



Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata

fenntartásában működő



Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda

OM: 036805

Beszámoló

a

2025/2026. nevelési évről

Készítette:

Takácsné Kovács Éva
igazgató

Tartalom

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)	2
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások	3
3. Tárgyi feltételek.....	4
Kötelező eszközök és felszerelések	4
Beruházás.....	5
Tárgyi eszközök vásárlása (2025.09.01 – 2025.12.31)	5
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)	6
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja	6
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája.....	7
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)	8
8. Továbbképzések	8
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s).....	10
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével.....	10
11. Az óvoda külső kapcsolatai	11
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása) .	12
13. Kiemelkedő események, ünnepek	13
14. Pályázatok.....	15
15. Intézményi fejlesztések	15
16. Intézményi felújítások.....	15
17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése	15
ZÁRADÉK.....	17
FÜGGELÉK	18
„Minőségért” munkaközösség beszámoló 2025/2026.....	19
Gyermekvédelmi munkaközösség éves értékelés	22
Dokumentációink megújítása munkaközösség beszámoló	23
Népi játék műhelymunka éves értékelése	25
Matematikai műhelymunka éves beszámoló	26
Zöldbarát műhelymunka értékelése.....	28
Kézműves műhelymunka éves beszámoló.....	29
Bábovi műhelymunka éves beszámoló	31
Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda	33
Népi játék műhelymunka értékelése.....	33
Zöldbenjáró műhelymunka értékelése	35
Barkácsoló műhelymunka értékelése	36
Matematika műhelymunka értékelése	38

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

Az intézmény gazdálkodási mutatói

1.1 Saját bevételek teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

2025. évi intézményi működési BEVÉTELEK	eFt		
	094053	14.190	Ellátási díjak (gyermek étk-i tér. díj)
	094063	3.831	Kiszámlázott termékek ÁFA-ja
	094073	3.412	ÁFA(NAV) visszatérítés
	094082.399	16	Egyéb kapott kamat
	09411399	6	Egyéb működési bevételek
	Összesen:	21.455	

Intézményi bevételek

Előirányzat:

- Eredeti 23.185 e Ft
- Módosított 23.185 e Ft
- **Teljesítés:** 21.455 e Ft

Mutató: Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 93 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 93 %

1.2 Személyi kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

Előirányzat:

- Eredeti 438.689 e Ft
- Módosított 453.941 e Ft
- **Teljesítés:** 448.863 e Ft

Mutató: Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 102 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 99 %

1.3 Munkaadót terhelő járulék kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

Előirányzat:

- Eredeti: 66.509 e Ft
- Módosított: 67.777 e Ft
- Teljesítés: 64.393 e Ft

Mutató: Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 97 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 95 %

1.4 Dologi kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

Előirányzat:

- Eredeti: 153.282 e Ft
- Módosított: 164.387 e Ft
- Teljesítés: 136.337 e Ft

Mutató: Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 89 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 83 %

1.5 Beruházási kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

Előirányzat:

- Eredeti: 0 e Ft
- Módosított: 12.000 e Ft
- Teljesítés: 10.579 e Ft

Mutató: Eredeti előirányzathoz viszonyítva: ---
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 88 %

2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások

2024/25-ben a Pedagógiai Programunkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk, hogy a törvényi változásoknak megfeleljen. A módosított programunkat Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése 2025. júniusában elfogadta, így ebben a nevelési évben nem változtattunk rajta. 2024. szeptember 01-től a központilag kötelezően bevezetett oviKRÉTA adminisztrációs rendszert használjuk, annak minden hibájával, hiányosságával. A program nagyon sok nehézséggel indult, még ebben az évben is többször korrigáltak, ami nehézséget okozott mind a pedagógusok adminisztrációjában, mind az intézmény feladataiban. Folyamatos kapcsolatban voltunk a székesfehérvári POK-kal, illetve az Oktatási Hivatal ügyintézőivel. Az OVPED - óvodai adminisztrációt és nyilvántartást teljes körűen átfogó online dokumentációt -, az óvodapedagógusok szakmai fejlesztő munkáját

támogató adminisztrációs programot továbbra is használták az óvodapedagógusok mivel az szakmailag kiemelkedő segítség volt munkájuk magas színvonalú végzéséhez.

A Szervezeti és Működési Szabályzatunkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk, melyet az Önkormányzat Közgyűlése elfogadott.

3. Tárgyi feltételek

A VKSZ szakemberei **kisebb karbantartási munkákat** végeztek 2025 szeptemberétől:

Csillag Úti Körzeti Óvoda:

- vizesblokkok javítása, karbantartása (tömítéscsere, csaptelep csere)
- asztalosmunkák (zár javítások)
- villanszerelési munkálatok
- vízvezeték rendszer fertőtlenítése
- tálalókonyhák tisztasági festése
- udvari játékok kisebb javításai
- 4 db új rugós játék telepítése

A VALEO cég felajánlásaként 2026 júliusában az utcafronti kerítésünk 2/3-át lefestették, ígéretet kaptunk rá, hogy az őszi szünetben folytatják és legalább az utcafronton befejezik a festést. Ha ez nem történik meg, akkor más segítséghez kell fordulnunk.

Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodánkban:

- villanszerelési munkálatok
- udvari játékeszközök javítása
- vizes helyiségekben javítások
- asztalosmunkák, zár javítások
- esővízelvezető javítása
- tálalókonyhák tisztasági festése

Kötelező eszközök és felszerelések

Az intézmény költségvetéséből ebben a nevelési évben az elhasználódott kötelező eszközök közül néhány udvari játszóeszköz balesetveszélyessé vált és már nem is volt javítható, így ki kellett szedni, 4 db rugós udvari játék pótlására volt lehetőségünk.

Csillag Úti Körzeti Óvodában:

- kisebb konyhai kiegészítő eszközök

Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodában:

- kisebb konyhai kiegészítő eszközök

Beruházás

A Csillag Úti Körzeti Óvodába egy klímakészülék került telepítésre, bár pénzmaradványunkból mindkét épületünkben tudtunk volna 4-4 klímát vásárolni, erre engedélyt nem kaptunk.

Tárgyi eszközök vásárlása (2025.09.01 – 2025.12.31)

A 2025/2026. nevelési év szeptember – december közötti időszakban 7.588 eFt-ot költöttünk tárgyi eszközök vásárlására. (Csillag és Cholnoky egyben)

Csillag Úti Körzeti Óvoda:

- Szakmai eszközök 8 csoportnak
- Fejlesztő játékok, társasjátékok tartós játékok a csoportokba
- Függöny garnitúrák
- 6 db gyermek asztal
- Asztali számítógép konfiguráció 2 db

Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda:

- 5 db íróasztal
- Függöny, sötétítő garnitúrák, szőnyegek
- 7 db tároló szekrény
- Szakmai eszközök 8 csoportnak
- Fejlesztő játékok, társasjátékok tartós játékok a csoportokba
- Informatikai eszközök
- Asztali számítógép konfiguráció 1 db
- Bee bot 8x2 db
- Kávéfőző

2026. január 01 és augusztus 31. közötti időszakban 927 e Ft-ot költöttünk tárgyi eszköz vásárlására.

Csillag Úti Körzeti Óvoda:

- 2 db álló porszívó

Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodában:

- Porszívó 2 db
- 25 db gyermekszék

4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

A szülői igények felmérése után a következőképpen tartottunk nyitva:

Hétfőtől -péntekig:

- Csillag Úti Körzeti Óvoda: 6.30 - 17.00
- Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvoda: 6.30 - 17.00

A szülői igényeket előre, írásban felmérve 2025. dec. 23 – 2026 jan. 05 –ig egyetlen gyermek sem kérte az óvodai ellátást, de a jogszabályi normákat követve nyitva tartottunk. Sajnos ebben az időszakban az épület fűtését nem tudtuk takarékosra állítani, ami többlet költséget jelentett.

A **nyári időszakban** a Fenntartó 5 hét zárást engedélyezett mindkét óvodánknak, így 2026. június 22 – július 24 -ig a Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodánk, 2026. július 27-től augusztus 28-ig a Csillag Úti Körzeti Óvodánk tartott zárva.

A gyermekük elhelyezéséről gondoskodni nem tudó szülők kérését figyelembe véve, gyermekeiknek a nyitva tartó óvodánkban helyet biztosítottunk. Ezt a lehetőséget a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodánkból 13, míg a Csillag Úti Körzeti Óvodából 5 gyermek vette igénybe.

Tapasztalatunk szerint amíg a saját óvodájuk volt nyitva a gyermekeknek, addig nagyon sokan igénybe vették és hozták gyermekeiket, egyre többen GYED-en, GYES-en lévő szülők is. Azt figyeljük meg, hogy előtérbe kerül a szülők kényelme, gyermekeikkel nem tudnak huzamosabb ideig minőségi időt együtt tölteni, azt pedig nem akarják elfogadni, hogy a gyermekek idegrendszerének is kellene a pihenés, kikapcsolódás. Óvodánkban 1 gyermek egyetlen szabadnapot sem kapott az év folyamán.

5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény által meghatározott 5 nevelés nélküli munkanapból 5 napot vettünk igénybe.

1. 2025. október 18-án az Országos Mentőszolgálat Veszprémi Mentőállomás vezetője, Börcsök Zsolt tartott szakmai napot alkalmazotti közösségünknek. Elméleti és gyakorlati része is volt a napnak, ahol mindegyikünk gyakorolhatta az újraélesztést, szakszerű útmutatást kaptunk mi a teendő, ha a gyermek félrenyel, ha allergiás reakciót tapasztalunk stb.
2. A tavaszi szünetben, 2026. április 07-én tartottuk a következő nevelés nélküli napunkat. Ezen a napon a teljesítményértékelés és a megújult továbbképzési rendszer volt a témánk.

3. 2026. június 18-án 1 napot szakmai kirándulásra használtunk fel. Mindkét óvodánk együtt kirándult Somogyvámosra, ahol megismerkedtünk a biofarm-mal, az ott élő emberek mindennapjaival, szokásaival. Vezetőként fontosnak tartom, hogy együtt legyen az alkalmazotti közösségünk, kizökkenve a mindennapok túlfeszített ritmusából.
4. 2026. június 19-én 1 napot a teljesítmény értékelésre fordítottunk volna, de ekkorra már az Oktatási Hivatal felfüggesztette a pedagógusok teljesítmény rendszerét, így adminisztrációra, csoportszobák dekorálására használtuk ki a napot.
5. 2026. augusztus 31-én tartottuk a tanévnyitó értekezletünket, ahol lezártuk, értékeltük az előző nevelési évet, meghatároztuk a 2026/27 nevelési év kiemelt feladatait.

Köszönetemet fejezem ki ezúton is Veszprém Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik, mint Fenntartó segítették egész éves munkánkat.

6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

Ideje:	2025. szeptember 03.
Témája:	Tanévnyitó értekezlet, a nevelési év értékelése, a 2025/2026 nevelési év feladatai
Ideje:	2025. október 18.
Témája:	Balesetmegelőzés, segítség nyújtás, elméleti és gyakorlati képzés
Ideje:	2026. április 07.
Témája:	Teljesítményértékelés, pedagógus továbbképzés rendszere, beszámoló a pedagógus továbbképzésen hallottakról, tanultakról. (ismeret átadás)
Ideje:	2026. június 18.
Témája:	Szakmai kirándulás
Ideje:	2026. június 19.
Témája:	Adminisztráció, dekoráció készítés
Ideje:	2026. augusztus 31.
Témája:	Tanévzáró – tanévnyitó nevelési értekezlet

Az aktuálisan felmerülő témákról megbeszéléseket rendszeresen tartottunk mindkét óvodánkban.

7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)

álláshelyek	engedélyezett		betöltött		
	Csillag	Cholnoky	Csillag	Cholnoky	összesen
óvodapedagógus	18	16	17	16	32
ped.i asszisztens	5		5		5
dajka	8	8	8	8	16
konyhai dolgozó	2	1,5	2	1,5	3,5
óvodatitkár	1	0	1	0	1
gazdasági ügyintéző	1	1	1	1	2
összesen	61,5				60,5

A nevelési év során a **Csillag** Út Körzeti Óvodában 2 fő óvodapedagógus GYES-en volt, 1 helyet határozott idejű óvodapedagógussal töltöttünk be, a másik kolléganő helyettesítését nem tudtuk megoldani.

A **Cholnoky** Jenő Lakótelepi Tagóvodában minden álláshelyünk be volt töltve.

8. Továbbképzések

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a köznevelési intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához.

2025 január 01-jén lépett hatályba a pedagógus továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.(XII.23) Korm. rendelet, mely gyökeresen megváltoztatta a továbbképzés előző szabályait.

2025 őszén indult az új pedagógus – továbbképzési intézményi program, melyben meghatároztuk azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni. A pedagógusnak a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges 120 kreditből legalább 60 kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb 60 kreditet választható képzések keretében kell teljesítenie. A képzések szervezését a tartalmi

megújító képzések esetén a Nemzeti Községi Egység (NKE), a választható képzések esetén az Oktatási Hivatal (OH) látja el.

2025. szeptembertől 5 év alatt kell a 120 kreditet teljesítenie minden óvodapedagógusnak. Sajnos lassan, nehezen indultak el a meghirdetett továbbképzések, számos esetben a kollégák nem kaptak semmilyen visszajelzést, hogy indul-e, ha igen, mikor, stb. Amikor pedig jött az értesítés a tanfolyam indulásáról, akkor derült ki, hogy nem ingyenes, vagy sokkal többbe kerül, mint ahogyan meghirdették. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben mindez átláthatóbb, tervezhetőbb lesz.

Intézményünkben a Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvodában a 2025/26 nevelési év során a pedagógus- továbbképzési intézményi programunk az alábbiak szerint alakult:

Választott képzések:

	15 órás	30 órás	60 órás
tartalmi megújító képzés	--	15	--
választható képzés	2	17	1
összesen:	2	32	1

Megvalósult továbbképzések:

	15 órás	30 órás	60 órás
tartalmi megújító képzés	--	15	--
választható képzés	2	13	1
összesen:	2	28	1

3 választható képzés nem indult, 1 választható képzésen betegség miatt nem tudott részt venni a kolléganő.

Egyéb kötelező oktatások az óvodában:

- HACCP-képzés: az élelmiszerekkel foglalkozó dolgozók (konyhás, dajkák, óvodatitkár, igazgató, tagóvoda igazgat)
- Éves munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás (minden munkavállaló)

A nevelési év során minden előírt oktatást, képzést megtartottunk.

9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

Statisztikai létszám

	Csillag Úti Körzeti Óvoda	Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda	Összesen
2025. október 1-én	127 fő	145 fő	263 fő
2026. május 31-én	130 fő	151 fő	281 fő
Iskolába menők száma	44 fő	43 fő	87 fő
Tanköteles, de óvodában maradók száma	17 fő	16 fő	33 fő
Logopédiai ellátásban részesültek száma	25 fő	30 fő	55 fő
SNI-s gyermekek száma:	10 fő	10 fő	20 fő

10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda:

- Heti 4-4 órában 25 gyermek részesült artikulációs terápiában. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat 2 logopédusa foglalkozott.
- Heti 14 órában 9 fő SNI -s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus (EGYMI)
- Heti 5 órában 6 fő SNI -s gyermek fejlesztését végezte utazó logopédus (EGYMI)
- Heti 2 órában 18 gyermek gyógytestnevelésen vett részt. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógytestnevelője foglalkozott.

Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvoda:

- Heti 10 órában, 30 gyermek részesült artikulációs terápiában. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa foglalkozott.
- Heti 2 órában 12 gyermek gyógytestnevelésen vett részt. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógytestnevelője foglalkozott.
- Heti 2 órában, 1 fő SNI-s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus – szurdopedagógus (EGYMI).

- Heti 7 órában, 8 fő SNI-s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus (EGYMI).
- Heti 8 órában, 8 fő SNI-s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus-logopédus (EGYMI).

11. Az óvoda külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatrendszere a munkatervben meghatározottak szerint működött.

A szülői értekezleteinket hagyományos módon, kétszer egy évben, szeptemberben és januárban tartottuk mindkét óvodánkban. Külső szakemberek által, nevelési időn túl úszás, Acro Dance, gyermek jóga, gyermek torna, fejlesztő „Kezes-lábas torna”, balett foglalkozások voltak. Széles volt a paletta, a szülők meelégedésére.

Részben valósult meg a rászoruló gyermekek (pl. logopédia) fejlesztése, amit néhány szülő nehezményezett. Az ő gyermeküknek a logopédus otthoni feladatokat adott, mivel az óraszámába nem fért be minden gyermek.

A Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálathoz az SNI gyanús gyermekek még mindig nagyon lassan kerülnek be, a szakvélemények elkészültére akár fél évet is várni kell mire az intézmény megkapja. A már SNI státuszt kapott gyermekek felülvizsgálata viszont gördülékenyen ment, a Szakszolgálat előre értesített az aktuális félévben sorra kerülő gyermekek listájáról, igaz a szakvélemények ebben az esetben is hónapokkal a vizsgálat után érkeztek meg.

A csoportjaink részt vettek színházi, bábszínházi, és a zeneiskola által szervezett előadásokon, illetve túrákat, kirándulásokat szerveztek az óvodapedagógusok.

A társintézményekkel és a közművelődési intézményekkel tartottuk a kapcsolatot.

Együttműködési megállapodás alapján mindkét óvodánk évek óta részt vesz az MLSZ Bozsik- programjában. Mindkét óvodánk részt vett ősszel a 8 alkalmas korcsolya oktatáson a jégpályán, melyet térítés nélkül vehettek igénybe az érdeklődők a Jéglovagok szakosztálynak és az Önkormányzatnak köszönhetően. A Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában a VESC sportegyesület heti rendszerességgel tartott kosárlabda foglalkozásokat.

A VKSZ Zrt-vel való kapcsolatunk jó, az igényelt karbantartások nagy része meg tudott valósulni. Problémát az ő szűkös anyagi kereteik jelentették. Nem volt lehetőségünk beruházásra, így játszótéri eszközeinken javításokat végeztettünk, cserére nincs lehetőségünk forráshiány miatt.

Karbantartó munkatársaink lehetőségeikhez mérten próbálták a legnagyobb rendben tartani intézményünket, bár a rendkívüli nyári időjárás miatt fű nem maradt az udvarunkon, a gyermekek porban játszottak, melyet több szülő is nehezményezett, felhívva a figyelmet valamilyen más megoldás keresésére.

12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)

Munkatervünkben, illetve a Pedagógiai Programunkban foglaltak alapján végeztük nevelőmunkánkat.

Mindkét óvodánkban 8 – 8 csoportban fogadtuk a gyermekeket. 1 óvodapedagógus álláshelyünket nem tudtuk betölteni. Gyermeccsoportjaink létszáma alacsonyabb volt az előző éveknél, viszont a sajátos nevelési igényű gyermekek száma ugrásszerűen megnőtt, óriási feladatot róva az óvodapedagógusokra. Azt tapasztaltuk, hogy az évekkal ezelőtti törvény által meghatározott pedagógiai asszisztens létszám (3 csoport / 1 pedagógiai asszisztens) már nem elégséges, minden csoportunkba szükség lenne egy főre, aki szükség esetén az SNI-s gyermekkel külön tudna foglalkozni. A csoportok nyugalma nap mint nap zavarják ezek a gyermekek, egyre nehezebben biztosítható a nyugodt óvodai légkör.

Nagycsoportos gyermekeink mindkét óvodánkban tehetséggondozásban vehettek részt műhelymunkáink által. Óvodapedagógusaink lelkiismeretesen, örömmel végzik e tevékenységeket. Csoportjaink kihasználták minden olyan lehetőséget, mely színesebbé, érdekesebbé tette óvodásaink mindennapjait.

A munkatervben rögzítettek megvalósultak, a nevelő-oktató munka színvonalasan zajlott. Nagy figyelmet fordítottunk a derűs, nyugodt körülmények kialakítására. Folyamatos napirendben, rugalmas időkeretben szerveztük a gyermekek tevékenységeit, figyelembe vettük egyéni fejlődési ütemüket – nagy hangsúlyt fektetve a játék elsődleges szerepére. A kollégák (óvodapedagógusok, dajkák, technikai dolgozók) nagyfokú elkötelezettsége és szakértelme a mindennapokban, de az ünnepnapokon is garantálja a magas szintű munkát mind a gyermekek, mind a szülők meglegedettségére. Ezeket az eredményeinket a szülők kérdőíves értékelése is alátámasztja. („Minőségért” munkaközösség éves beszámolója)

Mindkét óvodánk már háromszoros „Zöld óvoda”, ennek szellemében dolgoztunk ebben a nevelési évben is:

- Folytattuk a tudatos környezeti – természetvédelmi nevelést.
- Folyamatos volt a szelektív hulladékgyűjtés.
- Napi rendszerességgel biztosítottunk - a szülők segítségével is - friss zöldséget gyümölcsöt a gyermekek számára.
- Helyet biztosítottunk az idén is a városi madárodú programnak a Csillag Úti Körzeti Óvodánkban, és mindkét óvodánkban etettük a madarakat télen.
- Csillag Úti Körzeti Óvodásaink rendszeresen jártak a közeli idősek otthonába, ahol közös programokon vettek részt az idősekkel
- A Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda óvodásai részt vettek az Állatvédelmi Témahét programsorozat programjain.

A nagycsoportos korú gyermekek esetében figyeltünk a fejlettség szerinti beiskolázásra. 2026. január 18-ig volt lehetőségük a szülőknek, hogy az Oktatási Hivatalnál kezdeményezzék, gyermekük további egy év óvodai nevelését. A Csillag Úti Körzeti Óvodában 16, a Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodánkban 13 gyermek szülei kérték meg az engedélyt, hogy gyermekük óvodában maradhasson még egy évig, 1 gyermeket az Oktatási Hivatal elutasított, így ő 2026. szeptemberében megkezdte tanulmányait az iskolában.

Ebben a nevelési évben is szerteágazó látogatást tettek az egyes csoportok kitekintés céljából: vasútállomás, zeneiskola, gyermekkönyvtár, állatkert, Erzsébet liget, Margit romok, tűzoltóság, Szerelem sziget, rendőrség, Laczkó forrás, Jutas Vitéz kilátó, Nemesvámosi Sanyó farm, CODE Digitális Élményközpont ... stb. Látogatták csoportjaink a Kabóca Bábszínház, a Petőfi Színház, és a Pannon Várszínház gyermekelőadásait is.

Ettől a nevelési évtől mindkét óvodánkból a csoportok havonta egyszer részt vettek az óvodásoknak szóló Lépten- nyomon környezeti foglalkozásokon, melynek fő célja az érdeklődés felkeltése és a körülöttünk lévő világ felfedezéséhez szükséges képességek elsajátítása. Külsős szakember vezette ezeket az interaktív foglalkozásokat, melyeket a gyermekek mindig érdeklődve figyeltek.

Az iskolába készülő gyermekeink számára a nevelési év folyamán műhelymunkákat tartottunk.

A Csillag Úti Körzeti Óvodában - Matematika, Népi játék, Kézműves kör, Bábovi, Zöldbarát, a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában – Matematika, Barkácsoló, Zöldben járó, Népi játék keretein belül valósult meg a tehetséggondozás.

Intézményünkben három szakmai munkaközösség működött a nevelési év során.

- Minőségért munkaközösség
- Gyermekvédelemi munkaközösség
- Dokumentációink megújítása munkaközösség

Munkaközösségeink ebben a nevelési évben is - sok ráfordított munkaórában - segítették, újították meg tudásunkat, kompetenciáink fejlesztését. Köszönet érte minden közreműködőnek.

Mindkét óvodánkban nagy népszerűségnek örvend a szülőkkel, testvérekkel közösen eltöltött családi délelőtt, melyet ősszel és nyár elején rendeztünk meg.

13. Kiemelkedő események, ünnepek

Ünnepeinket, hagyományainknak megfelelően tettük élményszerűvé. Tettük ezt nagy örömmel, hiszen ezek az alkalmak a gyermekek számára kiemelkedő élményt nyújtanak.

Tök jó nap: (Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában) Egy héten keresztül készülődtek tök faragással, ügyességi játékokkal, a nap eseménye a „Tökmag-avató”, amikor is az új kiscsoportosokat felavatják „igazi” óvodásokká.

Tökfaragó családi délután: Ezen a délutánon a szülőkkel, gyerekekkel együtt közösen barkácsoltunk, illetve volt lehetőség tökffaragásra is, valamint a gyerekek részt vehettek játékos, tökös feladatokban.

Mikulás: (mindkét óvodánkban) A csoportokba ellátogatott a Mikulás, személyesen találkozhattak vele a gyermekek. Lehetőségeinkhez képest próbáltuk ezt a gyermekek számára oly kedves ünnepet élményszerűvé, emlékezetessé varázsolni.

Karácsony: Adventi készülődés, illetve karácsonyfa állítása minden csoportban. A Csillag Úti Körzeti Óvodások egy csoportja a város adventi készülődését gazdagította ünnepi műsorával.

Farsang: (mindkét óvodánkban) Egész napos vidámság – beöltöztetéssel, játékokkal, versenyekkel.

Március 15: A gyermekek közösen feldíszítették csoportszobáikat nemzeti színű szalagokkal, zászlókkal. Az ünnepi megemlékezéseket minden csoportunk a csoportszobájában tartotta meg, majd néhány csoportunk ellátogatott a Petőfi és Kossuth szobrokhoz, ahol saját készítésű zászlókkal, virágjaikkal díszítették a teret.

Húsvét: csoportjaink a nyuszivárást tojás kereséssel, tojás gurítással, játékos feladat megoldásokkal, akadálypályák leküzdésével sok-sok vidámsággal ünnepelték.

Törp verselő: Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodánkban hagyományosan a verselni szerető gyermekek a költészet világnapja alkalmából verselnek, melyre a volt óvodásaik is meghívást kapnak, illetve a Csillag Úti Körzeti Óvodából is jönnek szerepelni gyerekek.

Anyák napi készülődés: Óvodapedagógusaink lelkiismeretesen, nagy odaadással készítettek fel a gyermekeket az ünnepre. Verseket tanultak, elkészítették közösen az ajándékokat, majd otthon köszöntötte minden gyermek az édesanyját.

Pünkösdlő: (Csillag Úti Körzeti Óvoda) Hagyományosan megválasztottuk a Pünkösdi királylányt, a nagyobbacska fiúk pedig sportos feladatokkal megküzdöttek a királyi címért.

Gyermeknap kirándulások:

Gyermekcsoportjaink a gyermeknap hetében a környéken kirándultak. Idén népszerű volt a városi kisvonat, több csoportunk vette igénybe, hogy eljusson az általuk kiválasztott helyre. Jártak az Állatkertben, a Kolostorok és Kertek-ben, Jutas Vitéz kilátónál, Laczkó forrásnál, örömmel ismerkedtek a Zöld város területén kialakított új játszótérrel.

Évzáró összejöveteleinket, ill. a nagycsoportosok búcsúztatását június elején hagyományainknak megfelelően, csoportonként valósítottuk meg. Minden csoportunk igyekezett az év közben megismert dalokat, játékokat, verseket bemutatni a szülőknek.

Családi sportnap és Nyárköszöntő délelőtt: (Csillag Út Körzeti Óvoda) Ebben a nevelési évben a meghirdetett őszi családi sport rendezvényünk a zord időjárás, eső miatt sajnos elmaradt. Viszont a májusi Nyárköszöntő délelőttünknek nagy sikere volt. Sok család töltötte velünk a délelőttjét, ahonnan élményekkel távozott gyermek, felnőtt egyaránt. Ehhez a programunkhoz a támogatást óvodánk Csillagfény Alapítványa biztosította.

Május végén mutatták be a Műhelymunkák az egész évben tanultakat, illetve kiállítást szerveztünk a gyermekek munkáiból.

Juniális: a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában júniusban tartottunk egy családi délelőtti, ahol a családokkal együtt sportoltunk, barkácsoltunk, néptáncoltunk.

14. Pályázatok

A 2025/2026-os nevelési évben új pályázatban nem vettünk részt.

Gyermekeink a lehetőségeikhez képest folyamatosan részt vettek a számukra meghirdetett rajzpályázatokon, versenyeken, melyen magas létszámmal pályáztunk mindkét óvodánkkal.

15. Intézményi fejlesztések

Sajnos ebben a nevelési évben sem történtek intézményünkben fejlesztések.

16. Intézményi felújítások

Felújítás egyik épületünkben sem történt.

Egyre sürgetőbb feladat lenne mindkét óvodaépület külső vakolatának felújítása, hiszen a hozzánk érkezőket borzalmas látvány fogadja a lepergő vakolat és foltozások, hiányzó vakolat láttán.

Sajnos az igényelt, megígért légkondicionáló berendezések közül összesen 1 darab valósult meg. Szükségünk lenne legalább az emeleti csoportszobákba a légkondicionálók felszerelésére, mivel nyáron a hőmérséklet elérte, időnként meghaladta a 35 C°-ot. Ezen a nyáron újra hőmérsékleti csúcsokat döntögettünk, amikor 5 csoporttal működött óvodánk, több szülői panasz, megkeresés is érkezett hozzám a magas csoportszobai hőmérséklet miatt. Ez óvodánként 4-4 darab légkondicionálót jelent. Ehhez továbbra is kérem az Önkormányzat segítségét.

A Csillag Úti Körzeti Óvodában tavaly a 2 homokozónk széleinek a burkolatát kicserélték, mivel balesetveszélyes volt, a burkolat egy évet sem bírta ki, így újra balesetveszélyes, cseréje folyamatban van.

Megfontolandónak tartom, a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodánkban saját kazán/kazánház kialakítását, leválva az általános iskoláról, mivel a gázfogyasztás másfél szerese a Csillagnak, holott kettő teljesen egyforma épületről van szó.

17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

Tálalókonyháinkban az elhasználódott, tönkrement eszközöket cseréltük le.

Az elhasználódott, rossz állapotban lévő udvari játékaink cseréjére még csak ígéretet sem kaptunk, sajnos nem tudott forrást biztosítani az Önkormányzat.

A forráshiány nagyon megnehezíti azt, hogy óvodáinkban az eszközök, játékok frissítve, újítva legyenek.

Nehéz évet zártunk, nagyon sok volt a törvényi, adminisztrációs változás, melyről sokszor csak az utolsó pillanatban értesültünk, kaptunk tájékoztatást, ezért úgy éreztük, hogy magunkra vagyunk hagyva.

Úgy gondolom, hogy éves munkánkat minden nehézség ellenére áthatotta a szakmai tudatosság, mellyel óvodapedagógusaink, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, technikai dolgozóink az óvodásainkért – a gyermekekért dolgoztak. Munkatársaim szakmai felkészültsége, tudása, Pedagógiai Programunk garancia arra, hogy legfontosabb partnereink – szülők, gyermekek, fenntartó – továbbra is elégedettek legyenek velünk.

ZÁRADÉK

A Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége a 2025/2026 –os nevelési év beszámolóját 2026. augusztus 31-én elfogadta.

A Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda eredményes működéséről történt éves szakmai beszámolót a fenntartó Önkormányzat kérésére, meghatározott tartalom szerint készítettük el.

A Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda alkalmazotti közössége nevében szeretném köszönetemet kifejezni Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság tagjainak, a Városrészi Önkormányzati Képviselőinknek, a Közfélzeti Iroda munkatársainak a 2025/2026 – os nevelési évben nyújtott támogatásért, mellyel óvodánk eredményes működését lehetővé tették.

Veszprém, 2026. augusztus 31.

Kissné Békési Mária
Kissné Békési Mária
tagóvoda igazgató



Takácsné Kovács Éva
Takácsné Kovács Éva
igazgató

Honvári János
nevelőtestület nevében

FÜGGELÉK

- 1.Beszámoló a „Minőségért” munkaközösség 2025/2026
- 2.Beszámoló a Gyermekvédelmi Munkaközösség 2025/2026
- 3.Beszámoló a „Dokumentációink megújítása” munkaközösség 2025/2026

Csillag Úti Körzeti Óvoda műhelymunkák

4. Népi játék műhelymunka éves értékelés 2025/2026
- 5.Matematika műhelymunka éves értékelés 2025/2026
- 6.Zöldbarát műhelymunka értékelés 2025/2026
- 7.Kézműves műhelymunka értékelés 2025/2026
- 8.Bábovi műhelymunka értékelés 2025/2026

Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvoda műhelymunkák:

9. Népi játék műhelymunka éves értékelés 2025/2026
10. Zöldben járó műhelymunka éves értékelés 2025/2026
11. Barkácsoló műhelymunka éves értékelés 2025/2026
12. Matematika műhelymunka éves beszámoló 2025/2026

„Minőségért” munkaközösség beszámoló 2025/2026

A „Minőségért” munkaközösség tagjai az óvoda valamennyi óvodapedagógusából tevődnek össze. A szakmai folyamatokat a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) koordinálja. A BECS a nevelési év során a hatályos jogszabályokban, valamint az intézményi dokumentumokban meghatározott feladatok szerint végezte tevékenységét, az intézményi munkatervben megfogalmazott célokhoz igazodva.

A munkaközösség célja az intézményi minőségfejlesztési folyamatok támogatása, a pedagógiai munka eredményességének vizsgálata, a partneri visszajelzések gyűjtése és elemzése, valamint a fejlesztési területek meghatározása volt.

Kiemelt éves feladatok teljesülése

1. Teljesítményértékeléshez kapcsolódó szakmai folyamatok támogatása

A nevelési év kiemelt feladata volt az új teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó szakmai folyamatok támogatása.

A munkaközösség segítette a pedagógusok tájékoztatását, a szempontok értelmezését és a folyamatok gyakorlati megvalósulását. Az értékelések tapasztalatai hozzájárultak a pedagógiai munka erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározásához.

2. Intézményi dokumentumok és minőségfejlesztési folyamatok felülvizsgálata

A nevelési év során megtörtént az intézményi folyamatok áttekintése, a dokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása. A partneri visszajelzések alapján az elégedettségi kérdőívek átdolgozása is megtörtént, új kérdőívek kerültek kialakításra annak érdekében, hogy pontosabb képet adjanak az intézmény erősségeiről és fejlesztendő területeiről.

A mérési eredmények tudatos felhasználása továbbra is fontos része a minőségfejlesztési folyamatoknak.

Partnerelégedettségi vizsgálatok eredményei

A munkaközösség a nevelési év során elvégezte a partneri elégedettségi méréseket a ballagó gyermekek, a ballagó gyermekek szülei, valamint a bejövő kiscsoportos gyermekek szülei körében.

A mérési eredmények alapján az intézmények működéséről összességében pozitív kép rajzolódik ki.

A ballagó gyermekek kérdőívének eredményei

A két tagóvodában összesen 77 gyermek vett részt a kérdőív kitöltésében.

A gyermekek 78%-a nagyon szeret óvodába járni, további 13%-uk többnyire szívesen vesz részt az óvodai életben.

Az óvodai játékokat a gyermekek 81%-a nagyon kedveli, a játék az óvodai mindennapok meghatározó tevékenysége.

A programok közül kiemelkedő eredmény született:

- kirándulások kedveltsége: 97%,
- színházi programok kedveltsége: 94%.

A foglalkozások közül legnépszerűbb:

- kézműves tevékenység: 92%,
- mesélés: 89%,
- környezet megismerése: 89%,
- mozgásos játékok: 83%.

Az eredmények igazolják, hogy az intézményekben megvalósuló játékos, élményalapú nevelés megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak.

A ballagó gyermekek szüleinek véleménye

A szülői elégedettségmérés alapján az óvoda szakmai munkájának megítélése kedvező.

A szülők az óvoda legnagyobb erősségeként a:

- szeretetteljes légkört (31 említés),
- felkészült pedagógusokat (30 említés),
- közösségi programokat (25 említés),
- szakmai munkát (21 említés)

jelölték meg.

A gyermekek fejlődésének támogatását a szülők eredményesnek ítélték: 30 fő szerint az óvoda nagymértékben segítette gyermekük fejlődését.

A fejlesztési javaslatok között megjelent:

- a kommunikáció további erősítése,
- a gyermekek fejlődéséről szóló rendszeresebb tájékoztatás.

A bejövő kiscsoportos gyermekek szüleinek véleménye

A kérdőívek alapján az óvoda megítélése kifejezetten pozitív.

Az óvodaválasztásban meghatározó szerepet játszott:

- az óvoda közelsége (73–90%)
- az ismerősök ajánlása
- az intézmény jó híre.

A szülők visszajelzése szerint a gyermekek 94–95%-a szívesen vagy nagyon szívesen jár óvodába.

Az óvoda erősségeként a szülők:

- a pedagógusok személyiségét
- a biztonságos, szeretetteljes légkört
- a szakmai munkát

emelték ki.

A beszoktatás eredményességét mutatja, hogy a szülők szerint a gyermekek többsége megfelelően alkalmazkodott az új környezethez. A beszoktatást leginkább segítő tényezőként az óvodapedagógusok támogatását jelölték meg (81–89%).

Szülői fejlesztési javaslatok összegzése

A szülői visszajelzések alapján fejlesztési igényként jelent meg:

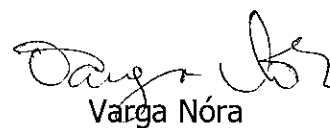
- a gyermekek fejlődéséről és óvodai tapasztalatairól történő rendszeresebb tájékoztatás
- a mosdók felújításának szükségessége
- a gyermekek mozgásos lehetőségeinek bővítése, például füves focipálya kialakítása (Cholnoky óvoda udvara)
- a készpénzes étkezési díjbefizetés korszerűsítése
- az ételek minőségének és összetételének javítása

A megfogalmazott észrevételek a további intézményi fejlesztések tervezésének fontos alapját képezik.

A 2025/2026-os nevelési évben a „Minőségért” munkaközösség a munkatervben meghatározott feladatait eredményesen teljesítette.

A következő nevelési év minőségfejlesztési feladatai között kiemelt szerepet kap a szülői partnerség fejlesztése, az elégedettségmérések eredményeinek tudatos beépítése, valamint a pedagógusok kommunikációs kultúrájának és az asszertív kommunikáció alkalmazásának erősítése.

Veszprém, 2026. június 23.



Varga Nóra
munkaközösség-vezető

Gyermekvédelmi munkaközösség éves értékelés

2025/26. nevelési év

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottam a gyermekvédelmi feladatok ellátására, valamint a gyermekek veszélyeztetettségére utaló jelek felismerésére és a jelzőrendszeri kötelezettségek maradéktalan teljesítésére. A jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel kísértem, és szükség szerint tájékoztattam az intézmény dolgozóit az aktuális tudnivalókról.

Az óvodapedagógusokkal együttműködve a családokkal való kapcsolattartás, a beszoktatások, valamint a folyamatos megfigyelések során figyelemmel kísértük a gyermekek szociális helyzetét és életkörülményeit. Nyilvántartásban vezettem a gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekeket, és szükség esetén megtettem a szükséges intézkedéseket.

Folyamatos kapcsolatot tartottam a tagóvoda gyermekvédelmi felelősével, valamint az óvodai szociális segítő szakemberrel, akivel az aktuálisan felmerülő kérdéseket és eseteket megbeszéltük.

A Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett szakmai fórumokon, előadásokon és esetmegbeszéléseken részt vettem. Az ott szerzett információkról tájékoztattam az intézmény vezetését és kollégáimat, valamint a rendelkezésre bocsátott szakmai anyagokat megosztottam velük.

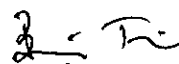
A nevelési év során rendszeresen figyelemmel kísértem a gyermekvédelmi jogszabályok és szakmai ajánlások változásait, és együttműködtem a jelzőrendszer tagjaival.

A kollégákkal folyamatos volt a szakmai egyeztetés. A felmerülő gyermekvédelmi kérdéseket közösen átbeszéltük, és indokolt esetben felvettük a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti Központ szakembereivel.

Intézményünkben továbbra is kedvező szociális háttérrel rendelkező családok vannak többségben, ezért súlyos gyermekvédelmi intézkedést igénylő eset nem merült fel. Az előforduló problémákat elsősorban a családokkal való együttműködés, a pedagógiai eszközök alkalmazása, illetve szükség esetén a megfelelő szakemberek bevonása segítette megoldani.

A kitűzött gyermekvédelmi feladatokat a nevelési év során folyamatosan elláttam, a munkatervben megfogalmazott célokat teljesítettem.

Veszprém 2026.06.15.



Biró Timea

óvodapedagógus,
munkaközösség vezető

Dokumentációink megújítása munkaközösség beszámoló

2025/2026 nevelési év

A nevelési év során elsődleges feladatombnak tekintettem az OVIKRÉTA rendszer használatának támogatását, valamint a kollégák folyamatos szakmai segítségét. Munkám során arra törekedtem, hogy az intézmény pedagógusai naprakész információk birtokában, magabiztosan és hatékonyan tudják ellátni a rendszerhez kapcsolódó adminisztrációs feladataikat.

Folyamatosan figyelemmel kísértem az OVIKRÉTA rendszerrel kapcsolatos változásokat, frissítéseket és aktuális feladatokat. A kapott információkról minden esetben időben tájékoztattam a kollégákat, ezzel elősegítve a határidők pontos betartását és a dokumentációs feladatok zökkenőmentes megvalósítását. Fontosnak tartottam, hogy az új vagy összetettebb feladatok mindenki számára érthetőek és könnyen végrehajthatóak legyenek, ezért Word dokumentumok formájában lépésről lépésre kidolgozott segédanyagokat állítottam össze, amelyek képernyőképeket és részletes leírásokat tartalmaztak. Ezek az anyagok jelentősen hozzájárultak ahhoz, hogy a kollégák önállóan is könnyebben eligazodjanak a rendszerben, valamint gyors segítséget kapjanak a felmerülő kérdéseikre.

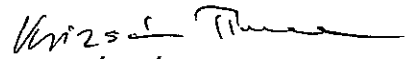
Kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a kollégák bármikor bizalommal fordulhassanak hozzám segítségért. Támogatásomat személyes konzultációk, csoportos megbeszélések, telefonos egyeztetések és informális szakmai beszélgetések formájában egyaránt biztosítottam. Törekedtem arra, hogy minden felmerülő problémára gyors és pontos megoldást találjunk, ezzel csökkentve a bizonytalanságot és az esetleges adminisztrációs hibák előfordulását.

Amennyiben olyan kérdéssel vagy problémával találkoztam, amelyre nem állt rendelkezésemre azonnali válasz, minden esetben utánajártam a megoldási lehetőségeknek. Ennek érdekében szakmai leírásokat, útmutatókat tanulmányoztam, valamint oktatóvideókat tekintettem meg. Fontosnak tartom a folyamatos önképzést és a szakmai fejlődést, hiszen csak így tudok hiteles és naprakész segítséget nyújtani munkatársaim számára.

Összességében elmondható, hogy a dokumentációs és támogató tevékenység az idei nevelési évben eredményesen és zökkenőmentesen valósult meg. A kollégák együttműködése, nyitottsága és segítőkész hozzáállása nagyban hozzájárult a sikeres munkavégzéshez. Az OVIKRÉTA rendszer használata az intézményben folyamatosan, fennakadások nélkül működött, a felmerülő kérdések és problémák pedig rövid időn belül megoldásra kerültek.

A következő nevelési évben is célom, hogy a kollégák számára biztosítsam a szükséges szakmai támogatást, elősegítsem a digitális dokumentációs feladatok hatékony ellátását.

Veszprém, 2026.06.17.



Krizsán Tímea

óvodapedagógus, munkaközösség vezető

Népi játék műhelymunka éves értékelése

2025/2026 nevelési év

Az idei tanévben is úgy állítottuk össze a műhelymunka zenei és játékos anyagát, hogy a tervezett népi játékok lehetőség szerint időrendben kapcsolódjanak az éppen aktuális népszokásokhoz.

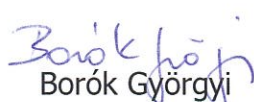
Számunkra fontos, hogy gyermekközpontú, korszerű pedagógiai elvek mentén átgondolt, valódi értékeket tartalmazó dalosjátékok kerüljenek elő, melyeket a gyermekek ezen a foglalkozáson ismerhetnek meg.

Célunk az volt, hogy a különböző tájegységekhez kapcsolódó dalosjátékok alkalmasak legyenek kulturális örökségünk felelevenítésére, és nem csupán azok imitálására, mindinkább azok átélésére, megélésére. A választott dalosjátékok változatosak voltak, mind a dalanyagban, mind pedig a mozgásformák tekintetében. Örömforrást jelentett minden gyermek számára a dalok hangkészlete, dallamvilága, nyelvezete, szövege, változatos mozgásformája. Idén kibővítettük a foglalkozásra járó gyerekek korosztályát - nem csak az iskolába készülő nagycsoportosok, hanem az érdeklődő középsősök számára is lehetővé tettük a foglalkozások látogatását. Így októberben 18 fővel kezdtük el az érdemi munkát. A gyermekek kellően motiválhatók voltak a népijátékos foglalkozásra.

Az év során tartottuk magunkat az előre tervezett anyaghoz, de a gyermekcsoportot megismerve néha eltértünk a meglévő tervezettől, kicsit rugalmasabban kezdtünk el dolgozni. Leginkább a mozgásos és egyszerűbb szabályokat alkalmazó néptánc alaplépéseinek elsajátításával próbálkoztunk, több kevesebb sikerrel. Célunk volt annak megláttatása, hogy a népi játékok világa milyen sokféle játéklehetőséget rejt magában. Törekedtünk arra, hogy felkeltsük a gyerekek érdeklődését a népzene, a népi játékok iránt, fejlesszük, bővítsük zenei ismeretüket, hallásukat, ritmusérzéküket, mozgáskoordinációjukat, térbeli tájékozódásukat. Idén az eltervezettek nagy részét megtudtuk megvalósítani. 2026 május 16-án tartottuk meg éves bemutató foglalkozásunkat, melyre meghívtuk a gyermekek szüleit, nagyszüleit. A bemutató végén a szülőkkel közösen játszottuk el a gyerekek kedvenc játékait, így ők is átérezhették azt az örömforrást, amit a népi játékok nyújtanak.

Összességében elmondhatjuk, hogy sikerélményekben gazdag nevelési évet zárhattunk le ezen a napon.

Veszprém, 2026. június 16.

 és 
Borók Györgyi és Cziráki Katalin
óvodapedagógusok

Matematikai műhelymunka éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

A 2025/2026-os nevelési évben az intézményünk 8 óvodai csoportjából 9 fő tanköteles korú gyermek jelentkezett a Matematikai műhelymunkára.

Az idei év műhelymunka foglalkozások megtervezésénél figyelembe vettük az eddigi évek tapasztalatait, a célunk az volt, hogy matematika iránt érdeklődő gyerekek játékos fejlesztése, a tehetségígéretük kibontakoztatása és az iskola-óvoda közötti átmenetüket minél jobban elősegítsük játékos, élményalapú, tevékenykedtető feladatokkal. Idén is az volt a tapasztalatunk, hogy a gyerekek egyformán nyitottak, érdeklődőek, kíváncsiak voltak, és szívesen jöttek velünk a műhelymunka foglalkozásra.

A műhelymunka éves tervét a gyermekek életkori sajátosságaira, előzetes tudására és érdeklődésére építve alakítottuk ki. A foglalkozások rendszeresen, heti egy alkalommal valósultak meg. A tervezés során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden matematikai részterület – számfogalom, mennyiségi viszonyok, halmazalkotás, sorozatok, relációk, térbeli tájékozódás, geometriai tapasztalatszerzés, logikai gondolkodás és problémamegoldás – megjelenjen a tevékenységekben.

A gyermekek változatos eszközökkel, matematikai játékokkal, építőelemekkel, logikai készletekkel, Bee-bot-tal és mozgásos feladatokkal szerezhettek tapasztalatokat, emellett iskolai matematika órán is részt vettek több alkalommal az év során.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a kreatív gondolkodás, a kitartás, a feladattudat, valamint az önálló problémamegoldás fejlesztésére.

A gyermekek önbizalma erősödött, szívesen vállalkoztak új kihívások megoldására, és örömmel mutatták be saját gondolataikat, megoldási stratégiáikat.

Az első 3-4 alkalommal kihívást jelentett számukra a kivárás és a türelem is, sokszor egymás szavába vágva válaszoltak, többen kudarcnak élték meg, ha nem ők próbálhattak ki valamilyen új tevékenységet, játékot. De elmondható, hogy a nevelési év második felében már kérésre türelmesebbek voltak egymással. Fokozatosan növeltük a terhelhetőségüket: minden alkalommal először 1-2, már ismert „bemelegítő matematikai játékot” játszottunk. Tudatos, koncentrációt igénylő játékos feladatokat terveztünk, kooperatív, kis csoportos és/vagy egyéni feladatokkal. Ez után új ismereteket szerezhettek tapasztalati úton (mérték, számláltak, kísérleteztek, ok-okozati következményeket tapasztaltak meg és vontak le, stb.) majd a megtapasztalt és megszerzett új ismereteiket, tudást feladatlapokkal is megerősítettük, elmélyítettük.

A játékos tanulási folyamatot a gyermekek aktív tevékenységére építettük. A tapasztalatszerzés, a felfedezés és a problémamegoldás került előtérbe, emellett a figyelmük, az emlékezetük, a gondolkodási műveletek egyéni megoldása, és a feladattudatuk fejlődése is a feladatunk volt. A foglalkozások során biztosítottuk a differenciált feladatadást, lehetőséget teremtve arra, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelő kihívásokkal találkozzon.

Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a 25-30 perces időtartalmú, matematikai tapasztalatot nyújtó foglalkozásokra változatos eszközökkel készüljünk.

A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapott az együttműködés. A páros és kiscsoportos tevékenységek során fejlődött a gyermekek kommunikációja, egymásra figyelése, szabálykövetése és együttműködési készsége.

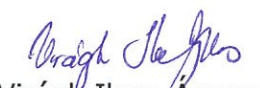
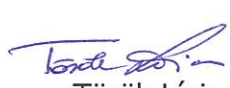
A közösen megoldott matematikai problémák hozzájárultak a pozitív csoportlégtör kialakulásához, valamint az egymás sikereinek elfogadásához és elismeréséhez.

Ebben a nevelési évben is folytattuk a már megkezdett tehetséggondozást a matematika műhelymunkán részt vevő gyermekekkel, de most más formában. (TÉR vállalás) A Deák Ált. Iskola első osztályos matematika tagozatos gyermekeit látogattuk meg rendszeresen az iskolában, amit odafigyelő, tervszerű, élményt és ismeretet adó óralátogatások alkalmával valósítottunk meg a tanító aktív részvételével. Kölcsönös volt az ismeretátadás, mi is tanultunk az iskolásoktól és ők is az óvodás gyermekektől. (Bee-bot, sudoku, projektoros feladatmegoldás) Sok-sok matematikai eszközt használtunk és rengeteg manipulációra épülő feladatot oldottunk meg egyénileg és kisebb csoportokban is egymást segítve, támogatva. A matematikai játékok újszerűsége mindkét közösségnek építő és gazdag ismereteket adott a halmazok, a műveletek, a számfogalom, a relációk, a logika területén.

A betervezett matematikai játékok segítségével gyermekek képessé váltak a koncentrált figyelemre, az összefüggések meglátására, egyre bátrabban vették észre és tapasztalták meg, és fogalmazták meg a saját szavaikkal, hogy egy-egy feladat megoldásához akár több út is vezethet, és egyre bátrabban fogalmazták meg az általuk jónak tartott feladatmegoldást, meg tudták indokolni azok helyességét.

A tanév végén, (az előző évhez hasonlóan), egy külön „műhelymunka évzáró” alkalmával mutathatták meg a gyerekek, 1-1 játékosabb feladattal, hogy az év során milyen matematikai játékokat játszottak, milyen ismereteket szereztek. Így a szülők is betekintést kaphattak a nevelési év során elsajátított ismeretekről. Elmondható volt róluk, hogy bár izgatottak voltak, mégis nagyon ügyesen, aktívan vettek részt a feladatokban.

Veszprém, 2026. 06.15.


Török Livia és Virágh Ilona Ágnes
óvodapedagógusok

Zöldbarát műhelymunka értékelése

2025/2026 nevelési év

Első évünk volt a foglalkozásból, így saját motivációnkra és elképzelésünkre támaszkodva terveztük meg a tevékenységet. A műhelymunka során törekedtünk arra, hogy a gyermekek játékos és életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg a környezettudatos magatartás alapjaival. A foglalkozás során nagy érdeklődéssel vettek részt a különböző tevékenységekben, különösen a szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással, kísérletekkel és a természetvédelemmel kapcsolatos feladatokban és játékokban.

Pozitív tapasztalat volt, hogy a gyerekek aktívan bekapcsolódtak a beszélgetésekbe, saját élményeiket is megosztották és több alkalommal már meglévő ismereteiket is alkalmazni tudták. A gyakorlati, cselekvésre épülő feladatok segítették a motivációjuk fenntartását és az élményszerű tanulást.

A műhelymunka során fejlődött a gyerekek környezeti érzékenysége, együttműködési készsége és felelősségtudata. Azonban azt is tapasztaltuk, hogy bizonyos fogalmak, ismeretek megértésére több szemléltetésre és magyarázatra volt szükségük. A jövőben még több gyakorlati tevékenységet, kísérletet és sétákat tervezünk, hogy a környezettudatos szemlélet a mindennapokban is erősödjön.

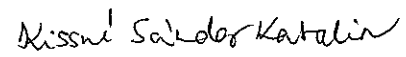
A bemutató foglalkozás során két környezettel kapcsolatos társasjátékot játszottunk a gyerekekkel. A játékok képeket és különböző feladatokat tartalmaztak, amelyeket közösen oldottunk meg. A választott módszer jól illeszkedett az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz, játékosan fenntartotta az aktivitást és a figyelmet. A közös megoldások során fejlődött az együttműködésük, kommunikációjuk és környezettudatos szemléletük. A foglalkozás során felmerülő kisebb nehézségek és hibák értékes tapasztalatok lettek számunkra. Ezek segítettek abban, hogy a jövőben még tudatosabban válogassuk meg a feladatokat és jobban illeszkedjen az igényekhez.

Összességében a műhelymunka sikeresnek bizonyult, a kitűzött célok megvalósultak, a gyerekek pozitív élményekkel gazdagodtak és nyitottabbá váltak a környezetük védelmével kapcsolatos kérdésekben.

Veszprém, 2026. 06. 16.


Steigler Csilla

és


Kissné Sándor Katalin

óvodapedagógusok

Kézműves műhelymunka éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

Az idei évben, a 2025/26 -os tanévben, a kézműves műhelymunkán 10 nagycsoportos vett részt. Igyekeztünk minél változatosabb technikákat és alapanyagokat bevonni annak érdekében, hogy minden gyermek megtalálja a számára örömteli és sikerélményt nyújtó tevékenységet. A tevékenységek során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni képességekhez igazított differenciálásra. A gyermekek eltérő tempóban és különböző szintű segítséggel dolgoztak, ezért fontos volt a személyre szabott támogatás és motiválás. Két gyermek kiemelkedő kezűgyességgel és kreativitással vett részt a foglalkozásokon, esetükben nagyobb hangsúlyt kapott a tehetséggondozás. Számukra nehezített feladatokat, összetettebb technikákat és precízebb kivitelezést igénylő munkákat biztosítottunk, miközben folyamatos biztatással támogattuk fejlődésüket.

A foglalkozások jó hangulatban teltek, a közös alkotást gyakran zenehallgatás vagy közös éneklés kísérte. Ez oldott, nyugodt légkört teremtett, amely segítette a gyermekek kreatív kibontakozását és az egymásra való odafigyelést is. Az alkotó tevékenységek nemcsak a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt és az esztétikai érzéket fejlesztették, hanem a kitartást, a türelmet és az önkifejezést is.

Az év során fontos szerepet kapott a környezettudatos szemlélet kialakítása. Több alkalommal dolgoztunk természetes vagy újrahasznosított alapanyagokkal, például gesztenyével, kavicsal vagy régi zoknikkal. A gyermekek nyitottan és örömmel fogadták ezeket a tevékenységeket, ezért a jövőben is szeretnénk tovább erősíteni az újrahasznosítás és a fenntarthatóság pedagógiai szerepét.

Az év során készítettünk:

- gesztenye pókháló „szövés”
- karácsonyi fakép decoupage technikával
- gyémántporos falikép öntés, festés akril festékkel
- tálka levegőre száradó gyurmából, gyöngydíszítéssel
- könyvjelző zsugorfólia technikával
- karkötő és nyaklánc fűzése kásagyöngyből
- bőrpénztárca varrása
- mécses készítés üvegfestéssel
- pillangó körmőcskével
- „terítő” nemezelés technikával
- tavaszi tulipán, vágás és ragasztás technikával
- zokninyuszi, tömés és kötözés technikával
- pólókészítés batikolással
- kavicsfestés, színes akril markerrel
- sellőbaba készítés fonás technikával

A műhelymunka méltó lezárásaként 2026. május 11–15. között kiállítást szerveztünk az óvoda folyosóján, ahol a gyermekek egész éves alkotásai kaptak helyet. A kiállítás célja az volt, hogy a gyermekek bemutathassák az év során készült munkáikat, átélhessék az

alkotás örömét és sikerélményét, valamint a szülők is betekintést nyerhessenek a műhelymunka sokszínű tevékenységeibe.

A kiállítás megszervezése több előkészítő és összehangolt feladatot igényelt. Gondoskodni kellett az alkotások rendszerezéséről, az asztalok és kiállítófelületek megfelelő elhelyezéséről, valamint a munkák biztonságos és esztétikus bemutatásáról. Külön névjegytáblák készültek a gyermekek számára, amelyek még személyesebbé tették a kiállítást. A batikolt pólók bemutatásához külön állvány beszerzésére is szükség volt, hogy a gyermekek munkái igazán látványosan jelenhessenek meg. Törekedtünk arra, hogy a folyosó barátságos, színes és hívogató hangulatot árasszon, ahol minden alkotás megfelelő figyelmet kaphatott.

Közösségformáló szerepe is jelentős volt. A gyermekek megtapasztalhatták, hogy munkájuk fontos és értékes, valamint, hogy az alkotás öröme közös élménnyé válhat. A bemutatott munkákon keresztül jól láthatóvá vált az egyéni fejlődés, a kreativitás kibontakozása, valamint az a sok türelem, kitartás és öröm, amely az egész éves műhelymunkát jellemezte. A kiállítás méltó és szép lezárása volt az együtt töltött alkotó időszaknak, amelyre a gyermekek és a szülők is szívesen emlékeznek majd vissza.

A következő nevelési évre vonatkozóan fontos tapasztalatként fogalmazódott meg bennünk, hogy néhány eszköz cserére, frissítésre szorul, illetve új eszközök beszerzése is indokolt lenne a még változatosabb és hatékonyabb munkavégzés érdekében. Emellett hasznosnak bizonyult, amikor előre elkészített mintadarabokat tudtunk bemutatni a gyermekeknek, különösen azoknál a technikáknál, amelyeket nehezebben tudtak elképzelni vizuálisan. Ezért a jövőben minden tevékenységhez szeretnénk mintát készíteni. Továbbra is fontos célunk a differenciálás tudatosabb és hangsúlyosabb alkalmazása, hogy minden gyermek a saját képességeihez mérten fejlődhessen és sikerélményhez juthasson.

Veszprém, 2026. június 19.



Koók Dorina és Tompos Barbara
óvodapedagógusok

Bábovi műhelymunka éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

Az idei nevelési év során nyolc kisgyermek részvételével valósult meg a báb műhelymunka. Évről évre azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek érkezik különféle beszédnehézségekkel, illetve sokuk nehezebben oldódik fel közösségben. A műhelymunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek beszédképességének fejlesztésére, kommunikációs kedvük erősítésére, valamint arra, hogy a bábozás világán keresztül közös irodalmi élményekhez jussanak.

Mivel a csoport tagjai több különböző óvodai csoportból érkeztek, elsődleges célunk volt, hogy megismerjék egymást, és képessé váljanak az együttműködésre, közös játékokra. A foglalkozások során nagy hangsúlyt kapott a biztonságos, elfogadó és vidám légkör megteremtése, hiszen több gyermek eleinte visszahúzódóan, bizonytalanul kapcsolódott be a tevékenységekbe. A szorongások oldását mozgásos, kapcsolatteremtő játékokkal segítettük, melyek fejlesztették szociális készségeiket és támogatták a közösség formálódását.

A foglalkozások alkalmával a gyermekek többféle bábtípussal ismerkedhettek meg: használtunk síkbábokat, ujjbábokat, kesztyűbábokat, fakanálbábokat, valamint óriásbábokat is. A mesék és versek dramatizálásához állatos fejdíszeket is alkalmaztunk. A bábok mozgatásának alapjait mondókák és játékos gyakorlatok segítségével sajátították el a gyermekek. A mesék feldolgozását rendszerint a szereplők mozgásának és hangjának utánzásával kezdtük, majd ezt fokozatosan ültettük át a bábok használatára.

A dramatizálás során külön figyelmet fordítottunk a helyes bábozási technikára, valamint arra, hogy a szereplők megfelelő hangerővel és hangszínnel szólaljanak meg. Erre a gyermekeket is folyamatosan ösztönöztük, amikor egy-egy karakter szerepébe bújnak. Az idei évben több alkalommal szükség volt a fegyelmezésre, mivel a gyermekek figyelme könnyebben elterelődött. Ennek ellenére örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek ügyesen elsajátították a bábozás technikáit és a mesék szövegét, így az év végi bemutatóra két előadással készültünk. A „Kiscipó” című mesét kesztyűbábokkal, míg „A gomba alatt” című történetet fejbábokkal adták elő.

A felkészülést már jóval a bemutató előtt megkezdjük, felelevenítettük a két mesét, amit nagyon szerettek a gyerekek. A próbák során minden gyermek több szerepet is kipróbálhatott, így közösen tudtuk kiválasztani, ki melyik karakterben érzi magát a legjobban. A gyakorlások alatt sok dicsérettel, bátorítással és ötletekkel segítettük őket. A pozitív megerősítés hatására egyre magabiztosabban, bátrabban és hangosabban vállalták a szerepeiket.

Számunkra, felnőttek számára is nagy örömet jelentett, hogy a közös munka során valódi csapattá formálódtak a gyermekek.

A bemutató sikeresen zajlott, a gyermekek ügyesen szerepeltek, a közönség elismerő tapsa pedig méltó jutalma volt munkájuknak.

A műhelymunka zárásaként idén is névre szóló emléklappal jutalmaztuk a résztvevő gyermekeket, amely mára hagyománnyá vált programunkban.

Veszprém, 2026.06.16.

Tóthné Nagy Csilla Mónika
óvodapedagógus

Krizsán Tímea
óvodapedagógus

Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

Népi játék műhelymunka értékelése

2025/2026 nevelési év

A 2025/2026-os nevelési év során a Népi Játék Műhelymunka célja az volt, hogy a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg a magyar népi hagyományokkal, népdalokkal, mondókákkal és népi játékokkal. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségi élmények megélésére, az éneklési készségek fejlesztésére, a ritmusérzék alakítására, valamint a mozgáskoordináció és a térbeli tájékozódás fejlesztésére.

Az év elején a gyermekek megismerkedtek egymással, a foglalkozásvezetőkkel, valamint a műhelymunka szabályaival. Az októberi foglalkozások során a közösséghez tartozás érzésének kialakítását segítették a népi játékok és az egyszerű körjátékok. A gyermekek több őszi témájú népdalt és mondókát sajátítottak el, miközben fejlődött ritmusérzékük és mozgáskultúrájuk.

Novemberben a hangsúly az ismételten, a szocializáció erősítésén és a közös játék örömeinek megtapasztalásán volt. A ludas játékok és a hozzájuk kapcsolódó mondókák segítségével a gyermekek ritmusérzéke, belső hallása és együttműködési készsége tovább fejlődött. A különböző alakzatokban végzett mozgásos tevékenységek hozzájárultak a térbeli tájékozódás fejlesztéséhez.

Decemberben az adventi és karácsonyi néphagyományok kerültek előtérbe. A gyermekek megismerkedtek a Luca-naphoz kapcsolódó népszokásokkal és hagyományokkal, bővült szókincsük, valamint fejlődött éneklési készségük. A karácsonyi ünnepkör dalai és játéakai meghitt hangulatot teremtettek, miközben a korábban tanult mozgásformák gyakorlására is lehetőség nyílt.

Januárban az újévi népszokások és köszöntők feldolgozása történt. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be az ütőhangszerekkel kísért ritmusok előadásába. A foglalkozások során tovább mélyült ritmusérzékük, fejlődött belső hallásuk, valamint a tanult táncos mozgáselemek alkalmazásában is egyre magabiztosabbá váltak.

Februárban a nagymozgások fejlesztése került előtérbe. Az ugróiskolához és különböző ugrásformákhoz kapcsolódó játékok nagy motivációt jelentettek a gyermekek számára. A zenére végzett mozgásos feladatok segítették a mozgáskoordinációt, az egyensúlyérzék és a ritmusérzék fejlődését.

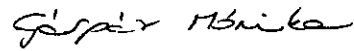
Márciusban a páros és csoportos játékok révén a társas kapcsolatok erősítésére, az együttműködés fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt. A különböző ugró- és vonulós játékok során a gyermekek térbeli tájékozódása, figyelme és alkalmazkodóképessége tovább fejlődött.

Áprilisban az egész tanév során tanult dalok, mondókák, népi játékok és mozgásformák rendszerezése, ismételése és gyakorlása valósult meg. A gyermekek örömmel idézték fel kedvenc játékaikat, és egyre önállóbban kezdeményeztek közös éneklést, játékot.

A tanév során a gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Megfigyelhető volt fejlődésük az éneklési készségek, a ritmusérzék, a mozgáskoordináció, a figyelem, valamint a közösségi együttműködés területén. A népi játékok és

néphagyományok megismertetése hozzájárult kulturális értékeink átadásához, a hagyományok iránti érdeklődés felkeltéséhez és a közösségi élmények gazdagításához. Összességében a Népi Játék Műhelymunka eredményesen valósította meg a kitűzött célokat. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, élményszerű tevékenységek révén gazdagodtak zenei, mozgásos és szociális tapasztalataik, miközben játékos formában ismerkedtek meg népi kultúránk értékeivel.

Veszprém, 2026.06.15.



Gáspár Mónika
óvodapedagógus

Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

Zöldbenjáró műhelymunka értékelése

2025/2026-os nevelési év

A 2025/2026-os nevelési év során a Zöldben-járó műhelymunka éves munkaterve a tervezett ütemezés szerint valósult meg. A foglalkozások változatos tevékenységeken keresztül biztosították a Gyerekek számára a természet közvetlen megtapasztalását, a környezetük iránti érdeklődés felkeltését és a környezettudatos szemlélet megalapozását. A Gyerekek aktív részesei voltak az évszakokhoz kapcsolódó megfigyeléseknek, a növénygondozásnak, a komposztálásnak, a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának, valamint a természetes és újra-hasznosítható anyagok kreatív felhasználásának. Az élményszerű tapasztalatszerzésnek köszönhetően fejlődött megfigyelőképességük, problémamegoldó gondolkodásuk, finommotorikájuk, érzékszervi tapasztalásuk és együttműködési készségük. A közös tevékenységek során erősödött felelősségérzetük a növények, állatok és közvetlen környezetük iránt.

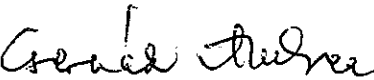
A téli időszak természeti jelenségeinek vizsgálata, a madárvédelemmel kapcsolatos feladatok, valamint a vízhez kapcsolódó kísérletek hozzájárultak a Gyerekek természettudományos érdeklődésének felkeltéséhez. A tavaszi időszakban végzett megfigyelések, ültetések, valamint óvodánk udvarán lévő fáknak a tanulmányozása, tovább mélyítették a természet iránti kíváncsiságot, miközben lehetőséget biztosítottak az önálló felfedezésre és a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására.

A műhelymunkák során kiemelt figyelmet kapott a környezettudatos magatartás kialakítása. A Gyerekek életkoruknak megfelelő módon ismerték meg a takarékoság, az újrahasznosítás, a vízvédelem és a természet megóvásának fontosságát. A közösen átélt élmények, beszélgetések és játékos feladatok pozitív érzelmi kötődést alakítottak ki bennük a természeti környezet iránt.

Az év végi ismeretfelidéző játékok és közös beszélgetések során jól érzékelhető volt, hogy a Gyerekek örömmel idézték fel a műhelymunka során szerzett tapasztalataikat, és magabiztosan alkalmazták az év során elsajátított ismereteket. A foglalkozások során kialakított szokások és élmények hozzájárultak ahhoz, hogy a természet szeretete, a felelős gondolkodás és a környezet iránti tisztelet mindennapi viselkedésük természetes részévé váljon.

A Zöldben-járó műhelymunka eredményesen támogatta óvodánk környezeti nevelési céljainak megvalósítását. A Gyerekek motiváltan, aktívan és örömmel kapcsolódtak be a program minden elemébe, így a műhelymunka sikeresen járult hozzá személyiségük harmonikus fejlődéséhez, valamint a fenntarthatóság értékeinek megalapozásához.

Veszprém, 2026.06.15.


Csernák Andrea
óvodapedagógus

Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

Barkácsoló műhelymunka értékelése

2025/2026 nevelési év

A 2025–2026-os nevelési év során megvalósított barkácsolás műhelymunka változatos, életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységekkel járult hozzá a gyermekek személyiségének komplex fejlesztéséhez. A foglalkozások tervezése során elsődleges szempont volt, hogy az alkotótevékenységek kapcsolódjanak az évszakokhoz, a jeles napokhoz, az ünnepkörökhöz és a gyermekek mindennapi tapasztalataihoz. Ennek köszönhetően a gyermekek érdeklődése végig fennmaradt, motiváltan és örömmel kapcsolódtak be a műhelymunkába. Az év során a gyermekek számos kézműves technikával ismerkedtek meg és gyakorolták azok alkalmazását. A hajtogatás, vágás, ragasztás, festés, nyomdázás, varrás, fonás, papírfűzés, formázás, valamint az újrahasznosított anyagok felhasználása sokoldalúan fejlesztette finommotorikájukat, szem-kéz koordinációjukat, kézügyességüket és eszközhasználatukat. Megfigyelhető volt, hogy az év elején még bizonytalanabb gyermekek fokozatosan egyre magabiztosabban használták az ollót, a ragasztót, az ecsetet, valamint a különböző rajz- és festőeszközöket. A hajtogatási és varrási technikák elsajátítása kezdetben több segítséget igényelt, azonban az ismétlődő gyakorlásnak köszönhetően jelentős fejlődés volt tapasztalható. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk a kreativitás fejlesztésére és az önálló alkotás ösztönzésére. Bár minden tevékenység rendelkezett egy alapmintával, a gyermekeknek lehetőségük volt saját elképzeléseik megvalósítására, az alkotások egyéni díszítésére és tovább gondolására. Ez hozzájárult fantáziájuk, problémamegoldó gondolkodásuk és önkifejező képességük fejlődéséhez. Egyre bátrabban választottak színeket, díszítőelemeket és önálló megoldásokat, ami növelte önbizalmukat és alkotókedvüket. A különböző technikák alkalmazása során folyamatosan fejlődött a gyermekek figyelme, koncentrációja, kitartása és feladattudata. A hosszabb ideig tartó munkafolyamatokat egyre nagyobb türelemmel végezték, megtapasztalták, hogy az igényes alkotás elkészítéséhez időre, pontosságra és kitartásra van szükség. Az elkészült munkák örömet és sikerélményt jelentettek számukra, amely pozitívan hatott önértékelésükre. A közös alkotások során a szociális kompetenciák fejlődése is jól megfigyelhető volt. A gyermekek megtanultak egymásra figyelni, segítséget kérni és segítséget nyújtani társaiknak. Tiszteletben tartották egymás ötleteit, örömmel dicsérték társaik munkáját, és büszkén mutatták be saját alkotásaikat. A közös munkavégzés erősítette az együttműködési készséget, a szabálykövetést és a közösségi élményt. Kiemelt szerepet kapott a környezettudatos nevelés is. Több foglalkozáson használtunk újrahasznosítható alapanyagokat – például WC-papír gurigát, konzervdobozt –, amelyek felhasználásával a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az újrahasznosítás lehetőségeivel és a környezetvédelem fontosságával. A természetes anyagok és az évszakokhoz kapcsolódó témák feldolgozása tovább mélyítette a természet iránti érdeklődésüket és pozitív attitűdjüket. A műhelymunka során differenciált segítségnyújtással támogattuk a gyermekeket, figyelembe véve egyéni fejlettségi szintjüket, képességeiket és munkatempójukat. Minden gyermek számára biztosított volt

a sikerélmény lehetősége, így a kevésbé ügyes gyermekek is pozitív megerősítést kaptak, míg a kiemelkedő képességű gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk az önálló ötletek megvalósítására és összetettebb feladatok elkészítésére. A tanév végére egyértelmű fejlődés volt megfigyelhető a finommotoros készségek, a vizuális észlelés, a térbeli tájékozódás, az eszközhasználat, az önállóság, a kreativitás és a kitartás területén. A gyermekek magabiztosabban, pontosabban és nagyobb önállósággal dolgoztak, örömmel vállalták az új technikák kipróbálását és szívesen kapcsolódtak be minden alkotótevékenységbe. Az év zárásaként megrendezett kézműves kiállítás méltó összegzése volt az egész éves munkának. A gyermekek büszkén mutatták be elkészült alkotásaikat társaiknak, pedagógusaiknak és szüleiknek, amely tovább erősítette önbizalmukat és az alkotás iránti pozitív attitűdjüket. Összességében a barkácsolás műhelymunka elérte kitűzött céljait, eredményesen támogatta a gyermekek sokoldalú fejlődését, és gazdag, élményekben bővelkedő alkotó folyamatot biztosított számukra.

Veszprém, 2026.06.15.



Viola Bernadett
óvodapedagógus

Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

Matematika műhelymunka értékelése

2025/2026. nevelési év

A 2025/2026 –os nevelési év során 10 gyermek vett részt a matematika tartalmú foglalkozásokon. Az óvodai csoportokból - minden gyermek nagycsoportos, tanköteles korú volt. Kolléganőikkel közösen - előzetes felmérések alapján kezdtük meg a foglalkozásokat. Figyelembe vettük az óvoda Pedagógiai Programját, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, korosztályuk sajátosságait. Előzetes egyeztetésünk alapján az éves matematikai munkatervet is figyelembe vettük, és kezdtük meg a közös munkát.

A foglalkozásokon résztvevő gyermekek jó logikai és számolási készségekkel rendelkeztek, jól lehetett velük haladni a munkafolyamatok során, akik esetleg lassabban haladtak egy-egy feladatnál - őket igyekeztünk motiválni, segíteni, rávezetni a helyes feladatmegoldásokra, illetve a differenciálás lehetőségét is kihasználni.

A foglalkozások alkalmával, 3 kolléganőmmel folyamatosan egyeztetünk a témákkal kapcsolatban – a foglalkozások témáit igyekeztünk egymásra építeni, ismétlésekkel, különböző feladatokkal, játékokkal, logikai elemekkel színesíteni a gyermekekkel való közös munkát.

Célunk volt, hogy a gyermekek játékosan, készségeiket teljesen fejlesztve tanuljanak, erre nagy hangsúlyt fektettünk. Munkánkat segítette még a kezdetektől bevezetett internetes felület – Messenger zárt csoport – ahol szintén tudtunk egymással kommunikálni – véleményem szerint ez jól működik.

Az intézményünktől támogatást kaptunk - mellyel még hatékonyabban tudtunk a munkánkat végezni. Vásároltak számunkra színes és grafit ceruzákat, készségfejlesztő és logikai játékokat, faragót, feladatlapokat, tároló dobozokat a játékoknak. Idén kialakítottunk egy külön szekrényt is, ahol ezeket a matematikai segédeszközöket a továbbiakban tudjuk tárolni, bővíteni a készletet – melyhez minden foglalkozás alkalmával mind a négy kolléganő számára biztosított volt a hozzáférés ezekhez a dolgokhoz, és eszközökhöz egyaránt.

Feladatunk volt, hogy a nevelési év végéig képesek legyenek a gyermekek a figyelmüket tartósan fenntartani, összpontosítani, koncentrálni egy-egy feladatra, törekedjenek az önálló problémamegoldásra, ok-okozati összefüggések felismerésére. A gyermekek az egész nevelési év során nagyon lelkesek és motiváltak voltak, figyelmüket és motiváltságukat sikerült mindvégig fenntartani a játékos feladatokkal. A foglalkozásokról távol maradt (betegség miatt) gyermekeket segítettük – ismételtük az előző témákat, igyekeztünk felzárkóztatni őket, hogy ne maradjanak le. A gyermekek fejlődését egész nevelési évben nyomon követve, önmagukhoz képest, a módszertani elveket betartva fejlesztettük.

Veszprém, 2026. 06. 15.

Szárszó-Takács Katalin
Szárszó-Takács Katalin
óvodapedagógus