.
- Az ütemezésnek megfelelően elvégezték önértékeléssel kapcsolatos teendőiket. Az aktuális nevelési évben két pedagógus önértékelését végezzük el. Mivel a pedagógusok önértékelését megszüntették, így ebben a folyamatban nem volt más tennivalónk.
- A korábbi években önértékelésen részt vett óvodapedagógusok megvalósították fejlesztési tervüket, annak megvalósulásáról, az eredményekről referáltak az intézményvezetőnek. A fejlesztési tervek által megvalósult szakmai fejlődés a pedagógusokat stabilabbá, magabiztosabbá tette. Szakmai módszertárunk gazdagodott.
- Kastélykert Óvoda tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént, melynek eredménye megerősített bennünket abban, hogy szakmai tevékenységünk magas színvonalú, gyermekközpontú szemléletünk és a pedagógusok szakmai tudása, az alkalmazottak elkötelezettsége a fenntartó és partnereink elégedettségét biztosítja.

#### **c) Mesterprogram ütemezett feladatainak megvalósulása és a Közösségi képzés által támogatott tevékenységek**

- Belső ellenőrzés folyamatában a hagyományőrzés, a természetes anyagok megjelenése az óvodai tevékenységekben és az élőszavas mesemondás módszertani megújulásának fenntarthatósága volt a cél. Úgy érzem erre még az a következő



években is hangsúlyt kell fektetni, mivel a pedagógusok személyében sok változás történt.

- A mesesarkok kialakításánál és a verselés, mesélés időpontjának átgondolása során több csoport is átszervezte a napirendjét. Pozitívan számolnak be arról, hogy a gyermekek játékában gyakrabban jelenik meg az aktuális mesék témája.
- A mozgás tartalmának megújítása és a „Stephens-Sarlós” Program bevezetése, a mozgásanyaggal való ismerkedés folyamatos volt, a pedagógusok hozzáállása eltérő.
- Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, és az intézményi önértékelés feladatainak ütemezett megvalósításának eredményeként a DIFER mérést minden csoportban elvégezték. A mérési eredményeknek és a napi tapasztalatoknak megfelelően tervezték a gyermekek fejlesztését. Néha meglepő a gyermekek teljesítménye a DIFER mérés tükrében. Rávilágít olyan oldalukra, amit egyéb tevékenységek során a pedagógusok nem tudnak megfigyelni.
- Óvoda szakmai, módszertani segédanyagainak összeállítása során a feladatokat ütemezte, ledelegálta. Többen is vállaltak feladatot, mérés, kutatás területen.
- Megvizsgálta vezetői tevékenységét a vezető pedagógiai-szakmai ellenőrzési területeinek megfelelően.
- A közösségi képzés keretén belül az óvoda pedagógusai részt vettek Stephens-Sarlós Erzsébet szakmai programján, ahol az előadó bemutatta, hogy a visszamaradt csecsemőkori reflexek milyen hatást gyakorolnak a gyermek idegrendszerének és képességeinek fejlődésére. Ezt a programot megnyitottuk külső résztvevők számára is. több mint 80 fő jelent meg a képzésen. A képzést a helyi Művelődési Házban kapott helyet. Köszönöm az Agóra Veszprém Kulturális Központ Igazgató Asszonyának Neveda Amáliának, hogy térítésmentesen a rendelkezésünkre bocsátotta az épületet. Az előadás nagyon tetszett az óvodapedagógusoknak, egységes nézőpont alakult ki azzal kapcsolatban, hogy ezen a területen tovább kell képezni magunkat.
- A természetes anyagok felhasználásának gyűjteményéhez folyamatosan gyűjtöttük az anyagot és kerestük a megfelelő online kiadvány sablonját.

#### Óvodapedagógusi feladatok áttekintése

- Minden csoportban kialakították az óvodapedagógusok Mesélés, mesehallgatás szokásrendszerét. Szertartások kialakításával biztosította az óvodai élet folyamatos működését, és a gyermekcsoport közösség fejlődését támogatta.
- A kézműves tevékenység során törekedtek a természetes anyagok alkalmazására, a gyermekeket megismertették a gyapjú használatával.
- A pedagógusok a gyermekek mindennapos mozgástevékenységét átgondolták annak tükrében, hogy Stephens-Sarlós Erzsébet Programját integrálják az óvodai szervezett mozgástevékenységbe.

- A „Stephens-Sarlós program” című könyvből tájékozódta a módszerről.
- 8 fő óvodapedagógus elvégezte a „Stephens-Sarlós Program”-hoz kapcsolódó 120 órás képzést és tanácsadói képesítést szerzett.
- Az óvodapedagógus a tevékenység során gondoskodott arról, hogy a gyermeket irodalmi és alkotói élményhez juttassa.
- Fejlesztette a gyermek nyelvi képességeit, kreativitását, fantáziáját.
- A pedagógus biztosította a tárgyi feltételeket a mesék sokoldalú feldolgozásához. A kézműves tevékenységek során a gyermekek az adott ciklusban hozzáfértek az ott használt természetes anyagokhoz is.

### **e) Óvodapedagógusi gyakorlati képzés támogatása.**

#### Igazgatói feladatok áttekintése:

- Figyelemmel kísérte a hallgató szakmai és írásbeli tevékenységét.
- Folyamatos kapcsolatban volt a gyakorlatvezető óvodapedagógussal és a hallgatóval.
- Gondoskodott az óvodai élet zavartalanságáról.

#### Óvodapedagógusi feladatok áttekintése:

- A gyakorlatvezető támogatta a hallgatót az intézmény pedagógiai programjában, és a főiskola által meghatározott feladatokkal kapcsolatos tevékenységében.
- Segítette a hallgatót a tevékenységek, foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megvalósításával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
- Szakmailag és emberileg értékelte a hallgató felkészülését, gyakorlati tevékenységét, dokumentációját a pedagógus kompetenciák tükrében.

## **13.Kiemelkedő események, ünnepek**

*Kiemelkedő* Jeles napjaink lehetőséget biztosítanak a közösségek erősítésére, csoportszinten és óvoda szinten, illetve a két intézményegység között. A jeles napok programjait, gyermeki tevékenységeit úgy alakítjuk ki, hogy a hozzá tartozó tartalmakon keresztül a tevékenység alapú tanulást, és személyes élményeket megtapasztalást biztosítunk a gyermekeknek.

- **Autómentes világnap** szeptember 22. A családokat arra motiváltuk, hogy ezen a napon ne autóval jöjjenek óvodába. Sokan bekapcsolódtak a kezdeményezésbe. A nap folyamán kerékpárral megkerültük az óvoda épület lakótömbjét. A rendőrség



biztosította a terepet. Gyulafirátóton, Kádártán jellemző, hogy a gyermekek szívesen jönnek kerékpárral óvodába, amíg az időjárás engedte. Ez a közlekedési szabályok megismerése mellett fejleszti a gyermek mozgáskoordinációját, fizikai teherbírását.

- **Mihály napi vásár az óvodai körzetben:** szeptember 27. Mihály napi vásárunk nagyon jó hangulatban telt el. Családi program keretében idéztük fel immár hagyományként a régi vásári hangulatokat. A gyerekek közös táncházzal nyitották meg az ünnepet. A családok vásári játékokkal szórakoztatták magukat. Az ügyességi játékok gyerekek, felnőttek egyaránt örömet, sikerélményt nyújtottak. A vásárt megelőző kézműves délutánon készültek el a vásárfiak, a szülők, régi ovisok és az óvoda dolgozóinak közreműködésével. Készült: ügyességi játék anyagmaradékokból: lovacska, bugyelláris, kisostor, levendulapárna, mézeskalács, vásári olvasó, karkötő és még sok ötletes, érdekes játék. „Legkedvesebb nyári emlékem” Fotópályázat eredményhirdetése a vásár második felében volt. A konyhán finom falatok készültek, lángos, köményes kifli, limonádé. Ficánka tagóvodában a szülők palacsintával lepték meg a gyerekeket, a szakácsok pogácsát sütöttek.
- **Papírgyűjtést,** szerveztünk két alkalommal (ősszel és tavasszal) a Szülői munkaközösség részvételével. A bevételből az alapítvány a gyermekprogramokat támogatta.
- **Állatok világnapja** október 4. kutyaterápiával foglalkozó idomított kutya jött el a gyermekekhez. A kutyák jelenléte nagyon pozitívan hatott a gyerekekre. Szinte mindegyik gyermek próbálkozott a kapcsolat kialakításával.
- **Szüreti vígasságok** a Kastélykert Óvodában: október 12. A gyermekek megkóstolták a szőlőt, mustot. Tapasztalatokat gyűjtöttek a szüretelésről, préselésről. A nagycsoportosok szüreti műsorral kedveskedtek a kicsiknek. Ezen a programon azok a gyerekek is tapasztalatokat gyűjthettek, akiknek egyébként nincs lehetősége szüreti programon részt venni.
- **Orsolya napja október 20.** káposztasavanyítás. A gyermekek ezen a napon káposztát savanyítottak. Részt vettek a káposzta szelésében, és a hordós káposzta elrakásában. Megkóstolták a lila, fehér és kelkáposztát, illetve megnézhatték ezek formáját, azonosságait, különbözőségeit. Figyelemmel kísérték a savanyítási folyamatot, majd közösen elfogyasztották az elkészült savanyú káposztát.
- **Márton nap az óvodai körzetben:** november 11. Késő délutáni családi program lámpás készítéssel, felvonulással, tábortűzzel. Az édesanyák, nagymamák finom hagyományos süteményekkel kedveskedtek a résztvevőknek. Tevékenységek:
  - Márton napi lámpás készítés,
  - Lámpás felvonulás és közös beszélgetés,

- Hagyományos ételek kóstolgatása

A gyermekek megismerték Szent Márton történetét, a jóságát, emberségét. A program erősíti az óvodai közösséget, azon belül a csoportok gyermeki és családi közösségét.

- **Az óvoda születésnapja:** Nov 06. Ezen a napon bábszínházi előadást láthattak a gyermekek a Fabula bábszínház előadásában, és a Szülői munkaközösség minden csoportot megajándékozott egy tortával.
- **Mikulás az óvodai körzetben:** december 6. Miklós püspök történetét megismerték a gyermekek, drámajáték során feldolgozták, így gazdagodtak érzelmileg. Az izgalommal teli várakozás ideje alatt a gyermekek a jószívűség, az ajándékozás örömét megtapasztalhatták játéktevékenységük során. A gyermekek örömmel várták az ajándékot, amit a Mikulástól kaptak. Dalokkal, mondókákkal, versekkel csalogatták a Mikulást. Az óvodapedagógusok mesejátékkal kedveskedtek a gyermekeknek az ünnepet megelőző napokban. A gyermekek nagy örömmel fogadták az ismerős arcokat, a szereplők színjátéka elvarázsolta a gyermekeket. zenész kollégák zenei aláfestést adtak a színdarabhoz. A program nem csak a gyermekeknek nyújtott élményt, de a közösséget is megerősítette, formálta.
- **Adventi kézműves délután:** december 14. Asztali dísz, karácsonyfadísz készítették a szülők. A technikák elsajátítása mellett örömmel alkottak, saját elképzeléseiket is megvalósították. A szülők nagy élvezettel gyakorolták a díszítést, örültek saját és szülőtársaik alkotásainak.
- **Karácsony az óvodai körzetben:** december 21. Az adventi időszak alatt a karácsony jelképei, üzenete megjelent a csoportokban. Hétről, hétre öltözött karácsonyi díszbe az óvoda. A csoportok zárt körben Betlehemes játékkal a betlehemi mese életre keltésével köszöntötték a karácsonyt.
- **Egészségnevelés az óvodában:** február 02. Helbert Márta védőnő interaktív játék, és tevékenykedés során élményekkel, tapasztalatokkal gazdagította a gyermekeket. (fogápolás, egészséges táplálkozás, testünk és a szervrendszerek, a kéz higiénia) A csoportokban gyógyteát főztek, salátát készítettek egészséges ételeket kóstoltak a gyerekek. Erre a programra készült eszközöket szívesen használták: Szervtérkép, mentős ág stb.
- **Farsang az óvodai körzetben:** február 09. A farsangot megelőző időszakban a gyermekek alakoskodó játékokat játszottak, beöltöztek maskarába. Majd Farsang farkán, jelmezes felvonulás, télkergető mulatság volt az óvodai csoportokban.
- **Kiszézés** február 23. A télbúcsúztató jeles napokat gazdagítjuk ezzel a programmal. Az óvodapedagógusok a jeles naphoz, az elengedés, a bőség és a

jólét erkölcsi értékrendszerét párosították, amit a gyermekek nagyon nyitottan fogadtak.

- **Gergely napja az óvodai körzetben:** március 11. A tanköteles korú gyermekek szívesen vettek részt az iskolalátogatáson. Izgalommal ültek be az iskolapadba, megoldották a rájuk bízott feladatokat. Szeretettel köszöntötték egymást az iskolában ovisok és iskolások. Annak érdekében, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a tanítókkal, a későbbiekben meghívtuk őket vendégségbe. Kötetlen beszélgetés formájában ismerkedtek a gyermekek a helyi pedagógusokkal. Ezek a programok, óvoda-iskola átmenet nehézségeit csökkentik, hozzásegítik a gyermekeket a zökkenőmentes, könnyed iskolakezdéshez.
- **Március 8-án Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Természetismereti vetélkedő és rajzversenyén nyertkézműves foglalkozáson** a gyermekek fa dobókockát és spatulából virágtartót készítettek.
- **Nemzeti Ünnep Gyulafirátóton:** március 14. Az ünnepet megelőző időszakban előkerültek a párták, huszárcsákók. A gyerekek várakat építettek, barkácsoltak, magyar zászlóval díszítették. A magyar népdalok, mondókák, versek, erősítik nemzeti öntudatuk kialakulását.
- **Húsvét** március 27. A gyermekek megismerkednek a húsvét jelképeivel, az ünnep hagyományaival. Tojást festettek berzseléssel, írókázással. A fiúk locsoló verset tanultak, a lányok meglepetéssel készültek a fiúknak. Hagyományos ünnepi menüvel, ünnepi asztallal fogadták a gyermekeket.
- **Április 4-5-én** Fészkelődő programjával látogatott el hozzánk a Lépen-nyomon pedagógusa. A gyerekek örömmel mesélték saját élményeiket és szívesen kapcsolódtak az előadó témáihoz.
- 
- **Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Természetismereti vetélkedőjén nyert kiránduláson** a DEMO egyesület veszprémi sétát tervezett. A séta során a Sintér- árok tanösvényén, majd a Vízvezetéki Gépház Múzeumba látogattunk el. Mindkét állomás érdekes információkat tartogatott, a felnőtteknek és a gyermekeknek is.
- **Föld napja** április 16-17-én. A víziállatokról tartott interaktív foglalkozást, a Lépten-nyomon pedagógusa. Elkötelezettsége és a tudás, amit megosztott nagyon magával ragadta a gyermekeket és a felnőtteket is.
- Április 22-én a csoportok által gyűjtött **virágokat ültettük** el a balkonládákba. A növények gondozása felelősségtudatra, gondoskodásra, a környezet szeretetére neveli a gyermekeket.

- **Májusfa állítás:** április 29. májusfa állítása és a tavasz köszöntése. Hagyományos tavaszi ünnepeinkkel a természet ébredésének állomásait megtapasztalhatják a gyermekek.
- **Anyák napja** 05.05. A pedagógusok az édesapákkal összefogva segítették, előkészítették az édesanyák felköszöntését.
- **Gyermeknap – Családi sportnap** május 31. Délelőtt ugrálóvár fogadta a gyermekeket, majd később a Mézengúzok Zenekar tartott koncertet a gyermekeknek. Közös táncdal énekléssel kitáncoltuk a májusfát. A legbátrabbak megpróbálták felmászni a fára, ami némi segítséggel sikerült is. Majd közösen kisdöntöttük a májusfát. Délután közös sporttevékenység a szülőkkel, és a nap végén megkóstoltuk a konyhásnénik által készített finom falatokat.
- **Nagyok búcsúztatója, május 24-június 02.:** A ballagási ünnepséget három csoportban szerveztük meg a Kastélykert Óvodában és két csoportban a Ficánka Tagóvodában. A nagycsoportosok dalokkal, versekkel búcsúznak el az óvodától.
- **Június 4-én** Kirándultunk a Kittenberger Kálmán Növény- és Vadasparkba. A gyerekek évről évre nagy izgalommal és érdeklődéssel látogatnak el az állatkertbe. Mindig vannak újabb élmények ismeretek, amiket felfedeznek.
- **Június 11-én** tartottuk meg a **közlekedési napot**. A programot most átraktuk júniusra, mert a meghívott vendégnek a júniusi időpont felelt meg. A programra az Ovizsaru programmal, rendőrautóval részt vett a rendőrség, kivonult a tűzoltóság. A csoportok forgásban vettek részt a kerékpáros ügyességi versenyben, ahol kipróbálhatták ügyességüket. A gyerekek fejlettségüknek megfelelően kerékpárral, vagy futóbiciklivel vettek részt a próbán.

## 14.Munkaközösségek éves beszámolója

### 14.1. „Ne felejts !” néphagyományőrző munkaközösség

Munkaközösségünk az óvodai pedagógiai programunk szellemében végezte működését az elmúlt nevelési évben is. A munkaközösségnek minden óvodapedagógus aktív tagja. Mi sem bizonyítja ezt jobban, hogy idén az óvodánk 11 pedagógusa részt vett Erdélyben a Kiss Gergely Református Kampusz Napsugár Óvodájának meghívására a XV. Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Képzésén, melynek témája a Keresztény szellemiség és hagyományaink őrzése, tovább éltetése az óvodában. Felejthetetlen élményben volt részünk, szakmailag sok új ötlettel gazdagodtunk. Munkánkat nagyban segítették az intézmény technikai dolgozói is!

#### Őszi ünnepkör

#### Szeptember 29. Mihály napja

Hagyományőrzés és kulturális nevelés:



Mihály-nap hagyományosan az őszi betakarítás és a gazdasági év végének ünnepe. Elérkezett az elszámolás ideje, amikor a gazdák és a földművesek lezárták az éves tevékenységeiket és elszámoltak a terméssel, adókkal, és egyéb gazdasági kötelezettségeikkel. Az óvodánkban a Mihály-napi elszámolás modern értelmezésben többféle célra és tevékenységre alkalmazható. Mihály-nap hagyományainak és szokásainak megismertetése a gyerekekkel, például népi játékok, kézműves foglalkozások, dalok, táncok és mesék révén.

Az óvodánkban a Mihály naphoz kapcsolódó vásári forgatagot délután tartottuk az óvoda udvarán a szülők és a gyermekek jelenlétében. A dadusnénik által készített vásárfiak kerültek árusításra, így biztosítva a vásári hangulatot. A gyerekek népi vásári játékokat próbálhattak ki, és petákért vásárolhattak vásárfiát, langallót, pogácsát és limonádét.

- **Résztvevők száma:** 101 gyerek és családjaik, valamint az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A rendezvény népzenei és gyermektáncos programjai mindenkit elvarázsoltak, igazi vásári hangulatot teremtve. A gyermekek nyitottabbá váltak a népi kultúra befogadására, és nagyon élvezték a játékot, vásárlást és a petákszámítást. A szülők is örömmel vettek részt a közös programokon, ahol lehetőség nyílt a közös beszélgetésre, táncra és éneklésre. Az óvoda konyhásnénik által készített lángost és limonádét jó ízűleg fogyasztották el a vendégek.

#### **Október 14. Teréz napja - Szüret az óvodában (okt.13)**

- Hagományőrzés és kulturális nevelés:

A szüret hagyományosan fontos esemény a magyar kultúrában. Az óvodai szüreti programok segítenek a gyerekeknek megismerkedni a hagyományokkal, a népi szokásokkal és ünnepekkel, így erősítve kulturális identitásukat.

A csoportokba hozott szőlőt a gyermekek leszemezték, majd közösen ledarálták és kiperéselték az udvaron Balázsbácsi segítségével. A délelőtti folyamán a hangulat fokozása érdekében a szüreti műsort a Maci csoportos gyerekek biztosították az udvaron, majd ezt követően az óvónők közös szüreti dalai hangzottak el. A gyerekek által készített falatkák mellett a must megkóstolása sem maradhatott el.

- **Résztvevők száma:** 103 gyermek és az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A program felkeltette a gyermekek érdeklődését a szürethez kapcsolódó népi dalos játékok iránt, és megértették a humoros szavak játékos jelentését. A szőlő feldolgozásának folyamatait közelről látták és kipróbálták, értékelve az elvégzett munka szépségét és hasznosságát.

#### **Október 21. Orsolya napja – Káposztasavanyítás (okt.20)**

Orsolya-napi káposzta savanyítás az óvodában egy szórakoztató és tanulságos tevékenység, amely több cél szolgálatában áll. Orsolya-nap október 21-én van, és hagyományosan ez az időszak a káposzta savanyításának ideje, mivel ekkorra az őszi káposzta már megfelelően érett. Az óvodai programok során az alábbi célokat érhetjük el:

### **1. Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

- Hagyományok megismertetése: A gyerekek megismerkedhetnek a káposzta savanyítás hagyományával, amely része a magyar népi kultúrának. Ez segít nekik megérteni és értékelni a régi idők szokásait.
- Kulturális identitás erősítése: A hagyományok ápolása hozzájárul a kulturális identitás erősítéséhez és a közösségi érzés kialakításához.

### **2. Természeti ismeretek bővítése**

- Növényismeret: A gyerekek megtanulják, hogyan néz ki a káposzta, hogyan nő és hogyan lehet betakarítani.
- Erjedési folyamatok: Alapvető ismereteket szerezhetnek az erjedési folyamatokról, amelyek során a káposzta savanyúvá válik.

### **3. Kézügyesség és motoros készségek fejlesztése**

- Finommotorika fejlesztése: A káposzta reszelése, sózása segít a gyerekek finommotoros készségeinek fejlesztésében.
- Koordináció javítása: A különböző lépések (pl. káposzta döngölése) gyakorlása javítja a kéz-szem koordinációt.

### **4. Élményszerzés és szórakozás**

- Szórakoztató tevékenységek: A káposzta savanyítása közös, szórakoztató tevékenység, amely során a gyerekek együtt dolgozhatnak és élvezhetik a közös munkát.
- Érzékszervi élmények: A különböző szagok, ízek és textúrák felfedezése gazdag érzékszervi élményeket nyújt.

### **5. Szociális készségek fejlesztése**

- Együttműködés: A közös munka során a gyerekek megtanulják, hogyan dolgozzanak együtt, hogyan osszák meg a feladatokat és hogyan segítsék egymást.
- Kommunikáció: A közös tevékenység során fejlődik a gyerekek kommunikációs készsége is, mivel meg kell beszélniük a feladatokat és meg kell osztaniuk a tapasztalataikat.

### **6. Egészségtudatos nevelés**

- Táplálkozási ismeretek: A gyerekek megismerkedhetnek a savanyú káposzta egészségügyi előnyeivel, például a probiotikus hatásaival és a vitaminokkal, amelyek fontosak az egészségük szempontjából.
- Ételek elkészítése: A saját maguk által elkészített savanyú káposzta kóstolása és fogyasztása hozzájárul az egészséges étkezési szokások kialakításához.

A betakarításhoz kapcsolódóan óvodai szinten a svábok fő ételét, a káposztát vizsgáltuk meg a dadusnéik és óvónénik segítségével. Az aulában háromféle káposztával ismerkedtünk: lila, zöld és kelkáposztával. Megkóstoltuk és megszagoltuk a savanyításhoz szükséges fűszereket, majd kipróbáltuk a savanyítás folyamatát. Minden csoport egy vödör káposztát kapott erjedésre. A nap folyamán a konyhás néik által készített hagyományos sváb finomságokat fogyasztottuk.

- **Résztvevők száma:** 81 gyermek és az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A gyermekek megismerték a káposzta savanyítás folyamatát és a különböző káposztaféléket. Érzékszerveik is fejlődtek a fűszerek kóstolásával, és a közös munka erősítette a szociális képességeiket, többek között az összetartozás erejét. A savanyú káposzta elkészítésének élménye motiváló volt a gyerekek számára.

## **November 11. Márton napja**

Márton-nap, amelyet november 11-én ünnepelnek, egy hagyományos őszi ünnep, amelynek különféle tevékenységei az óvodában is nagy népszerűségnek örvendenek. Az óvodai Márton-napi programok számos célt szolgálnak, beleértve a hagyományőrzést, a közösségi élmények erősítését, valamint a gyerekek készségeinek és ismereteinek bővítését. Íme néhány konkrét cél és tevékenység, amelyek Márton napján csoport szinten megvalósultak:

### **1. Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

- Szent Márton legendája: A gyerekek megismerkedtek Szent Márton történetével, különösen a legendával, amely szerint megosztotta köpenyét egy koldussal. Ez a történet a segítőkészség és az önzetlenség fontosságát hangsúlyozza.
- Népi szokások: A gyerekek megtanulták a Márton-naphoz kapcsolódó népi szokásokat és hagyományokat, például a libafogyasztást és a lámpás felvonulást.

### **2. Kézműves tevékenységek és kreativitás fejlesztése**

- Lámpás készítése: A gyerekek saját kezűleg készíthettek lámpásokat különböző anyagokból (például papírból, befőttesüvegből, műanyag palackokból). Ez a tevékenység fejleszti a kreativitásukat és a finommotorikus készségeiket.

- Márton-napi dekorációk: A gyerekek készíthettek libafigurákat, köpenyeket vagy más kapcsolódó dekorációkat, amelyekkel feldíszíthetik az óvodát.

### 3. Közösségi élmények és szociális készségek fejlesztése

- Lámpás felvonulás: Egy közös lámpás felvonulás szervezése az óvoda udvarán és a környéken, erősítette a közösségi összetartozás érzését és közös élményt nyújtott a gyerekeknek.
- Közös éneklés és mondókázás: Márton-napi dalok és mondókák tanulása és közös előadása, fejlesztette a gyerekek zenei és nyelvi készségeit.

### 4. Élményszerzés és szórakozás

- Játékos tevékenységek: Különböző játékok és versenyek szervezése, például "libás" játékok, amelyek szórakoztatóak és élvezetesek voltak a gyerekek számára.
- Mesélés: Szent Márton legendájának és más kapcsolódó meséknek az elmesélése során fejlesztő hatással volt a gyerekek képzelőerőjükre és szókincsükre.

### 5. Egészségtudatos nevelés

- Libafogyasztás: a gyerekek megismerkedhettek a liba jelentőségével Márton-napon és az egészséges étkezési szokásokkal.

### 6. Környezeti nevelés

- Természeti ismeretek: A Márton-napi liba kapcsán a gyerekek megismerhették a liba életét, szokásait és jelentőségét a természetben és a mezőgazdaságban.
- Őszi termékek gyűjtése és felhasználása: Kézműves tevékenységek során az őszi gyűjtött termékeket (például gesztenyét, makkot) felhasználták, így jobban megismerték az őszi természetet.

### Óvodai szinten megvalósult program:

A gyermekek a szülőkkel együtt a saját csoportszobákban készítették el a lámpásaikat, de a rossz időjárás miatt a felvonulást a tornaszobában tartottuk meg, ahol libás dalokat és mondókákat énekeltünk. Az óvónői kórus éneke az idei évben elmaradt. A régi népszokások szerint libazsíros kenyeret, forralt bort és teát fogyasztottunk a szülőkkel. Ebédre a konyhásnének gondoskodása által liba sültet ehettünk.

- **Résztvevők száma:** 109 gyermek és családjaik, valamint az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A gyerekek megismerték a libák hasznosságát és a hagyományos libás tevékenységeket. Az esti lámpás felvonulás közösségösszetartó ereje

érezhető volt. A program hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek és a szülők közösen élvezzék a hagyományokat és az együtt töltött időt.

## **Téli ünnepkör**

Az adventi időszak az óvodában egy különleges időszak, amely tele van ünnepi hangulattal, várakozással és számos kreatív, szórakoztató tevékenységgel. Az adventi időszak céljai az óvodában a hagyományok ápolása, a közösségi érzés erősítése, a gyerekek készségeinek és ismereteinek bővítése, valamint az ünnepi hangulat megteremtése.

### **Hagyományörzés és kulturális nevelés**

Megismertettük a gyerekeket az adventi és karácsonyi hagyományokkal, szokásokkal. Karácsonyi énekeket tanultak, ünnepi meséket és történeteket-meséket hallgattak. Közös tevékenységek során fejlődött a szociális készségük. Megtanulták az együttműködés, a segítségnyújtás és a közös ünneplés fontosságát.

Az adventi időszak számos tevékenységgel telt. A csoportok saját adventi naptárakat készítettek, mézeskalácsot sütöttek, adventi koszorúkon gyújtottak gyertyákat, ajándékokat készítettek családtagjaiknak. Luca nap környékén búzát ültettek, amit karácsonyig gondoztak. A karácsonyi ünnepségek meghitt hangulatban zajlottak, mindenki a saját csoportjában várta a gyerekek családtagjait közös ünneplésre. A karácsonyi asztalt a gyermekek kézimunkái díszítették, mint a mézeskalács Lucabúza, narancs mécses.

- **Résztevők száma:** 96 gyermek és az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A gyerekek megismerkedtek a Mikulás és Jézuska legendájával, megtartva a titokzatosság és varázslat örömét. A nagyobb gyerekekkel a helyes viselkedés fontosságát is átbeszéltük. Az ünnepi készülődés fokozatosan történt, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait.

### **Február 17. Farsang (feb.09)**

### **Hagyományörzés és kulturális nevelés**

A farsangi időszak az óvodában egy színes és vidám időszak, amely pozitív élményeket nyújt a gyermekek számára. Ez idő során a gyerekek rengeteg élményt szereznek, fejlődnek különböző készségeik, és mélyítik kulturális ismereteiket, miközben jól szórakoznak, és közösségi élményeket szereznek.

Megismertettük a gyerekeket a farsangi hagyományokkal és szokásokkal. Beszélgettünk a farsang történetéről, hagyományokról, maszkok és jelmezek jelentőségéről. A



gyerekek megismerték a farsangi hagyományokat, kultúrájuk részének tekintik azokat. Maszkok, jelmezek, farsangi dekorációk készítése során fejlődött a gyerekek kreatív gondolkodásuk és kézügyességük, miközben átélhették az alkotás örömét. A közös játékok, táncok és versenyek fejlesztették a gyerekek szociális készségét. Megtanultak együttműködni és közösségi élményeket szerezni. A táncok betanulása és a zenés játékok által fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja és ritmusérzéke

A csoportszobákat feldíszítettük, és elkezdtük az állarcok, jelmezek előkészítését. A szülők süteményekkel, üdítőkkel, zsákba macska tárgyakkal járultak hozzá az ünnepséghez. A farsangi mulatság során a gyerekek népi rigmusokat, dalokat és ügyességi játékokat játszottak. Minden kisgyermek a nap végé egy- egy zsákbamacska tárgyal térhetett haza.

- **Résztvevők száma:** 102 gyermek és az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A farsangi mulatság erősítette a közösségi érzést, és a gyerekek örömmel vettek részt a játékokban és versenyekben. Az ünnepi hangulatot a feldíszített óvoda és a jelmezek fokozta.

## **Február 21. Kiszézés (feb.13)**

A kiszézés egy gazdag és sokszínű hagyomány, amely a télbúcsúztatás és a tavaszvárás ünneplésének fontos eleme volt a magyar népi kultúrában. A kiszebábu készítése és elégetése, valamint a hozzá kapcsolódó szertartások és énekek mind hozzájárultak ahhoz, hogy a közösség együtt élje át az évszakváltás örömét és reményét.

Napjainkban a kiszézés hagyománya sok helyen újraéledt, különösen kulturális és közösségi rendezvények formájában. Az óvodákban és iskolákban is gyakran rendeznek kiszéző ünnepségeket, hogy a gyerekek megismerjék és tovább vigyék ezt a régi magyar hagyományt.

Ezen a napon minden csoport a maguk által készített hangkeltő eszközökkel a kezükben felvonult az óvoda udvarán. Kiszézős dalokat énekeltek, hangosan kiáltották a télűző mondókákat, rigmusokat. A Katica csoport készítette az idén a kiszebábot, amit az óvoda udvarán közösen elégettünk, vele együtt a félelmeinket, rossz dolgainkat. A kis csoportos gyerekek még nem igazán értették ennek lényegét, kérdezték, hogy miért nem látják a rossz dolgokat, amik elégnek. Akadt köztük olyan gyerek is, aki nagyon félt úgy a bábtól, mint az égetéstől. A legtöbb gyerek megértette, hogy elűztük a telet, közeledik a tavasz.

- **Résztvevők száma:** 85 gyermek és az óvodai dolgozók.
- **Eredmények:** A kiszebáb égetése lehetőséget adott a gyermeki feszültségek levezetésére és a jó és rossz cselekedetek közti különbség megtapasztalására. A program során néhány gyereknél mély negatív érzelmek kerültek felszínre, ami meglepte az óvodapedagógusokat.

## **Tavaszi ünnepkör**

### **Április 5. Húsvét (márc.27)**

Húsvét a kereszténység legfontosabb ünnepe, amely Jézus Krisztus feltámadását ünnepli. A húsvéti ünnep megünneplésének célja az óvodában az volt, hogy a gyerekek megismerkedjenek a húsvét hagyományaival, szokásaival és vallási jelentőségével. A húsvéti ünnep és hagyományok nagyon sokszínű fejlesztési lehetőségeket kínálnak az óvodai környezetben. A kreativitás, motorikus készségek, szociális kapcsolatok, kulturális és vallási ismeretek, valamint nyelvi készségek fejlesztése mind fontos szerepet játszik a gyerekek teljes körű fejlődésében és nevelésében.

Az ünnep középpontjában az öröm, a megújulás és a közösségi élmények álltak. A húsvéti ünnepek gyakran kapcsolódnak az újjászületés, a remény és az összetartozás érzéseivel, amelyek segíthetnek a gyerekek érzelmi intelligenciájának és értékrendjének kialakításában.

Az óvodában feldíszítésre kerültek a csoportszobák, húsvéti dalokat, mondókákat, locsoló verseket tanultak a gyerekek. Locsolásért cserébe berzselte tojás és édesség került a kis kosárákba. A gyerekek örömeire a nyuszi finomságokkal töltötte meg az udvaron előkészített fészkeket. A nap folyamán a díszesen megterített asztalról nem hiányzott a főtt tojás és az ünnepi sonka sem.

- **Résztevők száma:** 103 gyermek és az óvodai dolgozók.

### **Május 1. Majális (április 30)**

A májusfa állításának napja május 1-je reggelére esett, amikor minden leány udvarába májusfát állítottak a legények. A szerelem és a nagylányság jelképe volt, csak ezt követően mehetett bálókba, mulatságokba.

Ezen a délutáni napon, a Maci és Katica nagycsoportos gyermekek az apukákkal együtt az óvoda udvarán felállították a májusfát. A dadusnéik által készített színes szalagok, díszes dobozok és virágok kerültek fel a fára. A résztvevő apukákat és gyerekeiket üdítővel és pogácsával kínáltuk. nagyon jó hangulat alakult ki abban az egy órában.

- **Résztevők száma:** 101 gyermek és az óvodai dolgozók.

### **Május 26. pünkösdölés, májusfa kitáncolása (máj.17)**

A májusfát május végén, vagy pünkösdkor volt szokás kitáncolni. a pünkösd királynak kellett megmászni a fát, ha nem sikerült, akkor más királyt választottak. Nagyon fontosnak tartották a közös kitáncolását, mert ha ez nem valósult meg, az azt jelentette, hogy nem jöhet létre a frigy, vagy a legény elállt a lánykéréstől.

A program eredményei: Az ünnepi hangulatot Dékmárné Forgács Zsuzsa néptánc pedagógus éneke és tánca emelte magasabb szintre. Az óvodai szinten megrendezett derűs, örömteli együttlét a gyermekekben a közösségi érzést erősítette. Megtapasztalhatták a tavaszt, a természet újjászületésének hangulatát és az évszakok

körforgását. A pünkösdi hagyományok felelevenítése által a gyermekek közelebb kerültek a néphagyományokhoz, és megtanulták értékelni a közös ünneplés szépségeit.

- **Résztevők száma:** 101 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

## Nyári ünnepkör

A nyári ünnepkörünket az óvodai ballagások zárták, majd elkezdődött a nyári óvodai élet összevont csoportokkal. A ballagási ünnepségek méltó lezárása volt az óvodai évnek, ahol a nagyobb gyermekek elbúcsúztak óvodás társaiktól és óvónőiktől.

### Fejlődési eredmények

Az óvodánkban a 3-7 éves gyermekek az ünnepek és jeles napok alkalmával megismerkedtek népi dalos játékokkal, mondókákkal, kikiáltókkal és egyszerűbb kismesterségekkel, mint például a mézeskalács sütése, kenyérsütés, kukoricamorzsolás, tollfosztás és fonás, agyagozás, nemezelés. Ezek a tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek mélyebben megismerjék és ápolják a helyi hagyományokat.

Az ünnepek során a gyermekek zenei érdeklődése a népzene felé fordult. Szívesen használták a dalos játékokhoz szükséges kiegészítőket, például kendőt, kalapot és kosarat. Számos gyerek számára az ünnepek korábban leginkább az ajándékok sokaságáról szóltak, de itt az óvodában először találkoztak igazán az ünnepekre való rákészüléssel, a sok-sok teendővel, és megismerték az ünnepek legfőbb szimbólumait és szokásait.

Az 5-6-7 éves gyermekek önállóan is mondogattak népi mondókákat, rigmusokat, találós kérdéseket és szólásokat. Kevés segítséggel vagy teljesen önállóan kezdeményeztek énekes, népi dalos játékokat. Fogékonnyá váltak a népzenére, és az egyszerűbb táncmozdulatokat is elsajátították, melyeket esztétikusan és egyöntetűen végeztek.

Örömmel tanulták a népi dramatikus játékokat, mint például a vásári, szüreti és betlehemes játékokat, saját és fiatalabb társaik szórakoztatására. Az ünnepek, jeles napok, az előkészületek, erőfeszítések és eredmények tovább erősítették énképüket, és mélyítették bennük az összetartozás érzését. Nagycsoportosaink a közös programok emberformáló erejével és azokon szerzett megannyi kedves emlékekkel gazdagodva kezdik meg szeptemberben az iskolát.

2024. szeptember 07.



Balázs Enikő

Munkaközösségvezető



## 14.2.Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség

### Önértékelés

Elkészítettük a 2023-24-es nevelési évre az önértékelési tervünket, és a munkaközösség munkatervét. Tanulmányoztuk és nyomon követtük a vonatkozó törvények és jogszabályok változásait.

Ennek értelmében az új köznevelési törvény bevezetésével eltörölték a pedagógus- és vezetői önértékeléseket. A betervezett két pedagógus értékelését ezért nem folytattuk le.

### Intézmény

Az Oktatási Hivatal a 2024-es évre ismét kijelölte intézményünket külső tanfelügyeleti ellenőrzésre, ezért ezt megelőzően a központi óvoda önértékelését lefolytattuk 2023-ban, az őszi időszakban.

Tájékoztattuk és felkészítettük az aktuálisan érintett kollégákat és szülőket. Sokszorosítottuk és kiosztottuk a kérdőíveket, lefolytattuk a nevelőtestületi, vezetői, és szülői interjúkat.

Sikeresen feltöltöttük a kérdőíveket és jegyzőkönyvet az Oktatási Hivatal által üzemeltetett felületre. Az óvodaigazgató a nevelőtestülettel való egyeztetés után elkészítette az 5 évre szóló intézkedési tervet, melyben a következő feladatokat határoztuk meg.

#### Intézményi önértékelés intézkedési terve

2024-2029.

Intézmény neve:	Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda
Intézmény oktatási azonosítója:	360819
Intézkedési terv megvalósulásának kezdő dátuma:	2024.09.01.
Intézkedési terv megvalósulásának befejező dátuma:	2029.08.31.
Igazgató neve:	Tóthné Martinkovics Erika

Kiemelkedő tevékenységek megnevezése	
1. Pedagógiai folyamatok	Dokumentumaink átgondoltak, egymásra épülnek. A törvényi változásokat nyomon követjük és a szükséges változásokat megteszük. Az intézmény nevelőtestülete jól alkalmazkodik a változásokhoz, jellemző a támogató, elfogadó attitűd. Az Pedagógiai folyamatokban a PDCA ciklus megvalósulása egyre magasabb szinten történik. Az önértékelési folyamatok megvalósulása, ellenőrzése az évek során egyre magasabb szintre emelkedett.
2. Személyiség – és közösségfejlesztés	A személyiség és közösségfejlesztés intézményünkben magas szinten működik. Az óvoda Néphagyományörző pedagógiai programja a szülői közösség összetartása és a pedagógusok kompetenciája támogatja ennek megvalósulását. Az óvoda mérete, és a városrész falusi jellege létszáma hozzájárul a közösségépítés eredményeihez.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az eredményeket felhasználjuk. Egyfelől visszaigazolja az erősségeinket, másrészt pedig segít a fejlesztendő területek meghatározásában
4. Belső kapcsolatok együttműködés kommunikáció	Az intézményi kommunikációs csatornák működtetésére nagy gondot fordítunk. A folyamat jól kidolgozott.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A partnerekkel való együttműködésünk régi hagyományokra épül, megfelelő módon működik. Az együttműködések formája dokumentumainkban rögzített. Óvodánkban a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettség a szülői közösség részéről és az intézmény vezetése részéről nagyon jól működik. Több alkalommal is a városrészt is megmozgattuk, ötletet adtunk más intézményeknek a programszervezéshez.

<b>6. Pedagógiai működés feltételei</b>	Az intézmény infrastruktúrája biztosítja a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását. Intézményünk IKT eszközök tekintetében is jól felszerelt. A meglévő eszközöket a pedagógusok szívesen alkalmazzák a tanulási nevelési folyamatokban. A magas szintű szervezeti kultúra támogatja az intézményi innovációk megvalósulását és kollektív döntéshozatali folyamatokat, és a szabályozott felelős-és hatásköröket. Hagyományörző tevékenységünk magas szinten működik.
<b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b>	Pedagógiai tevékenységünk és fejlődésünk, célkitűzéseink összhangban vannak az ONOAP által meghatározott elvárásokkal. A dokumentumok hierarchiájának ismerete segít a pedagógusoknak abban, hogy megfelelő módon lebontsák a stratégiai terveket.

Fejlesztendő terület	Fejlesztés tartalma	
<b>2. Személyiség – és közösségfejlesztés</b>	Tehetséggondozás területén óvodai szinten tehetségműhely indítása. A méréseknek megfelelően ének-zene, kiscsoportok és kézműves alkotóműhelyt hozunk létre. A három tehetségterületből az eredményeknek megfelelően kettőt működtetünk	
<b>Fejlesztés mente</b>	<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	<b>Várható eredmények</b>
A gyermekek tehetség szintjének felmérése után azon tehetségterületek meghatározása, melyeket óvodai és csoportszinten működtetünk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mérések elvégzése 5 éves kortól</li> <li>Az eredmények összegyűjtése, összegzése</li> <li>A tehetségműhely kiválasztása óvodai és csoportszinten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Megalakul az óvodai tehetségműhely</li> <li>Bemeneti szinthez képest a gyermekek képességei magasabb szintre emelkednek</li> </ul>
A tehetséggondozás megfelelő dokumentálása	<ul style="list-style-type: none"> <li>A fejlesztő tevékenység éves tervének elkészítése</li> <li>Tehetséggondozáshoz az egyéni fejlesztési tervek elkészítése és azok folyamatos vezetése</li> <li>A foglalkozások időpontjának, gyakoriságának meghatározása</li> </ul> <p><i>Módszerek: ellenőrzés, visszacsatolás - értékelés, mérés, megfigyelés, szemléltetés, bemutatás</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek egyéni fejlődése mérhető</li> <li>A tehetséggondozó műhely produktumai megjelennek az óvoda életében</li> </ul>
Tehetségműhely tagjainak kiválasztása	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pedagógusok megfelelő önismeretének kialakítása</li> <li>Szükséges továbbképzés, szakmai fejlődés tervezése</li> <li>A terhelés egyenlő megvalósítása</li> </ul> <p><i>Módszerek: ellenőrzés, visszacsatolás - értékelés, beszélgetés</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folyamatos, pedagógiai fejlődés</li> <li>Kiegyensúlyozott munkakapcsolat</li> <li>Közös pedagógiai munka fejlődése</li> </ul>

Fejlesztendő terület	Fejlesztés tartalma	
<b>4. Belső kapcsolatok együttműködés kommunikáció</b>	Az új dolgozók széleskörű tájékoztatása. Fejlődésük nyomon követése, rendszeres konzultáció. Tevékenységük intézményi célokkal való (Néphagyományörző Pedagógiai Program) összehangolása	
Fejlesztendő menete	A célok eléréséhez szükséges feladatok	Várható eredmények
Az új dolgozók integrálása az óvodai közösségbe. Az egyenlő terhelés megvalósítása érdekében vállalásainak tisztázása. Beilleszkedésük folyamatos mentorálása kétoldalú kommunikáció megvalósításával.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapidokumentumok megismerése</li> <li>A pedagógiai folyamatok megismerése</li> <li>Erősségeinek, fejlesztendő területnek meghatározása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A dolgozó tájékozott az intézmény működésével, sajátos arculatával kapcsolatban.</li> <li>Munkakörének megfelelően a szükséges ismeretek birtokában</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Néphagyományörző Pedagógiai Program gyakorlati alkalmazása</li> <li>Folyamatos mentorálás, rendszeres ellenőrzés</li> <li>Együttműködés és visszajelzés az új dolgozó részéről</li> </ul> <p><i>Módszerek: beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, magyarázat, elbeszélés, szemléltetés, bemutatás, visszacsatolás - értékelés</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korrekt módon képviseli az intézményt.</li> <li>Képességeinek megfelelően bekapcsolódik az intézményi folyamatokba.</li> <li>Az intézmény napi működésével kapcsolatos ismeretei naprakészek (<i>Dokumentumok ismerete, programok, Pedagógiai Programban megfogalmazott küldetésünk</i>)</li> <li>Az intézmény „Néphagyományörző Pedagógiai Programjával azonosul, annak értékeit közvetíti.</li> </ul>

Veszprém, 2024. 02. 09.



Tóthné Martinkovics Erika  
igazgató

### Intézkedési terv feladatainak megvalósulása a Ficánka Tagóvodában a 2023-24-es nevelési évben

<b>Az intézmény neve:</b>	Veszprémi Kastélykert Községi Óvoda Ficánka Tagóvodája
<b>Intézményvezető neve:</b>	Lábadi Anita
<b>Intézkedési terv kezdő dátuma:</b>	2023.
<b>Intézkedési terv befejező dátuma:</b>	2028.

Fejleszthető területek	A célok eléréséhez szükséges feladatok	Megvalósult eredmények
A <b>PDCA</b> ciklus teljes körű megvalósítása.	Az elmúlt évhez hasonlóan, törekszünk az egyenletes hatáskör és feladatmegosztás kialakítására. Belső szakmai együttműködések segítségével való innováció	Az intézményben folyó belső ellenőrzés folyamatos, melyre a tervszerűség és tudatosság



<p>Az operatív dokumentumokban megjelenő értékeléseket teljes mértékben össze kell hangolni a tervezéssel.</p>	<p>fejlődésére.</p> <p>Folyamatos a stratégiai és operatív dokumentumok teljeskörű áttekintése, rendszerezése, ellenőrzése.</p> <p>Célunk, hogy az éves beszámolóink konkrét adatokat, ellenőrzési, mérési eredményeket tartalmazzon. Az előző évekhez hasonlóan a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseinket folyamatosan követjük és írásban rögzítjük, melyek számokban elérhetőek.</p> <p>Diagnosztikai Fejlődésvizsgáló Rendszer Egyéni fejlődési napló Szociometria</p> <p>A mérési – értékelési rendszer további színvonalának megőrzése, hatékonyságának növelése.</p> <p>A gyermek fejlődési naplóit közös alapelvek és követelmények alapján dolgoztuk ki. A kapott eredményeket felhasználjuk a pedagógiai gyakorlatban, munkában.</p>	<p>jellemző ez nagyban segíti az eredmények megvalósulását.</p> <p>A pedagógusok a gyermek eredményeit felhasználja a pedagógiai munkájának fejlesztésére, az eredmények felhasználása a csoportnapló reflexiójában és a beszámolóknak történik.</p> <p>Hatékonyan működő nevelőtestület, munkaközösségek segítik az intézményi elvárások megvalósulását.</p> <p>A szakmai fejlődés érdekében hospitálási rendszert működtetünk.</p>
--	---	--

<p>Az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.</p>	<p>Az átgondolt, minőségi munkára való törekvésünket a <b>PDCA</b> ciklus segítségével fogalmaztuk meg.</p> <p>Módszereink a szabályozás, tájékoztatás, tervezés, szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, mentorálás.</p> <p>A ciklus során a tervezett és megvalósított tevékenységek közötti különbség mérése, ellenőrzése, elemzése majd a beavatkozás alapján érhető el a kitűzött eredmény.</p> <p>A ciklus újbóli indulása esetén az előzőekben szerzett tapasztalatok szolgálnak kiindulásként.</p>	<p>Magasabb szintű intézményi dokumentációs rendszer további vezetése, működése, megvalósítása.</p> <p>Operatív dokumentumok megfelelő tervezése <b>folyamatos</b>, ennek köszönhetően konkrét, egymásra épülő, koherens, reflektív.</p>
<p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára magasabb szintű infrastruktúra biztosítása: fejlesztőszoba, eszközök.</p>	<p>Célunk a differenciáló személyiségfejlesztés, amellyel minden gyermek számára egyéni állapotához, igényeihez mérten lehetőséget biztosítunk. Szükség esetén a megfelelő szakemberhez való irányítás.</p> <p>A fejlesztés elérése érdekében nem csak eszközöket biztosítottunk, a pedagógusaink olyan képzéseket sajátítottak el melyek nagyban</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekeknél a megfigyelések alapján egyénre szabott Egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki, melyet a gyógypedagógussal vagy a logopédussal egyeztetünk.</p> <p>Ezeknél a gyermekeknél még hangsúlyozottabb, szerepet kap az egyéni bánásmód elve.</p> <p>A foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban</p>

	hozzájárulnak a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapjaihoz illetve a fejlődéséhez.	szereplő javaslatokat beépítjük.
--	---	----------------------------------

### Tanfelügyelet

2024. március 26-án külső intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott a Kastélykert Óvodában.

Az előkészületeket már a megjelölt határidő előtt elvégeztük:

- lefolytattuk a teljes intézményi önértékelést
- a szükséges intézményi dokumentumokat feltöltöttük a felület megfelelő moduljába
- az interjúkra meghívtuk a szülők képviselőit, az óvodapedagógusokat
- a szakértők rendelkezésére bocsátottuk az intézményre és csoportokra vonatkozó összes dokumentációt.

A három szakértő nagyon pozitív és elismerő véleményt alkotott az intézményünkben folyó munkáról. Meghatározták a fejlesztendő- és kiemelkedő területeket.

### Intézményi tanfelügyelet összegző értékelése

2024. március 26.

#### 1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. - **kiemelkedő**

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. - **megfelelő**

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. - **kiemelkedő**

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. - **kiemelkedő**

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. - **kiemelkedő**

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. - **kiemelkedő**

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. - **megfelelő**

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. - **megfelelő**

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. - **megfelelő**

#### Fejlesztendő tevékenységek:

Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése.



**Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézményi dokumentumok és a pedagógiai gyakorlat koherenciája. Az óvoda hitvallásának és specialitásainak egyöntetű, konsekvens képviselője. Az óvoda dolgozói elkötelezettek a szakmai munka minőségi megvalósításáért, valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztéséért. A szülők elégedettek az intézményben folyó nevelő - oktató munka színvonalával. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, támaszkodik a munkaközösségi tervekre. A nevelőtestület tagjai segítik az aktuális feladatok megvalósításához szükséges ismeretek elmélyítését, és azok alkalmazását a gyakorlati munka során. Az óvodapedagógusok felkészültek, jól képzettek, nevelőmunkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt gyermekek fejlesztési céljait. Nyitott, családias a légkör jellemzi az intézményt. Az óvodaigazgató maximálisan együttműködik munkatársaival, támogató magatartásával példát mutat.

**2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. - **kiemelkedő**

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. - **megfelelő**

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. - **megfelelő**

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. - **kiemelkedő**

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. - **kiemelkedő**

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. - **kiemelkedő**

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. - **kiemelkedő**

**Fejleszthető tevékenységek:**

Tehetségfejlesztés, tehetségműhely szervezése, működtetése.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Közösségépítő tevékenységek, programok szervezése a gyermek és felnőtt közösség számára. Szülők bevonása a közösség életébe, a hagyományteremtő és hagyományépítő tevékenységekbe. Az egészség és környezettudatos szemléletmód és magatartás alapozása. Átgondolt, tudatos személyiség- és közösségfejlesztés megvalósítása, a fejlődés folyamatos nyomon követése. Tanulást támogató környezet, az önálló tanulási utak segítése. Hagyományéltetés. Közösségépítő és hagyományápoló programok szervezése, megvalósítása a partnerek bevonásával. Közösségfejlesztés, a gyermekek közötti együttműködés és kooperáció ösztönzése, segítése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény erőssége a családias légkör, az

alkalmazotti közösség összhangja, közös együttműködése a gyermekek, szülők, fenntartó megelégedésére.

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. - **megfelelő**

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. - **kiemelkedő**

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. - **kiemelkedő**

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése. - **megfelelő**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Javasolt a gyermekek tanulási útjának nyomon követése. A tervezett, külhoni óvodákkal való kapcsolatépítés megvalósítása.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Élményeken, tapasztalatokon alapuló tanulási folyamatok működtetése. Projekt- és élménypedagógiai módszerek alkalmazása. A tanulási lehetőségek változatos programokkal való gazdagítása. A tanulás eredményessége, az egyéni differenciált fejlesztés. A szakmai együttműködés és a konstruktív együtt gondolkodás jellemzi az intézmény belső kapcsolatrendszerét. Az együttműködés célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka magas színvonalának és minőségének segítése és fenntartása. A gyerekek fejlődését nyomon követik, az óvodapedagógusok a fejlődés tapasztalatait, az eredményeket megosztják egymással. A jól szervezett munka, az óvodapedagógusok nagyszerű szakmai együttműködése, a tanítás-tanulás támogatása biztosíték a gyermekek optimális fejlődéséhez. Az óvoda Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkezik. A szervezeti eredmények eléréséhez a vezetőség és az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul, értéket képvisel a saját szakterületén végzett pedagógiai munkával.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. - **kiemelkedő**

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. - **kiemelkedő**

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. - **kiemelkedő**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Ezen a kompetenciaterületen nem indokolt fejlesztendő tevékenység jelölése. Az intézményen belüli együttműködés színvonalának a megőrzése. A belső továbbképzési rendszer további hatékony működtetése, illetve további hasznos jó gyakorlatok gyűjtése.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az óvodában rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információk átadására több csatornát működtetnek. A belső

továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása magas szinten valósul meg. A nevelőtestület innovatív, nyitott, tanulni, fejlődni kész. A szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka színvonala tükröződik az egységes nevelő munkában. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Az intézmény vezetése maximálisan támogatja, ösztönzi a pedagógus együttműködéseket, támaszkodik munkájukra céljai elérése érdekében. A gyermekek nevelése, tanítása, fejlesztése érdekében a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak együttműködnek egymással, szoros kapcsolatot ápolnak a segítő szakemberekkel. Támogató, segítő, elfogadó, befogadó nevelői attitűd erőssége a nevelőtestület tagjainak.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. - **kiemelkedő**

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. - **kiemelkedő**

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. - **kiemelkedő**

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. - **megfelelő**

### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény külső kapcsolatai kompetencia területén fejleszthető tevékenység megadása nem releváns.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Széles partneri háló és kommunikációs rendszer működtetése. Partnerekkel való folyamatos együttműködés és együtt gondolkodás. A szülői körrel való támogató és innovatív partnerség megvalósítása. A fenntarthatóság jegyében és a projektek kapcsán szervezett programokon a családok aktív részvétele. Az intézmény nyitottsága a szülők és a közvetlen környezete felé. Az intézményt partnerközpontú szemlélet, működés jellemzi. A partnerek visszajelzéseit figyelembe veszik, megtörténik a visszacsatolás. A munkájukhoz szükséges intézményekkel, szakemberekkel kiváló kapcsolatot ápolnak. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projekteken, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját. Helyi közéletben, fenntarthatóságra nevelésben- szemléletformálásban aktívan vesznek részt óvodásaikkal. Nyitott, sokszínű kapcsolatrendszer jellemző.

## **6. A pedagógiai működés feltételei**

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. - **kiemelkedő**

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. - **kiemelkedő**

Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. - **megfelelő**

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. - **kiemelkedő**

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. - **kiemelkedő**

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. - **kiemelkedő**

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. - **megfelelő**

A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása. - **megfelelő**

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. - **kiemelkedő**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Ezen a kompetenciaterületen nem indokolt fejlesztendő tevékenység meghatározása.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Magas szintű és hatékony, tanulásra, innovációra nyitott szervezeti kultúra jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége kiemelkedő. A tevékenységekhez, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez a feltételek biztosítottak. A szervezeti kultúra magas szintű az óvodában, a kollégák segítőkészek, összedolgoznak, gyermekszeretet, családi légkör, stabilitás jellemzi a közösséget. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működik. A pedagógusok tudásukkal, segítő, támogató együttműködésükkel, ötleteikkel segítik az intézményi fejlesztési célok megvalósítását. A bevált ötleteket beépítik a pedagógiai folyamatokba. Közös szemlélettel, egymás munkáját figyelembe véve tanulnak egymástól. Büszkék lehetnek az igényes, magas szintű szakmai munkára.

### **7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak**

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. - **kiemelkedő**

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. - **kiemelkedő**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Ezen a kompetenciaterületen nem indokolt fejlesztendő tevékenység meghatározása.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Innovatív nevelőtestületi szemlélet. Nyitottság az új módszerek, eszközök megismerésére, gyakorlatba való beépítésére. A nevelési, tanítási eszközök, módszerek és eljárások választása és alkalmazása a pedagógiai program, a kiemelt pedagógiai feladatok, a csoportos és egyéni sajátosságok számbavételével történik, az óvodapedagógusok érvényesíthetik szakmai önállóságukat. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, a céloknak, elvárásoknak való megfelelés. A munkatársak szakmai tudása megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézmény szakmai közösségét a pedagógiai munkában igényesség jellemzi. Az intézményre a sokszínűség és az innovatív



pedagógiai gondolkodás a jellemző. Az eszközök és módszerek körültekintő kiválasztása eredményezi a partnerek maximális elégedettségét az óvoda tevékenységének megítélésekor.

A szakértők fenti értékelését szem előtt tartva meghatároztuk a következő öt év fejlesztendő területeit, elkészítettük az erre vonatkozó intézkedési tervünket.

### **DIFER mérés intézményi összesítése**

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Intézményünkben a 2023-24-es nevelési évben a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer rövid változatát használtuk. Ebben a nevelési évben összesen 87, tavasszal 89 kisgyermek vett részt a felmérésben.

A Tengelice és Csiga csoportokban nem történt vizsgálat. Mindkét csoportból egy-egy óvodapedagógus tavasszal végezte el a mérés lefolytatásához szükséges akkreditált továbbképzést, így a jövőben már ők is tudnak élni e vizsgálati lehetőséggel a saját csoportjukban.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára készült. Minden 4. életévét betöltött gyermeket minden nevelési évben két alkalommal felmérünk, egészen a gyermek 8 éves koráig. Ezen mérést az iskolában is elvégzik. Így a fejlődés a kezdeti időszaktól a befejező időszakig jól nyomon követhető.

A hét készség (melyeket felmérünk) fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. (A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja.) A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja.

Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.

Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.

A képességterületek a következők: Írásmozgás koordináció; Beszédhanghallás; Relációs szókincs; Elemi számolási készség; Tapasztalati következtetés; Tapasztalati összefüggésmegértés; Szocialitás. Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.

Az ügyviteli alkalmazottunk által készített táblázatkezelő program nagymértékben megkönnyítette az óvónők munkáját, segítségével a mérési eredményeket a csoportok óvónői összesítették és értékelték. Itt pedig az intézményi szintű összesítés található:

## DIFER mérésben részt vevő gyermekek eredményei



	Írásmozgás-koordináció	Szocialitás	Elemi számolás	Relációs szókincs (A-H)	Beszédhang-hallás (I-J)	Tapasztalati összefüggés megértés (K-S)	Tapasztalati következtetés (T-Z)
<b>4-5 évesek</b>	31%	66%	61%	76%	58%	57%	46%
<b>5-6 évesek</b>	31%	66%	66%	76%	73%	54%	48%
<b>6-7 évesek</b>	48%	77%	82%	94%	85%	80%	75%

A fenti adatok alapján a kiscsoportosok kezdő-, a középsősök haladó, a nagycsoportosok befejező szinten tartanak.

### Az intézmény összesített DIFER indexe:

**78% - befejező szint**

A rövid DIFER hét képesség területén kívül a nagyobb gyermekeknél szükség szerint vizsgáltuk a rendszerező és kombinatív képességek fejlettségét is. Intézményi beszámolómban erre nem térek ki, mivel a rövid változatnak ezek nem elemei, de a csoportok beszámolóiban megtalálhatók ezen adatok is.

Az eredményeket nagyban befolyásolta az a tény, hogy a gyermekek több mint 50%-a betöltötte már a 6. életévét, így az átlageredmények javultak az előző évhez viszonyítva, amikor is a 4-5 éves gyermekek voltak többségben.

A csoportok óvónői beszámolójukban elemzik a saját csoportjukra vonatkozó eredményeket. Nagy örömről számolunk, hogy óvodai szinten minden területen jobban teljesítettek a gyerekek az előző évekhez képest.

A 2023/24-es nevelési év mérései alapján erősségként a beszédhanghallást és a tapasztalati következtetést emelném ki, ezeken a területeken mutatkozott a legnagyobb fejlődés az előző méréshez képest.

Az előző évekhez hasonlóan az írásmozgás koordináció bizonyult a leggyengébb területnek, annak ellenére, hogy az első félévi 39% helyett most 54%-ra növekedett az átlagteljesítmény. Mint tudjuk, az írásmozgás koordináció nem is tud óvodáskor végére kifejlődni teljesen, mivel ez egy összetett folyamat és iskolás korra alakul ki a gyermekek csontozata a kézfejen, ami nélkülözhetetlen ennek a területnek a megfelelő szintű teljesítéséhez.

Az országos eredményeket sikerült több területen is megközelítenünk, intézményi szinten megfigyelhető a folyamatos fejlődés életkoronként, ugyanis a 6 éves kor végére több területen is haladó illetve befejező szintet értünk el. Mivel tudjuk, hogy az országos átlag az első osztályos gyermekek eredményéből lett megállapítva, így azt a következtetést vonhatjuk le, hogy a gyermekek megfelelő szinten teljesítettek, hiszen a többségük még csak 5 éves volt az I. mérés pillanatában (2023. október). A fejlődés nagyobb üteme a 6-7 éves gyermekeknél zajlik le, ami látható is a II. féléves mérések eredményeit megfigyelve.

A fenti ábrák azt mutatják, hogy ebben a nevelési évben is elértük a célunkat, hiszen a 4-5 éves gyermekek megfelelően a kezdő szinten vannak, az 5-6 éves gyermekek a haladó szinten a 6-7 éves gyermekek pedig év végére elérték a befejező szintet.

Az óvodapedagógusok a csoport eredmények függvényében fejlesztési tervet készítenek, és annak segítségével erősítik a gyengébb területeket, igény szerint egyéni illetve mikro csoportos formában.

### **A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése**

A gyermekek képességeinek, neveltségi- és tudásszintjének mérését a csoport óvónői végezték a gyermekek természetes környezetében (csoportban).

A csoportok óvodapedagógusai a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére minden gyermekről Fejlődési naplót vezetnek. A megfigyelések eredményeit, tapasztalatait, a fejlődés eredményeit nevelési évenként legalább két alkalommal írásban rögzítik.

Az óvodapedagógusok a gyermekek mérési eredményeit csoport szinten összesítették, elemezték, majd meghatározták a csoport, és az egyes gyermekek erősségeit, a fejlesztendő területeket.

Intézményi szinten a csoportok fejlettségi szintjének megállapítása és összehasonlítása nem releváns, mivel minden csoport összetétele vegyes életkorú, és nevelési évenként mindig kerülnek a csoportokba újonnan beíratott gyermekek is.

Ezért a gyermekek egyéni fejlődésének üteméről, sajátosságairól az óvodapedagógusok saját csoportjuk beszámolóiban készítenek részletesebb elemzést, értékelést.

A fentiek figyelembe vételével az intézményi összesítésben életkor szerinti összesítés és összehasonlítás szerepel.



Az azonos életkorú gyermekek eredményei alapján, intézményi szinten is megállapítható, hogy a gyermekek az első féléves teljesítményükhöz képest minden területen magasabb szintre jutottak a nevelési év végére. Tanköteles korú gyermekeink fejlettsége az összes területen 80% körüli.

Elérhető maximum pont	Nevelési év	2022-2023								2023-2024							
285	Mérési időpont																
Életkor szerinti létszám		I. félév				II. félév				I. félév				II. félév			
3-4 éves		37				45				39				48			
4-5 éves		55				56				54				54			
5-6 éves		44				42				46				46			
6-7 éves		22				23				33				34			
Képességek		3-4 év		4-5 év		5-6 év		6-7 év		3-4 év		4-5 év		5-6 év		6-7 év	
I. Testi érettség, Motoros képesség		731	3088	1470	1747	1383	1423	822	1011	637	987	1477	1560	1548	1748	1285	1428
Elérhető max érték		2035	2475	3025	3040	2620	2510	1210	1265	2145	2640	2970	2970	2530	2530	1815	1870
Csoport eredmény		36%	44%	49%	57%	57%	62%	68%	80%	30%	37%	50%	53%	61%	71%	71%	76%
II. Értelmi képességek/ Gondolkodás		1087	1745	2377	2819	2215	2359	1311	1621	891	1385	2388	2573	2453	2817	2093	2366
Elérhető max érték		3330	4050	4950	5040	3760	3730	1980	2070	3510	4320	4860	4860	4140	4140	2970	3060
Csoport eredmény		33%	43%	48%	56%	56%	62%	66%	78%	25%	32%	49%	53%	59%	68%	70%	77%
III. Érzelemi, akaratú képességek		698	1075	1400	1628	1226	1290	712	879	534	859	1421	1548	1449	1624	1108	1247
Elérhető max érték		1850	2250	2750	2800	2200	2100	1100	1150	1950	2400	2700	2700	2300	2300	1650	1700
Csoport eredmény		38%	48%	51%	58%	56%	61%	65%	76%	27%	36%	53%	57%	63%	71%	67%	73%
IV. Szocializációs képességek		742	1173	1539	1700	1372	1395	747	928	583	960	1553	1730	1585	1787	1240	1394
Elérhető max érték		2035	2475	3025	3040	2620	2510	1210	1265	2145	2640	2970	2970	2530	2530	1815	1870
Csoport eredmény		36%	47%	50%	57%	57%	60%	62%	73%	27%	36%	52%	58%	63%	71%	68%	75%
V. Anyanyelvi képességek		620	968	1281	1470	1169	1219	654	831	561	863	1307	1402	1307	1499	1046	1149
Elérhető max érték		1665	2025	2475	2520	1930	1930	990	1035	1755	2160	2430	2430	2070	2070	1485	1530
Csoport eredmény		37%	48%	52%	58%	59%	64%	66%	80%	32%	40%	54%	58%	63%	72%	70%	75%
Csoport Összes Pont érték		3878	6049	8047	9424	7365	7686	4246	5270	3206	5054	8146	8813	8342	9515	6772	7584
Csoport Összes % érték		37%	47%	51%	59%	59%	64%	68%	80%	29%	37%	51%	57%	64%	73%	72%	78%

Veszprém, 2024. 09. 17.

*Németh Ágota*  
 Németh Ágota  
 Munkaközösségvezető

### 14.3. A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda „Zöld” munkaközösség munkatervének értékelése

#### Munkaközösség célja:

- a körülöttünk lévő környezet megismerése, védelme, értékeinek felfedezése;



- természet iránti tisztelet felébresztése,
- a lelkesedés átadása,
- érzük el, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalás útján szerezzenek ismereteket,
- élményeink megosztása másokkal,
- közösségi érzés formálta (közös) tevékenységek,
- környezetünk tevékeny megismerése, megismertetése és megóvása.
- a fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése;
- a környezettudatos, természetbarát óvodai élet szervezése;
- szakmai segédanyag folyamatos bővítése;
- egyéni ismeretek, tapasztalatok szerzése és átadása;
- egészséges életvitelhez szükséges készségek megalapozása, és az egészséges életmód kialakításának segítése;
- a családok életmódbeli szokásainak alakítása, a mozgáshoz való pozitív viszony kialakulásának elősegítése;
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.

#### **A kitűzött célok elérésének érdekében:**

- havonként szakmai megbeszéléseket folytattunk;
- munkaközösségünk tagjai továbbképzéseken vettek részt, melyekről később beszámolót tartottak;
- törekedtünk a családokkal való jó kapcsolat erősítésére, a szülők bevonására a jeles napok szervezésénél és lebonyolításánál;
- támogattuk a szülők által kezdeményezett papírgyűjtéseket, ötleteket, az általuk kiírt pályázatokat;
- megtartottuk a Környezetvédelmi világnapokat alkalmazkodva az új körülményekhez / új épület, új udvar/.
- kapcsolatban állunk a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközponttal, valamint a Bakonyi Természettudományi Múzeummal;
- mindennapjaink során a csoportokon belül is szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, valamint szem előtt tartottuk a „hulladék nem szemét” elvet, nagy hangsúlyt fektettünk az újrahasznosításra;
- sétákat, kirándulásokat szerveztünk;
- nagycsoportosaink öt napos erdei óvoda programon vettek részt. A terepen végzett tevékenységek során közvetlen tapasztalatokra tehettek szert a gyermekek;
- Zöld Óvoda programunkat színesítettük vendégelőadók meghívásával: védőnő interaktív előadása, az ovizsaru program keretében hivatásos rendőr előadása, valamint a programokhoz kapcsolódó mese- és bábjátékokkal.

## A 2023/2024-es nevelési év fő feladatai

### Ősz

**Megbeszélés témája - Őszi „zöld” programok**

**Időpontja:** 2023. szeptember 1-november 31-ig.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpon t	Felelős
<b><u>Nevelési év első ülése a munkaközösségi tagokkal</u></b>	A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembe vételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása	2023. szeptem ber	Óvodavezető Munkaközösségve zető
<b><u>Őszi termések, termények gyűjtése, zöldség- és gyümölcs szüret Rovarodú létrehozása</u></b>	Sétákon, kirándulásokon terméseket, terményeket gyűjtünk, részt veszünk gyümölcs szüreten és zöldség betakarításon.	2023. 09. 02- tól 2023. 10. 31- ig	Óvodapedagógus ok

Mint minden évben az őszi termések és termények gyűjtése, zöldség és gyümölcs szüret folyamatosan, csoportok szintjén valósult meg. Több alkalommal sétáltunk a gyermekekkel a faluban. A Séd patak partja, a Halastó környéke, valamint a Kálvária domb rengeteg őszi tapasztalatszerzési lehetőséget rejtett számunkra, melyet játékos feladatokkal, természeti kincsek keresésével igyekeztünk jól kihasználni. Az összegyűjtött kincseket az összes óvodai tevékenységforma során felhasználtuk. Ének, zene, énekes játék során a ritmusok, egyenletes lüktetés érzékeltetésére, hangok felismerésére. Rajzolás, mintázás, kézimunka során termény- és termésbábok készítésére, nyomdák, dúcok készítésére. Felfedeztük a gyümölcsök, zöldségek színét, formáját, ízét. Munka jellegű tevékenység keretében készítettünk zöldség- és gyümölcssalátát. Mozgástevékenység során célba dobásra használtuk fel az összegyűjtött diót és gesztenyét illetve szerialitást fejlesztő játékok készültek belőlük. A szőlő feldolgozását, a mustkészítés folyamatát csoportonként figyelhették meg a gyermekek az óvoda udvarán. Lehetőségük volt kipróbálni a szőlő darálását is. A magunk készítette musthoz hagyományos szüreti ebédet is kaptunk óvodánk konyhájáról.

Az idei évben is bemutattuk a gyermekeknek a káposzta savanyításának folyamatát. Ők maguk is részt vehettek a káposzta döngölésében.

A tevékenységek során a gyermekek felfedezhették a körülöttük lévő környezetet, megismerkedtek az őszi termésekkel és terményekkel, azok felhasználási lehetőségeivel. A séták, kirándulások során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekekben tudatosodjon a környezetvédelmi szabályok betartásának fontossága.

<b><u>Papírgyűjtés és e-hulladék gyűjtése</u></b>	Az SZM segítségével és az önkormányzat támogatásával. Tudatosítjuk a gyermekekben, hogy ezek a gyűjtések a környezetünk védelme érdekében történnek.	2023. október	Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor SZM
<b><u>Takarítási világnap</u></b> Szeptember 20.	Nagytakarítást tartunk a csoportokban és az óvoda udvarán. Ismerkedünk, gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést.	2023. 09. 17.	Óvodapedagógusok

A gyermek méretű takarító eszközökkel csoport szinten takarítottunk, rendet raktunk a csoportokban és az udvaron. Bővítettük a folyosókon és az aulában az aktuális dekorációkat.

<b><u>Autómentes világnap</u></b> Szeptember 22.	Felhívjuk a szülők figyelmét a közlekedési mód felelősségteljes megválasztására. Megkérünk mindenkit, hogy aki teheti, ezen a napon válassza inkább a környezetbarát illetve költséghatékony megoldásokat, gyalog vagy kerékpárral jöjjön óvodába. Házi rajzpályázat.	2023. 09. 22.	Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor Óvodapedagógusok
<b><u>Állatok világnapja</u></b> Október 04.	Állatokkal kapcsolatos bemutatót szervezünk-meghívtuk óvodánkba a Kutyaákkal a gyermekekért Alapítványt. A gyermekek megismerkedhetnek többféle kutyákkal, azok gondozásával.	2023. 10. 05.	Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor

Az elmúlt évekhez hasonlóan a gyermekeknek lehetőségük volt elhozni házi kedvenceiket, melyekből kiállítást szoktunk rendezni az óvoda aulájában. Az idén is volt szerencsénk egy nyuszt vendégül látni. Csoportonként látogattunk el a kisállathoz, melyet megneveztünk, megfigyeltük külső jegyeit, mozgását, táplálkozását. A program erősítette a gyermekekben az állatok iránti empátiát, pozitív viszonyulást, bővültek ismereteik, tapasztalataik. Ellátogattunk a faluban tartott házi állatokhoz is, emukat, kecskéket, lovakat, szárnyasokat tudtunk megfigyelni.

<b><u>Komposztálás ünnepnapja</u></b>	Komposztálókat helyezünk el az óvoda udvarán. Megismertetjük	2023. 10.11.	Tagóvoda igazgató
---------------------------------------	--	--------------	-------------------



Október 10.	a gyermekekkel a komposztálás folyamatát- a zöld hulladék újrahasznosításának a lehetőségét.		Zöldkoordinátor Óvodapedagógusok
Szoros kapcsolat alakult ki a Tapolca Kertvárosi Óvoda, Zöld Óvoda Bázis intézményével. Az ott megrendezésre kerülő komposztálással kapcsolatos bemutató foglalkozáson vettünk részt az óvodapedagógusokkal. Sok tapasztalatot, ötletet szereztünk, melyet tovább tudtunk adni gyermekeink számára.			
<b>„Ne vásárolj semmit!” nap</b> November utolsó péntekje	Felhívjuk a családok figyelmét arra, hogy mennyire fontos a tudatos vásárlás. „Ne vásárolj, használd az idődet valami másra!” Megmutatjuk a gyermekeknek, hogy egy-egy termék vagy csomagolás környezetszennyező.	2023. 11. 26.	Óvodapedagógusok
Felhívtuk a figyelmet a tudatos vásárlás fontosságára. Megismertettük a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, fajták szerint válogattuk a hulladékot. Újrahasznosítható anyagokból barkácsoltunk. Házi pályázatot készítettünk hozzá. Erősítettük a gyermekekben a természethez való kötődést, a környezettudatos életmód fontosságát. A gyermekek által alakítottuk a családok életmódbeli szokásait. Gyarapodott a gyermekek témával kapcsolatos szóincse, logikus gondolkodása. Előtérbe került a fenntarthatóságra nevelés. Csoportok szintjén valósult meg a program.			

## Tél

### Megbeszélés témája - *Téli „zöld” programok*

**Időpontja:** 2023. december 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelős
<b><u>Madarak etetése</u></b>	Gondoskodunk a nálunk telelő madarokról, megfigyeljük külső jegyeiket, mozgásukat. Madáretetőket és madárodúkat helyezünk ki az óvoda udvarára.	2023. 12. 01.	Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor Óvodapedagógusok
Az idei évben a Babako Madárbarát Veszprémért programot hozott létre, melynek célja a városunk környezetbarát fejlesztése, és vidám közösségi élmény biztosítása a helyi óvodákban. Több madáretetőt és madár eledelt is kaptunk. Nagy gondot fordítottunk a nálunk telelő madarak gondozására, etetésére. Több madáretetőt is			



elhelyeztünk az óvodánk udvarán és folyamatosan figyeltük a „kis vendégeket”. A madarak ideszoktatása céljából madárodúkat akasztottunk ki.

A tevékenységek és megfigyelések során alakítottuk a gyermekek természethez való pozitív érzelmi viszonyát. Fejlődött a gyermekek megfigyelőképessége, kifejezőképessége, szándékos figyelme. Környezettudatos, természetbarát szemlélet alakítására törekedtünk.

A madarak gondozása és megfigyelése csoportok szintjén valósult meg.

<b><u>Adomány gyűjtés</u></b>	Cipős doboz ajándék akció karácsonyra szülői segítséggel a rászoruló családok részére	2023. december 1. hete	Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor SZM
<b><u>Luca nap</u></b>	Luca búza ültetése	2023. 12. 13.	Óvodapedagógusok
A néphagyománynak megfelelően Luca búzát ültettünk, mely Karácsony napján az ünnepi asztal díszé lett. Figyeltük a növények növekedését, majd közösen becsomagoltuk, miáltal hangolódunk az ünnepre.			
<b><u>Kézműves délután</u></b>	Adventi időszakban kézműves délután	2023. december 2. hete	Óvodapedagógusok
Ficánka tagóvodában a szülők otthon készült kézműves dolgaikat hozták el a karácsonyi vásárunkba, ezzel támogatva óvodánkat. Kézműves délután keretében mézeskalácsokat készítettünk a szülőkkel, melyeket különböző díszítési technikákkal csináltunk.			
<b><u>Betlehemes játék</u></b>	Betlehemes játék a nagycsoportban	2023. 12. 16.	Nagycsoportos óvodapedagógusok
A betlehemes játékot a szülők megtekinthették. A fellépés segített megerősíteni a gyermekek önbizalmát, fejlődtek verbális képességeik, valamint a készülődés segítette a szociális képességek alakulását is.			
<b><u>Fábián és Sebestyén napja</u></b> Január 20.	Az első tavaszébresztő nap, megkezdődik a fák növekedése. Ágakat hajtatunk, magvakat csíráztatunk	2024. 01. 20.	Óvodapedagógusok
<b><u>Egészség hét</u></b> Február 02	A Balázs napjához kapcsolódó egészséghéten megismertetjük a gyermekekkel az orvos, valamint a védőnő gyógyító, egészségvédő munkáját. Gyógyteát készítünk az őszi begyűjtött termésekből,	2024. 02. 02.	Óvodapedagógusok

	savanyú káposztát, gyümölcssalátát fogyasztunk.		
<p>Egészségnapokat szerveztünk, melynek keretében védőnő tartott játékos foglalkozást minden csoportban az egészséges táplálkozásról, valamint a fogápolásról.</p> <p>Mézet nyalogattunk, vitamindús csipkebogyó teát főztünk, narancsot facsartunk a csoportokban. Egész héten különleges, egészséges ételeket kóstolhattunk, melyeket óvodánk konyháján készítettek. Minden évben bővítik a zöldségből készült krémek palettáját, amit a szülők is megkóstolhatnak, valamint ezek receptjét közzé teszik a kóstolások alkalmával (köles, vöröslencse, avokádó, halkrém, brokkoli, padlizsánkrém). Az élelmezésvezető naponta tájékoztatott bennünket az ételkülönlegességek összetételéről, azok tápértékéről az egészség megőrzése érdekében.</p> <p>Játékos kísérleteket végeztek a látással, hallással, tapintással és szaglással kapcsolatban, így számos új tapasztalatot szerezhettek az érzékszervek funkciójáról. A tevékenységek által megalapozásra kerültek az egészséges életvitelhez szükséges készségek és képességek.</p>			

## Tavaszi

### Megbeszélés témája - *Tavaszi „zöld” programok*

**Időpontja:** 2024. március 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelős
<b><u>Sándor-József-Benedek</u></b> Március 18.-19.-21.	Időjárési megfigyelések. Ismerkedés a népi időjóslással.	2024. 03. 18-22.	Óvodapedagógusok
<b><u>Víz világnapja</u></b> Március 22.	Szerezzenek tapasztalatokat a vízzel és a szennyezőanyagokkal kapcsolatban. Megfigyelések, kísérletek a vízzel. Vízparti séták. Esővízgyűjtés növényápoláshoz.	2024. 03. 22.	Óvodapedagógusok
A gyermekekkel csoport szinten tartottuk meg, minden csoport elsétált a közeli Halastóhoz, Séd patakhoz, továbbá IKT eszközök segítségével videókat, képeket tekintettünk meg a víz felhasználásáról, kísérleteket végeztünk. A víz világnapja			

<p>projektünk keretében az egész tornaszobát átvarázsoltuk a gyermekeknek minden vízzel kapcsolatos témában, interaktív foglalkozással egybekötve szerezhettek ismereteket, tapasztalatokat. Környezeti nevelésünk minden formájában igyekeztünk eleget tenni a gyermekek tudásának fejlesztése érdekében. Néphagyomány témában gémeskutat készítettünk, amit ki is próbálhattak a gyermekek, bemutattuk, hogyan és miben mostak régen. Vízesést, akváriumot készítettünk a gyermekek munkáival díszítettük a termet. Hogyan óvjuk meg környezetünket címszóval játékos feladatokat végeztünk.</p>			
<p><b><u>Tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése</u></b> Március 21.</p>	<p>- "Öltözz zöldbe!": a tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése virágültetéssel, sétával,</p>	<p>2024. 03. 22.</p>	<p>Ficánka Tagóvoda óvodapedagógusai</p>
<p><b><u>Papír- és e-hulladék gyűjtése</u></b></p>	<p>Papír- és e hulladék gyűjtés szervezése az SZM és az önkormányzat támogatásával</p>	<p>2024. április</p>	<p>Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor SZM</p>
<p><b><u>Föld napja</u></b> Április 22.</p>	<p>Beszélgetünk a Földről. Megkeressük a földgömbön hazánkat. Képeket nézegetünk az érintetlen természetről, majd megbeszéljük, hogy mit tehetünk földünk védelmében. Magas ágyásokat telepítünk az óvoda udvarára. Virágosítjuk óvodánkat.</p>	<p>2024. 04. 22.</p>	<p>Óvodapedagógusok</p>
<p>A csoport szinten megvalósított program segítségével ráirányítottuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire, felkeltettük érdeklődésüket a környezet- és természetvédelem iránt. Magaságásaink bővültek a szülők segítségével, támogatása által. A föld napja keretében virágokat ültettünk a gyerekekkel közösen az óvodában. Az óvoda udvarát rendbe tettük, gondoztuk sziklakertünket. Egy csodaszép tündérkertet kaptunk a szülőktől. Aczél Gergely a Lépten nyomon környezeti nevelés ötletgazdáját hívtuk meg és tartott interaktív foglalkozást gyermekeinknek.</p>			
<p><b><u>Madarak és fák napja</u></b> Május 10.</p>	<p>Felhívjuk a figyelmet az erdők, fák védelmére. Tudatosítjuk a madarak ökológiai szerepét. Kirándulást szervezünk a természetbe.</p>	<p>2024. 05. 10.</p>	<p>Óvodapedagógusok</p>
<p>Az óvoda valamennyi csoportja kirándulást tett az óvoda környékén található természetbe /Séd patak partja, Halastó, Kálvária domb/. Állatkerti kirándulás</p>			



keretében megfigyeltük az ott élő madarakat. A program által alakítottuk a gyermekek környezettudatos magatartását, a környezethez való pozitív hozzáállásukat és ez által a családok környezettudatos szemléletét.			
<b><u>Közlekedési kultúra napja</u></b> Május 11.	Legyünk társak a közlekedésben – egymásra figyelés, biztonság. A gyermekek közlekedéssel kapcsolatos felvilágosítása-Ovizsaru program. Ismerkedés a rendőr és a tűzoltó autóval.	2024. 05. 11.	Intézmény igazgató
Célunk volt, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a gyalogos és kerékpáros közlekedést, tudatosodjon bennük a közlekedési szabályok betartásának szükségszerűsége. Pintér József főtörzs zászlós, a Veszprémi Rendőrkapitányság helyszínelő munkatársa volt meghívott vendégünk, aki a közlekedés minden szegmensét /gyalogos, kerékpáros, autós/ érintő interaktív foglalkozást tartott csoportonként a gyermekek számára. Az óvoda udvarán a biciklizés és a bicikli úton való átkelés közben pedig elegendő tapasztalatot szerezhettek. Cziráki Attila vezetésével tűzoltók is voltak óvodánkba, akik bemutatták az eszközeiket, felszereléseiket és az tűzoltóautót is közelebbről megismerhették a gyerekek.			
<b><u>Gyermeknap kirándulás</u></b> Május vége	Látogatást teszünk a veszprémi állatkertbe	2024. május vége	Intézmény igazgató
Ellátogattunk a veszprémi Állatkertbe ez már hagyomány az óvodában, egy évben egyszer minden intézmény számára ingyenes a belépés. Gyermek nap alkalmából ugráló vár érkezett az óvodába, amit egész délelőtt birtokba vehettünk. Sport napot szerveztünk, fagyit ettünk.			
<b><u>„Zölden Jobb” nap</u></b> 2024. május utolsó péntekje	Ezen a napon zöld pólóban jövünk óvodába.	2024. május 31.	Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor
E nap alkalmából a gyermekek és az óvodai dolgozókkal együtt mindenki zöld pólóba érkezett az óvodába.			

## Nyár

### Megbeszélés témája – *Nyári „zöld” programok*

**Időpontja:** 2024. június 01.

**Felelős:** Lábadi Anita

„Zöld” program	„Zöld” program tartalma	Időpont	Felelősök
----------------	-------------------------	---------	-----------



	pikniket szerveznek, melynek keretében játékos versenyeket és sport feladatokat kell végrehajtani a résztvevőknek	14.	
Minden csoport az évvégét szülőkkel való közös piknikekkel zárta az óvoda udvarán. Az ismereteken, tapasztalásokon kívül sok-sok pozitív élménnyel gazdagodtak, valamint erősödött bennük az összetartozás, együvé tartozás érzése.			
<b>Erdei óvoda</b>	A nagycsoportosok részvételével szervezzük meg. Helyismereti sétákat teszünk, valamint felfedezzük a rétek, erdők és a vízpart növény- és állatvilágát.	2024. június	Nagycsoportosok óvodapedagógusai
Kirándultunk a Gelemér utcai parkba, halastóhoz, valamint a Kálvária dombra. Bejártuk a területeket, közben különböző megfigyeléseket végeztünk /aljnövényzet, nyomok, az erdő hangjai, illatok/, tisztáztuk a védett terület, védett növény, illetve állat jelentését. Közben folyamatosan gyűjtöttük a „kincseket”. Célunk volt, hogy megismertessük a gyermekekkel a szabadban élő állatokat, növényeket, hogy általuk megtanulják tisztelni és védeni élőhelyüket, környezetüket.			

Céljaink között szerepel a környezettudatos magatartás képességének alakítása; az óvó tájhasználat; az épített környezet védelme; a takarékos energiahasználat, a szelektíven „szemetelő” rutin; az egészséges életmód kialakításának segítése; az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése; az ok-okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése a környezettudatos tevékenységek során.

Az óvodai környezeti nevelés áthatja az óvodai élet egészét. Az ismeretek feldolgozásához, elsajátításához számos módszer áll rendelkezésünkre. A tanulás, tapasztalatszerzés megszervezése nem kizárólag a csoportszobára korlátozódik. A nevelőmunka megvalósításában kiemelt helyet kap a szabad játék, a játékba integrált tanulás, a szenzitív módszerek, a felfedeztetés. Egy-egy jeles nap, vagy néphagyomány megvalósítása során előtérbe helyezzük a projektpedagógia módszereit, valamint nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra, az egyéni sajátosságok és képességek figyelembe vételére illetve a párhuzamos tevékenységre. Támogatjuk az integrációt, a speciális szükséglettel rendelkező gyermekek együtt nevelését és fejlesztését a csoportban.

Megpróbálunk minél több vendéget hívni, hogy gyermekeink „kézzelfogható” ismereteket szerezzenek környezetünkről és világunkról.

Az óvodai dolgozók munkájukkal, pozitív mintával szolgálnak a gyermekek ökológiai szemléletformálására, környezettudatos magatartására és az egészséges életmód szokásainak megalapozására. A tavalyelőtt létrehozott rovarhotel parkot, közös munkával folyamatosan ápoljuk és gyarapítottuk, tündérkertet hoztunk létre. Ami

megvalósult azt szívvel-lélekkel az óvodánkért a közösségünkért tettük és vállaltuk. A teraszunk nap és esővédelmét sikerült megoldanunk és támogatásokból egy motoros pergolával bővült intézményünk épülete.

Veszprém-Gyulafirátót, 2024. 09. 13.



Lábadi Anita

Zöld munkaközösség vezetője

#### **14.4. Módszertani Innovációs munkaközösség beszámolója**

A Módszertani Innovációs Munkaközösség éves munkaterve alapján a szeptemberi hónapban kitűztük a célokat feladatokat, amiket a munkatervben rögzítettünk.

A 2023/24 nevelési év kiemelt feladata volt a mozgás minőségének fejlesztése azon belül a mindennapos irányított mozgás naponta kétszer történő megvalósítása.

A tanulási képességek fejlesztéséhez elengedhetetlen a mozgás, ugyanis az idegrendszer fejlesztésének alapja a motoros fejlesztés. Ebből kiindulva szeptemberben megtervezett előadó Stephens-Sarlós Erzsébet volt. Az ő általa kutatott tudományterület pedig az idegrendszer és az azzal kapcsolatba kerülő reflexek.

2023 november 11.-én egy nevelés nélküli munkanap áthelyezésével Stephens-Sarlós Erzsébet előadást tartott a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda pedagógusainak, amit az Igazgató szervezett, illetve a Veszprém Vármegyei óvodák pedagógusainak. Az előadáson kutatásai eredményeiről és a szenzomotoros integráció, illetve a csecsemőkori reflexek fenállásának következményeiről beszélt.

Szakmai könyvként egy általa összeállított foglalkozásgyűjteményt kaptak a pedagógusok, melyben kidolgozottan 15-20 perces csoportos mozgásfoglalkozások vannak lebontva. A foglalkozások a mindennapi mozgásanyagba integrálhatóak és minden korosztály számára hasznos mozgásanyagot tartalmaz.

Szakmai könyvként ugyanakkor Stephens-Sarlós Erzsébet: A Stephens-Sarlós program című kutatáson alapuló könyvét ajánlotta, mely tartalmának célja a továbblépés megrekedt egészségi, tanulási, viselkedési és kommunikációs problémák kezelése. E könyvet az Igazgató asszony minden csoport számára megvásárolta.

Mozgásfejlesztő mesekönyvként az általa kiadott VULPI című könyvet ajánlotta. E könyv nem csak a gyermekek fantáziáját, hanem a testüket is megmozgatja egy interaktív történetbe ágyazva. E könyvet a csoportokba még nem sikerült beszerezni, de a pedagógusok otthon a szülőknek jószívvvel ajánlják ezzel is inspirációt és motivációt adva az otthon végezhető gyakorlatok elsajátításához.

Decemberben a szakmai segédanyagok közt a munkaközösség egy a falmászás kapcsolatánál talált összefüggést a mozgás terén. Mivel a tagóvodában mászófallal kialakított tornaszoba áll rendelkezésre így a Módszertani Innovációs Munkaközösség megosztotta a közös felhasználói oldalon, hogy minden munkatárs számára elérhető legyen és bátran alkalmazzák a mindennapok során. Ez egy lehetőséget biztosít a mindennapi mozgás kétszer történő beillesztéséhez. Kiválóan használható a szenzomotoros fejlesztés során, amikor is a mozgató és érzékelő szervek összehangolása elősegíti az idegrendszer fejlődését és érését. Fejleszti az egyensúlyérzéklet, az állóképesség növelésében is nagy szerepet játszik. Lehetőséget nyújt arra, hogy minél változatosabb és jól differenciálható mozgásformákat tudjanak felkínálni a gyerekeknek.

Jól lehet vele motiválni, hiszen élénk színei és formái felkeltik az érdeklődést és személyre szabottan, akár az adott gyermekre tervezve is lehet vele játszva fejlődni.

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekeknél előszeretettel használt mozgásos forma, mert pozitívan hat a személyiség formálására, elősegíti az idegrendszeri érését, folyamatos sikerélményt ad és ez által növeli önbizalmukat és önértékelésüket.

A januári és februári hónapban a hospitálások, illetve szakmai belső tudásanyag elsajátítása, megbeszélése zajlott. Az idei nevelési évben a nyuszi csoport óvodapedagógusa tartott bemutató foglalkozást az intézmény pedagógusainak, Szakmai bemutatóján és hospitálásán a tagóvoda pedagógusai is jelen voltak, ugyanakkor felvételről megnézhetette a testület. Témája a tyúkültetés volt, melynek feldolgozásánál megjelentek a párhuzamosan végezhető tevékenységek, ikt eszközök, differenciálás módszerei.

Az igazgató által tett belső ellenőrzések célja a mindennapos mozgás csoporton belüli integrálása a napi tevékenységekbe, illetve a mese helye. A mindennapos mozgásanyag a Stephens-Sarlós Erzsébet által összeállított mozgásanyag gyűjtemény mentén történő megvalósítása. Az ellenőrzések által kiderült, hogy a csoportok megpróbálták beintegrálni a mindennapokba. Teljes mértékben még nem sikerült, így a jövő évet ennek tükrében kezdjük felépíteni.

Május 27.-én hétfőn online oktatás keretében 8 fő óvodapedagógus kezdhette meg „A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatása céljából-egyéni és csoportos tanácsadás” elnevezésű képzést. Június 19, 20, 21.-én pedig gyakorlati képzésben részesültek. A tanfolyam június 22.-én zárult.

A képzés célja, hogy a pedagógusok képesek legyenek felismerni az idegrendszeri éretlenségből, az időn túli jelen levő csecsemőkori reflexekből a szenzomotoros integráció zavaraihoz adódó, kognitív funkciókban, viselkedésben, beilleszkedésben, mozgáskoordinációban, valamint az életminőségben, illetve az ezekhez kapcsolódó területeken jelentkező problémákat. Célja ugyanakkor, hogy a pedagógusok egyéni és csoportos gyakorlatok összeállítására, javaslattevésre a gyakorlatok végzését illetően, képesek legyenek alkalmazni a különböző tünetegyüttesekre vonatkozóan minden életkorban.

Az elvégzett képzés során számos megszerzett képességgel rendelkeznek a pedagógusok pl.:



- Az egyéni és a csoportos foglalkozások vezetése során képesek a pszichológiai és a pedagógiai módszerek alkalmazására
- A megszerzett tudásuknak köszönhetően képesek a mozgás által megvalósuló preventív szemlélet közvetítésére, az egészséges életmóddal kapcsolatos attitűdök formálására

A képzésen a pedagógusok számos szakmai kompetenciaterületen fejlődtek pl.:

- Ismerik és alkalmazzák a neurológiai, fejlődéslélektani, mozgásbiológiai, neuropszichológiai és pedagógiai alapokat
- A gimnasztikai gyakorlatok lejegyzéséhez szükséges rajzírás birtokában vannak
- Ismerik a főbb problémátípusokat az azonosságot az egyes kórképek és az idegrendszeri éretlenségből fakadó tünetek között
- Látják az összefüggést a testi, szellemi és lelki egészség, valamint a le nem gátolt csecsemőkori reflexek és a szenzomotoros működés minősége között.

Veszprém, 2024.07.19.



Molnár Gáborné  
munkaközösség-vezető

#### **14.5. Beszámoló a Kastélykert Körzeti Óvoda 2022-2023-as nevelési évben folytatott, tehetséggondozási tevékenységéről**

A tehetséggondozási tevékenységet a 2023-2024-es nevelési évben a tehetséggondozási munkatervben megfogalmazott céloknak és feladatoknak megfelelően végeztük.

A tehetséggondozási munkát az óvodában az óvodavezető irányításával és ellenőrzésével, a tehetséggondozási felelős összefogásával, koordinálásával, a nevelőtestület minden tagja a nevelés egyik kiemelt területként kezeli és végzi.

Az intézményben a tehetséggondozási munkaközösség vezetői feladatokat a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodájában dolgozó, 1 fő óvodapedagógus látta el. A munkaközösségi tagok Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodából 3 fő.

A tehetséggondozási felelős az előírt határidőre elkészítette a 2023-2024-es nevelési évre vonatkozó tehetséggondozási munkatervét. A munkaterv tartalmazta a legfontosabb feladatokat, a feladatokhoz rendelt határidőket, valamint az egyes feladatok végrehajtásáért felelős személyeket.

Az előírt határidőben elkészült a tehetséggondozási statisztikai összegzés. Ezen adatok szerint, az előzetes megfigyelések és tehetségdiagnosztikai szűrések eredményei alapján, 2023. szeptember 30-án a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában kiemelt



tehetségígéretű gyermek, 9 fő volt, ebből 7 főt a Kastélykert Körzeti Óvodában, 2 főt pedig a Ficánka Tagóvodában diagnosztizáltak a pedagógusok.

A nevelési év elején, az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok erősségei alapján került meghatározásra, hogy évben milyen tehetséggondozó foglalkozást indítunk. Ennek megfelelően végeztük el a diagnosztikai vizsgálatokat. A szűrés során 4 kisgyermeket a térbeli-vizuális területen, 1 főt a környező világ megismerése területen és 4 fő a zenei tehetségterületen mutatott tehetség ígéretet, ennek megfelelően ezen a területen kapott differenciált feladatokat.

A gyermekek fejlesztését óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, integráltan, illetve mikro csoportos fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében valósítjuk meg. A tehetséggondozás megvalósulásának szervezeti formáját mindig az érintett gyermeklétszám határozza meg. Így a Ficánka Tagóvodában diagnosztizált 2 kislány napi tevékenységbe ágyazottan, és a Kastélykert Körzeti Óvodában talált 7 kisgyermek is, szintén napi tevékenységbe ágyazottan, egyéni illetve mikro csoportos foglalkozás keretében kapta meg a nevelési év során a fejlesztést. A tevékenységek tervezését kétheti időintervallumban a ciklusokhoz kötve, a napi tevékenységekbe ágyazva tervezték a pedagógusok.

A 2023-2024-es nevelési év szeptemberi szűrésén azok a gyerekek vettek részt, akik, 2023. augusztus 31-ig betöltötték az 5. életévüket. Az esélyegyenlőség elvének érvényesülésével természetesen lehetőséget biztosítunk a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve SNI-s gyermekek tehetségdiagnosztikai szűrésére is.

A szűrés területei a Körzetben három fő tehetség területet érintették, de csoportonként az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok erősségei alapján kerültek meghatározásra.

A vizsgálatban a körzetből 67 tanköteles gyermek vett rész, 13-an a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodájából és 54-en a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodából. A szűrés eredményei csoportonkénti bontásban:

#### **Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda**

- **Tengelice csoport:** 7 fő 28% és 75% közti eredmény

Választott terület: -zenei tehetségterület

- **Nyuszi csoport:** 8 fő 50% és 84% közti eredmény

Választott terület: -zenei tehetségterület

- **Maci csoport:** 20 fő 24% és 82% közti eredmény

Választott terület:- térbeli-vizuális tehetségterület

- **Katica csoport:** 17 fő 40%és 94% közti eredmény

Választott terület: környező világ megismerése tehetség területen

### **Ficánka Tagóvoda**

➤ **Pillangó csoport:** 7fő 56 % és 84%közti eredmény

Választott terület:-térbeli-vizuális tehetségterület

➤ **Lurkó csoport:** 8fő 52% és 68% közti eredmény

Választott területek: - térbeli-vizuális tehetségterület

### **Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Tehetséggondozás „Tehetségígérettek”**

#### **Maci csoport –Térbeli vizuális tehetségterület**

-1 fő 82%

-1fő 76%

#### **Katica csoport- Környező világ megismerése- tehetségterület**

-1fő 94%

#### **Nyuszi csoport- Zenei tehetségterület**

-1fő 80%

-1fő 84%

#### **Tengelice csoport - Zenei tehetségterület**

-1fő 75%

-1fő75%

#### **Pillangó csoport –Térbeli vizuális tehetségterület**

-1fő 78%

-1fő 84%

A körzetben a legmagasabb százalékos eredményt a környező világ megismerése-  
tehetségterületen/94%/érte el a szűrés során egy kisgyermek, aki ennek megfelelően  
kapta meg a fejlesztést a nevelési évben. A környező világ megismerése iránti  
érdeklődését bizonyára támogatják óvodánk kiemelt Zöld Óvodai programjai is, amelyek  
az elmúlt években folyamatosan bővültek. A korábbi évekhez hasonlóan a térbeli-  
vizuális/84%/ területen születtek még magasabb százalékos eredmények egy-egy  
gyermeknél, mely alátámasztja a nevelési év közbeni rajz pályázatok eredményeit is.  
A környező világ megismerése és a térbeli-vizuális terület mellett az idei nevelési évben  
a mérés során a zenei tehetség területen is születtek magasabb eredmények. A

pedagógusok által választott területek bizonyítják, hogy az elmúlt években óvodai és egyéni szinten megszerzett képzések tapasztalatai, biztosságot adtak a kollégáknak, hogy ezeket a tevékenységeket bátrabban próbálják bevinni a gyerekek közé.

A nagycsoportos életkorú gyermeket foglalkoztató csoportba olyan 6-7 éves gyerekek járnak, akik három, négy éve ismerik egymást és ugyanazon két pedagógus foglalkozik velük a kezdetek óta. A mért eredmények jól bizonyítják, hogy habár kiemelkedően tehetséges gyermek 1-2 van a csoportokban, de olyan területen is érték el eredményeket, ahol a csoportmunka és a pedagógusok közötti összehangolt munka is fontos.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény) rendelkezései értelmében kiemelten tehetséges az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Ezzel összefüggésben, a nevelőtestület minden tagja a nevelési évben, biztosította a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biztonságos környezetet, óvó, védő nevelői légkört.

Továbbra is figyelemmel kísérte a gyermekek személyiségének fejlődését, tehetségének kibontakoztatását ennek érdekében megtett minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

Nevelő és oktató munkája során, elősegítette a tehetségcsírák kibontakozását, hiszen munkaközösségünk alapelve, hogy minden gyermeknek biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét.

Veszprém, 2024 09.13.



Cziráki Andrea  
Munkaközösségvezető

#### **14.6 Beszámoló a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelési évben folytatott, gyermekvédelmi tevékenységéről**

A gyermekvédelmi tevékenységet a 2023-2024-es nevelési évben a Gyermekvédelmi munkatervben megfogalmazottaknak megfelelően végeztük.

A gyermekvédelmi munkát az óvodában az óvodavezető irányításával és ellenőrzésével, a gyermekvédelmi felelős összefogásával, koordinálásával a nevelőtestület minden tagja a nevelés legfontosabb területeként kiemelten kezeli és végzi.

Az óvodában a gyermekvédelmi felelősi feladatokat a Ficánka Tagóvodában dolgozó 1 fő óvodapedagógus, míg a koordinátori feladatokat a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában dolgozó, 1 fő óvodapedagógus látta el.

A gyermekvédelmi felelős az előírt határidőre elkészítette a 2023-2024-es nevelési évre vonatkozó gyermekvédelmi munkatervet. A munkaterv tartalmazta a legfontosabb feladatokat, a feladatokhoz rendelt határidőket, valamint az egyes feladatok végre hajtásáért felelős személyeket.

Az előírt határidőben elkészült a gyermekvédelmi statisztikai összegzés. Ezen adatok szerint, 2023. szeptember 30-án a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvodában a Veszprémi Járási Hivatal Gyámhatósága által 1 védelembe vett gyermek volt. A gyermek a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda, Ficánka Tagóvodájába járt, a pedagógusok napi szinten tartják a gyermek szüleivel a kapcsolatot. A védelembe vétel oka, érzelmi veszélyeztetés volt/ családon belüli problémák-válás/, mely miatt a pedagógusok fokozott figyelmet fordítottak a családokkal való kapcsolattartásra és a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény óvodánkat segítő munkatársával is.

Rendkívüli eset a nevelési év folyamán nem történt a családban. A családgondozó egy alkalommal tett látogatást az intézményünkben, a védelembe vétel éves felülvizsgálata miatt, a gyermek szeptembertől a gyulaifirátói általános iskolában kezdi meg tanulmányait. Az intézmény szociális segítőjének tájékoztatás adtunk, aki szintén folyamatosan tartja a kapcsolatot a családdal és az intézménnyel.

A hátrányos helyzetűként nyilvántartott gyermekek száma 2023. szeptember 30-án, a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában 0 fő, a Ficánka Tagóvodában is 0 fő volt, mely az elmúlt nevelési évhez viszonyítva nem változott. (2022-2023-as nevelési évben 0 fő volt). A nevelési évben egy kisgyermek érkezett, Kárpátaljáról, az édesanyja is az intézményünkben dolgozik, jelenleg albérletben laknak, de a saját házuk felújítása folyamatban van.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket a nevelési év elején, egyet kellett nyilvántartásba venni a Veszprémi Kastélykert Ficánka Tagóvodában, aki átmeneti nevelésbe volt Kádártán, de áprilisban a nevelőszülőktől másik családhoz helyezték, így az intézményből is kiiratták.

Így 2023. május 31-én, a Kastélykert Tagóvodában védelembe vett gyermek nem volt. Sajátos nevelési igényű gyermekek száma 2023-2024-es nevelési év szeptemberében a Veszprémi Kastélykert Tagóvodában 1 fő, a Ficánka Tagóvodában 0 fő



volt. A BTMN-kel küzdő gyerekek száma az intézményben 4 fő volt szeptemberben, mely még kettővel emelkedett az év folyamán. Az egyik kisgyermeknél közülük a nevelési év végére ADHD-ra változott a diagnózis. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel a diagnózisuknak megfelelően egyéni fejlesztésben foglalkoztak a fejlesztők és a csoportok pedagógusai.

Az előzetes megbeszélések szerint, a Veszprémi Családsegítő és Gyermejjóléti Integrált Intézmény iskolai- és óvodai szociális segítője, továbbra is a Kastélykert Körzeti Óvodában látta el feladatát, segítve munkánkat.

A szeptemberi tanévnyitó szülői értekezleten, a Veszprémi Családsegítő és Gyermejjóléti Integrált Intézmény óvodánkat segítő munkatársa, a szülőket tájékoztatta, hogy igény esetén milyen elérhetőséggel tart fogadó órát a körzet mindkét intézményének családjai számára.

A nevelési év áprilisában, óvodai szociális segítője, a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda mindkét tagintézményében nagy sikerű work-shopot tartott „Mit kezdjek az akaratossággal?” címmel, melyet a jövő évben egyéb szülőket érintő témákban is meghirdetünk.

A szülők e mellett tájékoztatást kaptak a szükség esetén igénybe vehető szociális juttatásokról és az óvodai gyermekétkeztetés térítés mentességében történt változtatásokról. Az elmúlt évhez hasonlóan, a szociális segítő folyamatosan tartotta a kapcsolatot a nevelési év folyamán az intézmény vezetőjével és gyermekvédelmi felelőssével is.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyermekevédelmi törvény) 2015. szeptember 1-től hatályos módosítása alapján, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekeken kívül a három vagy több gyermeket nevelő családoknak, valamint a tartósan beteg, illetve fogyatékos gyermekek szüleinek nem kell fizetniük a bölcsődei és óvodai étkeztetésért. Ezek mellett ingyenes étkezés illeti meg azt a gyermeket, akinek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíj járulékával csökkentett, azaz nettó összegének 130 %-át.

A törvényi változások értelmében, a Kastélykert Körzeti Óvodába a törvény bevezetése óta átlagosan az intézménybe járó gyermekek kb. 70-80 % - a tudja igénybe venni ezt a lehetőséget.

Sajnos évről-évre több a táplálék allergiás gyermek az intézményekben, akiknek az étkeztetése eltér a többi kisgyermekétől. Egészségügyi veszélyeztetettségük miatt, fokozott figyelmet igényel ellátásuk. Az intézmény lehetőségéhez mérten igyekszik gondoskodni ellátásuk megoldásáról. Az idei nevelési évben 8 kisgyermeket regisztráltunk táplálék allergiásként ebből 6 kisgyermek óvodai ellátást kapott a többiek étkezéséről szülők kérésére maguk gondoskodtak.

Az előírt határidőre a logopédusok közreműködésével elkészült a logopédiai ellátásban részesülő gyermekek nyilvántartása, és megkezdődött a fejlesztésük az óvodákban. A korábbi évek tapasztalatai alapján, az ellátásra szoruló gyermekek száma intézményenként nagyon magas, így a tanköteles gyerekek közül is néhányan várólistára kerülnek az enyhébb beszédhibákkal. Ellátásukra heti rendszerességgel jár ki a logopédus egy alkalommal, mindkét intézménybe.

A nevelőtestület minden tagja a nevelési évben figyelemmel kísérte a gyermekek rendszeres óvodalátogatását, amely során igazolatlan hiányzásról jelzést a gyermekvédelmi felelős felé nem adtak.

Három napnál hosszabb távollétet továbbra is csak vezetői engedéllyel vehettek igénybe a családok, amelyre több indokolt esetben is sor került az idei évben is.

A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok, biztosították a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges biztonságos környezetet, óvó, védő nevelői légkört, és figyelemmel kísérték a családok szociális helyzetét, szükség szerint családlátogatást kezdeményeztek.

A szociálisan rászorult családok részére igény szerint ruhagyűjtést rendeztünk, de rendszeresek a játékadományok is az intézmény felé.

A korábbi évekhez hasonlóan az idén is részt vett intézményünk a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény által meghirdetett karácsonyi cipősdoboz akcióban melyre több felajánlás is érkezett.

A gyermekek egészséges testi fejlődése érdekében a Védőnői Szolgálat körzeti védőnője, az idén is mentálhigiénés foglalkozást tartott az óvodásoknak az egészséges táplálkozásról, tisztálkodásról és e mellett két alkalommal elvégezte a szükséges tisztasági szűrést is.

A körzet gyermek fogorvosa az idei nevelési évben, elvégezte a gyermekek éves fogászati ellenőrzését, és tájékoztatta a szülőket a vizsgálat eredményeiről, az igénybe vehető kezelésekről.

A gyermekvédelmi felelős és koordinátor rendszeres résztvevő volt a 2023-2024-es nevelési évben is a Veszprémi Járási Hivatal Gyámügyi Osztály, a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény, illetve a Gyermekvédelmi Jelzőrendszer tagjai által tartott értekezleteken, konferenciákon, esetmegbeszéléseken. Ennek keretében kapott tájékoztatást az aktuális jogszabályi környezetről, annak változásairól, konkrét esettanulmányokat ismerhetett meg, illetve részletesebb betekintést kaphatott a jelzőrendszer többi tagjával való együttműködés további lehetőségeiről, szükségességéről.

A 2023-2024-es nevelési év során új jelzés nem érkezett a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménybe gyermekvédelmi ügyben. A korábbi jelzésekre a szolgálat munkatársai, a jelzett gyermekeket ellátásba vették, és folyamatosan tartják a kapcsolatot a családokkal és az óvodával.

Jelen időpontig a nevelőtestület tagjaitól nem jutott tudomásra más intézkedésre okot adó információ.

Veszprém, 2024. 09.13.



Cziraki Andrea  
gyermekvédelmi felelős

## 15. Pályázatok, versenyek

### 15. 1. A nevelési év során benyújtott pályázatok:

Gyermekeink folyamatosan részt vettek a számukra meghirdetett pályázatokon, versenyeken. AZ itt megszerzett elismerések bátorítják őket, erősítik önbizalmukat.

Dátum	Pályázat megnevezése	résztevők száma	Díjazás/Eredmény
2023. 9.hó	Legkedvesebb nyári élményem fotópályázat Kastélykert Óvoda Szülői munkaközösség	47fő	Tárgygyermény minden résztevőnek
2023.ősz	Építési és Közlekedési Minisztérium A 2023. évben az Európai Mobilitási Héthez, valamint Petőfi Sándor születésének 200. évfordulójához kapcsolódó alkotópályázatunk témája a fenntartható és környezetbarát közlekedés Petőfi Sándor műveiben és életrajzában.	kollektív munka 26fő	Nem értékelték
2023.11. hó	Őszi kopogtató ajtódísz Kastélykert Óvoda Szülői munkaközösség	42fő	Tárgygyermény minden résztevőnek
2024.04.08	Mi jut eszedbe először a tojásról? Kastélykert Óvoda Szülői munkaközösség	20fő	Tárgygyermény minden résztevőnek
2023.11.22.	Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola / „Üres kaptár” pályázat	20 fő	Oklevél Tárgygyermény



2023.12.15	Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola / „Észkerék” levelezőjáték óvodásoknak 2 forduló	23 fő	Oklevél Tárgnyeremény
2023.12.12.	Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Veszprém - Természetismereti vetélkedő-	35 fő	-VESZPRÉMI DEMO EGYESÜLET - 90 perc vezetett séta Tiéd a város címmel- -Kézműves foglalkozás a pályázat nyerteseinek

Ficánka tagóvodában a következő pályázatokon vettek részt a gyermekek

Dátum	Pályázat megnevezése	résztevők száma	Díjazás/Eredmény
2023 Karácsony	Coop Karácsonyi Rajzpályázat	11fő	Coop Karácsonyi Rajzpályázaton a részvételért a Coop üzlet édesség csomaggal ajándékozta meg a gyerekeket.
2024 Húsvét	Coop Húsvéti Rajzpályázat	11fő	Coop Húsvéti Rajzpályázaton a részvételért a Coop üzlet édesség csomaggal ajándékozta meg a gyerekeket.
2023.11.22.	A Deák Ferenc Általános Iskola „Szeretem az állatokat” című rajzpályázatán	12 fő	Oklevél
2023.12.15	Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola / „Észkerék” levelezőjáték óvodásoknak 2 forduló	4 fő	Oklevél Tárgnyeremény
2023.12.12.	Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Veszprém - Természetismereti vetélkedő-	7fő	-VESZPRÉMI DEMO EGYESÜLET - 90 perc vezetett séta Tiéd a város címmel- -Kézműves foglalkozás a pályázat nyerteseinek

	Kukkantó „Boldog leszek” rajzpályázat	10fő	Nem értékelték
2024. 02.	Báthory István Általános Iskola – farsang rajzpályázat	5fő	Nem értékelték
2023 ősz	Magyar Népmese napjára rajzpályázat a Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola	3fő	Nem értékelték

## 16. Intézményi fejlesztések

### 16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót:

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. Eddig 1 558 705 Ft-ot költöttünk beruházásokra.

Felhasználás tárgya	Darabszám	Összeg
kenyérpirító	1 db	13 355 Ft
adatmentő eszközök	3 db	246 126 Ft
mikrohullámú sütő	2 db	73 180 Ft
ünnepi viselet	8 db	652 000 Ft
kötények	15 db	82 500 Ft
bicikli állvány	2 db	38 700 Ft
irodai polc	3 db	24 364 Ft
csoport polc	1 db	106 000 Ft
mobiltelefon	2 db	322 480 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>1 558 705 Ft</b>

### 16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. jelen nevelési évében a tagintézményben 351 186 Ft-ot költöttünk el beruházásra.

Felhasználás tárgya	Darabszám	Összeg
hűtőszekrény	1 db	80 154 Ft
saválló asztal	1 db	189 992 Ft
gyermek asztal	2 db	81 040 Ft
<b>Összesen:</b>		<b>351 186 Ft</b>

## 17. Intézményi felújítások

A 2023-24-es nevelési évben körzetünkben felújítás nem történt.

## 18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

A kötelező eszközjegyzékben meghatározott eszközöket, berendezési tárgyakat folyamatosan cserélni tudjuk. A költségvetés erre lehetőséget biztosított. Ezek konkrét megnevezése, költsége az előző pontban található

## 19. Záradék

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége a 2023/2024-es nevelési év beszámolóját 2024. szeptember 14-én elfogadta, a határozat száma 53/2024.(IX.18.) számú határozattal elfogadta.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2023/2024-es nevelési év beszámolóját az érintett munkatársak megismerjék, annak tényét a mellékelt nyilatkozatban aláírásukkal igazolják.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2023-2024. évi beszámolója a fenntartó önkormányzat kérésére, az általa meghatározott tartalom szerint készült.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazotti közössége nevében szeretném köszönetemet kifejezni Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának, és a Közjóléti Iroda munkatársainak a 2023-2024-es nevelési évben nyújtott támogatásért, mellyel óvodánk eredményes működését lehetővé tették.

Veszprém, 2024. szeptember 18.



*Tóthné Martinkovics Erika*  
Tóthné Martinkovics Erika  
igazgató



## Feljegyzés

**Készült:** a Veszprémi Kastélykert Óvoda alkalmazotti értekezletén

**Időpont:** 2024.09.18.

**Jelen vannak:** alkalmazottak a jelenléti ív szerint

**Tárgy:** A 2023/2024-es nevelési év beszámolójának ismertetése

Az értekezlet alkalmával a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazottjai meghallgatták a 2023/2024-es nevelési év beszámolóját. Az óvoda alkalmazotti köre a mai napon véleményezte az éves beszámolót, 36 fő alkalmazott 36 igen szavazattal elfogadta a 2023/2024 nevelési évről készített vezetői beszámolót.

Vp.- Gyulafirátót, 2024.09.18.



  
Tóthné Martinkovics Erika  
igazgató



Ikt.sz: 667/1/2024

**53/2024.(IX.18.) számú határozat**  
**2023-2024 tanév beszámolójának elfogadásáról**

A 2023/2024-es nevelési év beszámolóját a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda óvodapedagógusai és alkalmazottai megismerték.

A 2023/2024-es nevelési év beszámolóját a nevelőtestület (15 fő) 15 igen szavazattal, az alkalmazotti közösség (36 fő) 36 igen szavazattal a fenti határozatot elfogadta.

Vp.- Gyulafirátót, 2024. szeptember 18.



  
.....  
Tóthné Martinkovics Erika  
igazgató





### Megismerési nyilatkozat

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját megismertem és elfogadom.

	Név	Beosztás	Kelt	Aláírás
1.	Balázs Enikő	óvodapedagógus	2024.09.18.	Balázs Enikő
2.	Balogh Dorka	óvodapedagógus	2024.09.18.	Balogh Dorka
3.	Cziráki Andrea	óvodapedagógus	2024.09.18.	Cziráki Andrea
4.	Csepeli Tamásné	óvodatitkár	2024.09.18.	Csepeli Tamásné
5.	Csunyié Karli Erzsébet	szakácsnő	2024.09.18.	Csunyié Karli Erzsébet
6.	Dr. Vörös Zoltánné	óvodapedagógus	2024.09.18.	Dr. Vörös Zoltánné
7.	Epíngerné Gaál Melanie	ügyv. alkalmazott	2024.09.18.	Epíngerné Gaál Melanie
8.	Fekete Valéria	dajka	2024.09.18.	Fekete Valéria
9.	Gelencsérné Biró Bernadett	óvodapedagógus	2024.09.18.	Gelencsérné Biró Bernadett
10.	Hegyi Andrea	dajka	2024.09.18.	Hegyi Andrea
11.	Hózer Károlyné	dajka	2024.09.18.	Hózer Károlyné
12.	Kardos Erika	ped.asszisztens	2024.09.18.	Kardos Erika
13.	Karlíne Panyi Ildikó	dajka	2024.09.18.	Karlíne Panyi Ildikó
14.	Kahler-Kólinger Tünde	ált. igazgató hely.	2024.09.18.	Kahler-Kólinger Tünde
15.	Krasznainé Geréb Edina	óvodapedagógus	2024.09.18.	Krasznainé Geréb Edina
16.	Krózserné Kálmán Mariann	ped.asszisztens	2024.09.18.	Krózserné Kálmán Mariann
17.	Lábadai Anita	óvodapedagógus	2024.09.18.	Lábadai Anita
18.	Meles Erika	óvodapedagógus	2024.09.18.	Meles Erika
19.	Molnár Gáborné	óvodapedagógus	2024.09.18.	Molnár Gáborné
20.	Németh Ágota	óvodapedagógus	2024.09.18.	Németh Ágota
21.	Németh Tamásné	dajka	2024.09.18.	Németh Tamásné
22.	Juhász Kurek Kitti	ped.asszisztens	2024.09.18.	Juhász Kurek Kitti
23.	Kirchkeszner Ferencné	konyhai kisegítő	2024.09.18.	Kirchkeszner Ferencné
24.	Budai Alexandra	konyhai kisegítő	2024.09.18.	Budai Alexandra
25.	Pfujdné Szecsődi Franciska	gazdasági ügyint.	2024.09.18.	Pfujdné Szecsődi Franciska
26.	Pongráczné Lak Andrea	dajka	2024.09.18.	Pongráczné Lak Andrea
27.	Pongrácz Petra	óvodapedagógus	2024.09.18.	Pongrácz Petra
28.	Schmid Ilona	dajka	2024.09.18.	Schmid Ilona
29.	Sipos Ivett	óvodapedagógus	2024.09.18.	Sipos Ivett
30.	Szénásiné Cziráki Edit	dajka	2024.09.18.	Szénásiné Cziráki Edit
31.	Szilágyiné Hózer Katalin	konyhai kisegítő	2024.09.18.	Szilágyiné Hózer Katalin
32.	Tóthné Martinkovics Erika	igazgató	2024.09.18.	Tóthné Martinkovics Erika
33.	Varga Béláné	konyhai kisegítő	2024.09.18.	Varga Béláné
34.	Varga Dóra	ped.asszisztens	2024.09.18.	Varga Dóra
35.	Varga Erika	óvodapedagógus	2024.09.18.	Varga Erika
36.	Zsargó Árpádné	élelmezésvezető	2024.09.18.	Zsargó Árpádné





## Jelenléti ív

**Készült:** a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazotti értekezletén.

**Időpont:** 2024.09.18.

**Jelen van:** ..... fő

	Név	Aláírás
1.	Balázsi Enikő	Balázsi Enikő
2.	Balogh Dorka	Balogh Dorka
3.	Cziráki Andrea	Cziráki Andrea
4.	Csepeli Tamásné	Csepeli Tamásné
5.	Csunyiné Karli Erzsébet	Csunyiné Karli Erzsébet
6.	Dr Vörös Zoltánné	Dr. Vörös Zoltánné
7.	Epingerné Gaál Melanie	Epingerné Gaál Melanie
8.	Fekete Valéria	Fekete Valéria
9.	Gelencsérné Bíró Bernadett	Gelencsérné Bíró Bernadett
10.	Hegyi Andrea	Hegyi Andrea
11.	Hózlér Károlyné	Hózlér Károlyné
12.	Kardos Erika	Kardos Erika
13.	Karliné Panyi Ildikó	Karliné Panyi Ildikó
14.	Kahler-Kólinger Tünde	Kahler-Kólinger Tünde
15.	Krasznainé Geréb Edina	Krasznainé Geréb Edina
16.	Krózserné Kálmán Mariann	
17.	Lábadi Anita	Lábadi Anita
18.	Meles Erika	Meles Erika
19.	Molnár Gáborné	Molnár Gáborné
20.	Németh Ágota	Németh Ágota
21.	Németh Tamásné	Németh Tamásné
22.	Juhász Kurek Kitti	Juhász Kurek Kitti
23.	Kirchkeszner Ferencné	Kirchkeszner Ferencné
24.	Budai Alexandra	Budai Alexandra
25.	Pfujdné Szecsődi Franciska	Pfujdné Szecsődi Franciska
26.	Pongráczné Lak Andrea	Pongráczné Lak Andrea
27.	Pongrácz Petra	Pongrácz Petra
28.	Schmid Ilona	Schmid Ilona
29.	Sipos Ivett	Sipos Ivett
30.	Szénásiné Cziráki Edit	Szénásiné Cziráki Edit
31.	Szilágyiné Hózlér Katalin	Szilágyiné Hózlér Katalin
32.	Tóthné Martinkovics Erika	Tóthné Martinkovics Erika
33.	Varga Béláné	Varga Béláné
34.	Varga Dóra	Varga Dóra
35.	Varga Erika	Varga Erika
36.	Zsargó Árpádné	Zsargó Árpádné



