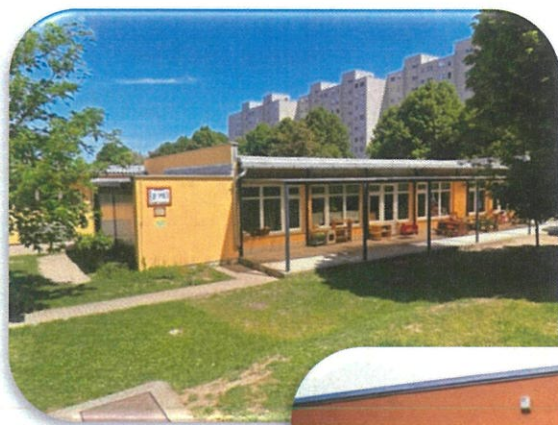




VESZPRÉMI **RINGATÓ KÖRZETI ÓVODA**

REK

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Tartalom

1. Bevezető.....	4
2. Intézményünk adatai	6
3. Hitvallásunk	8
3.1. A kisgyermeknevelésről	8
3.2. Óvodai nevelésünk pedagógiai alapelvei	9
4. Nevelési törekvéseink.....	10
4.1. Óvodai nevelésünk célja.....	10
4.2. Óvodai nevelésünk feladatai.....	12
4.2.1. Egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés.....	12
4.2.2. Környezetvédelemre nevelés.....	14
4.2.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	14
4.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	16
4.4. A gyermekek védelmének feladatai.....	17
4.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése.....	18
4.5.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	18
4.5.2. Tehetséggondozás	20
4.5.3. Interkulturális nevelés.....	20
5. Óvodai nevelésünk feltételrendszere	20
5.1. Szervezeti formák.....	20
5.2. Időkeretek	21
6. Óvodai nevelésünk tartalma	24
6.1. Óvodai életünk tevékenységformái	24
6.1.1. A játék	24
6.1.2. A mese és vers	26
6.1.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	28
6.1.4. Manuális tevékenységek: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	30
6.1.5. A mozgás.....	31
6.1.6. A külső világ tevékeny megismerése	33
6.1.7. A munka jellegű tevékenységek.....	37
6.1.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	38
6.2. Az Óvoda hagyományos ünnepei, rendezvényei	40
7. Óvodai nevelésünk elvárható eredményei	51



8. Az óvoda teljes nevelési folyamatának ábrája	54
9. A nevelés tervezésének gyakorlata.....	55
10. A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	56
11. Személyi feltételeink	56
12. Tárgyi feltételeink.....	57
12.1. A nevelési programunk megvalósításához szükséges eszközök	57
13. Kapcsolattartás a fenntartóval.....	59
14. A gyermekek fejlődését szolgáló kapcsolataink.....	60
14.1. A családokkal való kapcsolatunk.....	60
14.2. Kapcsolatunk a bölcsődével.....	61
14.3. Kapcsolatunk az általános iskolával.....	61
14.4. Kapcsolatunk a pedagógiai szakszolgálat intézményeivel.....	62
14.5. Közművelődési kapcsolataink.....	62
14.6. Kapcsolataink régiónk középiskoláival	63
14.7. Kapcsolatunk a Pannon Egyetemmel	63
14.8. Kapcsolatunk a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karával	64
14.9. Kapcsolatunk külföldi magyar óvodákkal.....	64
14.10. Kapcsolatunk a Gyermekegészségügyi szolgálattal	64
14.11. Kapcsolat az egészségügyi szolgáltatókkal	64
15. Sajátos szolgáltatásaink.....	65
16. A program érvényessége.....	66
17. Pedagógiai Program nyilvánossága	66
18. Törvényesítő záradék.....	68
19. Felhasznált irodalom	69
20. Törvényi háttér	70
21. Legitimációs záradék.....	72
22. Mellékletek.....	73



„A jelent csak a múltból lehet megfejteni, a jövőt a múlt alapján felépíteni.”

(Babits Mihály)

1. Bevezető

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 5 § (2) bekezdésének rendelkezése szerint

„Az óvodai nevelés alapelveit az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. Az óvodák az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készítik el helyi *pedagógiai programjukat.*”

Pedagógiai programunk elkészítésekor óvodai körzetünk három óvodájának, a Veszprémi Ringató Körzeti Óvodának, az Erdei és a Kuckó Tagóvodáknak a nevelési gyakorlatát foglaltuk rendszerbe, melyet összhangba hoztunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakkal és figyelembe vettük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét, a köznevelési törvény módosításait, a gyermekek jogairól szóló egyezményben lefektetett jogokat, a gyermekvédelemről szóló törvényi változásokat, óvodánk alapító okiratát, a fenntartónk által hozott rendeleteket, belső szabályzatainkat.

Megjelenítjük programunkban óvodáink közötti azonosságokat és a fellelhető és felvállalt különbségeket:

- célokban, feladatokban,
- a feladatok megvalósításához alkalmazott módszerekben.

Közös programunkban megtartottuk az óvodánkenti értékes hagyományokat.



Olyan értékeket fogalmazunk meg, melyek a gyermek és a gyermekkor reális ismeretére épülnek. Alapértékünk a gyermek tisztelete, szeretete, elfogadása. Mindez magában hordozza az átlagtól eltérőt, a különbözőségeket elfogadó magatartást is.

A játék fontosságát, értékét, a gyermek fejlődésében betöltött szerepét hangsúlyozzuk, melyet óvodai életünkben a legfontosabbnak tartottunk és tartunk ma is.

Programunkat elsősorban az „Óvodai nevelés játékkal, mesével” alternatív óvodai nevelési modellre alapoztuk, melyet folyamatosan kiegészítünk a mindennapi pedagógiai gyakorlataink eredményeinek felhasználásával.

Pedagógiai programunk mindennapos munkánk szakmai kézikönyve. Az óvodával ismerkedő olvasó számára a tájékozódás fontos forrása.

Pedagógiai célkitűzéseink, feladataink, gyakorlatunk pontosabb megismerésének lehetőségét kínálja a szülőknek, fenntartónak, nevelésben együttműködő partnereinknek.

Intézményi működésünk minden folyamata a minőségi kisgyermeknevelést szolgálja.

Veszprém, 2025. 05. 16.

Balogh Livia
igazgató



2. Intézményünk adatai

Neve:	Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda
Székhelye:	8200 Veszprém, Jutasi út. 79/I.
Elérhetősége:	Fax és tel: 88/796-181 E-mail: veszpremi.ringato.ovoda@gmail.com Honlap: http://rekovi.hu
OM azonosító száma:	036811
Alapításának ideje:	1972
Alapító szerve:	Városi Tanács Veszprém
Maximális gyermeklétszáma a körzetben:	Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda: 260 fő Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei Tagóvodája: 118 fő Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Kuckó Tagóvodája: 118 fő
Csoportjainak száma:	20 Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda: 10 Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei Tagóvodája: 5 Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Kuckó Tagóvodája: 5
Csoportok szervezésük szerint:	Elsődlegesen vegyes életkorúak, de nem zárkózunk el az azonos életkorú gyermekek alkotta csoport szervezésétől sem
Tagintézményei:	Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei Tagóvodája (továbbiakban Erdei Tagóvoda) Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Kuckó Tagóvodája (továbbiakban Kuckó Tagóvoda)
Telephelyei:	8200 Veszprém, Jutasi út 79/II. 8200 Veszprém, Jutasi út 79/II.



Telephelyeinek
elérhetősége:

Erdei Tagóvoda: ☎ 88/426-209
E-mail: erdeitag@gmail.com

Kuckó Tagóvoda: Fax és ☎ 88/429-502
E-mail: ovoda.kucko@gmail.com

Alaptevékenysége:

Óvodai nevelés, ellátás.
Az NKT. 4. § 14a. pont r) alpontjában meghatározott
sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése,
ellátása.
Étkeztetés.

Az alaptevékenységen
belüli további
tevékenységek:

Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

Működési köre:

Veszprém város közigazgatási területe

Irányítószerv neve,
székhelye:

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának
Közigyűlése 8200 Veszprém, Óváros tér 9.



3. Hitvallásunk

3.1. A kisgyermeknevelésről

Gyermekeinkkel tisztelettel, befogadó, elfogadó, óvó-védő szeretettel bánunk. Tiszteletben tartjuk az őt megillető emberi jogokat, nevelőmunkánkat az egyenlő hozzáférés biztosításával végezzük.

A gyermeket mindenekelőtt a család neveli. Az óvodai neveléssel folytatjuk, kiegészítjük, segítjük a családi nevelést.

Minden életkornak megvan a teljes emberi élet szempontjából a jelentősége, a mással fel nem cserélhető szerepe és feladata, így az óvodás életszakasznak is. Élményekkel, tapasztalatokkal teli, valódi kisgyermekkor világát biztosítjuk óvodánkban, biztonságot adó, gyermekközpontú, életkorukhoz illő foglalatosságokkal. Gondoskodunk a sokszínű tevékenységeken (különös tekintettel a mással nem helyettesíthető szabad játékon) keresztül a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítéséről. Türelmesek vagyunk a spontán érés folyamatának kivárásában. A gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek kibontakozásához elegendő időt hagyunk, sok-sok próbálkozási lehetőséggel és ismétlési alkalommal elősegítve nyugodt fejlődésüket.

Pedagógiai tevékenységrendszerünkkel és tárgyi környezetünkkel segítjük a gyermekek környezettudatos magatartásának és egészséges életmódjának alakulását. Óvodai nevelésünkben biztosítjuk a nemzetiségi és a kisebbségekhez tartozó, a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek az önazonosságuk megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, a multikulturális nevelésen alapuló integrációjuk lehetőségét.

Az interkulturális családokban élő gyermekek óvodai neveléséhez támogató szemlélettel viszonyulunk.

Hiszünk abban, hogy a gyermekek életkorának megfelelő, sok játékra, megfigyelésre, tapasztalatszerzésre, aktív érdeklődésre, spontán, utánzásos tanulásra módot adó óvodai nevelés az, amelyre eredménnyel építhet majd a következő érési szakaszban



az iskola. Közvetetten segítjük óvodás gyermekeinket az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődésében.

A gyermek fejlődéséhez sok mozgás, cselekvés, játék, beszéd, mese, képzelődés szükséges. Eközben a felnőtt vele töltött ideje, együttléte, figyelme, együttműködése, az utánzásra ösztönző példája, a kérdéseire adott megfelelő válasza elengedhetetlen. Gyermekközpontú óvodai életünket, pedagógiai munkánkat a kisgyermekkori igényekre, szükségletekre alapozzuk, biztosítva az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Törekszünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

3.2. Óvodai nevelésünk pedagógiai alapelvei

- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben óvodánk kiegészítő szerepet játszik;
- óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia, az egyenlő hozzáférés biztosításával;
- a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom öveze, derűs szeretetteljes óvodai légkör megteremtésével;
- a gyermekek - mint fejlődő személyiségek - gondoskodásban és különleges védelemben részesüljenek;
- a gyermeki személyiség felé történő odafordulással a gyermekek érzelmeit, indítékait, törekvéseit érezzük, értjük meg és segítjük őket;
- biztonságban, egészséges környezetben az egészséges életmód alapelveinek betartásával neveljük a gyerekeket;
- befogadó szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel törekszünk a gyermeki személyiségfejlesztésre, a gyermekek egyéni készségeinek, képességeinek kibontakoztatására, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét;



- óvodai nevelésünk sajátos eszközeivel valósítjuk meg az esélyegyenlőség biztosítását, a hátrányok kompenzálását;
- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez igazodnak;
- gondoskodunk az óvoda és a család között a folyamatos információcseréről, közös programokról;
- törekszünk meglévő pedagógiai gyakorlatunk értékeinek megőrzésére;
- a tehetség kibontakozását tehetség programunk segíti;
- környezettudatos magatartás kialakítását hangsúlyozzuk.

4. Nevelési törekvéseink

4.1. Óvodai nevelésünk célja

- biztosítani a 3-6 (7) éves gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit;
- a családokkal együttműködő, szeretetteljes, a kisgyermekkor sajátosságainak, lehetőségeinek megfelelő nevelés;
- biztonságot adó, közösen átélt örömeinkben, élményekben, tevékenységekben gazdag óvodai élet biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, fejlődnek;
- célunk annak elérése, hogy a gyermekek szívesen járjanak óvodába, fogadják el az óvodai életrendet, alkalmazkodjanak hozzá;
- a gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődésének támogatása, az egyéni fejlődési ütemük figyelembevételével;
- elősegíteni az iskolai beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését, a gyarapodó gyermeki műveltség, a folyamatosan fejlődő tanulási képességek biztosításával;
- az ötletgazdag, kivitelezésében eredeti, társas színvonalában emelkedő gyermeki játék fejlesztése;



- érdeklődő, nyitott, beszédben és más kifejezési formákban bátran, a helyzetnek megfelelően megnyilatkozó, a társas kapcsolatok kialakítására képes gyermekek nevelése;
- pedagógiai tevékenységrendszerünkön és a gyermekek tárgyi környezetén keresztül a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása, formálása;
- a sajátos nevelési igényű kisgyermekek befogadása, eredményes szocializációja;
- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű biztosítása az óvodai nevelési folyamatban: esélyteremtés, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében;
- a nemek társadalmi egyenlőségének támogatása, segítése, esélyegyenlőséget biztosító, hátrányt csökkentő pedagógiai attitűd;
- az emberi élet kiteljesedése szempontjából jelentős kapcsolatrendszer, az önismeret, a más emberekhez, a természeti és tárgyi környezethez való pozitív viszony megalapozása, érzékenyítésre törekvés;
- a nemzeti, kulturális hagyományaink alapjainak átörökítése, a magyarságtudat megalapozása, hazaszeretetre nevelés;
- a nemzetiségi kisebbséghez tartozó gyermekek önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, multikulturális nevelésen alapuló integrációja;
- A hazájukat elhagyni kényszerülő és a nemzetiségi családok gyermekeinek interkulturális nevelése.



4.2. Óvodai nevelésünk feladatai

4.2.1. Egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés

Kiemelt figyelmet fordítunk az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatainkra. Legfontosabb egészségnevelési célkitűzéseinket Egészségfejlesztési és Környezetnevelési Programunk tartalmazza, melyet a Pedagógia Programhoz, mint 1. sz. melléklet csatoltunk.

Feladatunk mindenekelőtt az **egészséges életmódra** nevelés.

A gyermekek testi fejlődésének elősegítése szeretetteljes gondozásukkal, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítésével, helyes óvodai életritmusuk megteremtésével, egészségvédő, egészségmegőrző, betegség-és balesetmegelőző szokások és az egészséges életmód szokásainak megalapozásával és alakításával történik.

Feladatunk a gyermekek testi és lelki egészségének védelme, megőrzése, edzése, óvása.

Megerősítjük és támogatjuk az egészséges életmód családban kialakított elemi szokásrendjét.

A gyermekekről való gondoskodás, testi állapotuk folyamatos figyelemmel kísérése, szükségleteik kielégítése a gyermeki önállóság és a segítségadás helyes egyensúlyának megtartása, alapvető gondozási tennivalónk.

A gyermekek óvodai életrendjét, napi életritmusát úgy szervezzük, hogy azt az érzelmi biztonságot megerősítő, szokásrendet megalapozó állandóság, a tevékenységek gyermekek által is belátható és ismert ismétlődései jellemezzék.

A folyamatos, egész napos játékot a testi szükségletek kielégítésével kapcsolatos tevékenységekkel szakítjuk meg és tagoljuk. Elegendő időt hagyunk a tevékenységekre, befejezésükre, az újrakezdésre, gyakorlásra.

Fontos az óvodai nevelésben az életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a



gyermeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

Az egészségnevelés szempontjából is kiemelkedő jelentőségű **mozgásra** megkülönböztetett figyelmet fordítunk.

Valamennyi csoportban mindennapos mozgást és heti egy alkalommal kötött keretű játékos mozgásos tevékenységet szervezünk, kiegészülve a szabad levegőn töltött szabad és irányított játékkal, mozgással, sétával, kirándulással.

A **pihenés, alvás** fontos eleme a gyermekek egészséges óvodai életrendjének. Ebéd után valamennyi gyermek lepihen. A mesével, halk dúdolgatással megteremtett nyugalomban a gyermekek igényük szerint alszanak, vagy csendben pihennek az óvónő gondoskodó jelenlétében. Tekintettel vagyunk a gyermekek életkori különbségekből adódó és az egyénenként is eltérő alvásszükségletére. A nagyobb gyermekek, a korábban felébredők folyamatosan felkelhetnek.

A gyermekek egészséges **táplálkozásánál** kiemelt fontosságúnak tartjuk a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentését, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzését, melyet saját konyháinkról biztosítjuk. Étrendi összeállításban, tápanyag-összetevőkben, ételminőségben a szükségleteikhez ill. szakorvosi javaslatához igazodunk. A tízórai ideje a gyermekek reggeli érkezési idejének különbözősége miatt folyamatos, az ebéd kötött időpontú, az uzsonna ideje a gyermekek egyéni alvásigényéből, ébredési idejéből adódóan szintén folyamatos lehet. A kulturált, önálló étkezésre szoktatjuk a gyermekeket. Mindenkor tekintetbe vesszük az ízlésükben, étvágyukban, táplálkozási szokásaikban meglévő egyéni különbségeket. Az ételek elfogadását ösztönözzük, de nem kényszerítjük.

Az egészségvédő **testápolási szokások** a tisztaságigény kialakítását is szolgálják.

A gyermekeket fokozatosan szoktatjuk a személyükkel, ruházatukkal, használati tárgyaikkal, környezetükkel kapcsolatos rendre, tisztaságra, a saját tárgyak felismerésére, használatára.

A hőmérsékletnek megfelelő **öltözködéssel** védjük az egészségüket. Az öltözködésben alakítjuk, fejlesztjük önállóságukat.



Együttműködünk a szülőkkel és a megfelelő szakemberekkel a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátásában.

4.2.2. Környezetvédelemre nevelés

A gyermekek környezetvédő szokásainak alakítására, szemléletformálására gondot fordítunk. A felnőttek viselkedése minta a gyermekek előtt: vízzel, energiával takarékosan bánunk, környezetüket mindig rendben tartjuk, a hulladékot, a háztartási használt olajat, száraz elemeket szelektíven gyűjtjük, a kulturált természetjárást kedveljük, az élőlényeket és élőhelyüket tiszteletben tartjuk. A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület ajánlása szerint valamennyi óvodai csoportunkban egész évben gondozzuk a körülöttünk élő madarakat. A Zöld jeles napok közül megünnepeljük a Madarak-fák napját, a Föld, a Víz és az Állatok Világnapját. Minden évben, munkatervünkben kiválasztunk egy zöld jeles napot, amit mindhárom óvodánk közösen ünnepel. A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Állatbarát óvodai címmel, Örökös Zöld óvoda címmel és Madárbarát minősítéssel rendelkezik. 2024-ben elnyerte az Év állatvédő óvodája címet. Tagóvodáink Örökös Zöld óvodai címmel, Madárbarát minősítéssel, Kerékpárbarát címmel rendelkeznek.

4.2.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A kisgyermekkori szocializáció fő tényezőjének a családot tekintjük, az óvodát pedig az elsődleges, családi szociális tér kiszélesedésének, kiteljesedésének. Az óvodában társas együttélésre nevelünk, melynek folyamatában a gyermek önmaga és környezete megismerését tanulja. Emberi viselkedésformákat, érzelmi kifejezési formákat sajátít el. Magáévá teszi a közösségi együttélés szabályait, az elvárt viselkedésmódokat. Tökéletesedik, árnyaltabbá válik a másokkal való kapcsolat legfőbb közvetítő eszköze, a beszéd.



Megtapasztalja, tanulja az önkifejezés, önértékesítés, akarás lehetőségeit, formáit. Természetes társas kapcsolatait serkentik és szabályozzák aktivitását, érdeklődését, kezdeményező-készségét.

Nevelésünk során a kisgyermek érzelmi fejlődésére, kiegyensúlyozott érzelmi életére megkülönböztetett figyelmet fordítunk.

Nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, önálló tevékenységre, aktivitásra ösztönző környezetet biztosítunk számukra, hagyjuk kibontakozni, megvalósítani törekvéseit. Szem előtt tartjuk érzelmeik dominanciáját, elősegítjük érzelmeik gazdagodását, differenciálódását: erkölcsi, szociális, esztétikai, intellektuális érzelmeik alakulását. Segítjük az érzelmeik irányítási, szabályozási képességének, az önuralomnak a kifejlődését, alakulását. A nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek és a családhoz való kötődést szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek megismertetésével erősítjük.

Már az óvodába lépésük előkészítése során, majd óvodai befogadásuk idején is igyekszünk a család segítségével utat találni a gyermekekhez. Az óvodai felvételnél felajánljuk az óvodába lépést megelőző családlátogatást a gyermekekkel való ismerkedés céljából. Az óvodai környezet megismertetésére, elfogadtatására is hosszabb időt hagyunk. A beiratkozás előtt óvodába hívogatót és nyílt napot szervezünk számukra.

Intézményes feladatunk az óvodai nevelés folyamatában a helyes és elutasított magatartásformák egyértelmű közvetítése, a szabályok elfogadtatása, az együttlét élvezetessé tétele, a védettség és a gyermeki önállóság helyes arányának megteremtése, a gyermekek kapcsolatteremtő képességének, erkölcsi tulajdonságainak, az akarat tulajdonságoknak, a szociálisan elfogadott önértékesítés képességének, szokás- és normarendszerének megalapozása. Törekszünk arra, hogy ezt a kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógusok és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

Nevelésünk nem mindent megengedő. A korlátozást, az akadályok elviseltetését a gyermek realitásérzékének kifejlődése szempontjából a nevelés fontos elemének tartjuk.



A gyermekek nyitottságára építve segítjük elő, hogy rá tudjanak csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tiszteljék és becsüljék azt. Az élet, az élővilág tiszteletére, megbecsülésére neveljük a gyerekeket. Megismertetjük velük szűkebb és tágabb környezetüket, amely a szülőföldhöz kötődés alapja.

Alakítjuk a gyermekek környezetvédelmi viselkedési és magatartásformáit.

A gyermekeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére neveljük.

Speciális ismeretekkel, sajátos törődéssel, szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus vagy más gyógytárgypedagógus, konduktor stb.) közreműködésével támogatjuk a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelését.

4.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítjuk.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és válaszok igénylésére figyelmet fordítunk.

Hangsúlyos feladatunk az anyanyelvi fejlesztés és a kommunikáció, metakommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezettel, melynek alapja az óvodapedagógus mintaszerűen tiszta, helyes, árnyalt beszéde, szabályközvetítése.

Feladatunk a beszéd fejlődésének elősegítése, amely magába foglalja az összefüggő szövegjelleg erősödését, a szókincs gyarapodását, a mondat szerkesztés pontosabbá válását és jelenti a beszédészlelésben, beszédértésben, beszédfigyelemben való előrelépést is.

Törekszünk arra, hogy verbális és nonverbális, metakommunikációs közléseink mindig összhangban legyenek.



Az értelmi nevelés keretein belül biztosítjuk a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építő, a minél több cselekvő tapasztalást biztosító óvodai életet. Ezáltal elősegítjük a gyermekek értelmi erőinek gyarapodását, az érzékelés differenciálódását, a pontosabb észlelés kialakulását, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás fejlődését.

A nemzetiségi és a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit egyénileg fejlesztjük a magyar nyelv megismertetése terén.

4.4. A gyermekek védelmének feladatai

A gyermekek védelmében ellátott feladatainkat a köznevelési és a gyermekvédelmi törvényben foglaltak szerint végezzük. Minden intézményi dolgozó feladata a gyermekek egyéni sorsával való törődés. Figyelünk az otthoni környezet, a gyermekek testi és mentális állapotában tapasztalható változásokra, megismerjük azokat a körülményeket, amelyek a gyermekek családi helyzetét hátrányosan érintik, egészséges fejlődésüket hátráltatják, esetleg veszélyeztetik. A veszélyeztetettség vélelmezése esetén a gyermekvédelem intézményrendszere felé jelezzük. Valamennyi óvodapedagógus közreműködik a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárásában, a káros hatások pedagógiai eszközökkel való ellensúlyozásában.

Arra törekszünk, hogy a család gyermek iránti felelősségét is erősítsük. Gyermekvédelmi munkánk segítségnyújtás a kisgyermeknek, a családnak. Megértő, támasznyújtó egyéni bánásmóddal segítjük elő a gyermek hátrányainak leküzdését.

Együttműködünk a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A segítségnyújtás kezdeményezői vagyunk minden esetben, ha a magunk eszközeivel nem tudjuk a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel megszüntetni, vagy a gyermekközösség védelme érdekében az indokoltá válik.



4.5. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

4.5.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánkban együtt neveljük az ép és a sajátos nevelési igényű kisgyermeket (SNI), akiknek esetében a szakértői bizottság szakemberei ígéretesnek tartják az egészséges gyermekközösségben történő integrált nevelését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma csoportonként nem lehet több mint a gyermekcsoport létszámának 10 % -a.

A családdal együttműködve arra törekszünk, hogy a sérült kisgyermek annyi időt töltsön óvodai társas együttléttel, amennyit el tud fogadni, amennyire igénye van, ameddig jól érzi magát.

Pedagógiai programunkban leírt, nevelőmunkánkat általánosan szabályozó tartalmi elemek mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve alapján határozzuk meg a különleges gondozást igénylő gyermekek nevelésének speciális elveit és tennivalóit. Nevelési eljárásainkban alapozunk a gyógypedagógiai-, orvosi-, pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira.

A gyermek egyediségét tiszteletben tartjuk, a sérüléséből adódó sajátos igényeire figyelünk. Szeretettel neveljük. Nevelésük speciális ismereteket, sajátos törődést igényel. Képességeikhez mért lehető legjobb eredmények elérése érdekében fejlesztésükhöz gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, konduktor, pszichológus szakemberek egyéni, vagy csoportos fejlesztő foglalkozásain való részvételüket tartjuk szükségesnek. Ezek az egyénre szabott fejlesztések történhetnek az óvodában, vagy az óvodán kívül is. Ennek eldöntését a Pedagógiai Szakszolgálatra bízuk, de a fejlesztő pedagógusok által tervezett egyéni fejlesztési tervekről folyamatosan tájékoztatást kérünk, hogy az óvodai nevelés keretében gyógypedagógiai asszisztensek segítségével a sajátos nevelési igényből adódó hátrányokat csökkenteni tudjuk.

Befogadó szemlélettel alakítjuk a gyermekközösségben a különbözőséget elfogadó viselkedést és magatartást, ezen belül különösen a toleranciát, megértést, figyelmességet, segítőkészséget, empátiás készséget. Ebben a befogadó, elfogadó



társas környezetben segítjük, hogy az ép gyermekek között, valóságos élethelyzetekben alakuljanak ki a sajátos nevelési igényű gyermekekben az együttéléshez szükséges pozitív beállítódások, tulajdonságok, kompetenciák.

Szem előtt tartjuk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet. Felismerjük ennek jeleit, támogatjuk az e területen való kibontakozását.

Tudatosan fejlesztjük a nem, vagy kevésbé sérült funkciókat annak érdekében, hogy a differenciáltabb működéssel bővüljenek a kompenzációs lehetőségek.

Nagy gondot fordítunk a gyermek önállóságának kialakítására. Csak annyi segítséget adunk, amennyi nem gátolja az önálló cselekvését.

Az egészséges gyermekek nevelése szempontjából többletnek gondoljuk az integrált nevelést, mert több alkalma nyílik a gyermekeknek a segítségnyújtásra, az alkalmazkodásra. Megtapasztalják, hogy minden gyermek hordoz értéket, minden gyermekben van szeretni való, megtanulják egyediségét elfogadni.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlődését önmagához mérjük. Az óvodában a többi gyermekkel együtt foglalkoztatjuk, főként a szabad játékot felhasználva segítjük fejlődését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének hatékonysága, eredményessége, szakszerűsége és célszerűsége érdekében együttműködünk a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal és a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény megfelelő szakembereivel.

A BTMN-nel (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) küzdő gyerekek is kiemelt figyelmet igényelnek. Az óvodapedagógusok alkalmazkodnak a BTMN-es gyerekek speciális igényeihez, és olyan módszereket alkalmaznak a tanulási folyamatok során, amelyek segítenek a gyermekeknek a tanulásban és a beilleszkedésben.

Célunk, hogy a BTMN-es gyerekek sikeresen integrálódjanak az óvodai életbe és elérjék a megfelelő fejlődési szintet.



4.5.2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás feladatait egyénre szabva előre tervezzük és dokumentáljuk az oviKRÉTA-ban.

Tudatos, tervezett nevelői munka során figyelemmel kísérjük, és támogatjuk a gyermekek képességeinek kibontakoztatását, szükség szerint igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálatok segítségét.

A tehetséggondozó programunkat a Pedagógiai Programunk II. sz melléklete tartalmazza.

4.5.3. Interkulturális nevelés

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek kezdeti viselkedését meghatározza aktuális érzelmi beállítódásuk és előzetes szocializációs tapasztalatuk.

Feladatunk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése. Segítjük őket a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a közösség.

A gyermekközösséget is megismertetjük hazájukkal, az ott élők szokásaival, nyelvével a szülők bevonásával.

5. Óvodai nevelésünk feltételrendszere

5.1. Szervezeti formák

Óvodai nevelésünket lehetőség szerint különböző életkorú gyermekeket befogadó, együtt- nevelő gyermekcsoportokban valósítjuk meg.

Vegyes életkorú csoportjainkban a szociális tanulásra gazdagabb lehetőség kínálkozik a nagyobbak utánzásának, modellkövetésének, a kisebbekhez való alkalmazkodásnak a nyomán. Ez a szervezési forma jó hatással van az önállóság fejlődésére, az empátiás képesség alakulására. Az állandóság biztonságát nyújtja az életkoruk vagy a fejlődési ütemük eltérése miatt 6 éves koruk után is az óvodában maradó és az integráltan



nevelt, különleges gondozást igénylő gyermekeknek. A családi forma, lehetőséget ad a testvérek, rokonok, ismerősök életkortól független együttnevelésére. Az óvodában töltött idő itt csoportváltás nélküli.

Az életkor szerint osztott csoportok szervezésében rugalmasan járunk el. A csoportbeosztásnál a gyermekek biológiai életkora mellett tekintettel vagyunk fejlettségükre is. A szükséges csoportváltásra, csoportismétlésre minden körülményt mérlegelve teszünk javaslatot a szülőknek.

Az iskolai szünetek idején lecsökkent gyermeklétszám esetén összevont csoportban foglalkoztatjuk a gyerekeket.

Óvodánkban az óvodapedagógusok a játékkal, mesével folyamatos időben minősített óvodai nevelési programmal dolgoznak.

Valamennyi csoportunk életrendjét a játéktevékenység folyamatossága, az évszakok adta játék-élmény-és tevékenységlehetőségek kihasználása jellemzi.

5.2. Időkeretek

„A játékkal, mesével folyamatos időben” módszerével nevelő csoportjainkban nagy időegységekben gondolkodunk. A gyermekek spontán játékára és az óvónő által felkínált, évszakonként négy-öt ötletet, mintát adó játéktémára fordított időtartam nem szakaszolt, hanem folyamatos. Mindenre annyi időt fordítunk, amennyi az alapötletnek és variációinak teljes kijátszásához szükséges.

Óvodánkban a **gyermekcsoportok napirendje** az alábbi időegységekben szervezett tevékenységformákban zajlik **a nevelési év szorgalmi időszakában:**

- | | |
|----------------|---|
| 6.00–7.00 óra | Összevont csoportban szabad játék. |
| 7.00-11.45 óra | Játék a csoportszobában és a szabadban. |
| | Közben: |
| | Folyamatos tízórai 8-9h között |



- Az Erdei tagóvodában „Beszélgető kör” az óvónő által előre tervezett tartalmakkal, a gyerekek életkori összetételének figyelembevételével, differenciáltan maximum 10-15percben.
- Mindennapos testnevelés,
- mese,
- kötött szervezésű testnevelés foglalkozás a beosztás szerinti napon és időpontban,
- játékba integrált tanulás,
- logopédiai és fejlesztő foglalkozások a gyermekek egyéni részvételével,
- „Csillagfürt” tehetséggondozó programunk keretében szervezett műhelyfoglalkozások a gyerekek egyéni részvételével,
- gyermekeknek szervezett színház, bábszínház, játszóház,
- játékos mozgás a szabad levegőn (az időjárástól függően a lehető legtöbb időt a szabadban töltjük),
- esetenként séta, túra, kirándulás,
- Ovifoci a VFC USE szervezésében a gyerekek egyéni részvételével.

11.45–12.00
óra

Előkészületek az ebédhez.

12.00–13.00
óra

Ebéd, készülődés a pihenésre.

13.00–15.30
óra

Mese, pihenés, folyamatos felkelés, uzsonna, játék.

15.30–17.00
óra

Játék a csoportszobában, udvaron.

- Közben hitoktatás a gyermekek egyéni részvételével (szülői igény szerint).



A gyermekcsoportok napirendje nyári időszakban:

(Összevont csoportban fogadjuk a gyermekeket, ha a lecsökkent gyermeklétszám indokolja azt.)

6.00-7.00 óra	Összevont csoportban szabad játék. Játék a szobában és a szabadban, mese, az időjárásnak megfelelő
7.00-11.45 óra	tevékenységi formák (fürdőzés, napozás). Közben: folyamatos tízórai 8-9 óra között <ul style="list-style-type: none">- játékba integrált tanulás,- játékos mozgás a teremben és a szabad levegőn,- mindennapos testnevelés,- esetenként séta, túra, kirándulás.
11.45-12.00 óra	Előkészületek az ebédhez.
12.00-13.00 óra	Ebéd, készülődés a pihenésre.
13.00-15.30 óra	Mese, pihenés, lehetőség szerint folyamatos felkelés, uzsonna.
15.30-17.00 óra	Játék az udvaron, rossz idő esetén a csoportszobában.

Egész évben reggel 6.00-7.00 óra között, valamint délután 16.30-17.00 óráig a gyermekeket összevont csoportban foglalkoztatjuk. Az összevont csoport pontos helyéről a bejárat ajtó mellett kihelyezett táblákon tájékoztatjuk a szülőket.



6. Óvodai nevelésünk tartalma

6.1. Óvodai életünk tevékenységformái

6.1.1. A játék

**„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi játszik, de mi már tudjuk, mire megy a játék.**

**Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű,
tevékeny ember váljék belőle.”**

(Varga Domokos)

A játék több mint egy tevékenységforma. A gyermek létformája, életkori szükséglete, élményt adó tevékenysége. A szimbólumok nyelvén kifejezett gyermeki kommunikáció, összetett viselkedési mód, a külső és a belső valóság feldolgozásának lehetősége, a gyermeki tanulás igazi terepe és módja. Magában foglalja az óvodás gyermek fejlődése szempontjából fontos tevékenységeket, ismereteket. Nevelőmunkánkban alapozó funkciója van, elsősorban képesség-és kreativitásfejlesztő, erősítő, ismeretszerző hatására építünk.

A játék folyamatát és módját teljes egésznek tekintjük. Tevékenységünket nem osztályozzuk játékfajták szerint, mert óvodáskorban a folyamatos differenciálódás ellenére sem különülnek még el egymástól, nem öltönek tiszta formát az egyes játékmódok. Az óvodásaink igazi játéka a szimbolikus szerepjáték, de az érzékszerveket ügyesítő, tapasztaló gyakorló, a konstruáló, a szabályjátékok is fontosak, melyek a játéktevékenység során összefonódnak. A gyakorlás, a szerep, a konstruálás, a szabály együttesen vannak jelen a játékokban.

Teendőnk mindenekelőtt, hogy biztosítsuk a gyermek számára, hogy sokat és szabadon játszhasson, vagyis utánozhasson, kipróbálhasson, kitalálhasson.



A szabad játék sohasem jelenti a gyermek magára hagyását, a „felnőtt-nélküliséget”. Óvónői szerepünk, a játékhoz való viszonyunk kettős: tudatos jelenlétünk megengedő, támogató, modellnyújtó és együttműködő.

Segítjük befogadni az érdekes, élményszerű játék anyagát, motívum elemeit. A magunk érdeklődést keltő tevékenységével adjunk követhető mintát a motívumok összerakására, változataira. A gyermekek magányos, páros vagy csoportos játéka mellett időnként magunk is kezdjük valami érdekeset, amiből játék kerekedhet.

Találékonyságunkkal, ügyességünkkel segítjük a gyermekeket a maguk kezdte játék céljának megfelelő sikeres továbbvitelében, hogy a játék gazdagodjék. Játék közben mintegy észrevétlen, szórakoztatva építjük gyermeki műveltségüket a játékhoz illő vizuális megoldásokkal, mozgás mintával, versekkel, énekekkel, ismeretekkel, anyanyelvi játékokkal. Segítjük a társakhoz való alkalmazkodást, a társas kapcsolatok fejlődését, a szabályok betartását.

Engedjük a szabad játék érvényesülését. Ennek érdekében elegendő időt hagyunk a játék befejezésére, az elmélyült játékot ne zavarjuk meg más tevékenység felkínálásával, és lehetőséget adunk a játék későbbi folytatására.

Megfelelő csoportléghőz, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítunk a különböző játékformákhoz.

Játékban kialakuló társas kapcsolatok fejlesztik a gyermekek beszédét, a szerepvállalás, követés során gyakorolják a gyerekek az odaillő hangjelet, mimikát. Gondolkodtató, cselekedtető játékban fejlődik a gyerekek gondolkodása, kifejezőképességük. Olyan szituációkat teremtünk, melyben a gyermek megfigyel, felfedez, új ismereteket szerez, gondolkodik, mindenről beszélhet, kérdéseire választ kap. A gyermek is megválaszolja a hozzá intézett kérdéseket, a gyerekek párbeszédet folytatnak, alkalmazzák a kérdést, felszólítást, kijelentést.



6.1.2. A mese és vers

Óvodai nevelésünkben a **mese** a játékhoz hasonlóan kitüntetett szerepű. A mindennapos mesemondással a sokat és jól játszó gyermek fejlődését más oldalról segítjük elő. A játék fizikai, cselekvő aktivitását mesehallgatáskor a ráfigyelés, a befogadás csendes, befelé forduló lelkiállapota, a képzelet, a gondolkodás elevenségével a belső képteremtésben megnyilvánuló aktivitás váltja fel.

A mesehallgatást is örömezés kíséri. Ráhangolódással, érzelmi kötődéssel kapcsolja a gyermeket a mesélő óvónőhöz, erősítve biztonságérzését. A mese társas élmény. Illik az óvodások szemléletmódjához, világképéhez. Híd a gyermek vágyai és a valóság között. Megjeleníti szorongásait és feloldást kínál neki. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ahhoz társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszti a gyermeket a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésre. Az anyanyelv elsajátításának páratlan eszköze.

Meséket elsősorban a népmeséinkből választunk. A népmesék megőrzendő nemzeti értékeink. Anyanyelvünk dallamát, ritmusát, hangzóvilágát, szókészletét, nyelvi fordulatait tisztán közvetítik és örökítik át. A népmesék, a magyar mondavilágból megismert történetek tiszta erkölcsre, magyar népünk szép erkölcsi szokásaira tanítanak.

Kisebb arányban válogatunk klasszikus és a kortárs íróinktól is, prózai és rövid, verses irodalmi meséket.

Mondunk rövid, magunk kitalálta történeteket, elbeszéléseket is: magunkról, gyermekkorunkról, más gyermekekről, állatokról, családról, az iskoláról, az alkalomhoz illő témáról.

A csoport mindkét óvodapedagógusa kialakítja a maga mesekészletét. A gyermekek így ugyanazokkal a tagolásokkal, beszédfordulatokkal hallgathatják az ismétlések során újra és újra a mesét. Az óvónők évenként 8-10 új mesét mondanak, azokat és a régi kedvelt meséket sokszor ismétlik.



A repertoár összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekcsoport életkor szerinti összetételét is. A mese kiválasztása hangulatilag kapcsolódhat az aznapi játékhoz, de attól független is lehet.

Fontos, hogy a mesemondáshoz kedvezőek legyenek a feltételek. Az óvónő kivárja, a mesemondásra utaló helyzet megteremtésével előidézi a meseváró együttlétet, csendet. Jó helye van a mesének a pihenés idején, elalvás előtt vagy a szabadba készülés előtti megcsendesedéskor.

A **vers**, a **mondóka** ritmusos, érdekes beszéd, amit mozgással kísérhetünk és hangulata szerint a játékhoz kapcsolhatunk. A játék mindennapos alkotóeleme. Az anyanyelvi nevelésünk hatásos eszköze.

Főként a népköltészet mondókaanyagából válogatunk. Minden helyzethez, játékra ösztönző képzetkörhöz találhatunk közöttük odaillőt, a kisebb és a nagyobb gyermekeknek valót. Sokat mondogatjuk a gyerekekkel, nem tanítjuk didaktikai értelemben.

Klasszikus és kortárs költők gyermekeknek való verseiből is választunk az évszak, a megfigyelt természeti jelenség, tevékenységünk vagy az ünnepvárásunk hangulatának megfelelő, meghallgatásra és közös mondogatásra valót. Feladatunk a nagyobb gyermekeknél is a verselés élvezetessé tétele és nem a teljesítményelvű gyakoroltatás.

A gyermek saját vers-és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Dramatizálás, bábozás során gyakorolják a gyerekek a mondatszerkesztést, párbeszédes formát, fejlődik nyelvi emlékezetük. Szókincsük bővül az irodalmi alkotásokban megismert és jelentéstartalommal bíró szavakkal. Mese, vers, mondóka a nyelvtanilag helyes mondatok formálására, tiszta kiejtésre, kifejező előadásmódra ad lehetőséget.



Mondókázni, verselni az óvónővel kettesben, vagy kisebb csoportban is lehet, a nap folyamán bármikor.

Az óvónőnek legyen versekből, mondókákból is gazdag tudáskészlete, amelyből bármikor előhívhatja a helyzetnek megfelelőt.

6.1.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Zenei nevelésünk a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszeretteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat és szoktatja őket a szép, örömteli éneklésre.

Arra törekszünk, hogy a Kodályi elveknek megfelelően élmény legyen az ének, a játék, a tánc is, amely a legkiválóbb készség és képesség fejlesztő eszköztárként is funkcionál, hiszen minden kompetencia területet fejleszthetünk népi gyermekjátékokkal.

Az ének-zenének és az ehhez kapcsolódó mozgásos játékoknak, táncnak bármikor helye lehet a napi tevékenységek során. Kapcsolódhat játékhelyzetekhez, manuális tevékenységekhez, természeti megfigyeléseinkhez, pihenéshez. Figyelembe vesszük a gyermekek igényeit, a korosztályi és személyes sajátosságait. Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy átélhessék a gyermekek a játék és a tánc örömét. Célunk, hogy a gyermekek a nap folyamán bármikor, önálló elhatározásból, szabadon táncoljanak, játsszák az általunk átadott, megismertetett játékokat.

Az énekes népi játékok fontos eszközül szolgálnak a gyermekek zenei készségének/ritmus, éneklés, hallás, mozgás/ és a zenei kreativitásának alakulásában.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek- néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését tovább élését segítik. A népi kultúra kincseit a pedagógus saját példájával, tevékenység közben adja át. A természet rendje, az évszakok változásai, és az ezzel kapcsolatos mindennapi hagyományok, a kisgyermekek által is felfogható, átélhető jeles napok és ünnepek adják a keretét népi kultúránk, népi hagyományaink ápolásának.



Zenehallgatási anyagok kiválasztásakor válogatunk a gyermekeknek szóló minőségi kortárs és komolyzenéből, és figyelembe vesszük a nemzetiségi, etnikai kisebbségi gyermekek hovatartozását is.

Táncos tevékenység során mozgásra tanítjuk a gyermekeket. Fejlesztjük a táncos mozgáskészséget, valamint a mozgás által megteremtjük a kreativitás és az önkifejezés örömeit.

Játékosan fejlesztjük a mozgásos elemek tudatos összeillesztésének legalapvetőbb elemeit: a lépést, az ugrást, a forgást, a fordulást használva. A mozgásfejlesztés során megjelennek a ritmikai, a dinamikai, a plasztikai elemek, valamint ezek különböző kiegészítői, mint a fogásmódok, és az eszközhasználatok. A tánc a közösségi együttlét, élményszerzés lehetőségét biztosítja. Rajta keresztül fejlődik a gyermek mozgáskultúrája, ritmusérzéke, figyelemkoncentrációja, alkalmazkodó képessége. A gyermek segítőkészsége, egymásra figyelése, tánc közbeni metakommunikációja a szocializáció helyes fejlődését segíti elő.

A jól kiválasztott népi gyermekjátékok, táncos mozgások átadása örömet okoz a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt, miközben észrevétlenül fejlesztenek is.

A zenei készségfejlesztés óvónői feladatai:

- az egyenletes lüktetés érzékeltetése;
- a ritmus kiemelése;
- motívumok kiemelése;
- a zenei ellentétpárok: halk-hangos, magas-mély, lassú-gyors megfigyelése, megkülönböztetése, alkalmazása;
- zörejek, hangok hangszínének megkülönböztetése, felismerése;
- dallam felismerése dúdolásból, hangszerjátékból, kezdő, belső és záró motívumból, a dallam jelre való elbújtatása és előhívása;
- belső hallásra, éneklés nélküli mondókák, dalok ritmusának megjelenítése;
- ritmus és dallamvisszhang;
- egyszerű térformák követése, egyszerű tánclépések megalapozása;
- zenei improvizáció ritmussal, dallammal, szöveggel;
- gyermektáncal a mozgáskultúra fejlesztése.



Valljuk Kodály Zoltán gondolatait: „... A gyermek ösztönszerű, természetes nyelve a dal, s minél fiatalabb, annál inkább kívánja hozzá a mozgást. A zene és a testmozgás szerves kapcsolata: énekes játék a szabad ég alatt, ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme.”

6.1.4. Manuális tevékenységek: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az ábrázoló tevékenységek: a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, konstruálás, a kézimunka változatai, a gyermek önkifejezésének eszközei. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. E tevékenységek közben fejlődik képzelete, kreativitása, formálódik képi-plasztikai kifejezőképessége, gazdagodnak tér-, forma-, színeképzetei, eszközhasználata pontosabbá válik.

Biztosítjuk a gyermekek számára, hogy bármikor, ha kedvük tartja, rajzolhassanak, festhessenek, gyurmázhassanak, hajtogassanak, tépkedhessenek, ollóval vághassanak, a játékuhoz eszközöket barkácsolhassanak.

Az óvónő sokféle anyaggal, a vizuális kifejezés változatos formáival, technikáival ismerteti meg a gyermekeket, megmutatja az eszközök célszerű használatát, a technikai megoldásokra ad mintát. A valamit készítés folyamata és öröme a fontos, nem az eredmény, ezért azt nem minősítjük. Fontos a gyermekekben az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Az ábrázoló tevékenységben felhasználjuk, megismertetjük a magyar népi kultúra tárgykészítő hagyományait. Törekszünk a természetes és újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználására.

Alkalmazzuk a népművészet motívumkincsét.



Tudatosítjuk a gyermekekben az anyagok, eszközök, munkafogások elnevezését, ezeket megtanulják, beépül szókincsükbe. A lerajzolt mesetémák fejlesztik a képzeletet, emlékezetet, fokozzák az alkotási vágyat. Gyurmázás, barkácsolás során a térbeli arányok és irányok, viszonyok megnevezésére kerül sor. Fordított a folyamat, amikor azt kérjük a gyermektől, hogy meséljen az elkészült képről. Mindkét irányból a vizuális és verbális kifejezés összhangját mélyítjük el.

6.1.5. A mozgás

A mozgás a kisgyermek életteni szükséglete. Növekedésüknek, szervezetük egészséges fejlődésének feltétele. A mozgás erősíti teherbíró-képességüket, fejleszti erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat, jó hatással van akarati tulajdonságaik alakulására.

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) és a testi képességeiket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés.

Az óvodában a jól átgondoltan tervezett és szervezett mozgásos játékokkal, irányított mindennapos mozgásfejlesztéssel, kooperatív, játékos, szervezett mozgásos tevékenységgel segítjük elő a gyermekek természetes mozgásainak gyakorlását, fejlődését.

A mozgásos játékok szervezett alkalmai:

Irányított, mindennapos mozgásfejlesztés

A mindennapos mozgásfejlesztések időtartama: kb. 10 perc. Alaposan átszellőztetett csoportszobában a gyermekek gyors, de alapos átmozgatása melynek során lehetőség van a szervezett mozgásos tevékenység főgyakorlatainak előkészítésére, a foglalkozásokon végzett gimnasztikai feladatok gyakorlására, a napi játékhoz kapcsolódó utánzó mozgásokkal teli játékra.



Kooperatív, játékos, szervezett mozgásos tevékenység

Időtartama 30 perc. Heti egy alkalommal kötelező részvétellel. Tornaruhába való átöltözés előzi meg. Életkoronként tervezett rendgyakorlatok, gimnasztikai gyakorlatok, főgyakorlatok, játékok alkalmazásával biztosítjuk egészségük megőrzését, a személyiség és a mozgásműveltség sokoldalú fejlesztését.

Spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység:

A legfontosabb, hogy a gyermekek sokat és szabadon mozoghassanak: járkálhassanak, futkározhassanak, ugrándozhassanak, bújhassanak, kúszhassanak, egyensúlyozhassanak, mászhassanak, dobhassanak, hajíthassanak. Legyen részük sok mozgásos tapasztalatban, élményben.

A mozgásos játékok a természetes mozgásokra épülnek, ezért kiváló lehetőségei fejlesztésüknek. A szabadban a gyermekek spontán játéka mellett az óvónő minden nap kezdeményez mozgásos játékot: mozgásutánzó, fogó-futó, labdával, karikával, ugrókötéllal ügyeskedő, ugró-szökdelő, és versenyjátékokat.

A nagymozgásos magyar népi gyermekjátékok a mozgásügyesség, a ritmikus, zenés mozgások a mozgáskultúra fejlesztésének kiváló alkalmai. Ezen kívül egyedülálló lehetőségei a magyar mozgás formái, alaki, ritmikai jegyeinek beültetésére a gyermekek mozgásműveltségébe. Minden nap lehetőleg a szabadban játsszon ezek közül is az óvónő a gyermekekkel.

A játékos testedzés a játék örömforrására, a gyermekek természetes mozgásait változatos formában magában foglaló, a gyermekeket utánzásra ösztönző játékokra épül. Mozgáskedvük ébrentartására, a mozgásra való serkentésükre, a mozgásformák vonzó formában való gyakorlására színes, változatos eszközöket, tárgyakat is alkalmazunk.

A testedző játékok célszerű kiválasztása, összeállítása az óvónő biztos módszertani tudását feltételezi. A játékokban legyen mód:

- a járás, a futás változatos formáinak, alakzatainak, ritmikájának;
- a bújás, csúszás, mászás irányban, tempóban, támaszfogásban, eszközben változatos megoldásainak;



- az egyensúlyozás különböző nehézségi fokú formáinak;
- a testhelyzetek, a kar-, törzs-, lábmozgások lehetőségeinek;
- az ugrásformák változatainak;
- a dobások eszközökben, fogásmódokban, irányokban, távolságban különböző fajtáinak gyakorlására.

Ennek biztosítása az óvónő számára feladat, melynek úgy kell megfelelnie, hogy a szervezett testedző foglalkozás a gyermekek részére játékelmény legyen.

Közlések megértésére van szükség, hogy a gyermek el tudja végezni az egyes mozgásformákat, cselekvéssorokat. Megértésük azonnal lemérhető a gyermekek mozgásából, reakciójából. Másrésztől mozgásfejlesztő munkánk részét képezi a beszédszervek ügyesítése is.

6.1.6. A külső világ tevékeny megismerése

A külső világ tevékeny megismerése során a kisgyermek tapasztalatokat szerez természeti, emberi, tárgyi környezetéről, annak formai, mennyiségi, téri jellemzőiről, viszonyairól. A környezetről szerzett tapasztalatai segítik az életkorának megfelelő tájékozódását, eligazodását, pozitív érzelmi viszonyának kialakulását a természethez, az emberi alkotásokhoz. Tanulja védelmüket, az értékek megőrzését.

Olyan magatartásforma kialakítására neveljük a gyermekeket, amely a bioszféra állapotával (föld- víz-levegő) és az emberi környezettel kapcsolatos tájékozottság kialakítására törekszik, és amely a környezet iránti érzékenységre nevelésben, a későbbiekben pedig tudatos felelősségvállalásban teljesedik ki.

Óvodai nevelésünk természet közeli. Az élőlényekkel, az állatokkal való kapcsolatunkat segítik az udvaron elhelyezett madáretetők, itatók.

A gyermekekkel a szobában csíráztatott, hajtatott, ültetett, gondozott növények közvetlen környezetükbe hozzák a természetet. A zöldségekből, gyümölcsökből közösen készített finomságok is természeti tapasztalataikat gazdagítják.



Az óvoda környékén sétáink közben háziállatokkal, madarakkal találkozhatunk. A természeti környezetünkhöz tartozó kiserdő, a Séd patak, a tágabb környezetünkben fellelhető állatkert a megfigyelés, tapasztalatszerzés kiváló lehetőségeit kínálja az élővilággal való kapcsolatunk megerősítésében.

Az élettelen környezet elemeivel, jelenségeivel, az anyagok tulajdonságaival való ismerkedésünk élményszerű alkalmai az érzékszervi megtapasztalásokra építő játékaink és a „kísérletező tapogatózásaink”.

Építünk városi világunk lehetőségeire, amely az emberek munkája, az ember alkotta környezet megtapasztalásának számtalan lehetőségét hordozza.

Elérhető közelségünkben van autóbusz pályaudvar és vasútállomás, villanyrendőr, bevásárlóközpont és piac, posta, időnként gyermekszemmel is érdekes kiállításokat rendező művelődési ház, könyvtár, kisállat-kereskedés, torony-és kertes családi házak, sportpályák. Környezetünkben mindig akadnak megfigyelésre indító érdekességek: építkezés, a magas házak szigetelése, csatornázás vagy kábelfektetés miatti földmunka, útjavítás, parképítés.

Tágabb környezetünkben helyezkedik el a csodálatos szépségű vár, a völgyhíd, amelyekre távolról, a sétáink közben is rácsodálkozhatunk, a Bakonyi Ház népi kultúránk eszközeivel, a Laczkó Dezső Múzeum régi korok tárgyi emlékeivel.

Megismertetjük a gyermekeket szülőföldjükkel, az itt élő emberekkel, a hazai tájjal, a helyi hagyományokkal, néphagyományok szokásaival, a családi és tárgyi kultúra értékeivel. Megtanulják ezek szeretetét, védelmét.

Hazájuktól távol élő gyermekek és szüleik számára lehetőséget biztosítunk a gyermekek életkorát figyelembe vevő élménybeszámolóra, hazájuk bemutatására.

Nyitott szemmel és szívvel élünk környezetünkben. A környező világról közösen szerzett élményeinkről időnként kisebb csoportban vagy az egész csoport részvételével elbeszélgetünk. Felidézzük az átélteket, élménytöredékeket és mintegy észrevétlen hozzájárulunk feldolgozásukhoz, az ismeretek elemi szintű elrendezéséhez.

A környezettel való ismerkedés közben spontán és szervezett módon matematikai tartalmú tapasztalatokkal, ismeretekkel is gazdagodnak a gyermekek és azokat



tevékenységeikben alkalmazzák. Fontosnak tartjuk a környező világ matematikai tartalmú összefüggéseinek megtapasztalását, a matematika nyelvének, fogalmainak megismerését, használatát a különböző élethelyzetekben.

A mennyiségi, formai, nagyságbeli, téri viszonyokat megismertető nevelésünkben a játék- és tevékenységközpontúság érvényesül.

Bolyai Farkas tanítását valljuk magunkénak:

„Mindenekelőtt játszódjék a gyermek: a szüntelen való tanítás elnyomja a növekedését, s az eset, mint az országút, olyan meddővé teszi.”

Az óvónő feladata, hogy az alkalmazott módszer szerinti szervezeti formában teremtsen lehetőséget:

- a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltésére, a matematikai szemlélet megalapozására, az önálló véleményalkotás, döntési képesség fejlődésének elősegítésére;
- pozitív viszony kialakítására, a problémahelyzetek megoldására, a logikus gondolkodás és a matematikai szemlélet megalapozására;
- a tárgyak, személyek, halmazok összehasonlítására, szétválogatására, sorba rendezésére, az ítéletalkotásra;
- a számfogalom építésére, mennyiségek, halmazok összemérésére, párosítására; számlálására, a sorszámozásra, a különböző egységekkel való mérésre;
- tapasztalatok szerzésére a geometria köréből, elgondolás és minta szerinti építésre, alkotásra, a szimmetria megtapasztalására, a síkban és térben való tájékozódásra.

Az élmények, tapasztalatok felidézését, a közvetlen tapasztalatszerzést (észlelés, érzékelés, mozgás) követő megállapítások a gondolkodást, a beszédaktivitást serkentik. Problémaszituációk teremtésével a beszéd és logikus gondolkodás együttes fejlesztését valósítjuk meg.

Matematikai természetű tapasztalatszerzés során gyakorolják a gyerekek a névutók használatát, megtanulják a téri irányok elnevezését. Szókincs bővítés a természeti és



társadalmi környezettel való ismerkedés során történik (mesterségek, időjárás, gyűjtőfogalmak).

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelem, a környezettudatos magatartás megalapozására, kialakítására fenntarthatósági szemléletformálásra. Fontos, hogy a gyerekek életének ebben a korai szakaszában bevezessük őket a fenntarthatóság alapelveibe. Tudatosan odafigyelünk rá, példát mutatunk, a gyerekeket arra ösztönözzük, hogy minél kisebb ökológiai lábnyomot hagyjunk magunk után, és ezzel biztosítjuk a fenntartható fejlődést.

A természetre figyelő, óvó-védő, környezettudatos szemlélet és magatartás, a személyiségfejlődés legfőbb mutatója.

Mindhárom óvodánk Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkezik. Folyamatos feladatunk az e címmel kapcsolatos kritériumok fenntartásának biztosítása.

A gyermekekkel megismertetjük a környezetvédelem alapjait: a Föld, a levegő, a víz, a növény- és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét. Ünnepeljük az Állatok Világnapját, valamint a Jeles Napokat: Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja.

Megalapozzuk a környezetbarát szokások kialakulását:

- takarékoskodás a vízzel, árammal;
- hulladékgazdálkodási alapszokások kialakítása;
- Kiemelt figyelmet fordítunk a szelektív hulladékgyűjtésre, a komposztálás megismertetésére, fontosságára, a tudatos gyakorlásra;
- papírhulladék, háztartási használt olaj, száraz elem szelektív gyűjtése;
- a kulturált udvar ápolása;
- kisállatok gondozása;
- a magaságysok gondozása, ápolása a négy évszaknak megfelelően;
- mindennapjainkba beépítjük a fenntarthatósági játékokat is. Újrahasznosítható anyagokból játékokat készítünk, leveleket, terméseket, köveket stb. gyűjtünk.



A tevékenységek szervezése közben szem előtt tartjuk a cselekedtetés, a tapasztalatszerzés dominanciáját.

Célunk az állatok iránti felelősségtudat kialakítása, a Jeles Napokhoz tartozó programjainkkal, tevékenységeinkkel pedig a környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése.

A környezeti nevelés igazi színtere maga a természet, ezért „erdei óvodát” is szervezünk a nagycsoportos gyermekek számára. Ez kiváló alkalom a külső világ, a természet, az állatok megfigyelésére.

6.1.7. A munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenységek a gyermekek óvodai életének természetes velejárói, tapasztalatszerzésük forrásai.

Az óvodás évek alatt, a gyermekek egyéni fejlődési ütemük szerint egyre önállóbbak a saját személyükkel kapcsolatos tevékenységekben: öltözködésben, testápolásban, étkezésben.

A felnőttek példája nyomán, előbb a felnőtteknek segítve, majd önállóan is, részt vesznek a környezetük rendjének helyreállításában, környezetük ápolásában, az állat- és növénygondozásban. Közreműködnek játékok, könyvek, más eszközök javításában. Kisebbségi megbízásokat teljesítenek. Középső és nagycsoportos korban segítenek az étkezések körüli készülődésben, terítésben, csoportszoba rendezésében.

Bekapcsolódnak, együtt végzik az óvónő kezdeményezte munkajellegű játékokat: babaszoba takarítását, babaruhák mosását, zöldség-és gyümölcssaláta vagy éppen sütemény készítését játékok, könyvek, más eszközök javítását.

A munkajellegű tevékenységek fejlesztik a gyermekek akarati tulajdonságait, eszközhasználatát, ráébresztik a saját személye körüli teendők elvégzésének fontosságára, fejleszti szókincsüket (eszközök, szerszámok, edények, műveletek elnevezésének tanulása, gyakorlása), társas kommunikációjukat.



A közös tevékenység jó hatással van az egymáshoz való alkalmazkodásukra. Mások munkájának megbecsülésére tanítja a gyermekeket és a munkához való pozitív viszonyukat alapozza meg.

A gyermeki munka az óvónőtől, pedagógiai asszisztentstől és a dajkától tudatos szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A pedagógus feladata:

- szokásalakítás, szükségletek kielégítésének segítése;
- önállóságra nevelés, felelősség, kitartás, eredményre törekvés;
- együttműködési képesség fejlesztése;
- legyen alapvető örömforrás (összpontosítást, sikerélményt, erő kifejtést eredményez);
- kisebbek, rászorulóknak segítése.

6.1.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás folyamatos, elsősorban utánzásos, spontán tevékenység, az egész óvodai nap folyamán adódó természetes és az óvónő által szervezett helyzetekben valósul meg, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Magatartás- és viselkedéstanulás, tapasztalatok és ismeretek elsajátítása.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak és képességeinek fejlesztése, az attitűdök erősítése. A támogató környezet megteremtése során építünk a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Nevelőmunkánk során szem előtt tartjuk a kisgyermek tanulásának, világról való tudásának sajátosságait:

- a gyermek tájékozódása a világban élményeiből, tapasztalataiból táplálkozik;
- világról való tudása helyzetről helyzetre, élményről élményre, egymásra rétegződik;



- tudása nem elrendezett, biztos tudás, hiszen spontán hiedelmei, az élmények érzelmi színezete erősen befolyásolják.

Eszerint a gyermek tapasztalatait, felfedezéseit a változatos érzékszervi átélésre építjük, erősítjük kreativitását. Vele együtt nézelődünk, játszunk, tevékenykedünk, beszélgetünk. Közben a gyermek tanul: tapasztal, utánoz, szavakat, viselkedési módokat, helyzetmegoldásokat sajátít el.

Az óvónő egyrészt a természetes, spontán helyzeteket használja fel a gyermek tanulásának elősegítéséhez, másrészt maga is teremt tanulást elősegítő szituációkat, játék helyzeteket, vagy kezdeményez foglalatosságokat.

A tanulás lehetséges formái:

- az utánzásos, minta-és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás (szokások alakítása);
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvónők által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás;
- szervezett tanulás.

A tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segítjük a gyermekek személyiségének kibontakozását.

A problémamegoldó tevékenység szerves része a párbeszéd. Problémafelvetésünket követi a gyermeki megnyilvánulás: csodálkozás, hitetlenkedés, hirtelen felismerést követő felkiáltás. A feladatmegoldás során a gyermek tevékenységét, gondolkodását gyakran kíséri félhangos beszéddel. Értékelés során ismét párbeszéd alakul ki, értékelünk, dicsérünk, a gyermekek megosztják velünk érzéseiket, gondolataikat. Kérdéseinket a feldolgozandó anyag logikai sorrendjéhez, a gyermekek



tapasztalataihoz, előzetes ismereteihez, értelmi szintjükhöz, a következő fejlődési szint elérését célzó feladathoz igazítjuk.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

6.2. Az Óvoda hagyományos ünnepei, rendezvényei

Óvodai életünket, játék tevékenységeinket, tapasztalatszerző alkalmakat, az évszakok adta lehetőségek köré építjük, szervezzük. Az évszakok változása adja nevelésünk meghatározó ritmusát.

Az évszakokat ritmikus váltakozásukkal, a jellegzetességeiket hordozó ünnepek, hagyományok és a hétköznapiak tagolják. Óvodánkban a készülődés gazdag tartalommal tölti ki az ünnepek előtti időszakot, hétköznapijainkat: az ünnepek képzeletkörében játszunk, ismerkedünk történeteikkel, mítoszaikkal, az ünnepi alkalmak mondókás-énekes népi játékhagyományaival, vizuálisan is megjeleníthető szokásaival.

A készülődés, az ünneplés óvodai rendjének kialakításakor szem előtt tartjuk, hogy a magyar nép hagyományos kultúrájában minden ünnepnek helye és ideje van.

Valljuk, hogy a karácsony és az anyák napja megünneplésének elsődleges színtere a család. A magunk eszközeivel érzelmileg ráhangoljuk a gyermekeket, kisgyermeki tudásukat az ünnephez illő verssel, énekkel gazdagítjuk, segítségükre vagyunk ünnepi ajándékuk kigondolásában, elkészítésében.



Az ünnepeket, ünnepi eseményeket úgy szervezzük, hogy azok a gyermeki átélés szempontjából élvezetesek, örömteliek legyenek. Életkori sajátosságukból fakadóan lehetőség szerint kerüljük a gyermekek nyilvános szerepeltetését.

Pedagógiai Programunkban mindhárom óvodánk hagyományait megőrizve, a helyi szokásokat tiszteletben tartva állítottuk össze óvodáink ünnepeit, rendezvényeit.

Az óvodai élet ünnepei

1. Az óvodai élet hagyományos ünnepei:

- Fűszernövényhét (Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda);
- Tök jó nap családi délután (Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda);
- Erdei-Kuckó Gyermekkert;
- Anyák napja;
- Egészségnap (Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda);
- Manó Túra (Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda);
- Évzáró családi délután;
- Nagycsoportosok búcsúztatása;
- Gyermeknap;
- Közös kirándulás a családtagokkal;
- A gyermekek név- és születésnapja.

2. Jeles napok

- A népmese világnapja;
- Szüret;
- Állatok világnapja;
- Állatvédelmi témahét (Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda);
- Márton napi libás vigadalom (Erdei-Kuckó Tagóvodák);
- Advent;



- Mikulás;
- Luca napja;
- Karácsony;
- Újév;
- Medve nap;
- Farsang;
- Húsvét;
- Víz világnapja;
- Föld világnapja;
- Madarak és fák napja.

3. Nemzeti ünnepünk:

- Március 15.

4. Időszakos események:

- Gondolkodj egészségesen hetek;
- Tél Túra,
- Tavasz Túra;
- Állatkerti kirándulás.

Az ünnepek jelentőségei:

- A szülőkkel való találkozás, beszélgetés, együttműködés lehetőségeit biztosítják;
- A szülők, érdeklődők képet kaphatnak az óvoda és az óvodapedagógusok munkájáról;
- Pedagógiai szempontból kiemelt jelentőségű, a nevelésnek tág teret biztosít:
 - tevékenységi lehetőségek;
 - egyéni közösségi érzések megmutatkozása;
 - a gyermekek közötti együttműködés gyakorlása, aktivitása;



- kreativitásra ösztönző hatása;
- esztétikai élmények hatása.
- Együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremt;
- A hagyományok ápolásával kultúránk megismertetésére adnak lehetőséget.

A gyermekek születésnapja

A gyermekek születésnapja a növekedés örömének ünnepe. Titokban ajándékot készítünk az ünnepeltnek. Egész nap kedvében járunk, kedvenc meséjét meséljük, éneket, verset választhat. Felköszöntjük, megajándékozunk. Az ünnepelt megvendégeli a köszöntőket.

Szüret

Az **Erdei és Kuckó Tagóvoda** dolgozói a szüret napján (általában szeptember utolsó péntek reggelére a nagyudvar kerítésére és az aznapra leültetett karókra szőlőtőkét kötöznek. A gyerekek kb. 10 óra körül kisvödörrel, ollókkal nekilátnak a szőlő szüretelésének, amit a présbe öntenek a felnőttek segítségével. A friss mustot megkóstolják az udvaron, és a konyha által elkészített pogácsát fogyasztják hozzá. Ezután a szüreti mulatságot néphagyományokra épülve, népzenei elemekkel tarkítva táncolják gyermekek, felnőttek egyaránt.

A **Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában** a gyermekcsoportokban az óvodapedagógusok egyénileg szervezik meg szüreti mulatságukat.

„Én kis kertet keríték”

Október hónapban két hét időtartamban szervezünk a **Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában**. A program célja a környezettudatos szemlélet erősítése, a természetes alapanyagok használatának hangsúlyozása. A csoportok a maguk által választott fűszer és gyógynövények köré tervezik a napi tevékenységeket. A szülőkkel, gyerekekkel



közösen a csoportok udvari környezetüket, fűszer, virágos vagy konyhakertjeiket csinosítják, sétát, kirándulást szerveznek, melynek során gyógynövényeket gyűjtenek. A választott gyógy- és fűszernövények minél sokoldalúbb felhasználására adnak egymásnak ötleteket a csoportok, de a növények az óvodai étlapon is megjelennek. Népmesékben, mondókákban, dalos játékokban keressük jelenlétüket, játékot, mozgást gondolunk ki hozzájuk, barkácsolások alkalmával tapasztalatokat gyűjtünk felhasználhatóságuk sokszínűségére.

A második hét úgynevezett **„Tök jó hét”** elnevezést kapta. A programot az utolsó napon „Tök fesztivállal”, „Tökmag” avatással családi délutánnal, közös népi játékkal, tánccal zárjuk.

„Erdei-Kuckó Gyermekkert”

Novemberben szervezzük a **Kuckó és Erdei Tagóvodában**.

Célunk az egészséges környezetben megvalósuló nevelés-fejlesztés, igazodva minden gyermek egyéni szükségletéhez, biztosítva a sikerélményt, a környezettudatos, egészséges életmódhoz való egyenlő hozzáférést.

A héten - az óvoda élelmezésvezetőjével egyeztetve - színesítjük gyerekeink étrendjét, melyben megjelennek a gyógynövények, fűszernövények. Beszélgetés, ismeretnyújtás keretében a csoportok teákat készítenek, kóstolnak, ismerkednek az ízekkel. Szakembereket hívunk, akik játékos formában foglalkoznak a gyerekekkel, nyújtanak életkoruknak megfelelő új tudástartalmakat (pl: Mézes reggeli megszervezése)

A csoportok játékában az óvónők kezdeményezése során megjelennek a környezettudatos magatartáshoz kapcsolható játékok: egészségmegőrzés, betegség, gyógyítás, tisztálkodás.

A hétre választott mesék, mondókák, énekek, dalos játékok tartalmában kapcsolódnak a témához, ezzel is segítve a környezettudatosság, az egészséges életmódra nevelés többoldalú megközelítését.



Márton nap

Kuckó és Erdei Tagóvodánkban Márton nap hetében az óvónők elmesélik Szent Márton történetét, ennek több részletét dramatizálhatják is a gyerekek. Kézműves tevékenység során minden gyermek készíthet lámpást magának. Fontos, hogy a néphagyományokat tartva dalokat és játékokat játszanak a gyerekek. November 11-éhez legközelebbi péntek délutánra Márton napi felvonulásra hívjuk a családokat az óvoda udvarára. Ekkor Márton lóháton vezeti a felvonulást, dalolva körbe vonul az óvoda körül az összegyűlt sokasággal, gyermekekkel, szülőkkel, akiket a felvonulás végén az óvoda dolgozói az ünnep hagyományos ételeivel kínálnak.

Az Erdei és Kuckó Tagóvoda gyermekei is szerveznek tökös hetet, ahol az elkészült tökökkel a Márton-napra dekorálnak, a töklámpások világítanak késő délután.

Mikulás

Sokat fantáziálunk, beszélgetünk, verselünk, éneklünk, rajzolgatunk a Mikulásról. Elképzeljük, megépítjük házát, szánkóját. Mikulás játékot játszunk a babákkal. Mikulás-keresőben járunk az erdőben. Mikulás napján kifényesítjük cipőnket és az ablakba tesszük. Amíg az óvodapedagógusok mesejátékát élvezik a gyerekek, a Mikulás a cipőnkbe csomagot tesz. A **Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában** megleshetjük, ahogy az udvaron, ablakok alatt titkosan jár.

Az **Erdei és a Kuckó Tagóvodában** a gyermekcsoportok igényei szerint bekopogtathat a csoportszobába is a Mikulás, vagy a tornaszobában együtt várják a gyerekek az érkezését. A gyermekek-énekelhetnek, vagy verselhetnek is neki.

Karácsonyváró játszóház és vásár

A **Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda** játékonysági rendezvényeként az adventi időszakban egy délután szervezzük. Az adventre természetes anyagokkal, ízlésesen díszített óvodánkba, közös ünnepvárásra hívjuk a családokat. A csoportszobákban kézműves játszóházakkal, büfével, magunk készítette kézműves termékekkel várjuk a



vendégeket, a tornaszobában évente kettő csoportunk Betlehemes, vagy egyéb ünnepi játékkal teszi meghitté a várakozást. Az óvoda udvarán mécseseket gyújtunk, és közös énekléssel kívánunk egymásnak békés ünnepet.

Karácsony

Az egész december a készülődés jegyében telik. Adventi naptárunkon a napok múlását a kisgyermek számára is követhetővé, élményszerűvé tesszük. A közösen készített adventi koszorúkon vagy házikókban meggyújtott gyertyák szaporodó fénye is egyre közelebb visz a várva várt ünnephez. Gyertyagyújtáskor megcsendesedésünk, egymásra figyelésünk, beszélgetéseink, képzelődéseink segítik, hogy lélekben is felkészüljünk. A gyermekekkel minden nap csinálunk valami érdekeset, a karácsonyhoz kapcsolódót. Luca búzát ültetünk apró dobozokba, gondozzuk, hogy hazavihessük az ünnepi asztalra. Díszeket fabrikálunk óvodai szobánkba, az otthoni karácsonyfára.

Kigondoljuk, elkészítjük a szülőknek szánt ajándékot. Karácsonyost játszunk a babákkal, mackókkal. Betlehemet készítünk. A karácsonyköszöntő vendégségre megsütjük mézes süteményeinket. Közben sokat dúdolgatjuk, énekelgetjük a karácsonyi dalokat, mondogatjuk a verseket. Beszélgetünk, mesélünk a karácsonyról, mire emlékszünk, milyennek szeretnénk. Behívjuk a csoportokba bekopogtató iskolás betlehemezőket, közösen örülünk játékuknak.

Az adventben a készülődés öröme, a várakozás szépsége és izgalma tölti be óvodai életünket.

A **Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában** a karácsony a családok ünnepe, amit otthon meghitt családi körben ünnepelünk. Az óvodában a készülődés, a várakozás a ráhangolódás időszakát igyekszünk megélni a maga teljességében. Csak az óvoda udvarán a madaraknak készítünk a gyerekekkel közösen karácsonyfát, ahol egész télen élelmet találnak.

A **Kuckó és az Erdei Tagóvodában** az ünnep napját megelőző este minden csoportban fenyőfát díszítenek az óvónők és ajándékok is kerülnek a fa alá. A rácsodálkozás, a meglepetés öröme varázslatos hangulatot idéz az ünnep reggelén. Az



iskolások betlehemes játékaival ráhangolódunk az ünnepre. Az óvoda dolgozói pedig karácsonyra hangolódó énekes-zenés műsorral teszik meghitté az ünnepvárást.

Gyertyát gyújtunk, és közös énekléssel kívánunk boldog karácsonyt egymásnak.

A téli ünnepkör jeles napjaira építve tervezzük meg a mindennapokat. A mesék, a versek, a mondókák, a néphagyományok felelevenítését szolgálják, tiszteletben tartva a családok vallási nézeteit. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekeink érezzék a család, a szeretet fontosságát, az összetartozás érzését.

Farsang

Farsangi mulatságunkat a néphagyományokhoz igazítva, vízkereszt és hamvazó szerda közötti időszakban tartjuk. A Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában egy héten át, az **Erdei és Kuckó Tagóvodánkban** egy választott napon – akinek kedve van – jelmezbe, maskarába bújhat. Éneklünk, táncolunk, tréfás, ügyességi játékokat játszunk. Aki szeretné, kipróbálhatja magát különféle vicces verseny feladatokban is. A hét folyamán fokozatosan bővítjük a játékokat, mulatozós kedvünk az utolsó napon csúcsonyul ki. A Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában a farsangot népzenei együttes meghívásával, élő zenés táncházzal zárjuk, ahol igyekszünk zajosan elzavarni a telet. Felelevenítjük farsangi időszakhoz fűződő, téltemető népszokásainkat is, mint a kiszézés és a különböző állat alakoskodásokat.

Március 15.

Váras, huszáros játékokat játszunk. Éneklünk, verselünk, mesélünk a magyar husárokról. Az ünnepre elkészítjük, feltűzzük kokárdánkat. Nemzetiszín zászlókkal, szalagokkal díszítjük óvodánkat. Meglátogatjuk az ünnephez kapcsolódó emlékhelyeinket.



Óvodába hívogató

Az óvodai beíratások előtti hetekben mindhárom óvodánkban egy délutánon közös játékra, mesére, bábozásra, az óvodával történő ismerkedésre hívjuk a leendő óvodásokat és az óvodát választó szülőket. Ezen és az ezt megelőző napon nyílt napot szervezünk, egész nap várjuk az intézményünk iránt érdeklődő családokat.

Húsvét

A húsvéti ünnepkör idején elődeink a tavaszt köszöntötték. A csoportokban a gyerekekkel beszélgetünk a húsvét előtti és a húsvéthoz kapcsolódó népszokásokról, a közelgő ünnepről. Felidézzük az előző években szerzett otthoni és óvodai élményeket. Az ünnephez köthető gyermekdalokkal, versekkel, mesékkel, népi locsolóversekkel, változatos népies jellegű manuális tevékenységekkel színesítjük fantázia-, és szerepjátékaikat. A babakonyhában, szobában nagytakarítást tartunk, népi gyermekjátékokat játszunk (tojás-összekoccintó, - gurító, - hordó ügyességi játékokat.) Felelevenítjük a locsolkodás, tojásfestés népszokását. A lányok különböző technikákkal, természetes anyagokkal hímes, festett tojást készíthetnek a locsolkodásra, a fiúkkal szép locsolóverset mondogatunk. Húsvéti jelképállatok életmódjával, tulajdonságival ismerkedünk a játékon keresztül, mint a nyúl, bárány, csirke, kacsa. Nyuszi keresőben járunk az erdőben. Nyomkereső játékot játszunk. Húsvéti ajándékokat keresünk a bokrok alján, az óvoda udvarán. Régen a húsvét utáni vasárnap, a fehérvasárnap a komatál küldés napja volt barátkozás, párválasztás, ismerkedés céljából. A gyerekekkel mi is készíthetünk komatálat a szomszédos csoportoknak a húsvéti jelképelekből. A csoportszobában a vendégvárás szokásaival ismerkedünk.

Anyák napja

Az Anyák napja családi ünnep, otthon, meghitt családi körben illik köszönteni, május első vasárnapján. Az óvodában készülünk rá. Beszélgetünk róla, elkészítjük



ajándékunkat, virágot nevelünk. Az alkalomhoz illő verset, éneket tanulunk, a gyermekeket elmondásukra biztatjuk. Az édesapákkal is megbeszéljük, hogy segíteni tudjanak a gyermekeknek.

Pünkösdi ünnepkör

Minden gyermekcsoportból a fiúkkal közösen májusfát állítunk a **Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda** udvarán, a lányokkal kiegészülve szalagokkal díszítjük és körbe táncoljuk a fát, énekekkel köszöntjük a tavaszt. Az ünnepkör végén közösen kitáncoljuk a májusfát.

Erdei-Kuckó Gyermeknap

Május elsejéhez közeli időpontban a fiúkkal májusfát állítunk az Erdei-Kuckó Tagóvoda udvarán. Szombati, pünkösdi játszóházat szervezünk a családok részvételével. Játzóházunkat a naptár szerinti pünkösdi ünnepéhez közelre szervezzük, alkalmat adva arra, hogy örömteli cselekvésen keresztül ismerhessék meg a gyerekek a hagyományőrző szokásokat. Jó idő esetén az óvoda udvarán, rossz idő esetén az óvoda tornaterme, folyosója és a csoportszobák adnak helyet az egyes helyszíneknek. Programunk tevékenységközpontú. Kicsik és nagyok kézműves foglalatossággal, kézműves technikákkal ismerkedhetnek. A lehetőségekhez mérten kézműves mestert is hívunk, hogy mesterségét bemutassa a gyerekeknek, s ők kipróbálhassák. A mesei hétpróba lehetőséget kínál az ügyesség, bátorság kipróbálására.

Célunk, hogy kiépítsük, illetve erősítsük az óvoda és család közti hidat, csökkentsük az esélyegyenlőtlenséget. Az óvodapedagógusok a rendezvény alatt mintát adnak a közös játékokra, beszélgetésekre, a gyermekekkel való foglalkozásra. Több helyszínen zajlik a délután: arcfestés, csillámtetoválás, zsákbamacska, kézműves játszóházak, ügyességi erőpróba, kincskereső játék, pántlikás leány-játszó. Biciklis akadálypálya.

A délelőttünk színesítésében aktív szerepet kap a rendőrség, a tűzoltóság és a honvédség.



A vásári komédia hangulatának felidézése valódi szórakoztató élményt nyújt minden résztvevőnek. Egy kedves népmesét is előadnak a dolgozók a gyermekeknek. Az elemi tánclépésekkel való ismerkedés, a magyar népviseletek bemutatása, a folyamatos hallatszó népzene erősíti a hagyományőrző hangulatot. A program végén közösen kitáncoljuk a májusfát.

Az egész délelőttre a konyha biztosítja a langallót, lángost stb. A héten a gyerekek a csoportokba süteményt sütnek, ezzel kedveskednek a rendezvény vendégeinek.

Évzáró családi délután

Május végén vendégségbe hívjuk a családokat, hogy a nyári szabadság előtt együtt örüljünk a gyermekek növekedésének, fejlődésének. A gyermekekkel készülünk az ünnepre. Számba vesszük, kit hívnak meg, ki jön el. Elkészítjük a meghívókat.

Kiválasztjuk kedvenc dalos játékaikat, mondókáikat, amelyeket majd eljátszunk a magunk és a szülők örömeire. Elkészítjük a terem és az ünnepi asztal díszait. Süteményt sütünk a vendéglátáshoz. Ajándékot készítünk az iskolába menőknek. Nem szerepelünk, hanem játszunk: énekkel, mozgással, mondókával, verssel, ha kedvük van, a vendégek is bekapcsolódhatnak játékunkba.

Iskolába menők búcsúzója

Gyermekcsoportjaink közös játékkal, ajándékkal, vendégséggel köszönnek el a nagyoktól, de csoportonként változóan ez akár az Évzáró családi délutánjaink része is lehet.

Családi sportnap

A **Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda** szervezésében az intézményhez közeli műfüves pályán vagy a Kuckó Tagóvoda udvarán vidám, közös családi sorversenyen vehetnek részt a szülők és gyermekek.



Egészségnap

Tavasszal szervezzük, az Egészség Világnapjához közeli időpontban, a **Veszprémi Ringató Óvoda** programjaként. Szervezője az Egészséges életmóddal foglalkozó munkaközösségünk. Az Egészségnap kiemelt célja az egészséges életmódra nevelés, a családok összehozása, élményszerzés. A lebonyolításban, szervezésben állandó partnereink a védőnők. A Magyar Vöröskereszt közreműködésével véradásra van lehetőség. A rendezvényen egészségszint felméréseket, egészséges ételek bemutatóját, kóstolóját, játékos vetélkedőket, testmozgást, közös tornát, családi futóversenyt, focit, aerobikot, tánccházat, kézműves tevékenységet, egészségvédő előadásokat kínálunk a családoknak. Az Egészségnap előzményeként a csoportokban a gyerekek különféle tevékenységekben ismerkedhetnek a szelektív hulladékgyűjtéssel, mozgás, egészséges táplálkozás, betegségmegelőzés fontosságával, higiénés szokások alakításával. Egészség témában készült alkotásaikból rajzpályázatot hirdetünk.

Gyermeknap

Kirándulást, játszóházat szervezünk a családoknak vagy a gyerekcsoportnak.

7. Óvodai nevelésünk elvárható eredményei

Az egészségesen fejlődő gyermekek többsége, érési folyamatai által meghatározottan, a családi és az óvodai nevelés hatására és eredményeként 6 -7 éves korukban belépnek abba a lassú átmenet állapotába, melyben iskolássá érnek. A gyermekek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 6. életévüket betöltik, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válnak.

A sikeres iskolakezdéshez a gyermekek testi, lelki és szociális érettsége egyaránt szükséges.



- Nagy-és finommozgásait önállóan, bátran, ügyesen végzi. Mozgáskoordinációja erősen fejlődő. Mozgását szándékosan irányítani képes;
- Felismeri testi szükségleteit, kielégítésükhöz maga is hozzájárul. Az életkorának megfelelő testápolási, étkezési, öltözködési szokásai kialakultak, ezeket önállóan végzi;
- Magányosan, párban és csoportban átéléssel, elmélyülten játszani képes;
- A gyermekközösségben jól érzi magát, elfogadja az együttélés alapvető szabályait, viselkedését tudja azokhoz igazítani. Viselkedése természetes. Nem provokál fegyelmezési helyzeteket;
- Az akadályok legyőzésének változatos megoldásaival próbálkozik;
- Együttműködésre képes, kompromisszumos helyzetmegoldásai gyarapodnak;
- Viselkedésének érzelem-és indulatvezéreltsége erősen csökken. Vágyai teljesítését késleltetni tudja;
- Kialakuló feladattudata megmutatkozik a megértésben, feladattartásban és az eredményes elvégzésben;
- Szociálisan érett az iskolára. Fokozatosan kialakuló együttműködésre kész a tanítóval, gyermektársakkal, ha az iskola légköre befogadó és a tanulásra való szocializálását folyamatnak tekintik;
- Érdeklődő, nyitott, ráhangolt a világ egészére;
- Az iskolai tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése eleven, vizuális-, akusztikus-, térészlelése fokozatosan differenciálódó, figyelme, emlékezete erősödő. Gondolkodását a szemléletesség uralja, de bizonyos helyzetekben megjelennek a fogalmi jegyek. Gondolkodásának érzelmi telítettsége csökken;
- Megtalálja az erőteljes képi látásmódjának megfelelő kifejezési formákat a játékban, rajzban, mesehallgatásban. A kapcsolatfelvétel és a kapcsolattartás eszközeként az összefüggő, érthető, anyanyelvi szabályoknak megfelelő, helyzethez illő beszédet alkalmaz;

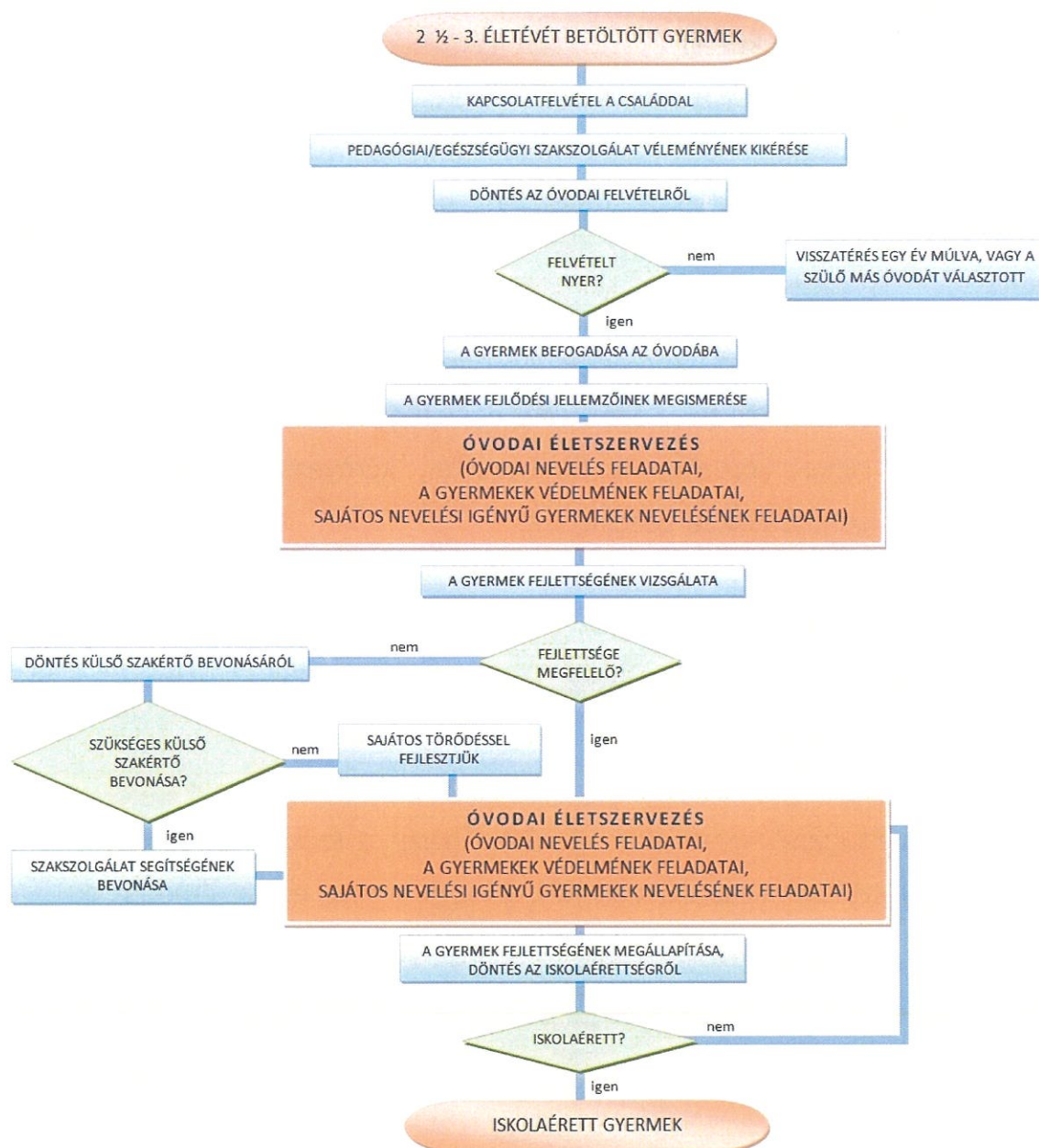


- A tudatosság, önismeret kezdeményeként, a tevékenység mellett az eredmény is kezd fontossá válni számára, elkezd saját teljesítményét megítélni. Siker esetén az „én már tudom” büszkesége tölti el;
- Elemi szinten tájékozódik térben, időben, emberi viszonylatokban, tájékozódása a fogalmi szinthez közelít;
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik önmagáról, közvetlen életteréről:
 - tudja nevét, lakcímét, testvérei, szülei nevét, foglalkozását;
 - ismeri testrészeit;
 - felismeri a napszakokat;
 - különbséget tud tenni az évszakok között, ismeri jellegzetességeiket, az időjárás és az öltözködés összefüggéseit;
 - ismeri közvetlen lakókörnyezetét, környezete növényeit, állatait, gondozásukat, védelmüket;
 - tisztában van a gyalogos közlekedés alapvető szabályaival, azokat alkalmazza;
 - környezete mennyiségi, téri, alaki, nagyságbeli viszonyairól elemi ismeretei vannak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségi szintet folyamatos fejlesztéssel, speciális szakemberek segítségével együtt érhetjük el.



8. Az óvoda teljes nevelési folyamatának ábrája



9. A nevelés tervezésének gyakorlata

Az óvodai nevelés feladatai valamennyi óvodai csoportban az oviKRÉTA rendszerbe kerülnek bejegyzésre, melyet fél évente kiértékelnek az óvónők. Havi rendszerességgel tekintik át és rögzítik írásban a szervezési feladatokat.

Nem követjük a mindent, részleteiben előre tervezés gyakorlatát. A kisgyermek nevelésében fontosnak tartjuk a rugalmasságot és a spontaneitást. Gyermekcsoportonként óvodai életünk tevékenységeit, az adott időszakhoz illő játékokat, dalokat, verseket, meséket, manuális elfoglaltságokat, tapasztalatszerző alkalmakat, fejlesztési feladatokat mindhárom korcsoportra tematikus terveinkben tervezzük meg, a megvalósult tartalmakat a hét utolsó napján rögzítjük reflexióként.

Az évszakokra, hónapokra megfogalmazott elgondolásokat a csoportokban azonos, az óvodánkra jellemző formában rendezzük, gyűjtjük. Az így kialakított éves terv több évig használható: módosítható, kiegészíthető a megvalósítás tapasztalatai szerint, a mindenkori körülményekhez igazítva.

Óvodapedagógus kollégáink komplexen megvalósítható tematikus terveket készítenek. Az adott csoportprofilnak megfelelő tematikus tervben az óvodapedagógus által kezdeményezett, évszakhoz kötődő játéklehetőségeket, az ünnepekre készülődés lehetséges játékait, majd a játékokhoz illeszthető tevékenységek tartalmát differenciáltan jelenítjük meg:

- az óvónő által kezdeményezett játékot;
- a verselést, mesélést;
- az anyanyelvi játékokat;
- rajzolást festés, mintázást, kézimunkát;
- az ének-zenét, énekes játékot, gyermektáncot;
- mozgást, mindennapi mozgást;
- a külső világ tevékeny megismerését;
- a matematikai tapasztalatokat.



10. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek aktuális fejlettségi állapotát az intézményi elvárásnak megfelelően az oviKRÉTA rendszerben dokumentáljuk a „Gyermek fejlődésének nyomon követése” címszó alatt.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

Itt kapnak helyet a gyerekekről készült vizsgálati kérelmek, vizsgálati eredmények, sajátos nevelési igényű gyermek esetében a fejlesztő pedagógusok által készített egyéni fejlesztési tervek, és minden olyan írásos anyag, mely segít meghatározni az óvodai fejlesztéssel kapcsolatos feladataink megtervezését.

Évente legalább két alkalommal az óvodapedagógusok minden szülő számára lehetővé teszik, hogy a szülők, gyermekük fejlődéről tájékozódhassanak, megismerjék az oviKRÉTÁBAN rögzített mutatókat, az óvodai fejlesztés irányát, módját, a tervezett intézkedéseket, nevelési tanácsokat kaphassanak. A fejlesztés irányáról szóló óvónő-szülő közti közös megállapodást gyermekük adatlapján aláírásukkal látják el.

11. Személyi feltételeink

Óvodánk személyi erőforrásait részletesen az intézményünk SZMSZ dokumentuma tartalmazza.

Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Gyermekcsoportjaink nevelését, gondozását két fő óvodapedagógus, egy fő nevelőmunkát segítő dajka látja el. Nevelőmunkánkat teljes óvodai körzetünkben a fenntartónk által biztosított keretszámban pedagógiai asszisztensek segítik, gyermekcsoportokba való beosztásuk a csoportok sajátosságai szerint változó.

Minden óvodai csoportunkban, ahol sajátos nevelésű igényű gyermeket nevelünk a sikeres integráláshoz, a hatékony egyéni fejlesztéshez legalább napi 4 órában



gyógypedagógia asszisztensi támogatást tartunk szükségesnek. Ennek biztosítása a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény hatásköre, minden esetben igényeljük támogató együttműködésüket.

12.Tárgyi feltételeink

12.1. A nevelési programunk megvalósításához szükséges eszközök

A nevelési programunk megvalósításához szükséges eszközök a jogszabályban rögzített kötelező eszközkészlet alapján rendelkezésünkre állnak.

Játékok

- A szimbolikus és építő játékok jó minőségű, természetes anyagból készült eszközei;
- Összecsukható, mozgatható paravánok, hordozható polcok;
- Babaszoba- és konyhafelszereléssel;
- Kisebb, nagyobb faállatok;
- Mesei öltözékek;
- Vesszőkosarak, bőrröndök, hátizsákok;
- Puha, pasztellszínű takarók;
- Színes és fehér lepedők;
- Csecsemőápolási kellékek;
- Babakocsik;
- Autók, vonatok, útelemek, sínek;
- Hintalovak;
- Vizes, homokos játékhoz terepasztal;
- Értelmemfejlesztő (az érzékszerveket, figyelmet, emlékezetet, gondolkodást ügyesítő) játékeszközök;



- csoportonként és korosztályonként legalább 1-1 nagyobb doboz lego, duplo.

A mozgás eszközei

- Wesco mozgásfejlesztő eszközök;
- Egyensúlyozó gerendák, deszkák;
- Udvari mászóakák, alacsony nyújtó, mászórúd, mászókötel;
- Rollerek, kerékpárok;
- Gólyalábak, hinta, híd;
- Labdák, ugráló labdák, karikák;
- Vékonyabb, vastagabb kötelek, ugrókötelek;
- Célba dobó játékok;
- Szánkók.

A vizuális kifejezést segítő eszközök

- Jó minőségű, különböző vastagságú és felületű színes papírok, dobozok, fóliák;
- Papír, rajzlap, színes ceruzák, festékek, filctollak, viaszkréta;
- Agyag, gyurma, kavicsok, kövek, termések, termények;
- Színes fonalak, madzag, filc, gyapjú;
- Ollók, formakivágók.

A zenei nevelést segítő eszközök

- A gyermekek ritmushangszerei, csengők;
- Óvónőink hangszerei;
- Bluetooth hordozható hangszóró;
- Tablet;
- Okos led televízió;
- Notebook+ hangszóró.



A munka jellegű gyermeki tevékenység eszközei

- A környezetgondozás udvari és termi eszközei.

Az anyanyelvi nevelést segítő eszközök

- Képes- és mesekönyvek. Ismeretterjesztő könyvek;
- Bábok.

Az óvónők továbbképzését, önképzését, nevelőmunkánk bemutatását segítő IKT eszközök

- Digitális fényképezőgép;
- Okos led televízió;
- Színes nyomtató;
- Mini hőnyomtató;
- Interaktív fal;
- Bluetooth hordozható hangszóró;
- Tablet;
- Padlórobotok: Bee Bot Robot méhecske Blue-Bot Robot méhecske;
- Számítógép, internet hozzáférési lehetőség;
- Notebook;
- Pendrive.

13. Kapcsolattartás a fenntartóval

Fenntartónk a Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata, közvetlen kapcsolattartó az intézmény igazgatója.

Célunk a korrekt, pozitív munkakapcsolat kialakítása, a kölcsönös információáramlás, a harmonikus együttműködés szellemében.



14. A gyermekek fejlődését szolgáló kapcsolataink

14.1. A családokkal való kapcsolatunk

A családokkal való kapcsolatunk a családi élet tiszteletben tartására épül. Nevelőmunkánkat a legmagasabb rendű humán szolgáltatásnak tekintjük, valamennyi család irányában. Annak tudatában és elfogadásával végezzük, hogy a gyermeket a legerősebb hatások a családjában érik. A család életvezetése, kultúrája, érzelmi légköre, értékrendje alapvetően határozza meg a gyermek fejlődését. Főként a családi minta befolyásolja a gyermek viselkedését, viszonyát az emberi és tárgyi környezetéhez, érzelmi életét, intelligenciáját, alakítja szokásait. Erősítjük a családi nevelést, és saját hatásrendszerünkkel kiegészítjük azt. Ahol a gyermek érdekében szükséges, pedagógiai tapintattal próbáljuk befolyásolni a családi nevelést, a gyermeknél a hiányosságok pótlására igyekszünk.

Az óvodás évek alatt legalább egyszer, általában az óvodába lépést megelőzően a csoport óvónői ellátogatnak a gyermekek családjába, amennyiben a szülők erre igényt tartanak. A látogatás a gyermekért történik, de elsősorban a szülői háznak szól, a kölcsönös ismerkedés, tájékozódás céljából.

Az óvónők évi három alkalommal, csoportonként, a gyermekek óvodai életéről, fejlődéséről szóló esti beszélgetésre hívják a szülőket.

Minden szülő számára évente legalább két alkalommal, de a kisgyermek fejlődében történt jelentős változások esetén bármikor (előre egyeztetett időpontban) kínálunk lehetőséget, hogy fogadó óra keretében gyermekük óvodai fejlődéséről tájékozódjanak. A beszélgetés történhet óvónők-szülő, szülő és óvodaigazgató ill. tagóvoda igazgató között. A fogadó órán biztosítunk lehetőséget arra, hogy a gyermek fejlődéséről készített megfigyeléseinket, elemzéseinket a szülők megismerjék.

A gyermekek, szülők, óvónők együttlétének élményszerű alkalmak a közös családi óvodai rendezvényeink, a kirándulások, játszóházak, az évzáró családi délutánok, az óvodába hívogató rendezvényünk. A közösen átélt élményekkel fonjuk szorosabbra a család és óvoda együttműködését.



14.2. Kapcsolatunk a bölcsődével

A kapcsolatfelvételen és kapcsolattartásban nyitottságra törekszünk. Tájékozódunk a bölcsőde életéről és működéséről, megismerjük azt a környezetet és életmódot, ahonnan a leendő óvodásaink egy része érkezik. Gyermekközpontú óvodánkat, nevelési gyakorlatunkat bemutatjuk a gondozónőknek. Vendégségbe, játékra hívjuk az óvodába lépő apróságokat.

14.3. Kapcsolatunk az általános iskolával

Megbecsüléssel, érdeklődéssel tekintünk az iskolában folyó, az új tartalmi szabályozás nyomán formálódó, megújuló, reményeink szerint a kezdő szakaszban az óvodaihoz közelítő nevelésre.

Kapcsolatunkat nem az iskolai követelményekhez való igazodás kényszerére alapozzuk, hanem az iskola felé megnyilvánuló nyitottságunkra.

Kezdeményezzük, hogy a tanítók ismerjék meg gyermekközpontú, egészséges életmódra, társas együttélésre, valódi tanulási kedvre és képességekre nevelő óvodai életünket. Magunk is törekszünk megismerni a környező általános iskolák pedagógiai programjait, segíteni, hogy az iskolát választó szülők megtalálják a gyermeküknek leginkább megfelelőt.

Tápláljuk az iskolára megérett gyermekek érdeklődését az iskola iránt, s kedvét az iskolába lépéshez. Közös ellátogatunk iskolába, néhány alkalommal részt veszünk az általános iskolák meghívására óvodásainknak szervezett játszóházi foglalkozásokon, sportversenyeken, zene- matinén, koncertjén.

Visszavárjuk, szívesen látjuk volt óvodásainkat. Örömmel vesszük, ha mesélnek az iskoláról vagy hangszeres játékkal, énekükkel, táncukkal, dramatikus és bábjátékkal megörvendeztetik, szórakoztatják óvodásainkat.

Hívásukra örömmel látogatjuk meg volt óvodásainkat az általános iskolákban, ahol alkalmunk nyílik ismerkedni azzal, hogy állják meg helyüket a megnövekedett követelmények között.



Szívesen válogatunk a környezetünkben lévő általános iskolák nagyóvodáinak szervezett sport, kézműves és kulturális programjaiból.

A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Módszertani Intézmény gyógypedagógusai közreműködnek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében. Fejlesztő szakembereik a szakszerű egyéni fejlesztésekben vannak segítségünkre, megosztják velünk az általuk fejlesztett gyermekek egyéni fejlesztési tervét, melyben megjelölik az óvodai csoportban is végezhető feladatokat.

14.4. Kapcsolatunk a pedagógiai szakszolgálat intézményeivel

Indokolt esetben, ha a magunk eszközeivel nem tudjuk a kisgyermeket a társas együttlélthez szoktatni vagy a fejlődésében megmutatkozó nagymértékű lemaradás miatt szükségesnek látjuk, esetleg az iskolára való érettségében vagyunk bizonytalanok, a pedagógiai szakszolgálat vagy a szakértői bizottság segítségét vesszük igénybe. Kérjük a gyermek problémáinak feltárását, és szakvéleményüket a további eredményes nevelés érdekében.

Óvodai nevelőmunkánkat a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének logopédusai, fejlesztőpedagógusai heti rendszerességgel közvetlenül is segítik.

14.5. Közművelődési kapcsolataink

Az óvodásoknak a közművelődési intézmények által felkínált zenei, színházi, bábos, filmes műsorok, kiállítások közül felelősséggel, hozzáértéssel, igényesen választunk évente néhány, a gyermekek életkorának megfelelő, tartalmában kulturális értéket hordozót, művészi hatásával fejlesztőt.

Intézményeink által látogatott közművelődési intézmények:



Eötvös Károly Megyei Könyvtár, valamint a Március 15. úti Könyvtár, Kabóca Bábszínház, Pegazus Bábszínház, Veszprémi Petőfi Színház, Pannon Várszínház, Jutasi KözTér, Agóra Veszprém, Kulturális Központ, CODE Digitális Élményközpont, Csermák Antal Alapfokú Művészeti Iskola.

14.6. Kapcsolataink régiók középiskolaival

Örömmel fogadjuk a környezetünkben lévő középiskolák önkéntes segítő munkára jelentkező diákjait. Igyekszünk számukra olyan közösségi munkákat biztosítani, melyben kipróbálhatják magukat aktív, cselekvő, szolgálatot teljesítő egyénként miközben együttműködő készségük, empátiájuk, kreativitásuk, felelősségvállalásuk, projektismeretük is fejlődik. Együttműködési szerződéseink évente változóak a középiskolai körrel, de gazdag megkereséssel, 3-4 szerződést vállalunk évente.

14.7. Kapcsolatunk a Pannon Egyetemmel

A Pannon Egyetem Humántudományi Karának Neveléstudományi Intézetében óvodapedagógus képzést indított a 2022/23-as tanévben. Az egyetemmel kötött keretszerződés alapján fogadjuk és segítjük a szakmai gyakorlatra hozzánk érkező nappali és levelező tagozatra járó óvodapedagógus hallgatókat. Gyakorlataikat óvodánk pedagógiai programja alapján és tartalma szerint végzik mentor óvodapedagógus kollégáink segítségével és irányításával.

Támogatjuk őket, hogy a gyermekekkel, szülőkkel, az óvoda valamennyi dolgozójával pozitív kapcsolatot építsenek ki, a nálunk töltött időben valódi szakmai tapasztalatokkal gazdagodjanak. Komplex gyakorlati záróvizsgájukat is intézményünkben teszik le.



14.8. Kapcsolatunk a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karával

A Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának óvodapedagógus hallgatóit is fogadjuk amennyiben szakmai gyakorlatukat intézményeinkben kívánják teljesíteni.

14.9. Kapcsolatunk külhoni magyar óvodákkal

Keressük a kapcsolatteremtés lehetőségét egy olyan külhoni magyar óvodával, akikkel testvéróvodaként tudunk együttműködni. Alkalmazotti értekezlet keretében személyes tapasztalatcserék, kölcsönös tudásmegosztást, szakmai fejlődést célzó megbeszélések létrehozásában képzeljük el az együttműködést

14.10. Kapcsolatunk a Gyermejjóléti szolgálattal

Intézményünkben lehetőséget biztosítunk a családok számára, hogy személyesen kapjanak segítséget a Veszprémi Családsegítő és Gyermejjóléti Integrált Intézmény szociális szakembereitől. Óvodapedagógusaink nyitottak az esetmegbeszéléseken túlmutató együttműködésre, melyek óvodásaink szociális élethelyzetének pozitív irányú változásait segítik.

14.11. Kapcsolat az egészségügyi szolgáltatókkal

Veszprémi Védőnői Szolgálat

A Veszprémi XV. sz. Védőnői Szolgálat védőnői részt vesznek az intézményi egészségfejlesztésben, óvodai programjainkon, rendezvényeinken, folyamatos egészségügyi ellenőrzést végeznek a gyermekek körében.



Veszprém Vármegyei Kormányhivatal Veszprémi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály

Több közös projektben veszünk részt, amelyet a Népegészségügyi Osztály egészségnevelői szerveznek. Egészségfejlesztési, egészségnevelési programunkba beintegráltuk az óvodás korosztálynak szóló interaktív programjait.

Fogorvosi ellátás

Mindhárom intézményünkben évente egy alkalommal kötelező fogászati vizsgálatra kerül sor, melynek eredményéről a szülőket tájékoztatjuk.

15. Sajátos szolgáltatásaink

Logopédiai fejlesztés

Óvodánkban – logopédiai szolgáltatás keretében – a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézménye és a Bárczi Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI szakemberei foglalkoznak a gyermekek beszédhibáinak, nyelvi-kommunikációs zavarainak javításával, a dyslexia megelőzésével, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével.

A logopédiai gondozásban, a fejlesztő foglalkozásokon a gyermekek a szülők beleegyezése esetén vesznek részt.

Hitoktatás

A szülők igénye alapján mindhárom óvodánkban helyet adunk a gyermekek hit felé nevelése foglalkozásainak. Az egyház szervezésében és tanítása szerint folyó foglalkozások a gyermekek részére fakultatívak.

Tiszteletben tarjuk a gyerekek, szülők, pedagógusok vallási, világnézeti meggyőződését és lehetővé tesszük, hogy a gyermekek egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsoktatásban vehessenek részt.



Szervezzük és biztosítjuk erre a lehetőséget a szülők igénye alapján, heti rendszerességgel a délutáni órákban.

Bozsik Program

Nagycsoportos korú óvodásaink a Bozsik Program keretében a VFC USE szervezésében ovifoci foglalkozásokon mozoghatnak, ügyesedhetnek.

A foglalkozás térítésmentes, helye az óvodák tornaszobája.

16. A program érvényessége

Az óvodai Pedagógiai Program érvényességi ideje visszavonásig szól.

Az óvodai nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- törvényi változás;
- szervezeti átalakítás;
- egyéb érdekegyeztető fórum módosító javaslata;
- a program bevalását figyelemmel kísérő ellenőrzést, értékelést követő módosítási javaslat esetén.

A programmódosítás előterjesztésének előírásai:

- írásbeli előterjesztés a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda vezetőjének;
- írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek;
- szóbeli nevelőtestületi előterjesztés, véleménykérés, döntés az elfogadásáról.

17. Pedagógiai Program nyilvánossága

a REK Pedagógiai Program dokumentumot a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda ügyviteli és iratkezelési szabályzata szerint kezeljük és a Közérdekű adatok megismerésére irányuló szabályzat szerint biztosítjuk a nyilvános hozzáférését.



A tagóvodákban a dokumentum hozzáférhető - helyben olvasásra minden alkalmazott és érdeklődő számára – a nevelői szobákban, a vezetői irodákban elhelyezett példány formájában és az óvoda honlapján www.rekovi.hu



18. Törvényesítő záradék

Pedagógiai Programunkat az Országos Alapprogramban történt törvényi előírásoknak megfelelően intézményünk nevelőtestülete kiegészítette, aktualizálta. A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda nevelőtestülete 2025. 05. 16-án megismerő nyilatkozattal elfogadta. A Program hatályba lépésének időpontja:

Veszprém, 2025. 05. 16.

Balogh Livia
igazgató



19. Felhasznált irodalom

- Zilahi Józsefné - Stöckert Károlyné - Dr. Ráczné dr. Főző Klára: Óvodai nevelés játékkal, mesével Minősített óvodai program /OKI Program - és Adatbankja 1996./
- Óvodai nevelés játékkal, mesével. Elmélet és módszertan. Szerkesztette: Zilahi Józsefné /Iskolafejlesztési Alapítvány Szorobán Kiadó 1994./
- Zilahi Józsefné: Minőségügyi kiegészítés az Óvodai Nevelés, Játékkal, Mesével című minősített óvodai programhoz/Eötvös József Könyvkiadó Bp. 2004./
- Bucherna Nándorné-Faust Dezsőné-Zadravecz Teréz: Néphagyományőrzés az óvodában /Magyar Nyelv és Kultúra Nk. Társasága 2005./
- Mérei Ferenc - V. Binet Ágnes: Gyermeklélektan
/Gondolat Budapest 1972./
- Dr.Hermann Alice: Emberré nevelés
/Tankönyvkiadó, Budapest 1982./
- C.G.Jung. Gondolatok az apáról, az anyáról és a gyermekről
/Kossuth Könyvkiadó 1995./
- Dr.Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok
/Nemzeti Tankönyvkiadó 1977./
- Útmutató óvodapedagógusok részére a keresztyén szellemű óvodai neveléshez
- Intézményi dokumentumaink:
Alapító Okirat, Szmsz,
Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv
- Így láttuk Kodályt /szerkesztette Bónis Ferenc/
- Kodály Zoltán: Zene az óvodában
- Dr. Lázár Katalin: Népi játékok az óvodában /Óvónők kincsestára 2004/
- Falvai Károly: Ritmikus mozgás énekes játék
- Tátrai Zsuzsanna-Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások
- Balatoni Katalin: Így tedd rá 1-2 népi játék táncmódszertan
- Balatoni Katalin: Ünnepek a néphagyományokban
- Balatoni Katalin: Utat adok és utat török Kodály nyomdokaiban
- Balatoni Katalin: Népi játék néptáncmódszertan az óvodában



20. Törvényi háttér

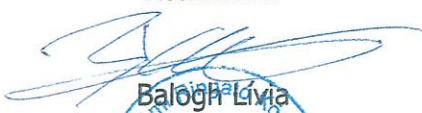

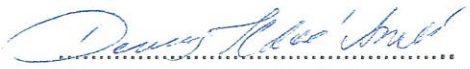


- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (a továbbiakban: Mötv.)
- 77/2025. (IV. 15.) korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (VII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR rend.)
- 2024. évi LXXVII. törvény a belügyi ágazatokat érintő egyes törvények módosításáról
- 2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről (a továbbiakban: Nkt.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról (a továbbiakban: Áht.)
- 368/2011.(XII.31. Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról (Ámr.)
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről (a továbbiakban: Mt.)



- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 62/2011. (XII.29.) BM. Rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól.
- 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- 50/1999. (XI. 3.) EüM rendelet a képernyő előtti munkavégzés minimális egészségügyi és biztonsági követelményeiről



21. Legitimációs záradék

<p>Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda oktatási azonosítója:</p> <p style="text-align: center;">036811</p>	<p>Készítette:</p> <p style="text-align: center;">  Balogh Livia igazgató </p> <p style="text-align: center;">  az Nkt. 26.§ (1) bekezdése szerint a nevelőtestület bevonásával </p>
Legitimációs eljárás	
<p>A Pedagógiai Programot 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118. § (3) a) bekezdése alapján az óvoda szakmai munkaközössége a jogszabály által ráruházott hatáskörében véleményezte szakmai javaslatait megtette.</p> <p style="text-align: center;">  A szakmai munkaközösség(ek) nevében </p>	<p>Az Nkt. 72. § (5) a) bekezdése alapján a pedagógiai programot a Szülői Szervezet megismerte és támogatja annak megvalósítását.</p> <p style="text-align: center;">  Szülői szervezet részéről </p> <p>Továbbá a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak a pedagógiai program tartalmáról a tájékoztatást megkapták</p> <p style="text-align: center;">  Nevelőmunkát közvetlenül segítők részéről </p>
<p>Az Nkt. 26. § (1) bekezdése és 83. § 2) g) pontja értelmében, a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Pedagógiai Programját a fenntartó a számú határozatával jóváhagyta.</p>	
<p>A dokumentum jellege a Nkt. 26. § (1) bekezdése és a 20/2012. EMMI rendelet 82. § (1) és (3) bekezdése alapján: Nyilvános Megtalálható: www.rekovi.hu</p>	<p>Érvényes és hatályos: A Fenntartói jóváhagyás napjától visszavonásig</p>
<p>Készült: 1 eredeti példányban</p>	<p>Iktatószám: 235/2025.</p>



22. Mellékletek

- I. Egészségfejlesztési Program
- II. Tehetséggondozási Program



