# Jegyzőkönyv

Készült: Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága **2026. október 22-én (csütörtök) 08$^{00}$ órai** kezdettel tartott nyilvános üléséről.

*Az ülés helye:* Veszprém, Óváros tér 9. Polgármesteri Hivatal, II. emelet 207. Komjáthy terem

Az ülésen megjelent: **Rektor Dóra bizottsági elnök**
a bizottság képviselő tagjai közül:
**Gerstmár Ferenc alelnök**
**Török Krisztián**
a bizottság nem képviselő, külső szakértő tagjai közül:
**Benczik Gabriella**
**Horváth Brigitta**
**Vadonné Nagy Irén**
*Meghívottak és megjelentek:*
**Sótonyi Mónika alpolgármester**
**Csizmazia Szilvia óvodaigazgató képviseletében**
**Lattenstein Jánosné óvodaigazgató**
**Balogh Lívia óvodaigazgató**
**Tóthné Martinkovics Erika óvodaigazgató**
**dr. Lohonyai Bernadett aljegyző, irodavezető**
**Dr. Józsa Tamás, kabinetfőnök, irodavezető**
**Lehoczki Monika irodavezető**
**Madarászné dr. Ifju Bernadett csoportvezető**
**Dublecz Renáta ügyintéző**
**Horváthné Csere Anikó csoportvezető**
**Haizler Mihályné jegyzőkönyvvezető**
*Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum duális képzésen résztvevő tanulói:*
**Balogh Dorina**
**Erdei Keve Balázs**
**Fehér Hanna**
**Fődi Lili Judit**
**Harnócz Dorka**
**Kozma Jázmin Kíra**
**Polák Hanna**
**Törőcsik Bálint**

**Rektor Dóra, a Bizottság elnöke** köszöntötte a megjelenteket. Ezután megállapította, hogy a Bizottság 7 tagjából 6 fő van jelen, – Szücs Zoltán előre jelezte távollétét –, a bizottság határozatképes.

Ezután megkérdezte, hogy a napirenddel kapcsolatban van-e kérdés, hozzászólás vélemény.

A napirenddel kapcsolatban hozzászólás nem volt, szavazásra bocsátotta a napirendet.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**187/2026. (X.22.) határozat**
**a napirend elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a 2026. október 22-i ülésének napirendjét az alábbiak szerint állapítja meg:

**Napirendi pontok:**

1. **Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**
   Előterjesztő: Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke

2. A) **Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a 2026. évi költségvetésről szóló 5/2026. (II. 26.) önkormányzati rendelet módosításáról**
   B) Döntés az ebrendészeti önkormányzati feladatok külső szolgáltatóval történő ellátásához kapcsolódó előzetes pénzügyi kötelezettségvállalásról a 2027. évet érintően
   C) **Döntés előzetes pénzügyi kötelezettségvállalás jóváhagyásáról a 2027-2028. évet érintően a Jutasi úti Sportközpont üzemeltetési költségeinek biztosítása érdekében**
   Előterjesztő: Porga Gyula polgármester [A), B), C) pont]
   dr. Dancs Judit jegyző [B) pont]

3. **Döntés a „Veszprémi Akadémiai Bizottság (VEAB) Tudományos Alapítványa" alapító okiratának módosításáról és kuratóriumi tagjainak megválasztásáról**
   Előterjesztő: Porga Gyula polgármester

**Napirendek tárgyalása:**

1. **Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**
   Előterjesztő: Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke

**Rektor Dóra, a Bizottság elnöke** Elmondta, hogy az önkormányzati fenntartású óvodáik éves beszámolóját áttekintve egyértelműen kirajzolódik az a kiemelkedő szakmai hozzáértés és elhivatottság, amellyel az intézményvezetők és a pedagógusok nap mint nap végzik a munkájukat. Szeretné a legmélyebb megbecsülését és köszönetét kifejezni, hiszen ők a folyamatosan változó környezet, az átalakulások és a szűkös erőforrások ellenére is maximális biztonságot és magas szintű szakmaiságot nyújtanak gyermekeiknek. Látják, hogy a mindennapi működés fenntartása érdekében milyen komoly áldozatokat hoznak. Legfontosabb üzenete az, hogy figyelnek rájuk, és a beszámolókban jelzett nehézségekre nem bírálatként, hanem közös feladatként tekintenek. Pontosan látják a legsürgetőbb kihívásokat, bár a költségvetési korlátok miatt azonnali, automatikus forrásbiztosítást nem garantálhatnak, azon lesznek, hogy a lehetőségeikhez mérten lépésről lépésre megvizsgálják a segítségnyújtás lehetőségeit.

A napirendi ponttal kapcsolatban kérdés, hozzászólás nem volt, szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó 1. határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**188/2026. (X.22.) határozata**
**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról”* című előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

1. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága – átruházott hatáskörben eljárva – Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda igazgatójának az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

2. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megállapítja, hogy az intézmény a 2025/2026. nevelési évre a munkatervében meghatározott feladatokat eredményesen és jó minőségben teljesítette.

3. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (3) bekezdésében foglaltakat figyelembevéve felkéri a Bizottság elnökét, hogy az

intézmény munkájával összefüggő értékelésnek Veszprém város honlapján történő megjelentetése iránt tegye meg a szükséges intézkedéseket.

4. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről értesítse az óvoda igazgatóját.

**Határidő:** 3-4. pont: 2026. november 13.
**Felelős:** Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke
**A végrehajtás előkészítéséért felelős köztisztviselő**:
Lehoczki Monika irodavezető

*(A határozat melléklete a jegyzőkönyvhöz csatolva)*

Szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó 2. határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**189/2026. (X.22.) határozata**
**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról"* című előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

1. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága – átruházott hatáskörben eljárva – Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda igazgatójának az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

2. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megállapítja, hogy az intézmény a 2025/2026. nevelési évre a munkatervében meghatározott feladatokat eredményesen és jó minőségben teljesítette.

3. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (3) bekezdésében foglaltakat figyelembevéve felkéri a Bizottság elnökét, hogy az intézmény munkájával összefüggő értékelésnek Veszprém város honlapján történő megjelentetése iránt tegye meg a szükséges intézkedéseket.

4. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről értesítse az óvoda igazgatóját.

**Határidő:** 3-4. pont: 2026. november 13.
**Felelős:** Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke
**A végrehajtás előkészítéséért felelős köztisztviselő**:
Lehoczki Monika irodavezető

*(A határozat melléklete a jegyzőkönyvhöz csatolva)*

Szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó 3. határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**190/2026. (X.22.) határozata**
**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról"* című előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

1. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága – átruházott hatáskörben eljárva – Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvoda igazgatójának az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

2. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megállapítja, hogy az intézmény a 2025/2026. nevelési évre a munkatervében meghatározott feladatokat eredményesen és jó minőségben teljesítette.

3. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (3) bekezdésében foglaltakat figyelembevéve felkéri a Bizottság elnökét, hogy az intézmény munkájával összefüggő értékelésnek Veszprém város honlapján történő megjelentetése iránt tegye meg a szükséges intézkedéseket.

4. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről értesítse az óvoda igazgatóját.

**Határidő:** 3-4. pont: 2026. november 13.
**Felelős:** Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke
**A végrehajtás előkészítéséért felelős köztisztviselő**:
Lehoczki Monika irodavezető

*(A határozat melléklete a jegyzőkönyvhöz csatolva)*

Szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó 4. határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**191/2026. (X.22.) határozata**
**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról"* című előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

1. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága – átruházott hatáskörben eljárva – Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda igazgatójának az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

2. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megállapítja, hogy az intézmény a 2025/2026. nevelési évre a munkatervében meghatározott feladatokat eredményesen és jó minőségben teljesítette.

3. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (3) bekezdésében foglaltakat figyelembevéve felkéri a Bizottság elnökét, hogy az intézmény munkájával összefüggő értékelésnek Veszprém város honlapján történő megjelentetése iránt tegye meg a szükséges intézkedéseket.

4. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről értesítse az óvoda igazgatóját.

**Határidő:** 3-4. pont: 2026. november 13.
**Felelős:** Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke
**A végrehajtás előkészítéséért felelős köztisztviselő**:
Lehoczki Monika irodavezető

*(A határozat melléklete a jegyzőkönyvhöz csatolva)*

Szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó 5. határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**192/2026. (X.22.) határozata**
**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról"* című előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

1. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága – átruházott hatáskörben eljárva – Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda igazgatójának az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

2. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megállapítja, hogy az intézmény a 2025/2026. nevelési évre a munkatervében meghatározott feladatokat eredményesen és jó minőségben teljesítette.

3. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (3) bekezdésében foglaltakat figyelembevéve felkéri a Bizottság elnökét, hogy az intézmény munkájával összefüggő értékelésnek Veszprém város honlapján történő megjelentetése iránt tegye meg a szükséges intézkedéseket.

4. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről értesítse az óvoda igazgatóját.

**Határidő:** 3-4. pont: 2026. november 13.
**Felelős:** Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke
**A végrehajtás előkészítéséért felelős köztisztviselő**:
Lehoczki Monika irodavezető

*(A határozat melléklete a jegyzőkönyvhöz csatolva)*

Szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó 6. határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**193/2026. (X.22.) határozata**
**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról"* című előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

1. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága – átruházott hatáskörben eljárva – Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda igazgatójának az intézmény tevékenységéről készített átfogó beszámolóját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

2. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megállapítja, hogy az intézmény a 2025/2026. nevelési évre a munkatervében meghatározott feladatokat eredményesen és jó minőségben teljesítette.

3. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (3) bekezdésében foglaltakat figyelembevéve felkéri a Bizottság elnökét, hogy az intézmény munkájával összefüggő értékelésnek Veszprém város honlapján történő megjelentetése iránt tegye meg a szükséges intézkedéseket.

4. Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága felkéri a Bizottság elnökét, hogy a döntésről értesítse az óvoda igazgatóját.

**Határidő:** 3-4. pont: 2026. november 13.
**Felelős:** Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke
**A végrehajtás előkészítéséért felelős köztisztviselő**:
Lehoczki Monika irodavezető

*(A határozat melléklete a jegyzőkönyvhöz csatolva)*

**2. A) Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a 2026. évi költségvetésről szóló 5/2026. (II. 26.) önkormányzati rendelet módosításáról**

B) Döntés az ebrendészeti önkormányzati feladatok külső szolgáltatóval történő ellátásához kapcsolódó előzetes pénzügyi kötelezettségvállalásról a 2027. évet érintően

**C) Döntés előzetes pénzügyi kötelezettségvállalás jóváhagyásáról a 2027-2028. évet érintően a Jutasi úti Sportközpont üzemeltetési költségeinek biztosítása érdekében**

Előterjesztő: Porga Gyula polgármester [A), B), C) pont]
dr. Dancs Judit jegyző [B) pont]

A napirendi ponttal kapcsolatban kérdés, hozzászólás nem volt, szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó A) határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 4 igen 1 nem szavazattal és 1 tartózkodással meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**194/2026. (X.22.) határozat**
**a „Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a 2026. évi költségvetésről szóló 5/2026. (II. 26.) önkormányzati rendelet módosításáról" tárgyú előterjesztésről**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a 2026. évi költségvetésről szóló 5/2026. (II. 26.) önkormányzati rendelet módosításáról"* című előterjesztést. A Bizottság **javasolja** a Közgyűlésnek az előterjesztés megtárgyalását és az előterjesztéshez tartozó **rendelet tervezet** elfogadását.

Szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó B) határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**195/2026. (X.22.) határozat**

**a „Döntés előzetes pénzügyi kötelezettségvállalás jóváhagyásáról a 2027-2028. évet érintően a Jutasi úti Sportközpont üzemeltetési költségeinek biztosítása érdekében" tárgyú előterjesztésről**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés előzetes pénzügyi kötelezettségvállalás jóváhagyásáról a 2027-2028. évet érintően a Jutasi úti Sportközpont üzemeltetési költségeinek biztosítása érdekében"* című előterjesztést. A Bizottság **javasolja** a Közgyűlésnek az előterjesztés megtárgyalását és az előterjesztéshez tartozó **határozati javaslat** elfogadását.

**3. Döntés a „Veszprémi Akadémiai Bizottság (VEAB) Tudományos Alapítványa" alapító okiratának módosításáról és kuratóriumi tagjainak megválasztásáról**
Előterjesztő: Porga Gyula polgármester

A napirendi ponttal kapcsolatban kérdés, hozzászólás nem volt, szavazásra bocsátotta az előterjesztéshez tartozó határozati javaslat elfogadását.

Megállapította, hogy a Bizottság jelen lévő 6 tagja 6 igen szavazattal meghozta a következő határozatot:

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése**
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottságának**
**196/2026. (X.22.) határozat**
**a „Döntés a „Veszprémi Akadémiai Bizottság (VEAB) Tudományos Alapítványa" alapító okiratának módosításáról és kuratóriumi tagjainak megválasztásáról" tárgyú előterjesztésről**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága megtárgyalta a *„Döntés a „Veszprémi Akadémiai Bizottság (VEAB) Tudományos Alapítványa" alapító okiratának módosításáról és kuratóriumi tagjainak megválasztásáról"* című előterjesztést. A Bizottság **javasolja** a Közgyűlésnek az előterjesztés megtárgyalását és az előterjesztéshez tartozó **határozati javaslat** elfogadását.

**Rektor Dóra, a Bizottság elnöke** Megköszönte a munkát és a bizottsági ülést 8 óra 08 perckor berekesztette.

K.m.f.

**Rektor Dóra**
**a Bizottság elnöke**

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága

**Gerstmár Ferenc**
**a Bizottság alelnöke**

VESZPRÉM MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÖZGYŰLÉSE

KÖZNEVELÉSI, IFJÚSÁGI, SPORT ÉS CIVIL BIZOTTSÁGÁNAK ELNÖKE

# MEGHÍVÓ

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének
**Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottsága**
nyilvános ülést tart **2026. október 22-én (csütörtök) $8^{00}$** órai kezdettel

**Az ülés helye**: Polgármesteri Hivatal (Óváros tér 9.) II. emeleti Komjáthy terem

**Napirendek:**

1. **Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló átfogó beszámoló elfogadásáról**
   Előterjesztő: Rektor Dóra, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság elnöke

2. **A) Döntés Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a 2026. évi költségvetésről szóló 5/2026. (II. 26.) önkormányzati rendelet módosításáról**
   B) Döntés az ebrendészeti önkormányzati feladatok külső szolgáltatóval történő ellátásához kapcsolódó előzetes pénzügyi kötelezettségvállalásról a 2027. évet érintően
   **C) Döntés előzetes pénzügyi kötelezettségvállalás jóváhagyásáról a 2027-2028. évet érintően a Jutasi úti Sportközpont üzemeltetési költségeinek biztosítása érdekében**
   Előterjesztő: Porga Gyula polgármester [A), B), C) pont]
   dr. Dancs Judit jegyző [B) pont]

3. **Döntés a „Veszprémi Akadémiai Bizottság (VEAB) Tudományos Alapítványa" alapító okiratának módosításáról és kuratóriumi tagjainak megválasztásáról**
   Előterjesztő: Porga Gyula polgármester

Kérem, hogy az ülésen való részvételével, illetve indokolt esetben távolmaradása előzetes bejelentésével (Tel.: + 36 88/549-100 mellék: 191; mobil: +36 30 681 4169; ihaizlerne@gov.veszprem.hu) segítse a Bizottság munkáját.

**Veszprém,** 2026. október 19.

**Rektor Dóra**

# J E L E N L É T I  Í V

Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság
**2026. október 22-én 8:00** órai kezdettel tartott **nyilvános** üléséről

## Bizottsági Tagok:

Rektor Dóra elnök .....

Gerstmár Ferenc alelnök .....

Török Krisztián képviselő .....

Szücs Zoltán képviselő .....

Horváth Brigitta külső szakértő .....

Vadonné Nagy Irén külső szakértő .....

Benczik Gabriella külső szakértő .....

## Állandó meghívottak:

Szauer István igazgató
Veszprémi Tankerületi Központ .....

Sándor Edit óvodaigazgató h. CSIZMAZIA SZILVIA .....

Takácsné Kovács Éva óvodaigazgató .....

Takács Katalin Barbara óvodaigazgató .....

Tóthné Martinkovics Erika óvodaigazgató .....

Balogh Lívia óvodaigazgató .....

Lattenstein Jánosné óvodaigazgató .....

Bognárné Dr. habil Kocsis Judit tanszékvezető .....
Veszprémi Érseki Főiskola, Pedagógiai Tanszék

Sótonyi Mónika alpolgármester .....

Varga Tamás alpolgármester .....

Muraközy Péter alpolgármester .....

**Hivatal:**

dr. Dancs Judit jegyző .....

dr. Lohonyai Bernadett aljegyző, irodavezető .....

Madarászné dr. Ifju Bernadett csoportvezető .....

Dr. Józsa Tamás. kabinetfőnök, irodavezető .....

dr. Kalocsai Balázs irodavezető .....

Durmics Zsuzsanna irodavezető .....

Fazekas Ildikó irodavezető .....

Kovács Zoltán irodavezető .....

Lehoczki Monika irodavezető .....

Prém József irodavezető .....

Takács Zoltán irodavezető .....

Varsányi Attila irodavezető .....

Antal Tamás csoportvezető .....

Bíró Orsolya, csoportvezető .....

dr. Horváth Fruzsina csoportvezető .....

dr. Kónya Norbert csoportvezető .....

Kovács Judit csoportvezető .....

Leimeszterné Takács Mariann csoportvezető .....

Réfi Ferencné csoportvezető .....

Sulyok Balázs Ede Főépítész, csoportvezető .....

Szajkó Viktória csoportvezető .....

Szentai Kitti csoportvezető .....

Vajda Judit csoportvezető .....

dr Panyi Szilvia Orsolya jegyzői referens. .....

Nagyné dr. Kerekes Zsófia jogi referens .....

Dublecz Renáta ügyintéző .....

Kanicska Szonja projekt koordinátor .....

Pucsek Szabina ügyintéző .....

Szabó Berill referens .....

Szabó-Fülöp Viktória egészségügyi referens .....

Tóth Kornélia referens .....

Hulkáné Pataki Judit ügyviteli alkalmazott .....

Zámbó Noémi referens .....

Petróczi Imre zöldinfrastruktúra ügyintéző .....

Horváthné Gere Anikó .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Meghívottak:**

| | | |
|---|---|---|
| **Szabó Péter ügyvezető** | VLS Kft. | ..... |
| **Rajki Tamás ügyvezető** | FLS Kft. | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |
| ..... | | ..... |

**Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum duális képzésen résztvevő tanulói**

| | |
|---|---|
| Balogh Dorina | Balogh Dorina |
| Erdei Keve Balázs | Erdei Keve Balázs |
| Farkas Emma Liza | ..... |
| Fehér Hanna | Fehér Hanna |
| Fődi Lili Judit | Fődi Lili Judit |
| Fux Mátyás | ..... |
| Harnócz Dorka | Harnócz Dorka |
| Kondics Emma | ..... |
| Kozma Jázmin Kíra | Kozma Jázmin |
| Kujber Ármin Zoárd | ..... |
| Polák Hanna | Polák Hanna |
| Törőcsik Bálint | Törőcsik Bálint |

# Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő

# Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda

# Beszámolója a 2025-2026. nevelési évről

**Készítette:**




**Sándor Edit**

**Igazgató**

**Veszprém, 2026. 09. 30.**

**TARTALOMJEGYZÉK**

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások) ..... 3
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások ..... 10
3. Tárgyi feltételek ..... 10
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás) ..... 12
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja ..... 13
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája ..... 14
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai) ..... 15
8. Továbbképzések ..... 17
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s) ..... 20
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével ..... 21
11. Az óvoda külső kapcsolatai ..... 22
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása ..... 28
13. Kiemelkedő események, ünnepek ..... 36
14. Pályázatok ..... 38
15. Intézményi fejlesztések ..... 38
16. Intézményi felújítások ..... 39
17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya,teljesítése ..... 39

Mellékletek:

Munkaközösségek éves beszámolója ..... 41-80



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

## 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

**Az intézmény gazdálkodási mutatói -** 2025. október 1-i statisztikai létszám:
247 gyermek

**2025. 09. 01. - 2025. 12. 31.**

ezer Ft

| | *Eredeti előirányzat* | *Mód. előirányzat* | *Teljesítés* |
|---|---|---|---|
| Működési bevételek | 13 123 | 13 123 | 5 132 |
| Finanszírozási bevételek | 639 353 | 676 490 | 268 249 |
| Működési c. támogatások | 0 | 0 | 0 |
| Bevételek összesen: | **652 476** | **689 613** | **273 381** |
| | | | |
| Személyi juttatások | 449 320 | 479 209 | 169 315 |
| M. adót terhelő járulékok | 71 508 | 76 986 | 23 381 |
| Dologi kiadások | 131 648 | 125 341 | 38 305 |
| Beruházások | 0 | 8 077 | 4 492 |
| Kiadások összesen: | **652 476** | **689 613** | **235 493** |

**2026. 01. 01. - 2026. 08. 31.**

ezer Ft

| | *Eredeti előirányzat* | *Mód. előirányzat* | *Teljesítés* |
|---|---|---|---|
| Működési bevételek | 13 598 | 13 598 | 7 403 |
| Finanszírozási bevételek | 670 337 | 719 479 | 451 603 |
| Működési c. támogatások | 0 | 0 | 0 |
| **Bevételek összesen:** | **683 935** | **733 077** | **459 029** |
| Személyi juttatások | 472 041 | 500 718 | 319 871 |
| M. adót terhelő járulékok | 77 937 | 80 779 | 50 416 |
| Dologi kiadások | 133 957 | 144 080 | 63 896 |
| Beruházások | 0 | 7 500 | 2 107 |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Kiadások összesen:** | **683 935** | **733 077** | **436 290** |

A szigorú, átgondolt és takarékos intézményi gazdálkodásnak köszönhetően a 2025. évi beszámoló alapján az intézmény kimutatott összes költségvetési maradványa 46.545e Ft volt. Ebből az étkezés területén jelentkező bevételkiesés pótlására 19.000e Ft elvonásra került. A kötelezettséggel terhelt maradványt tartalmazó és a szabadon felhasználható 27.545e Ft áprilistól állt rendelkezésünkre.

A bevételek csökkenését a körzet óvodáiban **térítésmentesen étkező** gyermekek magas létszáma eredményezi (2025. 10. 01-i statisztikai adat):

- Bóbita Óvoda: 124 fő;
- Hársfa Tagóvoda: 69 fő;
- Összesen: 193 fő

Megvalósult **beruházások** Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának finanszírozásában:

**Bóbita Óvoda**

- „F" és „E" pavilon teraszának árnyékolása
- Nyílászáró csere – „F" és „E" pavilon

Az épület közel 50 éves nyílászáróinak cseréje igazi meglepetés volt az intézmény teljes közössége számára. Hálásan köszönöm a város vezetésének és Képviselőtestületének, valamint a Városüzemeltetési Irodának, a VKSZ Zrt.-nek, a kivitelezőnek és alvállalkozójának a lehetőséget, a tervezést, szervezést, a gyors, szakszerű és korrekt munkavégzést! A beruházás üzemidőben zajlott, a kivitelezők teljes mértékben figyelembe vették az óvoda működési- és a csoportok napirendjét. A beruházás eredményeként az óvoda esztétikai megjelenése mellett, energetikailag is megújult.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Felújítás – karbantartás** a VKSZ Zrt. munkatársainak, illetve alvállalkozóinak kivitelezésében:

**Hársfa Tagóvoda**

- ✓ A tavasz folyamán a Gyárkerttel közös, keleti oldalon futó kerítés teljes szakaszán megtörtént a kimozdult oszlopok újra betonozása, rögzítése.
- ✓ A nyári zárás időszaka alatt a hátsó épület tálalókonyhájának falazata teljes felújításon esett át - a régi vakolat eltávolítása, újra vakolás, festés. Az első épület tálalókonyháján tisztasági festés történt a VKSZ Zrt. szakembereinek köszönhetően.
- ✓ Az első udvar homokozójának árnyékolásának kivitelezési és telepítési munkáit szintén a VKSZ Zrt. szakemberei végezték.

**Bóbita Óvoda**

- ✓ Július közepén - még üzemidőben -, a gyermekcsoportok átszervezésével - a fejlesztő szobák kihasználhatóságának köszönhetően – kezdődött meg két pavilon teljes nyílászárócseréje, melynek utójavítási munkálatait a VKSZ Zrt. szakemberei végezték.
- ✓ A nyári zárás időszakában sor került a főzőkonyha, illetve a hozzákapcsolódó raktár- és egyéb helységek tisztasági festésére.
- ✓ Szintén ebben az időszakban két pavilon gyermeköltözőjének, valamint az „F" – „D" pavilon összekötő folyosóján keletkezett beázás javítása, festése is megtörtént.
- ✓ Hosszú idő után a tavasz folyamán végre megoldódott a főzőkonyha új elszívójának beszerzése és beszerelése a VKSZ Zrt. és alvállalkozójának köszönhetően. Ennek eredményeként a régi, - közel húsz éve már nem működő elszívók - eltávolításra kerültek. Az új elszívó telepítését követően, a főzőkonyha tájolása, megfelelő hűtésének hiánya, a július végéig magas gyermek létszám és



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

az évek óta visszatérő és egyre tartósabb nyári hőhullám okán a VKSZ Zrt. egy darab klímaberendezést szerelt be a főzőkonyhára.

- ✓ A tavaszi és nyári időszakban az épület külső homlokzati repedéseinek, alap- és falomlásainak egy része javítva lett, de a homlokzat szigetelése és színezése mindenképpen kívánatos lenne az épület takarékosabb működése és esztétikusabb külső megjelenése szempontjából.
- ✓ Az udvari élethez nélkülözhetetlen, két pavilon teraszát érintő árnyékolók telepítésre kerültek és sokat javítottak mind a gyerekek, mind a felnőttek komfortérzetén a nyári hőségben.
- ✓ Az udvarrendezés, az eszközök karbantartása, újabb eszközök beszerzése és telepítése ellenére is a poros, sáros udvarrészek továbbra is megoldásra várnak.
- ✓ A viharkárok megelőzése céljából a nevelési év során többször is sor került a fák gallyazására.
- ✓ A nyári zárás időszakában 4 db. kültéri kamera felszerelésére is sor került, mivel a VKSZ Zrt. megszüntette a Nyugalom Kft-vel fennálló, járőrszolgálatra vonatkozó szerződését.

Itt szeretném kiemelni, hogy mindkét intézményegység korából fakadóan folyamatos karbantartást, hibaelhárítást igényel, melynek megoldásában a VKSZ Zrt. Intézményüzemeltetési csoportjának vezetőivel és munkatársaival kiváló együttműködésünk van, köszönöm segítségüket és munkájukat!

**Pályázaton elnyert támogatás:**

**Bóbita Óvoda**

- ✓ Dm "Nap gyermekei" 2025 évben meghirdetett pályázat keretében csoportonként 1-1 karton napvédő tejet nyertünk.
- ✓ A Nemzeti Agrárgazdasági Kamara felhívására pályázatot nyújtottunk be a „Magaságyások felturbózása” címmel, melynek eredményeként fűszer- és haszonnövényeket kaptunk 6 db magaságyásba.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- ✓ Az OGYÉI által országosan meghirdetett, vízfogyasztást népszerűsítő „Happy-Hét" pályázaton szakmai anyaggyűjteményt nyertünk és emléklapot vehettünk át.
- ✓ Októberben immár harmadjára vehettük át a „Boldog Óvoda" címet.
- ✓ Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesület és VKSZ ZRT. „Ültess tulipánhagymát!" program keretén belül – tulipánhagymákat kaptunk.
- ✓ Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesület „Madárodú programhoz" kapcsolódó kreatív pályázat keretén belül, az 5 tablót készítő csoport az odúk mellé Dechatlon vásárlási utalványt kapott.
- ✓ A Petőfi Kulturális Program keretében lehetőség nyílt arra, hogy a „Bogyó és Babóca – Évszakok varázsa: Immerzív mesekaland" című programra térítésmentes belépőjegyeket igényelhettünk nagycsoportosaink számára a CODE Digitális Élményközpontba.

**Hársfa Tagóvoda**

- ✓ Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesület és VKSZ ZRT. „Ültess tulipánhagymát!" program keretén belül – tulipánhagymákat kaptunk.
- ✓ Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesülettől a téli madárgondozáshoz madár odúkat kapott az óvoda.

**Versenyeken elért intézményi helyezés, támogatás:**

- A „X. Báthory-EcoFamily OviOlimpián" a **Bóbita Óvoda** 2., míg a **Hársfa Tagóvoda** 7. helyezést ért el és a gyerekek egyéni teljesítményeit is jutalmazták a szervezők.
- A Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola által nagycsoportosoknak szervezett levelezős természetismereti vetélkedőn minden részt vevő óvodásunk tárgyjutalmat kapott. Az összetett versenyben a **Bóbita Óvoda** az előző évekhez hasonlóan ismét 1. helyezést ért el, melynek eredményeként a Bakonyerdő Zrt. látogatóközpontjában, a gyenesdiási Festetics Imre Élményközpontban szakvezetett, természetismereti túrán vett részt 48 nagycsoportos óvodás és 5 fő kísérő. A **Hársfa Tagóvoda** az iskola Harangegyüttesének előadására kapott meghívást.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- **Mindkét óvodából** sikeresen szerepeltek az iskolába készülők a Deák Ferenc Általános Iskola „Észkerék" című matematikai vetélkedőjén, mindnyájan emléklapot és tárgyjutalmat vehettek át.
- **Mindkét óvoda nagycsoportosai pályamunkát készítettek a** Padányi Katolikus Iskola „Magyar népmese napja" alkalmából hirdetett rajzversenyre.
- A Báthory Iskola „Ovi-suli" programjához kötődő levelező játék és rajzpályázat kapcsán nagycsoportosaink **mindkét óvodá**ban tárgyjutalomban és elismerő oklevélben részesültek.
- Óvodásaink számtalan rajzpályázaton, vetélkedőn szerepeltek egyénileg is.

**Alapítványi támogatásból megvalósuló beszerzések:**

**Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda:**

- ✓ 2024 évi Szja. 1% -ból 478.930.- Ft
- ✓ Gertsmár Ferenc Képviselő Úr – 2. sz. választókerület - egyéni képviselői keretének terhére 175.000.- Ft támogatás

| | |
|---|---|
| Erdei Garabonciás - interaktív előadás | 157.300.- Ft |
| Léghajó Színház előadásai (nov., dec., febr.) | 280.000.- Ft |
| Gyermeknapi kirándulás – busz költség | 350.520.- Ft |
| **Összesen:** | **787.820.-Ft** |

**Hársfa Tagóvoda:**

- ✓ 2024 évi Szja. 1%-ból 409.844 Ft
- ✓ Civil Keret Pályázaton elnyert támogatás, 300.000.- Ft

| | |
|---|---|
| Napvitorla – homokozóhoz – képviselői támogatás | 500.000.- Ft |
| Napvitorla - homokozóhoz | 106.997.- Ft |
| Gyermeknapi kirándulás | |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | |
|---|---|
| Balatonfüreden – városnéző kisvonatozás | 151.500.- Ft |
| **Összesen:** | **758.497.- Ft** |

**Képviselői keretből megvalósuló beszerzések, programok:**

- Ebben a nevelési évben a Veszprémi **Bóbita** Körzeti **Óvoda** alapítványa **Gerstmár Ferenc** Képviselő Úrtól (2. sz. választókerület) 175.000.- Ft támogatást kapott, melyet a gyermeknapi kirándulás buszköltségének finanszírozására fordítottunk.
- A **Hársfa Tagóvoda** alapítványa **Bázsa Botond** Képviselő Úrtól (10. sz. választókerület) 500.000.- Ft támogatást kapott, melyet az óvoda alsó udvarán található homokozó árnyékolásához szükséges napvitorla megvásárlására fordítottunk. A tartószerkezet beszerzését és a telepítést a VKSZ Zrt. végezte.

**Egyéb támogatások:**

- **Mindkét óvodában** az Országos Magyar Méhészeti Egyesület és Horváth Géza – „Mézárium" a „Mézes reggeli" lebonyolításához mézet és játékos ismeretterjesztő programot biztosított a csoportok számára.
- **Az intézmény** Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából szervezett programjának szervezését és sikeres megvalósítását a Speciális Mentő Alakulat Alapítvány - Városlőd támogatták: mentőautó felszerelés bemutató, tűzoltóautó, kosaras tűzoltóautó statikus és dinamikus bemutatása.
- **Mindkét óvodában** a Mikulás csomagokhoz édességet ajándékozott a Haribo.
- **A Hársfa Tagóvodában** az EFI támogatásával egészség napot szerveztünk.
- **A Hársfa Tagóvodában** mezítlábas ösvény került kialakításra szülői segítséggel.
- Mindkét óvoda csatlakozott az Európai Hulladékcsökkentési Hét programjához – a már tradicionális „Bóbita Bazár" mellé ebben a nevelési évben csatlakozott a „Hársfa-Bazár", ahol használt jó állapotú ruhák és játékok mellett, használt, jó állapotú könyvek csereberéje zajlott.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

## 2.Alapdokumentumokban bekövetkezett változások

A jogszabályi háttér változásait igyekszünk nyomon követni, ennek megfelelően az intézmény működésével, gazdálkodásával és szakmai munkájával kapcsolatos dokumentumok, szabályozások aktualizálása, frissítése, jogszabályoknak történő megfeleltetése folyamatos.

- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának teljes átdolgozása megtörtént a személyi változások, valamint a hatályba lépett, de több ütemben bevezetésre kerülő törvényi szabályozás generálta szervezeti változások miatt.
- A pedagógusok teljesítményértékelésére vonatkozó végrehajtási rendelet júniusban felfüggesztésre került, ezért az ezzel kapcsolatos vezetői feladatok zárását nem végezhettem el.
- A jogszabályi és személyi változásoknak, valamint Magyar Államkincstár teljeskörű ellenőrzésének és a belső ellenőrzés javaslatainak megfelelően, a szabályzatok aktualizálása és új szabályzatok készítése folyamatos.

## 3.Tárgyi feltételek

**Tárgyi feltételek**

**2025/2026. nevelési évben történt tárgyi eszköz beszerzések 2025. 09. 01-től 2026. 08. 31-ig**

| Kifizetés dátuma | Bruttó | Nettó | Áfa | Tárgyi eszköz megnevezése | Körzet |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025.09.09. | **960 480** | 756 283 | 204 197 | Nagy Bee-Bot csomag | Bóbita+Hársfa |
| 2025.09.09. | **274 310** | 215 992 | 58 318 | összecsukható turkálókocsi ágyneműnek | Bóbita |
| 2025.09.26. | **92 978** | 73 211 | 19 767 | festményszárító | Hársfa |
| 2025.09.29. | **5 284** | 4 161 | 1 123 | digitális konyhai mérleg | Bóbita |
| 2025.09.18. | **478 663** | 376 900 | 101 763 | Xerox színes nyomtató-fénymásoló | Bóbita |
| 2025.09.09. | **39 000** | 30 709 | 8 291 | külső adathordozó | Bóbita |
| **09. hónap** | **1 850 715** | **1 457 256** | **393 459** | | |
| 2025.09.12. | **401 612** | 316 230 | 85 382 | rozsdamentes asztalok konyhába | Hársfa |
| 2025.10.14. | **227 516** | 179 147 | 48 369 | tornaszőnyegek | Bóbita |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2025.10.17. | **290 000** | 228 346 | 61 654 | tornatermi Greiswald pad | Bóbita |
| 2025.10.17. | **114 999** | 90 550 | 24 449 | Beko hűtőszekrény konyhába | Hársfa |
| 2025.11.20. | **250 000** | 196 850 | 53 150 | Asus Expertbook laptop | Bóbita |
| **2025.10.22.** | **380 000** | 299 213 | 80 787 | Asus Expertbook laptop 2 db | Bóbita |
| **10. hónap** | **1 664 127** | **1 310 336** | **353 791** | | |
| 2025.11.17. | **88 635** | 69 791 | 18 844 | molnárkocsi 2 db | Bóbita+Hársfa |
| 2025.11.17. | **97 990** | 77 157 | 20 833 | irodai szék | Hársfa |
| 2025.11.17. | **75 990** | 59 835 | 16 155 | irodai szék | Bóbita |
| 2025.11.21. | **101 346** | 79 800 | 21 546 | botmixer főzőkonyhára | Bóbita |
| 2025.11.17. | **75 990** | 59 835 | 16 155 | Samsung Galaxy A26 – ügyeletes telefon | Hársfa |
| **11. hónap** | **439 951** | **346 418** | **93 533** | | |
| 2025.11.17. | **95 990** | 75 583 | 20 407 | irodai szék | Bóbita |
| 2025.12.18. | **65 000** | 51 181 | 13 819 | AOC monitor – gazdasági iroda | Hársfa |
| 2025.12.18. | **180 000** | 141 732 | 38 268 | Xiaomi írótábla | Bóbita+Hársfa |
| 2025.12.03. | **97 990** | 77 157 | 20 833 | irodai szék | Bóbita |
| 2025.12.03. | **97 990** | 77 157 | 20 833 | irodai szék | Hársfa |
| **12. hónap** | **536 970** | **422 810** | **114 160** | | |
| **2025. 09. – 12. hónap össz:** | **4 491 763** | **3 536 820** | **954 943** | | |

| Kifizetés dátuma | Bruttó | Nettó | Áfa | Tárgyi eszköz megnevezése | Körzet |
|---|---|---|---|---|---|
| 2026.03.06. | **82 500** | 64 961 | 17 539 | Samsung Galaxy A17 mobiltelefon | Bóbita |
| **03. hónap** | **82 500** | **64 961** | **17 539** | | |
| 2026.05.13. | **102 998** | 81 101 | 21 897 | szőnyeg 2 db | Bóbita |
| 2026.05.13. | **68 004** | 53 546 | 14 458 | Műanyag gyerekszék + asztal szett | Bóbita |
| 2026.05.19. | **58 990** | 46 449 | 12 541 | XXL fa gyerekkonyha | Bóbita |
| 2026.05.19. | **29 000** | 22 835 | 6 165 | vérnyomásmérő - gyerek | Bóbita + Hársfa |
| 2026.05.27. | **81 840** | 64 441 | 17 399 | függöny | Bóbita |
| 2026.05.22. | **54 150** | 42 638 | 11 512 | terepasztal + állvány | Hársfa |
| 2026.05.28. | **44 990** | 35 425 | 9 565 | polc | Bóbita |
| **05. hónap** | **439 972** | **346 435** | **93 537** | | |
| 2026.06.12. | 310 071 | 244 150 | 65 921 | gyerekasztalok 120x60 cm | Bóbita |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2026.06.12. | 101 999 | 80 314 | 21 685 | Mosoly hármas kanapé | Bóbita |
| 2025.06.26. | 69 000 | 54 331 | 14 669 | WesternDigital merevlemez | Bóbita |
| 2025.05.22. | 58 990 | 46 449 | 12 541 | XXL fa gyerekkonyha | Hársfa |
| **06. hónap** | **540 060** | **425 244** | **114 816** | | |
| 2026.07.03. | **500 000** | 393 701 | 106 299 | napvitorla telepítése | Hársfa – képviselői keretből |
| 2026.07.03. | **58 990** | 46 449 | 12 541 | XXL fa gyerekkonyha | Bóbita |
| 2026.06.29. | **82 550** | 65 000 | 17 550 | munkaasztal húselőkészítőbe | Bóbita |
| 2026.07.28. | **67 888** | 53 455 | 14 433 | bükk fektető+matrac | Bóbita |
| **07. hónap** | **709 428** | **558 605** | **150 823** | | |
| 2026.08.19. | **27 000** | 21 260 | 5 740 | ventilátor | Hársfa |
| 2026.08.19. | **48 000** | 37 795 | 10 205 | ventilátor | Hársfa |
| 2026.08.06. | **260 000** | 204 724 | 55 276 | ASUS Expertbook laptop | Hársfa |
| **08. hónap** | **335 000** | **263 779** | **71 221** | | |
| **2026.01.-08. hónap összesen:** | **2 106 960** | **1 659 024** | **447 936** | | |

## 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

Az intézmény egész napos, napközi otthonos ellátást biztosít, ötnapos munkarend szerint, 06:00 órától 17:00 óráig, azaz napi tizenegy órás időtartamban. A teljes nyitvatartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik. A körzet tizenhárom óvodai csoportjából öt csoport a tagóvodában, nyolc a székhely óvodában működött.

| | |
|---|---|
| A nevelési év időtartama | 2025. szeptember 1. – 2026.augusztus 31. |
| Tanulással-tanítással lekötött idő | 2025. szeptember 1. – 2026. június 19. |
| Nyári óvodai élet | 2026. június 22. – 2026. augusztus 31. |
| Logopédiai és fejlesztő foglalkozások, alapellátáson túli, egyéb tevékenységek | 2025. szeptember 1. – 2026. június 19. |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Évközi szünetek, intézményi-, illetve csoportösszevonások:

- Az iskolai őszi szünet időszakában az alacsony gyermeklétszám miatt, takarékossági okokból intézményösszevonással működtünk a Bóbita Óvodában.
- Az iskolai téli szünet időszakában a rendkívül alacsony gyermeklétszám miatt, fenntartói döntés alapján a Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda Hársfa Tagóvodájában történt a gyerekek óvodai ellátása. Saját körzetünkből mindössze 2 gyermek vette igénybe az ellátást.
- Az iskolai tavaszi szünet időszakában az alacsony gyermeklétszám miatt, takarékossági okokból intézményösszevonással működtünk a Hársfa Tagóvodában.

**Nyári zárva tartás** – mindkét intézményegység esetében öt hét:

| | |
|---|---|
| Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda | 2026. 07. 27. – 08. 28. |
| Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda Hársfa Tagóvodája | 2026. 06. 22. – 07. 24. |

Az intézményegységek egymást követő zárva tartása lehetővé tette, hogy azok a szülők, akik nem tudták megoldani gyermekük öt hétig tartó nyári felügyeletét, igénybe vehessék a körzet aktuálisan nyitva tartó óvodáját.

Az elmúlt években markánsan emelkedett a nyáron is óvodába járó gyermekek létszáma. A Bóbita Óvoda 6 óvodai csoporttal kezdte meg a nyári életet és 3 csoporttal zártuk az óvodát július végén. A Hársfa Tagóvoda 3 óvodai csoporttal kezdte meg a nyári időszakot július 27-én.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

| Időpont | Téma |
|---|---|
| 2025. 10. 22. szerda | „Kütyük és generációk” – digitális kultúra az óvodában – Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda munkacsoportja<br>„ÓNOAP és Pedagógiai Program, oviKRÉTA és OVPED” - elvárások és kompetenciák az óvodai nevelésben – Lattenstein Jánosné |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | |
|---|---|
| | szaktanácsadó |
| 2026. 02. 27. péntek | „Sarlós-program” – beszámoló a saját csoportokban bevezetett csoportos tréning eddigi tapasztalatairól. Teszt és tréning - gyakorlati bemutató a végzett tanácsadók vezetésével.<br>A tanfelügyeleti ellenőrzés és a minősítési eljárások közvetlen, illetve közvetett hatása az intézményi működés vonatkozásában. |
| 2026. 04. 01. csütörtök | „EKF2023 örökség – A Balaton „zöld” szemmel a jeles napok tükrében” – szakmai együttműködés, a Balatonkenesei Kippkopp Óvoda és Bölcsődével közös program. |
| 2026. 06. 12. péntek | Alkalmazotti kirándulás - Pozsony |
| 2026. 08. 31. | Tanévzáró – és nyitó alkalmazotti értekezlet |

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

| **Időpont** | **Témája** |
|---|---|
| 08. 29. | Vezetői és ügyviteli értekezlet |
| 09. 02. | Nyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet<br>✓ tanév rendje, programok, időpontok, szervezési feladatok egyeztetése;<br>✓ „oviKRÉTA” és „OVPED” felület használata;<br>✓ „TÉR”-el kapcsolatos feladatok;<br>✓ továbbképzések pontosítása;<br>✓ minősítési eljárások előkészítése;<br>✓ tanfelügyelet előkészítése;<br>✓ statisztikai adatszolgáltatás előkészítése;<br>✓ Szülői Szervezetek alakuló ülése; |
| 10. 13. | Szülői Szervezet/ek alakuló ülése, a szervezetek tájékoztatása a nevelési |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | |
|---|---|
| | év feladatairól. Egyeztetés az alapítványok képviselőivel. |
| 10. 14. | Tanköteles korú gyermekek vizsgálati eredményei alapján a beiskolázáshoz kapcsolódó, pedagógusokat és az intézményt érintő feladatok megbeszélése. |
| 11. 12. | Továbbképzésekkel, minősítési eljárásokkal összefüggő megbeszélés |
| 11. 18. | Adatvédelmi oktatás – pedagógus, NOKS, ügyvitel |
| 11. 26. | Beiskolázással kapcsolatos szülői tájékoztatás |
| 01. 20. | ✓ Félévi vezetői és nevelőtestületi értekezlet<br>✓ „TÉR”-el kapcsolatos konzultáció |
| 02. 10. | Nyílt napok, egyéb programok, szervezési feladatainak egyeztetése. |
| 03. 10. | ✓ Minősítések tapasztalatainak megbeszélése<br>✓ HACCP oktatás, Munka- és tűzvédelmi oktatás az alkalmazottak számára |
| 04. 08. | ✓ Felkészülés az óvodai beiratkozásra<br>✓ Továbbképzések, záróvizsgák, I. éves egyetemi hallgatók hospitálását érintő tapasztalatok megbeszélése |
| 05. 05. | ✓ Kirándulások, egyéb programok szervezési feladatainak egyeztetése<br>✓ „TÉR”-el kapcsolatos konzultáció |
| 06. 18. | Záró nevelőtestületi értekezlet - nyári zárás és nyári óvodai élet tervezésével, szervezésével összefüggő megbeszélés |

**7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma** (pedagógus, dajka, egyéb munkakör)

| **Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda** | | |
|---|---|---|
| | **Engedélyezett** | **Betöltött** |
| Óvodapedagógus | 24 fő | 18 fő |
| Dajka | 12 fő | 9 fő |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | |
|---|---|---|
| Pedagógiai asszisztens | 4 fő | 4 fő |
| Óvodatitkár | 1 fő | 1 fő |
| Rendszergazda | 1 fő | 1 fő |
| Gazdasági ügyintéző | 1 fő | 1 fő |
| Élelmezésvezető | 1 fő | 1 fő |
| Konyhai dolgozó | 4 fő | 4 fő |
| **Összesen** | **48 fő** | **39 fő** |

| **Hársfa Tagóvoda** | | |
|---|---|---|
| | **Engedélyezett** | **Betöltött** |
| Óvodapedagógus | 12 fő | 10 fő |
| Dajka | 6 fő | 6 fő |
| Pedagógiai asszisztens | 2 fő | 2 fő |
| Gazdasági ügyintéző | 1 fő | 1 fő |
| Konyhai dolgozó | 1 fő | 1 fő |
| **Összesen** | **22 fő** | **20 fő** |
| **Intézményi összes** | **70 fő** | **59 fő** |

Intézményünk a humánerőforrás tekintetében teljes szakember ellátottsággal rendelkezett a nevelési év során. Az országosan is alacsony gyermeklétszám miatt a 2025 – 2026-os nevelési évben a Bóbita Óvoda Gyöngyvirág és a Hársfa Tagóvoda Alma csoportja nem kapott fenntartói indítási engedélyt. A Bóbita Óvoda Delfin és Orgona csoportjának működése ideiglenesen szünetelt, felkészülve arra, hogy esetleg az év közben váratlanul elhelyezést igénylő gyermekek óvodai nevelése is biztosított legyen. A csoportszüneteltetések - az alkalmazotti létszám tekintetében - nem jártak létszámleépítéssel a nyugdíjba és szülési szabadságra távozó pedagógusok miatt. A dajka és pedagógiai asszisztens munkakörök vonatkozásában pedig 1-1 álláshelyet polgármesteri engedéllyel, önkormányzati finanszírozás mellett megtarthattunk. Hálásan köszönöm Polgármester Úrnak és a Képviselőtestület tagjainak!



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Az épületek – bár folyamatosan próbáljuk a VKSZ Zrt. munkatársainak segítségével, gyakran intézményi finanszírozással építeni, szépíteni – tagadhatatlanul korszerűtlenek, felújításra szorulnak. A nyári nyílászárócsere a Bóbita Óvoda vonatkozásában hatalmas előrelépést jelentett a korszerűsítés terén. Az óvodák udvarainak portalanítása, a további nyílászárócserék és az árnyékolás megoldása, a Bóbita épületének szigetelése és színezése, valamint a Hársfa Tagóvodában a csoportszobák parkettájának cseréje rendkívül fontos lenne a további működés tekintetében. A körülmények ellenére a körzet mindkét óvodájában magasan kvalifikált, szakképzett, elhivatott munkaerő biztosította és biztosítja a továbbiakban is a zavartalan és színvonalas óvodai nevelést, ellátást. Nem jellemző a munkavállalói fluktuáció, elsősorban nyugdíjba vonulás és gyermekvállalás miatt történnek személycserék. A nevelési év során két óvodapedagógus kolléga nyugdíjba vonulás, két óvodapedagógus gyermekvállalás, egy óvodapedagógus pedig pályaelhagyás miatt távozott az alkalmazotti közösségből. Nyugdíj mellett három kolléga dolgozik tovább ősztől, köznevelési foglakoztatotti jogviszonyban, pedagógus munkakörben az intézményben.

Egy kolléganőnk végzős óvodapedagógus hallgató szeptembertől, illetve két kollégánk óvodai nevelő szakképesítést szerzett a nyár folyamán. Intézményünkben jelenleg nyolc olyan óvodapedagógus dolgozik, akik pedagógiaiasszisztensként, illetve élelmezésvezetőként kezdtek dolgozni és egyetemi tanulmányaik végeztével, a diploma megszerzését követően, óvodapedagógusként is nálunk maradtak. Erre nagyon büszke vagyok!

## 8. Továbbképzések

Tartalmi megújító képzés

- ✓ Iskolára készítő- a sikeres óvoda- iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma - 30 óra/7 fő
- ✓ Mesék az óvodában - 30 óra/4 fő
- ✓ Szakmai szupervízió óvodapedagógusoknak - 30 óra/2 fő
- ✓ Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése - 30 óra/2 fő



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- ✓ Iskolára készítő- a sikeres óvoda- iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma - 30 óra/3 fő
- ✓ Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában 30 óra 1 fő

Választható képzés

- ✓ Mentális mentőcsomag pedagógusoknak - 30 óra/1 fő
- ✓ A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában - 30 óra/1 fő
- ✓ A pedagógus lelki egészsége - 30 óra/1 fő
- ✓ Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében - 30 óra/1 fő
- ✓ Viselkedési, tanulási, kommunikációs, egészségügyi problémák és a „Stephens-Sarlós Program" - Veszprém Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara - 3 fő
- ✓ Menedzser Praxis online képzés, Feladatok a pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos illetményeltérítés kapcsán - 4fő
- ✓ Az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság szervezésében, az állatvédelmi témahét kapcsán, online formában előadások meghallgatása - 16 fő
- ✓ Menedzser Praxis: Útmutató a köznevelési intézmények kötelező dokumentumainak megalkotásához, frissítéséhez – online képzés - 4 fő
- ✓ Koneli Képzési Központ Kft.: Ovikréta a gyakorlatban - sikeres Óvoda útja VIII. online szakmai fórum - 4fő
- ✓ Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán - 30 óra/1 fő
- ✓ Így tedd rá! Rábaköz - Örökös Oktatási Stúdió - 1 fő
- ✓ Elsősegélynyújtási ismeretek- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia - elméleti és gyakorlati képzés - 2 fő
- ✓ Luca nap az óvodában - bázisintézményi program - Oktatási Hivatal - 3 fő
- ✓ Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással- továbbképzés óvodapedagógusok számára - Neteducatio - 1 fő
- ✓ Pedagógusok felkészítése a minősítésre - Oktatási Hivatal - 1 fő



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- ✓ Mesterséges Intelligencia eszközök alkalmazása az oktatásban és a kreatív munkában - Pannon Egyetem - 76 óra - 1 fő

**Intézményen kívüli szakmai programok, konferenciák:**

- √ Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ: Veszprém Megyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia – 1 fő igazgató, 2 fő igazgatóhelyettes, 1 fő tagóvoda igazgató
- √ Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ: Kabóca Bábszínház szakmai nap – 1 fő igazgatóhelyettes, 1 fő tagóvoda igazgató, 3 fő óvodapedagógus
- √ Műhelymunka óvodavezetők számára - 4 fő
- √ Állatvédelmi témahét - Pedagógus Roadshow - 2 fő
- √ Képességfejlesztő játékok óvodásoknak - Fókuszban a tanköteles korú gyermekek nem összefüggő 45 perces tanulási tevékenységének szervezése című műhelymunka - 2 fő
- √ Pannon Egyetem: II. Pannon Óvodapedagógus Szakmai Nap – 7 fő
- √ Zöld koordinátori értekezletek – Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont – 2 fő óvodapedagógus - „Zöld-koordinátorok”
- √ Vizuális támogatások fontossága és gyakorlati alkalmazásának lehetőségei az integrált óvodai nevelésben részesülő autista gyermekek számára – 1 fő
- √ Ökoiskolák és Zöld Óvodák Veszprém Vármegyei Szakmai találkozója – 2 fő
- √ Kádárta Ficánka Tagóvoda – Dr. Schneider Júlia gyermekgyógyász előadása – 2 fő
- √ Internetes csalásokkal kapcsolatos előadás Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében – 2 fő

Fenti felsorolás is bizonyítja, hogy alkalmazotti közösségünk tudásbővítésre fogékony, figyelemmel kíséri a változásokat, innovációkat, felkészülten várja a legújabb kihívásokat. Ennek megfelelően a következő nevelési évtől átszervezésre kerülnek az



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

intézményben működő munkaközösségek, követve a köznevelés területén várható és előrejelzett markáns változásokat.

**9. Gyermeklétszám** (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

(2026. júniusi adatok)

| **Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Csoport | Beíratott | Iskolába menő | Iskolaköteles, óvodában maradó | Logopédiai terápiában részesülő | SNI / BTMN |
| Tátika | 21 fő | 4 fő | 3 fő | 3 fő | 6 fő SNI / 4 fő BTMN |
| Búzavirág | 18 fő | 17 fő | 1 fő | 8 fő | 5 fő SNI |
| Kis Vuk | 23 fő | 1 fő | 2 fő | 1 fő | - |
| Margaréta | 24 fő | - | 2 fő | 2 fő | 1 fő SNI / 2 fő BTMN |
| Csipkerózsa | 23 fő | 10 fő | - | 4 fő | 2 fő SNI / 1 fő BTMN |
| Nefelejcs | 19 fő | 4 fő | 7 fő | 4 fő | 3 fő SNI / 1 fő BTMN |
| Tulipán | 21 fő | - | - | - | - |
| Napraforgó | 18 fő | 2 fő | 3 fő | 2 fő | 4 fő SNI |
| **Összesen** | **167 fő** | **38 fő** | **18 fő** | **24 fő** | **17 fő + 8 fő BTMN** |

| **Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda Hársfa Tagóvodája** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Csoport | Beíratott | Iskolába menő | Iskolaköteles, óvodában maradó | Logopédiai terápiában részesülő | SNI / BTMN |
| Cseresznye | 17 fő | 6 fő | 3 fő | 3 | 2 fő SNI / 4 fő BTMN |
| Szilva | 16 fő | - | - | - | 1 fő SNI / 2 fő BTMN |
| Körte | 17 fő | 16 fő | 1 fő | 6 | 3 fő SNI / 2 fő BTMN |
| Gesztenye | 18 fő | 8 fő | 5 fő | 4 | 2 fő SNI |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Eper | 21 fő | - | - | - | 1 fő SNI / 2 fő BTMN |
| **Összesen** | **89 fő** | **30 fő** | **9 fő** | **13** | **7 fő + 10 fő BTMN** |

| **Teljes óvodai körzet** | Beíratott | Iskolába menő | Iskolaköteles, óvodában maradó | Logopédiai terápiában részesülő | SNI / BTMN |
|---|---|---|---|---|---|
| **Mindösszesen** | **256 fő** | **68 fő** | **27 fő** | **47 fő** | **24 fő + 18 fő** |

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

A 2025/2026-os nevelési évben - szakvélemény alapján – a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének munkatársai által

- **Bóbita Körzeti Óvodában** 24 gyermek **logopédiai** ellátásban részesült.
- **Hársfa Tagóvodában** 13 gyermek **logopédiai** ellátásban részesült.

Az idei nevelési évben komplex mozgásfejlesztő ellátásban a **Bóbita Óvodában** 8 gyermek részesült.
Gyógytestnevelést sajnos ebben a nevelés évben sem tudott biztosítani a Szakszolgálat egyik intézményegységünkben sem kapacitáshiány miatt. Óvodai csoportos pszichológiai megfigyelést mindkét óvodában végeztek a Szakszolgálat pszichológus munkatársai.
Külön köszönetemet szeretném kifejezni kollégáim és a szülők nevében is az intézményegységekben dolgozó gyógypedagógusoknak!

A 2025/2026-os nevelési évben szakvélemény alapján az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának munkatársai az alábbi eloszlásban látták el óvodásainkat:

- **Bóbita Óvodában** 17 gyermek esetében heti 2 óra ill. 1 óra gyógypedagógiai fejlesztés, heti 1 óra ill. 2 óra logopédiai terápia.
- **Hársfa Tagóvodában:** 7 gyermek esetében heti 3 alkalommal, 1, illetve 2 óra időtartamban.


8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény sajátos nevelési igényű gyermek ellátásához 1 fő külsős gyógypedagógiai-asszisztenst biztosított a Bóbita Óvodában. A kolléganő megosztott munkavégzése kivitelezhetetlen volt a gyermekek sajátos nevelési igénye miatt, ezért csak egy gyermekkel foglalkozott. A többi gyermek ellátását saját, gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel is rendelkező munkatársainkkal láttuk el.
Fenti adatok egyértelműen mutatják, hogy évről évre magasabb az ellátásra szoruló gyermekek száma, melyet sem az intézmény, sem a szakszolgálat, sem az EGYMI munkatársai nem tudnak maradéktalanul ellátni kapacitáshiány miatt.

## 11. Az óvoda külső kapcsolatai

- **Szülők, család, szülők közösségei**

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azzal szoros együttműködésben és azt kiegészítve biztosítja a gyermeki személyiség kibontakozását és sokoldalú, harmonikus fejlődését. A nevelési év első felében a szülői értekezletek, fogadóórák, új gyermekek beszoktatása megvalósult. A szülők bizalmát mindkét intézményegységben élveztük és élvezzük, az együttműködés egy-két kivételtől eltekintve kölcsönös, folyamatos, eredményes. Fontosnak tartom kiemelni, hogy egyik intézményegységünkben sem jellemző a gyerekek fluktuációja. A beíratást követően inkább emelkedik, mint csökken a létszám. Az óvodából távozó és nem iskolát kezdő gyermekek óvodai jogviszonya - egy kivétellel - lakóhelyváltás miatt szűnt meg.
A beiratkozásra felkészültünk, előre elkészített szülői nyilatkozatok használatával igyekeztünk mindkét intézményegységben gyorsítani az eljárás menetét és rövidíteni a várakozási időt. Az oviKrétán keresztül történő elektronikus beíratás folyamata – a folyamatos fejlesztés ellenére - továbbra is lassú, helyenként nehézkes és elképesztő mennyiségű adat felvitelét igényli. A 2026-2027-es nevelési évre - az áprilisi beiratkozáskor és a nyár folyamán - a Bóbita Óvodába 40 gyermek, a Hársfa Tagóvodába 25 gyermek nyert felvételt.


8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

A szülői értekezleteken, fogadóórákon résztvevők létszáma minden csoportban magas volt. A szülők érdeklődtek gyermekeik fejlődése, óvodai élete, az óvodai és intézményen kívüli programok felől. Mindkét intézményegységben aktív Szülői Szervezet működik, mellyel az óvoda vezetésének, nevelőtestületének kapcsolata folyamatos és együttműködő. A hagyományos, „nyitott" óvodai működés a szülői házzal való együttműködésünk alapja.

**Kapcsolattartás formái társintézményekkel:**

Csak néhány eseményt emelnék ki a teljesség igénye nélkül:

- Januárban mindkét óvoda részt vett, a nagycsoportosok körében népszerű „Ovi-Olimpián", ahol a „Bóbita-csapat" 2., a „Hársfa-csapat" 7. helyezéssel csodásan szerepelt. Nagyon büszkék vagyunk a gyerekekre!
- Mindkét óvodánk nagycsoportosai részt vettek a Bozsik Program keretein belül szervezett „Ovi-Foci Gálán". A gyerekek sok élménnyel és éremmel gazdagodtak, köszönjük a szervezőknek a lehetőséget!
- Mindkét óvoda nagycsoportosokból álló csapata eredményesen szerepelt a Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett „Mikulás-kupán".
- Állandó résztvevői óvodáink nagycsoportosai a Csermák Antal AMI „Kakaókoncert óvodásoknak" című élménydús, májusi programjának.
- Jendrassik - Venesz Technikum diákjai a „Magyar Népmese" napján mesét mondtak mind a 13 óvodai csoportunkban.
- VKTT ESZI Idősek Otthona Völgyikút u. Telephelyén a Hársfa Tagóvoda Körte csoportja két alkalommal látogatta meg az időseket és műsorral kedveskedtek az ott élőknek.
- A Bóbita Óvodában ősszel és tavasszal városnéző kisvonatozást szerveztünk a város kevésbé ismert részeinek bemutatására. A Hársfa Óvodában ősszel városnéző kisvonatozáson vettünk részt, a tavaszi kisvonatozás a balatonfüredi kirándulás keretében került megszervezésre.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- Óvodásaink kirándulások, séták során ismerkedtek meg a város és a környező települések természeti szépségeivel, látnivalóival.
- Rendszeresen részt veszünk óvodásainkkal a szeptemberben megrendezett „Európai Mobilitási Hét – Autómenetes Nap" városi programjain is.
- A városrészi programok óvodai csoportjaink körében kedvelt kiegészítései az óvodai tevékenységeknek.
- „Lehetsz te is karácsonyi angyal!" - adománygyűjtés kisállatoknak, a „Happy Cats" és Ultimátum Állatvédelmi Alapítványok támogatása.
- Jutasi Köztér minden, óvodásoknak szervezett programján jelen voltak a Bóbita Óvoda nagycsoportosai.
- A Katolikus Karitász karácsonyi és húsvéti adománygyűjtő akcióiba mindkét óvodánk bekapcsolódott.

**Bölcsődék**

A Bóbita Körzeti Óvoda a Vackor Bölcsődével, a Hársfa Tagóvoda a Módszertani Bölcsődével tart fenn kapcsolatot, melyet továbbra is szükségesnek tartanék elmélyíteni, rendszeresebbé, színesebbé tenni szakmai konzultációkkal, intézménylátogatásokkal, tapasztalatcserékkel. Októberben a bölcsődék kisgyermeknevelői és gondozóit fogadtuk mindkét óvodánkban a bölcsőde-óvoda közötti átmenet megkönnyítését célzó szakmai találkozás céljából. A program - a pozitív visszajelzések alapján - a következő nevelési évben is megszervezésre kerül.

**Iskolák**

Kiváló kapcsolatunk van a környező iskolákkal, nagycsoportosainkkal rendszeresen részt vettünk óvodásoknak szervezett eseményeiken. A beiskolázás és rajzpályázatok kapcsán szinte a város összes iskolájával rendszeres, együttműködő kapcsolatot ápoltunk a nevelési év során.

- Első osztályt kezdő volt nagycsoportosaink után követése, látogatása a város és a környező települések minden iskolájában megtörténik.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- Deák Ferenc Általános Iskola: „Ovi-suli” programok, „Észkerék” levelező verseny, „Deák – Futás”;
- Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola: „Ovi-suli” programok és levelező verseny, „Mini-Maraton”, Magyar Népmese Napja, „Ovi-Olimpia”;
- Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola: „Ovi-suli” programok, természetvédelmi levelező verseny és rajzpályázat, „Mikulás-Kupa”;
- Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola: „Ovi-suli” programok és levelező versenyek;
- Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola: „Ovi-suli” programok és levelező versenyek;
- Simonyi Zsigmond Ének - Zenei és Testnevelési Általános Iskola: „Ovi-suli” programok és levelező versenyek, „Zenei Világnap-koncert”
- Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola: „Ovi-suli” programok és levelező versenyek;
- Bárczi Gusztáv Általános Iskola és Speciális Szakiskola, EGYMI: Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása;
- A Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény óvodás csoportját az adventi időszakban láttuk vendégül a Bóbita Óvodában. A gyerekek két óvodai csoportunkban töltötték a délelőttöt játékkal, egyéb tevékenységekkel.
- Jendrassik - Venesz Technikum diákjai a „Magyar Népmese” napján mesét mondtak mind a 13 óvodai csoportunkban.
- A város szinte valamennyi középiskolájával együttműködünk az iskolai közösségi szolgálat teljesítése céljából.

**Szakszolgálatok**

- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: Tanév eleji és iskolaérettségi szűrővizsgálatok, egyéb vizsgálatok kérése, logopédiai terápia biztosítása, SNI-s



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

és BTMN-s gyerekek vizsgálata, felülvizsgálata, SNI-s gyermekek ellátása. Fontosnak tartom kiemelni, hogy a vizsgálati eljárások magas száma miatt a nevelési év során versenyt futottunk az idővel. A VVPSZ Szakértői Bizottság (SNI-s gyermekek vizsgálata, felülvizsgálata) vizsgálataira a várakozási idő több hónap, e miatt a gyerekek egy része megkésve vagy nem kap időben gyógypedagógiai ellátást – a nevelési év tavaszi időszakában már nincs szabad kapacitása az EGYMI-nek - és nem utolsó sorban nem vehetjük igénybe az SNI-s gyermekek után járó emelt normatívát sem, hiszen nem rendelkezünk szakértői véleménnyel a normatíva igénylés időszakában. Ugyanakkor a VVPSZ Járási Tagintézményében a kapacitáshiány ellenére is megtörténtek – szükség esetén soron kívül is – a szakértői vizsgálatok, melyet ezúton is nagyon köszönök Szekeres Dóra Tagintézmény Igazgató Asszonynak és munkatársainak!

- Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény: óvodai szociális segítés, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása. Mindkét óvodában Szülői Fórum keretében előadások, kötetlen beszélgetések és tanácsadás lehetőségét kínáltuk közösen a szülők számára a nehezebb nevelési helyzetek megoldására. Az óvodák szociális segítői – Máté Zsanett és Plank Beáta - ma már nélkülözhetetlenek a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése és a zökkenőmentes, folyamatos kapcsolattartás tekintetében a két terület között.
- Fogorvosi, védőnői ellátás biztosítása a körzet óvodáiban.
- Foglalkozás egészségügyi szűrés az alkalmazotti kör számára.

**Közművelődési intézmények**

- Eötvös Károly Megyei Könyvtár és Március 15. úti Könyvtár
- Agóra Veszprém Városi Művelődési Központ
- Hangvilla
- Petőfi Színház
- Kabóca Bábszínház
- Pegazus Bábszínház



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- Léghajó Színház

**Sportegyesületek**

- „Ovi-foci" – Bozsik Program, Veszprém Megyei MLSZ
- „Ovi-úszás" - KisVUK csoport és nagycsoportos óvodások – Veszprémi Úszó Klub, Magyar Úszó Szövetség
- „Ovi-kori" – Veszprémi Jégkorong Egyesület
- Kid-Rock – KID Rock and Roll SE

**Fenntartói hivatalok és kapcsolódó szervezetek, képviseletek**

- Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata - Polgármesteri Hivatal, Közjóléti Iroda, Köznevelési, Ifjúsági és Sport Bizottság
- Veszprémi Intézményi Szakmai Szolgáltató Szervezet
- Veszprémi Közüzemi Szolgáltató Zrt.
- Magyar Államkincstár
- Az óvodák városrészi Önkormányzati Képviselői

**Egyéb kapcsolatok**

- Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesület
- Vöröskereszt és Veszprémi Területi Vérellátó
- Katolikus Karitász
- Civil szervezetek
- A városban működő vállalkozások, vállalatok – kiemelném a Valeo eAutomotive Hungary Kft.-t, akik „Társadalmi felelősségvállalás programjuk" keretében évek óta támogatják kültéri eszközök festésével az intézményt
- Kittenberger Kálmán Növény- és Vadaspark
- Református és Katolikus Egyház – hitoktatás
- Jutasi Köztér – városrészi programokon történő együttműködés
- Városrészi Tanácsok munkájában való részvétel



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- Veszprém Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Hivatásos Tűzoltó-parancsnoksága
- „Lépten-Nyomon" Zöld Óvodai nevelés
- Vadászmadár Kft.
- „Erdei Garabonciás" – Erdő a hátizsákból
- „Ovi-torna" – Árkovits Krisztina szakági edző
- Szokoly Réka Tornastúdió
- Hock Nyelviskola
- „Ovi-angol" - Mihály Nórka angol nyelvtanár
- „Ovi-néptánc" - Lippert Ferenc néptánc pedagógus

**12. Nevelési év eredményessége** (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)

Intézményünk alaptevékenysége az óvodai nevelés, ellátás szakmai és működtetési feladatai, mely kiegészül a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésével, ellátásával és az intézményben, illetve intézményen kívüli gyermekétkeztetéssel, intézményben történő munkahelyi étkeztetéssel. Az engedélyezett maximális gyermeklétszám a Veszprémi Bóbita Körzeti Óvodában 268 fő, a Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda Hársfa Tagóvodájában 130 fő.

A huszonegy (Hársfa), huszonhárom, huszonhat fős gyermeklétszámra engedélyezett csoportok összetételét tekintve megtalálható a homogén és heterogén csoportszervezési forma is. A Bóbitában négy vegyes és négy homogén életkorú csoport, a Hársfában négy homogén és egy vegyes életkorú csoport működött. A csoportokba való szervezés a beíratott gyermekek létszáma, életkora – és ha lehetséges - a szülő kérése szerint történik. Két csoport indítási engedély hiányában, míg két óvodai csoport ideglenesen szünetelt csökkenő gyermeklétszám okán. A „felszabadult" csoportszobák lehetőséget adtak az SNI-s és BTMN-s gyermekek terápiás foglalkozásainak kedvezőbb feltételek közötti biztosításának.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Intézményünk a 2025. október 1 - i statisztikai létszám adatok alapján 247 kisgyermeket nevelt. Óvodáinkban is nyomon követhető a városban sajnos évek óta csökkenő gyermeklétszám. Felvételi körzetünkből a fiatal, kisgyermeket nevelő családok többsége a környező településekre költözik, ami elsősorban a rendkívül magas helyi ingatlanáraknak és albérleti díjaknak köszönhető. A városban munkát vállalók pedig csak akkor utaztatják óvodás gyermekeiket, ha nincs olyan családtag, aki a lakóhelyükön lévő óvodába vigye és onnan elhozza gyermekeiket.

- Logopédiai, gyógypedagógiai ellátás – Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és EGYMI szakemberei
- „Ovi-foci" - Bozsik Program
- „Ovi-kori" - csoportonként, külső helyszínen – VJSE
- „Ovi-torna" - tehetségjeleket mutató gyerekek számára – külső szakember
- Úszásoktatás – Veszprémi Úszó Klub
- Hitoktatás –Református Egyház
- Kid –Rock – Kid Rock and Roll SE
- „Ovi-jóga" – saját óvodapedagógus
- „Ovi – angol" - külső szakember
- „Így tedd rá!" - saját óvodapedagógus
- Néptánc – külső szakember

Az életkor szerinti beiskolázásról és az ezzel kapcsolatos döntés Oktatási Hivatalra történő átruházása kapcsán, már a szeptemberi szülői értekezletek alkalmával tájékoztattuk a szülőket az eljárás rendről és a határidőkről nyomtatott és elektronikus formában is. A jogszabály végrehajtását érintő eljárásrend folyamatos figyelemmel kísérése, a szakmai és ügyviteli stáb felkészültségének és precizitásának, valamint a Szakszolgálattal és szülőkkel való szoros és folyamatos együttműködés eredményeként zökkenőmentesen, határidőre zárult a beiskolázással kapcsolatos folyamat.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

A szokásos nyári működési rend bevezetésére 2026. június 22-től került sor. A nyár folyamán a gyerekek színes, tartalmas, udvari tevékenységekkel töltötték óvodai napjaikat. A nyári időszakban nagyjából 75%-os kihasználtsággal működtek óvodáink. A Bóbita Óvoda 16, a Hársfa Tagóvoda 14 gyermeket fogadott 2-2 hétre a másik intézményegységből.

Úgy vélem, eredményes, sikeres, munkával zsúfolt nevelési évet hagytunk a hátunk mögött. Gyermeklétszámunk – mint minden évben – idén is emelkedett a nevelési év során az októberi adatokhoz képest. Sem a gyermek, sem a munkaerő elvándorlása nem jellemző az intézményre. Kiemelt nevelési céljaink maradéktalanul teljesültek és tervezett programjaink sikeresen lebonyolításra kerültek. Ez a nevelési év is bizonyítja, hogy jó csapattal, jó irányba tartunk és az épületek állapotából, valamint a gyermeklétszám csökkenéséből származó lépéshátrányunk összetartással, rugalmassággal, magas színvonalú szakmai munkával, partneri kapcsolataink ápolásával leküzdhető. Büszke vagyok kollégáim fegyelmezett, kitartó munkavégzésére, vezetőtársaim fáradhatatlan szervező munkájára, a szülők türelmes és támogató együttműködésére, óvodásaink nyitottságára, eredményeire! Ezúton is köszönöm mindnyájuknak!

Sajnos a **Hárfa Tagóvoda** körbeépítése és megközelítésének korlátozása továbbra is nehezíti a zökkenőmentes működést. Ezidáig nem született megoldás, mellyel kicsit enyhíteni tudnánk az óvoda körüli gépjárművel történő, rövid idejű várakozás nehézségeit és az ehhez kapcsolódó parkolási anomáliát. A tagóvoda körül kizárólag piros zónás, fizető parkolók állnak rendelkezésre és számottevő a bejáró gyermekek és alkalmazottak száma. Továbbra sem megoldott a gépkocsival bejáró dolgozók, az intézményegységek között ingázó munkatársak, a szülők, az intézménybe érkező látogatók, vendégek, ellenőrző hatóságok, áruszállítók parkolása az óvoda közelében.

A 2026-2027-es nevelési évre VMJV Önkormányzata a városban továbbra is alacsony gyermeklétszám okán a Bóbita Óvodában 10, míg a Hársfa Tagóvodában 5 óvodai csoport indítását engedélyezte. A kollégák nyugdíjba vonulása, gyermekvállalása és az



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

újonnan beíratott gyermekek létszáma, valamint a gazdaságos működés szempontjait is mérlegelve, a nyár folyamán kérelmet nyújtottam be VMJV Polgármesterének a Bóbita Óvoda két gyermekcsoportjának további egy évig történő ideiglenes szüneteltetésének meghosszabbítására. Polgármester Úrral folytatott személyes megbeszélésünk és írásos előterjesztésemet követően az engedélyt megkaptuk azzal a feltétellel, hogy a körzetben élő gyermekek óvodai ellátását a csoportok működésének szüneteltetése nem akadályozhatja. Nagyon fontosnak tarom kiemelni, hogy az ideiglenes csoportszüneteltetések nem jártak létszámleépítéssel, ami vezetőként az egyik leghangsúlyosabb kérdés számomra. Hálásan köszönöm Polgármester Úrnak, hogy a csoportszüneteltetések következtében fellépő szervezeti átalakításokkal, személyügyi döntésekkel kapcsolatosan is megkaptam támogatását és engedélyét! Köszönöm továbbá a folyamatban közreműködő Közjóléti Iroda vezetőjének, csoportvezetőjének és munkatársainak, valamint a Pénzügyi Iroda vezetőjének és munkatársainak segítségét!

**Szakmai feladatok, szaktárgyi tudás**

- **Pedagógusok támogatása a minősítő eljárásban való felkészülésben**

Idén hat óvodapedagógus kolléga Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárására került sor a nevelési év második felében. Mindnyájan kiváló eredménnyel minősültek, egy kolléganő 100%-os minősítési eredményt tudhat magáénak, ami tényleg kivételes teljesítmény. Április közepén további egy pedagógust jelentkeztettem Pedagógus II. célfokozat megszerzése céljából a 2027 évi eljárásra, amelyre be is került. Májusban két NOKS munkakörben foglalkoztatott kolléganő szerzett „Óvodai nevelő” szakképesítést, amely érettségire épülő képzés. Egyikük munkakörhöz kapcsolódó minősítési eljárását július hónapban sikeresen lefolytattuk az intézményben. Előzőekben felsorolt munkatársak PÉM szerinti besorolása a hatályos jogszabálynak megfelelően szeptember 1-től megtörténik. Feltétlenül szeretném kiemelni, hogy 2019 májusa és 2026. augusztusa között immár 22 kolléganőnk teljesítette a szakmai előmenetelének



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

megfelelő minősítési eljárást, melynek átlageredménye 98 %, amire joggal lehetek, lehetünk büszkék!

Május végére befejeződött a Hársfa Tagóvoda 2026. novemberi tanfelügyeleti ellenőrzéséhez kapcsolódó önértékelési eljárás, melynek eredményét a törvényi szabályozásnak megfelelően feltöltöttük az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

A nyár folyamán megérkezett az Oktatási Hivatal tájékoztatása a Bóbita Óvoda 2027 évi tanfelügyeleti ellenőrzésére történt kijelöléséről. A következő nevelési év első felének egyik kiemelt feladata az eljárásra történő felkészülés, illetve a kapcsolódó intézményi önértékelés elvégzése lesz.

A jövőben törekszünk a szakmai munka nívójának, az életszerű, sajátos arculatot is megtartó, a gyermekek, munkatársak, szülők számára vonzó intézményi működés biztosítására.

- **Önértékelési rendszer működése**

A jövő évben esedékes tanfelügyeleti eljárás megelőző intézményi önértékelést a következő nevelési év őszén tervezzük lebonyolítani.

- **Pedagógus teljesítményértékelési rendszer működése**

A bevezetésre került pedagógus TÉR, mintegy felváltotta és jócskán kibővítette a vezetői és pedagógus önértékelés rendszerét. A bevezetést folyamatos versenyfutás és küzdelem jellemezte a rövid határidőkkel, a jogszabályok gyors és több ütemben történő változásával, a rendszer működési nehézségeivel. A nevelési év tanulással-tanítással lekötött időszakának végén az oktatásirányítás felfüggesztette a TÉR-t, így a vezetői értékelésre nem kerülhetett sor. A Minisztérium tájékoztatása szerint a rendszer nem kerül kivezetésre, mindössze felülvizsgálatát követően átalakítását tervezik.

- **Pedagógiai Program működése**

A személyiségfejlesztés, valamint az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése a mindennapokban sikeresen valósult meg. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

a gyógypedagógusokkal történő folyamatos és kölcsönös együttműködés eredményeként – egy kivétellel - mindegyik óvodásunk többségi iskolában, integrált nevelés keretei között kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

A jelenlegi szakember létszámhoz viszonyítva reálisnak mondható csoportlétszámaink, felkészült és elhivatott pedagógusaink, pedagógiai asszisztenseink nagyban hozzájárultak a sikeres beiskolázáshoz.

A tehetséggondozást a szülőkkel való szoros, bizalomra épülő kapcsolattartás is segíti. A nagycsoportosok iskolaválasztásához az óvodapedagógusok véleménye, családdal való párbeszéde, együttműködése támpontot jelentett a szülők számára.

A **Bóbita Óvodában** továbbra is eredményesen működött - a városban egyedüliként - a Veszprémi Egyetemi Úszóklub óvodás csoportja, amelynek kiemelt célja az egészséges életmód megerősítése, a testi nevelés.

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott irányelveink, módszereink és a pedagógus kompetenciák érvényesülése, kiemelt nevelési céljaink megvalósítása a csoportok látogatásakor, a pedagógiai munka során nyomon követhetők voltak. A programhoz kapcsolódó dokumentáció vezetése a pedagógus kompetenciáknak és a szakmai elvárásoknak megfelelően, naprakészen történt.

A munkaközösségek közvetlenül részt vettek a szakmai munka folyamatában, annak tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, értékelésében. Szakmai segítséget nyújtottak a pedagógusok nevelő munkájához, belső képzéseket, hospitálásokat, szakmai párbeszéden alapuló tapasztalatcseréket terveztek, szerveztek és koordináltak. A munkaközösség vezetők a körzeten belül összehangolva végzik feladataikat.

Honlapunkon keresztül folyamatosan tájékoztattuk a szülőket, intézményi partnereinket és az intézmény iránt érdeklődőket munkánkról, az óvodai élet eseményeiről, továbbá hozzáférhetővé tettük dokumentumainkat.

- **Zöld óvoda jeles napjainak kidolgozása**

A Hársfa Tagóvoda - a városban elsőként az óvodák közül - már 2013-ban, a Bóbita Óvoda 2020-ban elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” címet. A program kritériumait



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

kötelező érvényűnek tartjuk gyermekeink nevelése során. A nevelési évben minden zöld jeles napot megünnepeltünk. A „Zöld jeles napokra" és egyéb – munkaközösségek beszámolóiban részletezett – programokra, kollégáim, valamint az intézménnyel együttműködő szervezetek, szakemberek által kidolgozott és közreadott projektek keretében szerezték meg és mélyítették el a gyerekek a témákhoz kapcsolódó ismereteket, tapasztalatokat. Az egészséges életmódra, a környezettudatos magatartásra nevelés kiemelten fontos feladatunk volt. Ennek érdekében igyekeztünk minél több mozgásos, játékos, óvodai és óvodán kívüli tapasztalatszerzés lehetőségét biztosítani a gyerekek számára. Ősszel és tavasszal az „EKF2023 örökség – Bakony - Balaton „zöld" szemmel a jeles napok tükrében" elnevezésű szakmai együttműködés keretében a Balatonkenesei Kippkopp Óvoda és Bölcsődével közös programon vett részt a Bóbita Óvoda alkalmazotti közössége. A Gyermeknapon pedig a Bóbita Óvoda gyermekeivel tettünk látogatást a Kippkopp Óvodában és a Kenese Marina Port kikötőben, illetve a Széchenyi parkban és Vak Bottyán strandon. Együttműködésünk alapja, hogy minkét óvoda régóta büszkén viseli az „Örökös Zöld Óvoda" címet és az EKF kapcsán előtérbe került a Bakony-Balaton régió, amelybe tökéletesen beilleszthető és tovább vihető az intézményeink közötti szakmai együttműködés.

A Nemzeti Összetartozás napját idén együtt töltötték az óvodák közösségei a Bóbita Óvoda tágas udvarán. A program pozitív visszhangja a következő nevelési évben is megvalósítandó rendezvény szervezését egyértelműen előrevetíti.

- **Gyermekvédelmi munka**

„Óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatást" biztosító külsős munkatársainkkal és a Gyermekvédelmi Munkaközösségekkel tökéletes összhangban, az óvodai nevelőmunkát, a nehéz helyzetben lévő gyerekeket és családjaikat segítve, eredményes, sikeres évet zárhattunk. A Gyermekvédelmi Munkaközösségek közvetlenül támogatták és megkönnyítették az intézmény vezetésének és az óvoda társadalmi környezetének kapcsolattartását, a gyermekvédelmi feladatok ellátását. Munkájukban a prevenció hangsúlyozottan érvényesült, melynek érdekében együttműködtek a kollégákkal,



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

szülőkkel, a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel. A pedagógusok megfigyeléseit és jelzéseit követően, az igazgatóval, az óvodai szociális segítővel összhangban a szükséges intézkedések és az érintettek tájékoztatása megtörtént. A Gyermekvédelmi Munkaközösségek folyamatos együttműködése a nehéz helyzetben lévő szülőkkel, a családgondozókkal, esetmenedzserekkel, a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel, az adománygyűjtéshez és osztáshoz kapcsolódó feladatok megszervezését nagyban megkönnyítette. Fontosnak tartom kiemelni, hogy a munkaközösségek tagjai mellett, az intézmény dolgozói és a szülők is aktívan részt vettek a megmozdulásokban. Szomorú tanulsága az elmúlt néhány évnek, hogy a védelembe vett és alapellátásban részesülő gyermekek száma növekvő tendenciát mutat.
A Katolikus Karitasz megkeresésére adománygyűjtő akciót szerveztünk mindkét intézményegységben.

**Gyermek személyiségfejlődésének folyamatos nyomon követése, értékelése**

Az „OVPED" programba épített, saját mérési rendszerünkkel kiegészített mérés-értékelés eredményeit felhasználva, az oviKRÉTA felületen a gyermek személyiségfejlődésének nyomon követéséhez és értékeléséhez kapcsolódó dokumentáció vezetésével bővült az óvodapedagógusok írásbeli munkájába. Az előző évekhez hasonlóan, idén is jól működött a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. A gyermekeket évente két alkalommal értékeljük a mérési eredmények alapján írásban, melyet a szülőkkel ismertetünk fogadóóra vagy kötetlen beszélgetés formájában. A második alkalomra a nyári időszakban került sor. A külsős szakemberek fejlesztési terveit a gyermekek fejlődési lapjához csatoljuk.

A 2025 - 2026. évi gyermekek fejlődését nyomon követő, összesített mérési eredményeink tükrében, az alábbi képesség területek fejlesztésére - életkor szerinti bontásban – a következő nevelési év során kiemelt figyelmet szükséges fordítanunk:

<u>3-4 éves korú gyermekek</u>



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- √ motoros képességek – finommotorika;
- √ értelmi képességek - érzékelés, észlelés, emlékezet, gondolkodás, figyelem;
- √ anyanyelvi képességek – beszédészlelés, beszédértés;

4-5 éves korú gyermekek

- √ motoros képességek - kondicionális képességek;
- √ értelmi képességek – figyelem; szabálytudat;
- √ anyanyelvi képességek – beszédészlelés;

5-6-7 évesek korú gyermekek

- √ motoros képességek – finommotorika, kondicionális képességek;
- √ értelmi képességek – figyelem, gondolkodás;
- √ anyanyelvi képességek – beszédészlelés, kommunikációs képességek;

## 13. Kiemelkedő események, ünnepek

A Báb Munkaközösségek óvodai programokat, ünnepeket terveztek, szerveztek, koordináltak a nevelési év során. Az anyanyelvi nevelés, a „jeles és zöld jeles" napokhoz kapcsolódó hagyományápolás, az irodalmi kultúra közvetítése fémjelezte munkájukat. A **Bóbita Óvodában** a Báb és a Kézműves munkaközösség szoros együttműködésének köszönhetően egyedi, esztétikus, hangulatos, harmonikus belső terek fogadják a betérőket.

- A tradicionális „Márton-napi libasokadalom" a szülők aktív közreműködésével valósult meg.
- Hagyományos adventi játszóház idén is megrendezésre került, a csoportok óvodapedagógusai délután kézműves tevékenységekkel várták a gyerekeket, szüleiket és az óvodák iránt érdeklődőket. A Mikulás és Karácsonyi ünnepségünk az udvaron feldíszített fenyőfánál került megrendezésre.
- Az óvodai farsang csoportonként, majd egy „Fergeteg party" keretében közös mulattsággal, jó kedvűen és a gyerekek számára játékosan, zenével, tánccal fűszerezve, élményekkel teli módon zajlott.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- A Március 15-i ünnepséget méltó módon, a gyerekek életkori sajátosságaihoz és az időjárás kínálta lehetőségekhez igazodva ünnepeltük meg.
- A tavaszi játszóházak gyerekekkel, szülőkkel, és meghívott vendégekkel, látogatókkal, vidám, örömteli hangulatban zajlottak.
- Gyermeknapi és Nemzeti Összetartozás napi programjaink szintén sikeresen megvalósultak.
- Az édesanyák köszöntésére és az évzárók megrendezésére év eleji terveink szerint került sor a csoportok hagyományai szerint.

**Hársfa Tagóvodában**

- Mihály napi vásáron ismerkedhettek meg a gyerekek és a családok a vásári szokásokkal, népi játékokban próbálhatták ki ügyességüket. Az eseményre a Bóbita Óvoda nagycsoportosai is meghívást kaptak.
- Hagyományos adventi játszóház idén is megrendezésre került, a csoportok óvodapedagógusai délután kézműves tevékenységekkel várták a gyerekeket és a szülőket.
- A Gesztenye csoport karácsonyi műsora után megvendégelte a csoportba járó családokat.
- A farsangi héten pizsama napot tartottunk, amelyen árnyék színházzal kedveskedtek az óvónénik a gyerekeknek. A Szegedi Léghajó Színház Farsang Hercegnő darabjával hangolódtunk a következő napi farsangi mulatságra.
- A Március 15-i ünnepséget méltó módon, a gyerekek életkori sajátosságaihoz és az időjárás kínálta lehetőségekhez igazodva ünnepeltük meg.
- Nyuszi váró játszóházba vártuk az óvodánk iránt érdeklődő családokat. A délután az udvaron vidám játékokkal telt és táncházzal zárult.
- Az édesanyák köszöntése és a tanévzáró ünnepélyek a csoportok hagyományai szerint történtek.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

## 14. Pályázatok

Intézményünk sikerrel szerepelt a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesület, a DM Magyarország, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet, a Petőfi Kulturális Program keretében kiírt pályázatokon.

A közoktatási, kulturális és más - óvodai nevelésünkkel, értékrendünkkel, szemléletünkkel összeegyeztethető - intézmények és szervezetek által meghirdetett vetélkedőkön, rajzpályázatokon a gyerekek nagyon szép eredményeket értek el.

## 15. Intézményi fejlesztések

Folyamatosan törekszünk mindkét óvoda külső környezetének, épületeinek, berendezéseinek korszerűsítésére, komfortosabbá, praktikusabbá, szebbé tételére. Sajnos ez évről évre egyre nehezebben és kevésbé látványosan valósul meg, hiszen a város rangidős óvodái lettünk - már, ami az óvodák épületeinek életkorát illeti.

Az év folyamán az informatikai hálózat és eszközpark bővítése, fejlesztése folyamatos volt. A következő nevelési évre vonatkozó fejlesztési tervben laptop beszerzése kiemelt fontosságú lesz, tekintettel a folyamatosan növekvő, szakmai munkával összefüggő adminisztrációra. Jelenleg csoportonként egy eszközt használnak a pedagógusok, de az adatvédelem, illetve az informatikai biztonsági előírások megkívánják a személyi számítógépek használatát. A szakmailag minőségi, a törvényi előírásoknak megfelelő, a minősítési eljárásokra való felkészülést támogató „OVPED” adminisztrációs programot az „oviKRÉTA” kötelező bevezetése mellet is üzemeltetni kívánjuk, mivel utóbbi hiányos, működése gyakran akadozik és szakmai dokumentáció tekintetében alul marad az eddig használt szoftverhez képest. A digitális átállással összefüggő eszközfejlesztés mellett, a megnövekedett adminisztratív feladatok elvégzéséhez szükségesnek látom az ügyviteli team létszámának bővítését. A 2026 januártól bevezetésre került POSZEIDON rendszer kezelése kapacitáshiány miatt nehezen illeszthető be a jelenlegi ügyviteli dolgozók munkájába.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

## 16. Intézményi felújítások

A nyár folyamán mindkét intézményegységben elvégzésre kerültek az előzőekben már részletezett beruházási, felújítási, karbantartási és javítási munkák. Újfent kiemelném, hogy nagyon hálás vagyok a fenntartó Önkormányzatnak a Bóbita Óvoda két pavilonjában történt nyílászárócseréért, köszönöm, köszönjük! Ezáltal javultak munkakörülményeink, pozitív irányban változott az épület megjelenése és remélhetőleg gazdaságos működtetése.

Mindkét óvoda esetében továbbra is probléma az egyre melegebb és aszályosabb nyár. Az egyre gyakrabban elrendelt hőségriadók kapcsán sajnos nem találtunk teljes mértékben megnyugtató megoldást az udvari élet biztonságos megszervezése tekintetében. A Bóbita Óvodában a külső és belső hőmérséklet közel azonos a rekkenő hőségben, melyet a ventilátorok sem tudnak csillapítani. A pavilonok, illetve csoportszobák előtti teraszok árnyékolása egyelőre részben megoldott. Sajnos egyik óvodában sem merült fel – még tervezés szintjén sem – legalább a legmelegebb épületrészek klimatizálása. Udvari árnyékolók, ivókutak, esőztetők talán enyhíthetnék ezeket a nehézségeket. Továbbra is fontosnak tartanám a még régi, korszerűtlen nyílászárók cseréjét, az épületek külső szigetelését, színezését és az udvarrészek, járdák, szállítási útvonalak burkolatának javítását. A nyár folyamán sajnos néhány játszótéri eszköz tönkrement, egyelőre ezek pótlására, bővítésére nem áll rendelkezésünkre költségvetési forrás.

Köszönjük a VKSZ Zrt. vezetésének, hogy biztosítják a működéshez nélkülözhetetlen karbantartó – udvaros munkatársakat és szakembereikkel segítik ezekben az elöregedett, korszerűtlen épületekben egyre szaporodó gondjainkat, problémáinkat, nehézségeinket velünk együtt megoldani!

## 17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya

A kötelező eszközök beszerzése az elhasználódás miatti csere, illetve pótlás okán folyamatos. Az udvari, játszótéri eszközállomány fejlesztése komoly anyagi terhet jelent. A csoportszobán belüli berendezési tárgyakat igyekszünk felújíttatni, megjavíttatni. A



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

gyerekek bútorzatának (ágyak, asztalok, székek) és textiljeinek cseréje, valamint a csoportok tároló bútorzatának korszerűsítése, bővítése a nevelési év során átgondolt, ugyanakkor folyamatos volt.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Pedagógiai Program Munkaközösség éves beszámolója – „Bóbita"**

**2025/2026-os nevelési év**

**Munkaközösség vezető:** Németh Kriszta - munkaközösségvezető

**Tagok:** Csizmazia Szilvia, Hévei Dóra, Farkas Judit,

Károlyfi Mariann, Lázár Valéria Anna

## 1. Minősítésre jelentkező kolléga támogatása

Kiemelt figyelmet fordítottunk a nevelési évben minősülő kollégáink támogatására. Az előző évben jelentkezett négy kollégánk sikerrel teljesítette a minősítési eljárást.

Távlati célok: A következő nevelési évben segítjük a jelentkezett kollégák sikeres felkészülését a minősítési eljárásra.

Felelős: igazgató, mentorpedagógusok

## 2. Zöld Óvoda Program folytatása

- **Egészséges életmódra nevelés, szülők bevonásával** /gyümölcsnap/

  A nevelési év során, szülők támogatásával folyamatosan biztosítottuk a gyümölcsfogyasztást. Magaságyásainknak köszönhetően ismerkedtek meg a gyerekek a fűszernövényekkel, zöldségekkel, gyümölcsökkel és felhasználásukkal. Lenkei Ildikó új táblákkal és újabb fűszernövényekkel gazdagította magaságyásainkat.

  Távlati célok: Gyermekeink egészséges táplálkozását egészségük megóvása érdekében a következő nevelési évben is kiemelten kezeljük. Továbbra is szeretnénk bevonni a szülőket a gyümölcsnapok biztosításába.

  Felelős: Farkas Judit /Segítők: csoportok óvónői

- **Állatok világnapja** - állatkerti látogatás, kirándulás, kisállatkereskedés felkeresése, állatvédelmi témahét – megvalósult. A Balatonkenesei Kippkopp Óvoda és Bölcsőde látogatott hozzánk egy játékos ismeretterjesztő délelőttre.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Távlati célok: Óvodásaink sokoldalú fejlesztése érdekében továbbra is szorgalmazni fogjuk a természetközeli élményszerzés lehetőségét kirándulásokkal, illetve óvodán belüli ismeretterjesztő programokkal.
Látogatás a PUMI Veszprémi Állatvédelmi Kompetencia Központba, hogy a gyerekek megismerkedjenek a felelős állattartással és állatvédelemmel.
Felelős: Károlyfi Mariann / Segítő: Csizmazia Szilvia, Németh Kriszta

- **Egészséghét** /Kézmosás világnapja - október 15./
  Az Egészséghét során játékos tevékenységek során ismerkedtek a gyerekek az egészséges táplálkozással, helyes fogápolással, kézmosással, a sok mozgás fontosságával. Részt vettünk idén a Világ Gyalogló Napon, melyen óvodásaink fejlettségi szintjükhöz mért távolságokat sétáltak le. Védőnők, illetve fogorvos rendszeres szűrővizsgálatai megtörténtek óvodánkban.
  Távlati célok: **„**Örökös Zöld Óvodaként" az egészség megőrzése, pedagógiai programunkban megfogalmazott mozgásfejlesztés, erőnlét megőrzése érdekében, tervezünk és részt veszünk ilyen programokon.
  Felelős: Németh Kriszta

- **Víz Világnapja** - játékos programok és Happy-hét
  Idén a Happy-hét során a gyermekek játékos programok keretein belül fedezték fel a víz tulajdonságait és a vizek védelmének fontosságát. A hét folyamán minden csoport kisvonattal ellátogatott a Betekints-völgybe, ahol a Séd-patak mentén elevenítették fel a vízzel kapcsolatos ismereteiket.
  Felelős: Hévei Dóra és Károlyfi Mariann

- **Föld Napja**
  A gyerekek vidám tablók elkészítésével hívták fel egymás és a szüleik figyelmét a környezetvédelem fontosságára. Óvodánk csoportjai faültetéssel és virágültetéssel tették szebbé az udvarunkat.


8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Felelős: Farkas Judit / Segítő: Lázár Valéria, Németh Kriszta, Károlyfi Mariann

- **„Madarak és fák napja" -** madarak megfigyelése az udvaron, madarak gondozása, itatása, játékos feladatok.
  Azok a csoportok, melyek nem vettek részt ősszel állatkerti kiránduláson, a tavaszi időszakban szervezték meg látogatásukat. Az óvoda udvarán elhelyezett odúk és etetők karbantartásába bevontuk a gyerekeket is. Több odúnkban megfigyelhettünk széncinege és feketerigó fiókákat. A BABAKO Egyesület rajzpályázatán 5 csoportunk vett részt, mely szintén a madarak védelmére hívta fel a gyermekek figyelmét.
  Felelős: Lázár Valéria/ Segítő: Lenkei Ildikó, Németh Kriszta

- „**Léghajó Meseszínház" -** A nevelési év során 4 alkalommal látogattak el óvodánkba. /Állatok világnapja, Karácsony, Farsang, Összetartozás napja/
  Távlati célok: a következő nevelési évben is szervezünk interaktív programokat a környezettudatos magatartás formálása céljából.

- **Jeles napjaink**
  - Márton nap - játszóház és táncház.
  - Mikulás - közösen ünnepeltünk az óvoda tornatermében.
  - Karácsony - Deák Ferenc Általános Iskola betlehemes játéka, „Léghajó Meseszínház" előadása
  - Farsang: saját csoportban és tornateremben „Fergeteg Partyval"
  - Március 15.: délelőtt közös játékkal az óvoda épületében – „Huszáros játékok"
  - Húsvét: Báb Munkaközösség előadása és ünneplés a saját csoportban
  - Tanévzáró: csoportonként
  - Gyereknap: közös kirándulás Balatonkenesére buszokkal



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- Nemzeti Összetartozás Napja: közösen a Hársfa Tagóvodánkkal az udvaron, katasztrófavédelmi járművek bemutatója, „Léghajó Meseszínház” előadása

Távlati célok: A jövőben is preferáljuk az ilyen jellegű programokat a közösségi összetartozás erősítése céljából.

- **Bozsik Program – „Ovi-foci Fesztivál”:** Az egészséges életmódra nevelés és a nagymozgás fejlesztése érdekében bíztatjuk a gyermekeket az „Ovi-Foci” foglalkozásokon való részvételre. Részvétel az „Ovi-Foci” fesztiválon áprilisban. Kísérő: Németh Kriszta

- **DM – „Nap Gyermekei” pályázat**
  Felelős: Németh Kriszta és Ticzné Fenyvesi Zsanett, Lenkei Ildikó

- **Happy-hét pályázat:** Az egészséges táplálkozás és testmozgás iránti igény kialakítása, valamint a környezettudatosság kialakítása.
  Felelős: Károlyfi Mariann; Hévei Dóra

## 3. Óvoda-Iskola közötti átmenet segítése, együttműködés területei

- **Iskolai sportrendezvényeken való részvétel:**
  Idén újra megrendezésre került az OviOlimpia a Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskolában.
  Felkészítő pedagógusok: Ticzné Fenyvesi Zsanett és Lenkei Ildikó
  A „Deák - Sportnap” szintén nagy élmény volt a nagycsoportosoknak.
  A Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola „Mini-maratonján” nagycsoportosaink vettek részt.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- **Gyermekek után-követése a város iskoláiban:** folyamatosan

- **Nagycsoportosok látogatása az iskolákban:**
  Népmese Napja: a Báthory Iskola programja nagycsoportosaink számára
  „Iskolás leszek”: a Báthory Iskola programja nagycsoportosaink számára
  Deák iskola látogatása a nagycsoportosokkal (sportnap és iskolalátogatás)

- **„Boldog Óvoda” Program**
  Idén is szoros maradt az együttműködés a program keretein belül a Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskolával. Az iskola diákjai ellátogattak hozzánk egy-egy játékos délelőttre novemberben és decemberben.
  Felelős: Károlyfi Mariann

- **Tanítók látogatása az óvodai csoportokban**
  Májusban a leendő elsőseink tanítói látogattak intézményünkbe, hogy megismerkedhessenek a jövőre az osztályaikba kerülő gyermekekkel és óvodapedagógusokkal.
  Felelősök: Károlyfi Mariann, igazgató, óvodapedagógusok

- **Nagycsoportosok pályázatokon való részvétele**
  „Deák-Észkerék”, rajzpályázatok, Szilágyi Erzsébet Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Dózsa György Általános Iskola és Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola levelezős versenyei.
  Nagycsoportosaink sikeresen vettek részt a „Házasság hete” rajzpályázaton. A Szilágyi Erzsébet Általános és Alapfokú Művészeti Iskola természetismereti levelezős versenyén újra szépen szerepelt óvodánk, így nagycsoportosaink a Gyenesdiási Szabadidőparkba nyertek kirándulást.
  Felelős: Ticzné Fenyvesi Zsanett /Segítő: Lenkei Ildikó, Lázár Valéria Anna, Csizmazia Szilvia



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

## 4. Óvoda - bölcsőde közötti átmenet segítése, együttműködés területei

- **Bölcsődei gondozók és kisgyermeknevelők látogatása az óvodai csoportokban**

  Az októberi látogatások során a nevelők találkozhattak a volt bölcsődés gyerekekkel, majd szakmai beszélgetést folytattak a gyermekek jelenlegi óvodapedagógusaival.

  Felelősök: Károlyfi Mariann, igazgató, óvodapedagógusok

- **Iskolai közösségi szolgálat**

  Közösségi szolgálatra jelentkezőket „Együttműködési megállapodás" alapján fogadtuk. A tanulóknak előre egyeztetett időpontban, különböző tevékenységeket biztosítottunk.

  Felelős: Kohlrusz Andrea

- **oviKRÉTA program használata**

  Igyekeztünk minden kollégánknak segítséget nyújtani a program kezelésekor felmerülő nehézségekben. Folyamatosan figyeljük a frissítéseket és tájékoztattuk a kollégákat a változásokról.

  Felelős: Károlyfi Mariann, Csizmazia Szilvia

- **Programok a szülőkkel (Márton napi Liba-sokadalom, Adventi kézműves családi délután, Ovi-barangoló délelőtt, Tavaszi kézműves családi délután)**

  A programok során a szülők betekintést nyertek az óvodai mindennapokba.

  Felelősök: Csizmazia Szilvia, Lázár Valéria, Károlyfi Mariann, Németh Kriszta, Hévei Dóra

- **EKF partneri kapcsolatok ápolása**



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

A program során kialakult partneri kapcsolatokat folyamatosan ápoljuk. Ennek szellemében a Balatonkenesei Kippkopp Óvoda és Bölcsődével óvodalátogatásokat szerveztünk a „Zöld Program” jegyében.

Felelős: igazgató

- **Teljesítmény értékelés segítése**

  A kollégákat folyamatosan tájékoztattuk a határidőkről. A nehézségekkel küzdő kollégáknak segítettünk. A nevelési év folyamán a teljesítmény értékelést megszűntették.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Életpálya Munkaközösség éves beszámolója – „Bóbita”**

**2025/2026-es nevelési év**

**Munkaközösség vezető:** Farkas Judit

**A munkaközösség tagjai:** Csizmazia Szilvia, Károlyfi Mariann, Németh Kriszta, Ticzné Fenyvesi Zsanett, Mihók-Aschenbrenner Erika

**Célok és feladatok megvalósulása:**

A Púétv. előírásainak való megfelelést, a törvényi rendelkezések és jogszabályok változásait figyelemmel kísértük, tanulmányoztuk, értelmeztük, alkalmaztuk.

Az igazgató támogató, ellenőrző, értékelő, fejlesztő munkáját segítettük.

Belső hospitálásokat, belső továbbképzéseket szerveztünk (tudásmegosztás), szakmai megbeszéléseket bonyolítottunk le.

Régi dolgozók esetén támogattuk a szakmai megújulást.

Pályázati lehetőségeket kutattunk fel, megvalósítottuk /pl: Boldog Óvoda, „Nap gyermekei”, „Happy-hét”/.

Támogattuk az intézményi innovációt.

Továbbképzési tervet, beiskolázási tervet nyomon követtük, elkészítettük a határidők figyelembevételével.

Főiskolások gyakorlatvezetésének szakmai segítését, mentori támogatását biztosítottuk a nevelési év során.

| | Feladat / tevékenység | Felelős | Határidő |
|---|---|---|---|
| 1. | Munkaközösségi tagok éves feladatainak ismertetése, megbeszélése jóváhagyása a nevelőtestületi értekezleten | Farkas Judit | szeptember elején megtörtént |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Az intézmény alaptevékenységét meghatározó dokumentumok áttekintése.<br>A Púétv. megismerése, megismertetése | Sándor Edit ig.<br>Károlyfi Mariann<br>Csizmazia Szilvia | megtörtént, folyamatos volt |
| 3. | Intézményi hospitálások szervezése, megvalósítása, az érintett óvodapedagógusok tájékoztatása, az elvárások megbeszélése. | Sándor Edit ig.<br>munkaközösség tagjai | folyamatos volt a nevelési év során |
| 4. | Mentori tevékenység | Sándor Edit ig.<br>munkaközösség tagjai | folyamatos volt a nevelési év során |
| 5. | Továbbképzési terv, beiskolázási terv nyomon követése, elkészítése | Károlyfi Mariann | megtörtént |
| 6. | Innováció támogatása | munkaközösség tagjai segítségével a nevelőtestület bevonásával | folyamatos volt a nevelési év során |
| 7. | Pályázati figyelés, megvalósítás | Sándor Edit ig.<br>Németh Kriszta<br>Károlyfi Mariann | folyamatos volt a nevelési év során |
| 8. | Csapatépítő tréning szervezése, lebonyolítása | Sándor Edit ig.<br>Károlyfi Mariann | megtörtént |
| 9. | Munkacsoportok támogatása projekt tevékenységek megvalósításában | munkaközösség tagjai | a nevelési év során folyamatos volt |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Az elvégzett feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése, elkészítése | Farkas Judit munkaközösség tagjai | megtörtént |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Gyermekvédelmi Munkaközösség Éves Beszámolója – „Bóbita"**

**2025/2026-os nevelési év**

**Munkaközösség-vezető:** Kohlrusz Andrea

**Tagok:** Előry-Major Dóra, Pongráczné Kovács Renáta Ildikó, Mihók-Aschenbrenner Erika, Farkas Judit

Munkaközösségünk a mindenkori, hatályos jogszabályokban megfogalmazott jogkörök és tevékenységi körök szerint működik.

**2025/2026-os nevelési év statisztikája:** létszám 167 fő

- Sajátos nevelési igényű gyermek: 22 fő
- Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek: 8 fő
- Hátrányos helyzetű gyermek: 1 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő
- Veszélyeztetett (védelembe vett) gyermek: 2 fő

A gyermekek egyéni bánásmódot igénylő, differenciált, fejlesztő és felzárkóztató megsegítését a csoportok óvodapedagógusai külső szakemberek bevonásával és útmutatása alapján végezték.

Munkaközösségünk tagjai

- esetmegbeszélésen 7 alkalommal,
- telefonos megbeszélésen 8-10 alkalommal, vettek részt;
- írásbeli tájékoztatást 4 alkalommal adtunk.

**Szakmai tanácskozások:** Szakmaközi tanácskozás a nevelési év során 3 alkalommal volt, melyeken a munkaközösség vezetője vett részt.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- ✓ 2025. 09. 12. Egyeztetés szakmai programokról a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény képviselőivel.
- ✓ 2025. 10. 15. Bara-ház Korai Fejlesztő Központ bemutatása, az elmúlt másfél évének tapasztalatai, Dr. Mátay Lilla PIC vezető főorvos/intézményvezető előadásában
- ✓ 2026. 02. 26. Mit jelent a gyermekközpontú gyermekvédelem? Gyermekjogi képviselő szerepe a gyermekvédelemben.
  Horváthné Kecskés Diána, Dr. Zabolai Tímea előadásában

**Szakmai eredmények**

- Katolikus Karitász karácsonyi gyűjtés: 2025. 11. 24 – 25. a Katolikus Karitász gyűjtött rászoruló családok részére.
- „Cipősdoboz" - „Angyalbatyu" karácsonyi gyűjtés: Katolikus Karitász szervezésében rászoruló családok gyermekei részére gyűjtött játékokat.
- Adventi játszóház: 2025. 12. 03. napjára szervezte intézményünk az Adventi játszóházat, ruha-játék és könyvbörzét.

**Javaslatok:**

- Az óvodás gyermekekkel kapcsolatos óvó-védő előírások tanulmányozása minden kolléga, különös tekintettel az újonnan belépő munkatársak számára.
- Adatvédelem, titoktartási kötelezettség változásainak nyomon követése, betartásának ellenőrzése.
- A társadalmi érzékenység tudatos felkeltése a gyermeki és szülői közösségben.
- Különös figyelmet igénylő, kiemelt képességű gyermekek felismerése és gondozása.
- Mentálhigiénés hátrányok csökkentése stabil, lekövethető szokás-szabályrendszer közvetítésével.
- Hatékony egyéni felzárkóztató munkával az esélyegyenlőség megteremtése.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- Az esélyegyenlőséget megteremtő „elvek” hatékony tanulmányozása és alkalmazása.
- Továbbra is folyamatos, hatékony kapcsolattartás az óvodai szociális segítővel.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Báb Munkaközösség éves beszámolója – „Bóbita”**

**2025/2026-es nevelési év**

**Munkaközösség vezetője:** Hévei Dóra

**Munkaközösség tagjai:** Csizmazia Szilvia, Előry-Major Dóra, Farkas Judit, Hévei Dóra, Ipi Diána, Károlyfi Mariann, Lázár Valéria, Lenkei Ildikó

A nyitó megbeszélés témája az éves munkatervhez kapcsolódó feladatok egyeztetése volt. A programok felelőseit megjelöltem, a feladatokat megbeszéltük.

**Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő előadások, programok lebonyolítása**

- **Állatok Világnapja:** „Erdei Garabonciás” interaktív erdőpedagógiai előadását tekinthették meg a gyerekek.
  Kapcsolattartó, szervező, koordinátor: Hévei Dóra

- **Márton Nap:** A Márton napi "Liba sokadalom" programját megbeszéltük, a programfelelősök ötleteit meghallgattuk, gyakorlati tanácsokat adtunk a szervezéshez. Az udvarra tervezett „Márton-napot” egy családi játszóház keretein belül valósítottuk meg, melyet a nagycsoportosok dramatizálása zárt. Minden gyermek mécsessel a kezében indult az óvoda körüli felvonulásra. Jó hangulatú, vidám délutánt töltöttünk együtt, mely a jókedven felül színesebbé és emlékezetesebbé tette ezt a jeles napot. A program alkalmával az összetartozás megerősítése is megvalósult.
  Szervező: a munkaközösség tagjai, koordinátor: Hévei Dóra, felelős: Lázár Valéria, Előry-Major Dóra

- **„Adventi kézműves családi délután”:** Az adventi időszakot egy családi kézműves délutánnal tettük hangulatosabbá, ahol a családok együtt



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

tevékenykedhettek a pavilonokban. A Szülői Munkaközösség jótékonysági, karácsonyi kézműves vásárt szervezett.
Szervező: a munkaközösség tagjai, koordinátor: Hévei Dóra

- **Mikulás:** A gyerekek személyesen is találkozhattak a várva-várt Mikulással az óvoda tornatermében.

- **„Farsangi Fergeteg Party”:** A vidám kavalkádon minden gyermek boldogan táncolta ki a telet. A próbákon minden munkaközösségi tag jókedvűen és kreatívan vett részt. Aktívan közreműködtek a zenei anyag kiválasztásában és a szervezési feladatokban.
Szervező: a munkaközösség tagjai.

- **Nemzeti ünnepünk – Március 15.:** Az idei nevelési évben „huszár-játékkal”, játékos, ismeretterjesztő, csoportos tevékenységekkel ünnepeltük az óvoda belső tereiben, bevonva a nappali tagozaton, óvodapedagógus képzésben résztvevő hallgatókat. A gyerekek mozgás és játék közben felelevenithették meglevő ismereteiket és bővítették tudásukat, szókincsüket, élményszerű tapasztalatokat szereztek.
Programgazda: Hévei Dóra, Légman-Koltai Lilla, koordinátor: Hévei Dóra, felelősök: Lenkei Ildikó, Lázár Valéria, Farkas Judit, Légman-Koltai Lilla.

- **Tavaszi családi délután:** Udvari programként valósulhatott meg, melynek forgatókönyvét a munkaközösség tagjai egymással egyeztetve, a feladatokat egymás közt felosztva állították össze.
Szervező: Hévei Dóra, koordinátor: Farkas Judit, felelősök: óvodapedagógusok


8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- **Húsvét:** Dramatizálással készültünk a gyerekeknek, melyet vegyes technikával oldottunk meg. A díszlet, az eszközök és egyéb kellékek beszerzését közösen végeztük.
  Szervező: Hévei Dóra, koordinátor: Farkas Judit, szereplők: a munkaközösség tagjai.

- **Föld Világnapja:** A játékos, élményalapú program csoportonként valósult meg. A kollégák ajánlásokat kaptak a tervezéshez egész hétre.
  Felelős: Ipi Diána

- **„Madarak és fák napja”:** A játékos, élményalapú program csoportonként valósult meg. A kollégák ajánlásokat kaptak a tervezéshez egész hétre.
  Felelős: Lenkei Ildikó

A 2025/26-os nevelési év során a Báb Munkaközösség tagjai aktívan vettek részt a közös feladatok megvalósításában. Tevékenységünket az együttműködés, a kölcsönös támogatás és a közös célokért végzett csapatmunka jellemezte. A tervezett feladatokat a tagok egymással egyeztetve, a teendőket megosztva végezték el. A közös programok előkészítésében mindenki aktívan közreműködött, ötleteivel, tapasztalataival hozzájárult a sikeres megvalósításhoz. A tagok önálló kezdeményezésekkel is támogatták a közös munkát. Az eszközök és kellékek előkészítésében is kreatívan vett részt mindenki. A felmerülő problémákat közösen megbeszéltük és együtt kerestünk rá megoldásokat. A megbeszélések alkalmával a már megvalósult programok tapasztalatait is értékeltük. Nyitottan fogadtuk egymás visszajelzéseit, melyek a jövőre nézve is segítséget nyújtanak majd a tervező, szervező, koordináló munkák során.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Kézműves Munkaközösség éves beszámolója – „Bóbita”**

**2025/2026-ös nevelési év**

**Munkaközösség vezetője:** Ticzné Fenyvesi Zsanett

**Tagjai:** Horváthné Nokta Krisztina, Ipi Diána, Lázár Valéria Anna, Pongráczné Kovács Renáta Ildikó, Légman-Koltai Lilla, Lenkei Ildikó

**A munkaközösség feladatai:**

- Az óvoda arculatának megtervezése, kivitelezése.
- Évszakokhoz és jeles ünnepekhez kapcsolódó óvodai dekoráció elkészítése.
- Rajzpályázatok keresése, pályázatok összegyűjtése, benyújtása.
- Báb Munkaközösség és óvodai rendezvények háttérmunkáinak támogatása.

**Éves értékelés:**

- A 2025. szeptember 10.-én történt, első megbeszélésen áttekintettük a munkaközösség létszámát érintő változásokat, feladatait, működését, együttműködését az óvodában dolgozó munkaközösségekkel, kollégákkal.
- A nevelési évben az évszakokhoz, jeles ünnepekhez, projektekhez kapcsolódó már meglévő, elkészített dekorációk kihelyezése, esetlegesen továbbfejlesztése is a feladatunk volt.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu









8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu





- A farsangi dekorációt ebben a nevelési évben is a tornateremre, illetve a folyosókra fókuszálva készítettük el, ami úgy tapasztaltuk mindenkinek nagyon tetszett.
- A családi délutánok alkalmára készülő sütemények díszítéséhez szükséges sablonok tervezése, kivitelezése.

A Kézműves Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben vállalt feladatait teljesítette. A dekorációk, közös kézműves programok, pályázati feladatok és a társ-munkaközösségekkel való együttműködés hozzájárultak az óvoda esztétikus, barátságos és gyermekközpontú környezetének alakításához.

A tapasztalatok alapján a jövő nevelési évben folytatjuk a jól bevált évszakos és ünnepköri dekorációs gyakorlatot. A rajzpályázatok, és kreatív feladatok gyűjtését, megvalósítását. A munkaközösség továbbra is nyitott az új ötletekre és a kollégák együttműködésére.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Rajzpályázatok, feladatlapok**

| Pályázat kiírója | Pályázat címe | Elküldött pályázat | Eredmények |
|---|---|---|---|
| Padányi Katolikus Iskola | Népmese rajzpályázat | 29 db | Elismerő oklevelek |
| Szilágyi Iskola | ‚Jézus csodálatos halszaporítása" rajzpályázat | 39 db | Elismerő oklevelek |
| Deák Iskola | „Gesztenye Gizi" vágj, ragassz, színezz! | 29 db | Egyéni díjazás, elismerő oklevelek |
| Szentgáli Lőrincze Lajos Általános Iskola | ‚Az erdei szamóca" fantáziakép | 4 db | |
| Veszprémi Szakképzési Centrum | ,,Állatfigurák Jókai műveiben" | 3 db | |
| Kukkantó Egyesület | „Családi Vakáció" | 12 db | Hetesi Bálint 1. helyezett |
| Báthory Iskola | ,, Farsang" rajzpályázat | 28 db | Elismerő oklevelek |
| Báthory Iskola | ‚Boldog Iskola" rajzpályázat | 25 db | Elismerő oklevelek Egyéni jutalmazás, |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | | |
|---|---|---|---|
| dm | ,,A Nap gyermekei" óriásplakát, molinó tervezése | 1 db<br>A/2 Búzavirág csoport | |
| Babako | Madárbarát Veszprémért 2026 | A/2,D/7,E/11,F/11 KisVuk | Elismerő oklevelek Csoportok jutalmazása |
| Petőfi Színház | Meseautó" rajzpályázat | 28 db | Különdíjasok:<br>Kizmus Levente<br>Szabó Alíz |
| Deák feladatlapok | Ősz-Tél | 30 db | Egyéni jutalmazás, elismerő oklevél |
| Szilágyi Iskola levelezős természetismereti vetélkedő | Ősz-tél | Kétfordulós:<br>104 db<br>2025. 10. 22<br>2025. 12. 05. | Egy Óvodák közül<br>I. helyezés<br>éni jutalmazás, elismerő oklevél |
| Báthory Iskola | Ősz-tél | Kétfordulós<br>106 db<br>2025. 10. 22<br>2025. 12. 15. | Egyéni jutalmazás, elismerő oklevél |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Pedagógiai Program Munkaközösség éves beszámolója – „Hársfa"**

**2025/2026-os nevelési év**

**Felelős:** Hegedüs Ildikó- Munkaközösség vezető

**Örökös Zöld Óvoda Program folytatása**

**1. „Gondolkodj Egészségesen"** programban az ősz folyamán, novemberben csatlakoztunk az „Európai mézes reggeli" kezdeményezéshez.
**2. Sószoba használata:** a csoportos tevékenységeket, minden csoport a saját időbeosztása szerint végezte.
**3. Mindennapos testnevelés:** folyamatosan egész évben, többféle mozgásformával megvalósítva az együttes mozgás és játék örömének átélését.
**4. Gyümölcs-, zöldség fogyasztás:** Az év folyamán, folyamatosan, a szülőket is bevonva valósult meg a folyamatos vitaminpótlás az egészséges életmódra nevelés jegyében.
**5. Szelektív hulladékgyűjtés:** A csoportok szokásaiknak megfelelően végzik a szelektív hulladékgyűjtést a csoporton belül, az udvari gyűjtőedények folyamatosan a rendelkezésünkre állnak.

**Jeles napok, óvodai hagyományok**

**1. Állatok Világnapja:** Minden csoport igyekezett közel hozni az állatvilágot a gyerekekhez, közös játékokkal, vizuális tapasztalatszerzéssel. Csatlakoztunk az Állatvédelmi témahéthez, amelynek keretében, a felelős állattartásról kaphattak a gyerekek összefoglaló előadást, a PUMI állatmenhelyen.
**2. Víz Világnapja, Madarak és fák napja**, **Föld napja**: A víz világnapján a Cseresznye csoportos óvónők által létrehozott, több helyszínes, több feladattal tarkított élménypálya várta a gyerekeket. A Madarak és fák, illetve a Föld napját egyben



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

tartottuk meg. Az 5 állomásos játéksorban helyet kapott egy Lépten-nyomon foglalkozás, mozgás, gyümölcsök, fenntarthatósági témák.

**3. A Nemzeti Összetartozás Napja:** Ezt a délelőttöt idén a Bóbita Óvodában megszervezett programokkal tarkított eseménnyel töltöttük. Mentő autó, tűzoltó felszerelések kipróbálása, játék az udvaron, és a Léghajó Színház szereplése gazdagította a délelőttöt. Finom limonádé, és gyümölcsfogyasztás után, élményekkel feltöltődve tértünk vissza intézményünkbe.

**Hagyományaink**

- Szüreti mulatság: óvodai csoportonként
- Mihály nap: közös, nyitott délutáni program
- Mikulás: óvodai csoportonként, előző napon Báb Munkaközösség műsorával
- Karácsony: a Gesztenye csoport betlehemi műsorával
- Farsang: csoportonként, előző napon Léghajó Színház műsorával
- Március 15: közös udvari táncházzal
- Húsvét: óvodai csoportonként és Báb Munkaközösség műsorával
- Anyák napi köszöntés, évzáró: óvodai csoportonként
- Ingyenes állatkerti látogatások: óvodai csoportonként
- Óvodai kirándulás Balatonfüreden: bérelt autóbuszokkal az óvoda teljes közösségével

**Óvoda - iskola közötti átmenet segítése, együttműködés területei, intézmény szolgáltatási színvonalának növelése**

**1.** A **Deák Ferenc Általános Iskola**, „Észkerék" és a **Dózsa György Általános Iskola** „Ovi-suli" levelezős versenyén több iskolába készülő gyermek is részt vett, és boldogan fogadták az elismerő okleveleket. A **Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola** természetismeret levelező versenyének



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

köszönhetően, nagycsoportosok újabb élményekkel gazdagodhattak. Az „Ovi-suli" programokról, folyamatosan tájékoztattuk a szülőket.

**2.** Idén is részt vettek a nagycsoportosok Kakaó-koncerten a **Csermák Antal AMI** szervezésében.

**3.** Nagycsoportosaink részt vehettek a Szilágyi Iskolában rendezett **„Mikulás-kupán"**, illetve a Jutasi úti műfüves pályán rendezett **„Ovi-foci Gálán"**, továbbá az **„Ovi-Olimpián".** A nagycsoportosok téli korcsolyázása 8 héten keresztül megvalósulhatott idén is.

**4.** Idén a nagyobbak a **Pegazus Bábszínház** előadásait látogatták meg, illetve több csoport is részt vett a **Kabóca Bábszínház** bérletes előadásain. A kisebbekhez pedig eljött a Kabóca Bábszínház.

**Gyermek személyiség fejlődésének megfigyelése, dokumentálása**

Az OVPED, illetve az OVIKRÉTA rendszerben dokumentáltuk a gyermekek fejlődésének nyomon követését és mérési eredményeiket.

**Szülő- gyermek- óvoda kapcsolata**

- Adventi játszóházunk nyitott a legkisebbek felé is.
- Húsvét előtt húsvéti és egyben óvodába hívogató, játékos délután szerveztünk. Különböző állomások várták a gyerekeket, feladatokkal és egy kis táncházzal lezárva.
- Mihály napi rendezvényünkre szintén vártuk a szülőket és a leendő óvodásokat.
- A tervezett fogadóórák és szülői értekezletek megszervezésre kerültek.
- Márciusban előadást szervezett a szülőknek óvodánk Gyermekvédelmi Munkaközösségének vezetője és óvodai szociális segítője.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

- A nagycsoportosok év vége felé szerveztek szülőkkel közös, óvodán kívüli programot.

**Iskolai Közösségi Szolgálat**

Közösségi szolgálati munkára jelentkező diákoknak az „Együttműködési Megállapodásban" leírtak alapján, különböző tevékenységekben kértük segítségét, melyet előre egyeztetett időpontban teljesítettek is kora ősszel, illetve tavasszal.

Idén 2 kollégánk vett részt sikeresen **pedagógus minősítési eljárás**ban.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Életpálya Munkaközösség Éves Beszámolója – „Hársfa"**

**2025/2026-os nevelési év**

**Munkaközösség vezető:** Regenyéné Kostyik Tímea

A munkaközösség tagjai: Czukelter Ildikó, Kungli Péter Istvánné, Hegedüs Ildikó

**A nevelési év során a következő tevékenységeket végeztük:**

A pedagógusok új életpályájáról (továbbiakban: Púétv.) szóló rendeletet nyomon követtük, jogszabályi változásokat figyelemmel kísértük.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetésével összefüggő feladatokban részt vettünk az igazgató utasításainak megfelelően. A személyre szabott éves teljesítményértékelési célokat oviKRÉTA informatikai rendszerén rögzítettük.

Az OH által működtetett informatikai támogató felület kezelése folyamatos volt.

Elégedettségi kérdőívek kiosztásra kerültek a szülőknek (kiscsoportos, kimenő nagycsoportos szülőknek), majd a beérkezett kérdőíveket összegeztük.

A pedagógus-továbbképzési intézményi program elkészítéséhez adatot szolgáltattunk.

Hospitáltunk az óvodapedagógusoknál a nevelési év során.

A minősítésekre és tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés, intézményi önértékelés feltöltése az OH oldalára megtörtént. Kiemelt figyelmet fordítottunk a Pedagógus II. fokozatot megcélzó kollegákra. Áttekintettük a hatályos jogszabályi változásokat, az e-portfólió felület elvárásait. 2 kolléga sikeresen töltötte fel portfólióját, illetve tett eredményes minősítő vizsgát.

Folyamatosan egyeztettünk a munkafolyamatokról, a munka menetéről, eredményeiről.

Az intézményi önértékelés során évente kell értékelni az Önértékelési kézikönyv Óvodák számára című kiadványnak „Az intézmény önértékelésének területei" részből a vastagon szedett szempontok szerinti elvárásokat.

**Az egyes elvárt eredményekkel kapcsolatos megállapításaink, intézkedéseink:**



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| Megnevezés | Program szerinti elvárt eredmény | A nevelési évben elért eredmény, megtett intézkedés |
|---|---|---|
| **1.Pedagógiai folyamatok – tervezése** | Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. | Az éves munkatervet úgy terveztük meg, hogy összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösség terveivel. Munkaközösségi tagokkal az éves feladatokat megbeszéltük, jóváhagytuk a nevelőtestületi értekezleten. |
| **Pedagógiai folyamatok – megvalósítás** | A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. | Az éves beszámoló tartalmazza a fejlesztendő területeket, s a következő évben ezekre helyezzük a hangsúlyt. |
| **Pedagógiai folyamatok - értékelés** | Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. | A gyermeki fejlődés nyomon követését az OVPED-ben és az oviKRÉTA felületén töltött képesség és pedagógiai értékelések tartalmazzák. A mérések alapján óvodai szinten is összegezzük az eredményeket, melyből kitűnik, hogy melyek, azok a területek, amelyek fejlesztésre szorulnak. A BTMN-es és az SNI gyermekek fejlődési naplója részletes fejlődési tervet tartalmaz. A tanköteles gyermekeknél az egyéni mérőlapot használtuk továbbra is. |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | |
|---|---|---|
| | Az óvodapedagógusok gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. | A szülők fogadó óra keretein belül tájékoztatva vannak gyermekük által elért eredményekről, az egyéni mérések és mérőlapok alapján az esetleges fejlesztendő területekről, melyről aláírásukkal fejezték ki egyetértésüket. |
| **2.Személyiségfejlesztés** | Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre. | Pedagógusaink az óvoda gyermekvédelmi munkaközösség vezetőjén keresztül szoros kapcsolatot tartott a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, az óvodai szociális segítővel, az óvoda védőnőjével. Ezáltal igyekeztünk a gyermekek környezetében az anyagi, érzelmi, értelmi, testi fejlődést gátló tényezőket felismerni, kiszűrni és azokat a megfelelő helyre jelezni. |
| | A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. | Minden gyermek egyéni szükségleteinek megfelelően kap támogatást, hogy képességeihez mérten tudjon fejlődni. Utazó gyógypedagógiai asszisztensek (EGYMI) támogatják, segítik az önállóság fejlődését a gyermeknél. |
| **Közösségfejlesztés** | A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek | A jó kapcsolat fenntartása érdekében az éves munkatervben fogadóórát, szülői értekezleteket, játszóházakat, |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | |
|---|---|---|
| | a közösségfejlesztésben | szülőkkel közös terveztük, ami nagyban hozzájárul a közösség fejlesztéshez. Az óvoda- család együttműködése rendszeres, a szülők részt vettek a közösségi rendezvényeken. |
| **3.Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények** | Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alaposan megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, kis és nagycsoportos gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérések eredményei. | Reflektív pedagógiai szemlélet jellemzi az intézményt.<br>A gyermeki fejlődés nyomon követését a gyermekek egyéni fejlettségi vizsgálatai tartalmazzák- OVPED, oviKRÉTA /pedagógiai és képesség értékelések/. A versenyeredményeket a mindenkori nevelési év beszámolója tartalmazza. Konstruktív kapcsolattartás a szülői közösséggel. A partneri elégedettségmérés kérdőíve kiosztásra került, melyet kiértékeltünk. |
| **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** | Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg. | Intézményünkben négy szakmai munkaközösség van, melyek kidolgozott munkaterv szerint haladnak, ami összhangban van az intézményi célokkal. A munkacsoportok az aktualitásokat figyelembe véve egy-egy adott programot vagy projektet, megtervezik, kidolgozzák, szervezik, koordinálják, megvalósítják. Az innovatív elképzelések és azok |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | |
|---|---|---|
| | | kivitelezése példaértékű. |
| | Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. | Az intézmény alkalmazottai értekezleteken, munkaközösségek, kisebb csoportok megbeszélésein, e-mailen keresztül jutnak hozzá a számukra fontos információhoz. Valamint biztosítva van számukra a munkájukhoz szükséges dokumentumokba való hozzáférés, betekintés. |
| **5. Az intézmény külső kapcsolatai** | Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). | Hatékony információáramlás működik az intézményben és a partnerek között. Partnereinket szóban, levélben, e-mailben, zárt internetes csoportokon, honlapunkon keresztül tájékoztattuk az év folyamán. |
| | A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. | Munkaközösségünk partneri elégedettségmérési kérdőívet dolgozott ki, majd ezek eredményét figyelembe véve tervezünk a következő évben. |
| **6. A pedagógiai működés feltételei - tárgyi, infrastrukturális feltételek** | Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. | A hiányokat igyekszünk jelezni a fenntartó felé, rendszeresen felmértük az intézmény szükségleteit.<br>Eszköz ellátottság folyamatosan biztosítva volt. Tárgyi környezet kialakítása a gyermekközösség, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára megfelelő. |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

| | | |
|---|---|---|
| **Pedagógiai működés feltételei- személyi feltételek** | Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. | Az itt dolgozó kollégák, a foglalkoztatáshoz szükséges végzettséggel rendelkeznek. Hiányzások esetén a helyettesítést pedagógiai asszisztenssel megoldottuk. |
| **Pedagógiai működés feltételei- szervezeti feltételek** | A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. | A feladatok igazságosan és arányosan kerülnek elosztásra, biztosítva ezzel az egyenletes munkaterhelést. A munkavégzés kiegyensúlyozott, és ezáltal magas színvonalú nevelőmunka valósul meg. |
| **7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési- oktatási irányelvben meghatározottak** | A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. | A nevelést, oktatást segítő eszközök és a nevelési- oktatás módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történtek. Törvényi változásokat nyomon követtük. Igyekeztünk folyamatosan megfelelni a pedagógiai programban foglaltaknak. |



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Gyermekvédelmi Munkaközösség éves beszámolója – „Hársfa"**

**2025/2026-ös nevelési év**

**Munkaközösségvezető:** Kungli Péter Istvánné

Munkánk során fontosnak tartjuk az együttműködést az összes jelzőrendszeri taggal, hogy a gyermekek környezetében a fejlődésüket gátló tényezőket minél előbb felismerjük, kiszűrjük és megszüntessük, illetve jelezzük a megfelelő irányba.

**Szeptemberben** nagyon fontos feladatunk volt az új gyermekek monitorozása, az esetleges problémák felszínre hozása és annak megoldása, melyben nagyon nagy segítség volt számomra, kollégáim mellett óvodánk szociális segítője. A gondozás alatt álló gyermekek figyelése, segítése egész évben folyamatos.

**Októberben** hívtam össze munkaközösségi értekezletet, ahol ismertettem az első félévi feladatokat. A munkaközösségi tagokkal elosztottuk a feladatokat. A munkaközösségi tagokkal együtt segítettem a statisztikával kapcsolatos adminisztrációs teendőkben. Intézményünk számára fontos feladat a prevenció, kollégáink mindent megtesznek azért, hogy jó kapcsolatot alakítsanak ki a szülőkkel, és a jelzőrendszeri tagokkal. Próbálom arra ösztönözni kollégáimat, hogy legyenek nyitottak, vegyenek részt a gyermekvédelmi szakmaközi napokon, megbeszéléseken, fórumokon. Ismerjék a gyermekek és a szülők jogait, a törvényi változásokról a kollégákat és a szülőket is tájékoztatjuk a megfelelő fórumokon. Kapcsolatunk a jelzőrendszeri tagokkal folyamatos, hatékony. Célunk, hogy mielőbb és aktívan segíteni tudjuk a rászorulókat. Minden esetben jelen vagyunk az óvodai neveléshez kapcsolódó szakmaközi megbeszéléseken.

- ✓ Esetmegbeszélésre az óvodában 3 alkalommal került sor az idei nevelési évben, 1 alkalommal esetkonferencián vettünk részt.
- ✓ Gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaira vonatkozó kötelezettségekről szóló szakmai előadást szerveztem a pedagógusok részére, melyen a Veszprémi Bóbita



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Körzeti Óvoda és a Hársfa Tagóvoda pedagógusai is részt vettek. Vonatkozó jogszabályokról, protokollról való összesítőt elkészítettem, nevelőtestületi értekezlet alkalmával a kollégákkal megosztottam.

Idén is csatlakoztunk a családsegítők interaktív szülő-csoport projektjéhez és az előadások témáját, az óvodai csoportokban felmerülő aktuális nehézségeket figyelembe véve, a kollégák segítségével adtuk meg.

Az első előadást november 6-ra terveztük, „Mit kezdjünk az akaratossággal?" címmel, melyre Máté Zsanettet kértem fel. Sajnos az előadás érdeklődés hiánya miatt elmaradt.

**November** végén játék és ruhabörzét hirdettünk, melynek nagy sikere volt.

**December** elején Adventi adománygyűjtést szerveztünk, így karácsonykor a nehéz körülmények között élő családjaink karácsonyfája alá is került ajándék. Az ünnepek után januárban és februárban folytatódott az újonnan érkező gyerekek monitorozása.

**Február** 23-án tartott munkaközösségi értekezleten megbeszéltük és felosztottuk a tagokkal a második félév feladatait.

**Márciusban**, áprilisban és májusban továbbra is folyamatos volt a monitorozás, a családok problémáinak megoldásával kapcsolatban gyakori volt a kommunikáció az óvoda szociális segítőjével.

**Április** 16-án újra megszerveztük a Mit kezdjünk az akaratossággal című előadást, de sajnos ismét nem volt rá jelentkező.

**Júniusban** megtörtént a beszámoló és a munkaterv elkészítése a kollégák segítségével. Idén is különösen nagy figyelmet fordítottunk a huzamosabb óvodai hiányzások nyomon követésére és a gyermekbántalmazás felismerésére, kiküszöbölésére.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

A 2025/26-es nevelési év végére regisztráltunk:

- **Veszélyeztetett gyermek: 25 fő** gyermek
- **SNI-s:** 7 fő gyermek
- **Ételallergiás:** 6 fő gyermek
- **BTMN-s**: 10 fő gyermek
- **Hátrányos Helyzetű:** 2 fő gyermek

A záróértekezlet alkalmával megválasztottuk a következő nevelési évre a gyermekvédelmi munkaközösség tagjait és vezetőjét, megbeszéltük az aktuális és a jövőre vonatkozó feladatokat, célokat.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Báb Munkaközösség éves beszámolója – „Hársfa”**

**2025/2026-os nevelési év**

**Vezeti**: Back Enikő óvodapedagógus

**Tagjai**: Regenyéné Kostyik Tímea, Kasztner–Marti Zsuzsanna, Kungli Péter Istvánné, Szerémy Ágnes, Nemes Georgina óvodapedagógusok

**Mihály-nap:** Idén második alkalommal került megszervezésre a Mihály-napi vásár, ahol ügyességi játékokat szerveztünk és megtekintettük a Gesztenye és Körte csoportos gyerekek előadását. A vásáron az óvónők által készített portékákat lehetett petákokért megvásárolni, illetve zsákbamacska húzásra és zsíroskenyér evésre is lehetőségük volt az érdeklődő családoknak a délutáni programon, ami közös táncházzal zárult Lippert Ferenc néptáncoktató vezetésével.

**Mikulás**: A hagyományt folytatva, egy nappal a nagyszakállú érkezése előtt, december 04-én délelőtt előadtuk a gyerekeknek a „Mikulás kesztyűje” című dramatizált bábjátékot. Az élő szereplős előadás nagy sikert aratott, utána szaloncukorral kedveskedtünk a gyerekeknek. December 05-én délelőtt Télapó a segítőivel, végig látogatta a csoportokat, ahol személyesen adta át ajándékait a gyerekeknek. A gyerekek sokat készülődtek az ünnepre, csinos ruhákban, piros sapkákban várták, hogy végre megérkezzen hozzájuk a Mikulás. A két napra bővített ünnep eseményei maradandó élményt nyújtottak a gyerekeknek.

**Karácsony**: December 18-án az óvodai ünnepség keretében a Gesztenye csoport óvodásai adták elő betlehemes zenés játékukat. Délelőtt az óvoda dolgozói és a csoportok óvodásai, délután a műsorban szereplő gyerekek szülei tekintették meg az ünnepi karácsonyi műsort. A nagycsoportos gyerekek előadása, a közös éneklés, és készülődés meghittsége, segítette az otthoni, családi ünnepére való ráhangolódást.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Farsang:** A farsangi hetet két csoportban is „Pizsi Nappal" színesítették. Ezen a napon, február 11-én a munkaközösség két tagja, a már hagyománnyá váló árnyék színházi előadással, „A vajaspánkó" című mesével lepték meg a gyerekeket. A bábmese után közös táncos szoborjátékkal zárult a program. Másnap a Léghajó Meseszínház „Farsang hercegnő" című előadásán vettek részt a gyerekek az óvoda tornatermében. Február 13-án minden csoport a saját elképzelését és ötletét valósította meg a farsangi ünnepi keretek között a saját csoportján belül, zenés játékokkal, tánccal, ügyességi feladatokkal, finomságokkal és természetesen egyedi jelmezekbe öltözéssel színesítve a napot.

**Március 15**: Idén is két napra bővítettük az ünnepi megemlékezést. Március 10-én külső vendég előadót hívtunk meg és vontunk be ünnepi megemlékezésünkbe. Délelőtt Hajdú Péter néptáncoktató szervezésével és előadásával együtt közös verbunkos táncokkal, játékokkal emlékeztünk nemzeti ünnepünkre az óvoda udvarán. Március 13-án minden csoport a saját elképzelését és ötletét valósította meg ünnepi keretek között a saját csoportján belül. A gyerekek alkalomhoz illő verseket, énekeket adtak elő hangszeres kísérettel. Az óvónői ének, a csoportokon belüli ügyességi játékok – lovagoltatók, a zászlós-katonai – toborzós felvonulások énekes, zenei aláfestéssel kísérve megkoronázták e jeles napot. Az ünnep zárásaként a nagycsoportosok egyéni szervezésben ellátogattak a közeli Kossuth és/vagy Petőfi emlékműhöz, ahol a gyerekek körbe letűzhették az általuk készített ünnepi jelképeket: kokárdákat, zászlókat, virágokat stb. A gyerekeket új élményekkel gazdagítottuk, melyek segítették, hogy e jeles ünnepnap érzelmi és erkölcsi lényegét – értelmét átadjuk, közelebb hozzuk számukra.

**Húsvét**: Az ünnepre hangolódva a húsvéti néphagyományokat, népszokásokat elevenítettük fel a gyerekek körében. Az ünnep előtt egy héttel tojásfát állítottunk az óvoda udvarán közösen a gyerekekkel. Március 25-én tavaszi családi délutánt szervezett az óvoda, ahol a kicsik ügyességi feladatokban próbálhatták ki magukat (pl.: nyuszi taxi, répahúzás, tojás párosítás, célba dobás stb.). A családi játszóházat igyekeztünk idén is



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

változatossá tenni így fotóállvány és zsákbamacska is várta az érdeklődőket, illetve matricát vihettek haza, akik minden feladatot megoldottak, majd egy közös tánccal zárult a délután. A programon sok óvodánk iránt érdeklődő család is részt vett. Március 30–án a Báb Munkaközösség tagjaival előadtuk a „Húsvéti mese" című mesét. A mesében életre keltettük a mese szereplőit és interaktívan mondókákkal, énekekkel bevontuk a gyerekeket is az előadásba, majd a végén közös „nyuszi tánccal" leptük meg a nézőket. Március 31-én a „Húsvéti nyuszi" meglepetéseket (csokinyuszi, csokitojás, egyéni és közös ajándék) hagyott a gyerekeknek, amiket a csoportok külön keresgéltek (sajnos az esős idő miatt) bent az óvodában. A gyerekeknek rengeteg, maradandó élményben volt részük a hét folyamán.

**Föld, Madarak és Fák Világnapja:** Idén a világnapok alkalmából közös délelőttöt szerveztünk, ahol külső előadók meghívásával és a munkaközösség tagjainak segítségével 5 helyszínen, változatos feladatokkal és játékokkal hívtuk fel a figyelmet a környezetünk tiszteletére, szeretetére és megóvására.

**Célkitűzéseink megvalósításának értékelése**: Az óvodai ünnepi műsoraink, rendezvényeink hangulatosabbá tételét, az érzelmi összetartozás erősítését sikerült megvalósítanunk. Színesebbé varázsoltuk az előadásokat, jeles napokat, esztétikai élményhez juttattuk a gyerekeket. A csoportokon belüli és a közös óvodai ünnepekre való hangolódást sikerült megalapozni, fokozni és maradandó élményhez juttatni a gyerekeket.

A célul kitűzött **feladatainkat** teljesítettük:

- Mese-báb darabokat dolgoztunk fel. A kiválasztott darabokat mesefordulatok alkalmazásával, báb – dramatikus szereplők ötvözésével és díszletváltással, kapcsolódó dalanyagok kiválasztásával varázsoltuk még izgalmasabbá.
- Részt vettünk az óvoda programjainak színesítésében.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

A tervezett programunkhoz képest, a bábelőadások és a programok megvalósításához új lehetőségeket is igénybe vettünk szakmai megújulásunk céljából:

- A Mihály-napi családi délutánra külső előadót is meghívtunk.
- A Mikulás ünnep várás hangulati fokozását idén is 2 napra bővítettük.
- A Mikulás napi ünnephez külső előadót is bevontunk.
- Az adventi játszóház során a szülőket is bevontuk az ünnepi készülődésbe. A délután jó hangulatban telt és nagy élményt nyújtott a gyerekek számára.
- A Farsang és télbúcsúztatás szinte minden csoportban 1-2 hetet felölelt, amit gazdagítottunk külső előadó meghívásával, „Pizsi-nappal", árnyék színházzal, közös mulatozással.
- A Március 15-i ünnepi megemlékezést is 2 napra osztottuk. Az első napi ünnepi megemlékezésbe külső előadót /néptánc oktatót/ is bevontunk – segítségül hívtunk. A második napon minden csoport más – más oldalról közelítette meg a megemlékezést és saját tervezetét valósította meg ünnepi keretek között. Ezáltal lett sokkal gazdagabb és sokoldalúbb az ünnepi megemlékezés a gyerekek számára.
- A húsvéti báb előadásunkat is dramatizálva valósítottuk meg, amibe a gyerekeket is interaktív módon bevontuk. Nagyon látványos és mutatós tojásfák születtek a gyerekek által az óvoda udvarán.
- Föld, Madarak és Fák Világnapja alkalmából külső előadót is bevontunk-segítségül hívtunk.
- Kellékeket, kiegészítőket, öltözékeket, esztétikus díszleteket készítettünk, és zenei anyagokat állítottunk össze.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

Az év során tagságunk létszámában egy alkalommal történt személyi változás. 2025 szeptemberétől Nemes Georgina óvodapedagógus csatlakozott a munkaközösséghez, illetve Szakács Tünde pedagógiai asszisztenst is felkértük a téli bábelőadás megvalósításához, mindketten odaadóan segítették a közös munkát.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**2025-2026. nevelési évben pályázatokon való részvétel – „Hársfa”**

**Szerémy Ágnes pályázatfelelős**

A nevelési évben **10 pályázati megkeresés** érkezett az intézménybe: 7 rajzpályázat, illetve alkotópályázat, 1 db 2 fordulós természetismereti, 1 darab 1 fordulós matematikai-logikai, illetve 1 db 3 fordulós matematikai-logikai ismeretek témakörben.

**KUKKANTÓ Egyesület,** Házasság Hete rendezvényeihez kapcsolódóan a „**Családi vakáció”** című rajzpályázatra 4 munkát küldtünk, a pályamunkák nem kerültek díjazásra.

**Budapest School** által nagycsoportosok számára hirdetett „**Az álomiskolám”** című rajzpályázatára 1 pályamunkát küldtünk, visszajelzés nem érkezett.

**Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola** által meghirdetett „**Gesztenye Gizi kosara**” című pályázatán 2 óvodásunk vett részt. Mindkét gyermek ajándékban részesült.

Három iskola kereste meg óvodánkat **egy vagy több fordulós vetélkedővel**:
**Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** 2 fordulós természetismereti levelező vetélkedőjére a nagycsoportos korú gyerekek közül 18 feladatlap érkezett be. Az ehhez kapcsolódó rajzpályázatra 3 pályamunkát csatoltunk. A résztvevő gyermekek ajándékot kaptak, ezenkívül a Szilágyi Harangegyüttes koncertjével jutalmazták őket.

**Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola** 3 alkalommal is kínált levelezős feladatlapot. Az első 2 fordulóban 14 gyermek vett részt, a 3. fordulóban 12-en küldték be pályázatukat. A résztvevők tárgyjutalomban részesültek.
Különdíjazottak:



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

*1. helyezett: Kernya Hanna Viktória*

*2. helyezett: Rácz Laura*

*3. helyezett: Lunk Levente Máté*

**Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola** által meghirdetett **Észkerék** című 1 fordulós levelezős pályázatán 2 gyermek vett részt, őket emléklappal, és ajándékkal jutalmazták.



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Megismerési nyilatkozat**

A Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda nevelőtestülete a 2025/2026-os nevelési évről szóló Beszámoló tartalmát megismerte és elfogadta:

1. Bakos Beáta Anita
2. Bognár Irén
3. Buda Melinda
4. Csáki Tünde Cecília
5. Csizmazia Szilvia
6. Csomai Andrea
7. Eőry-Major Dóra
8. Farkas Judit
9. Farkas László
10. Gotthardt Krisztina
11. Hepp-Gerván Kinga Viktória
12. Hévei Dóra
13. Horváth Martina
14. Horváthné Nokta Krisztina
15. Ipi Diána
16. Károlyfi Mariann
17. Kleska Lászlóné
18. Kohlrusz Andrea
19. Lázár Valéria Anna
20. Légman-Koltai Lilla
21. Lenkei Ildikó
22. Mészáros Laura
23. Mihók-Aschenbrenner Erika
24. Mlaka Beáta
25. Molnár Ágnes Éva
26. Molnárné Oszvald Erzsébet Katalin
27. Pongráczné Kovács Renáta Ildikó
28. Sándor Edit
29. Siffer Viktória
30. Szafner Ágnes
31. Szautner Zsuzsanna
32. Ticzné Fenyvesi Zsanett
33. Zombor Edit



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

**Megismerési nyilatkozat**

A Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda nevelőtestülete a 2025/2026-os nevelési évről szóló Beszámoló tartalmát megismerte és elfogadta:

1. Asbóthné Gárdonyi Gabriella Mária .....
2. Back Enikő .....
3. Csomai Szilvia .....
4. Görög Ibolya .....
5. Györkösné Varga Andrea .....
6. Haraszti Éva Katalin .....
7. Hegedüs Ildikó .....
8. Hénes Eszter .....
9. Horváth Kata .....
10. Kasztner-Marti Zsuzsanna .....
11. Kungli Péter Istvánné .....
12. Mátyás Miranda .....
13. Nemes Georgina .....
14. Paltesz Ágnes .....
15. Regenyéné Kostyik Tímea .....
16. Szakács Tünde Anita .....
17. Székely Mónika .....
18. Szerémy Ágnes .....



8200 Veszprém Haszkovó u. 23
Tel.: (+36-88) 402-554 Web: www.bobitakorzetiovoda.hu

VESZPRÉMI CSILLAG ÚTI KÖRZETI ÓVODA

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata

fenntartásában működő

# Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda

**OM: 036805**

# Beszámoló

a

# 2025/2026. nevelési évről

**Készítette:**

**Takácsné Kovács Éva**
**igazgató**

# Tartalom


1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások) ..... 2
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások ..... 3
3. Tárgyi feltételek ..... 4
Kötelező eszközök és felszerelések ..... 4
Beruházás ..... 5
Tárgyi eszközök vásárlása (2025.09.01 – 2025.12.31) ..... 5
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás) ..... 6
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja ..... 6
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája ..... 7
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai) ..... 8
8. Továbbképzések ..... 8
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s) ..... 10
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével ..... 10
11. Az óvoda külső kapcsolatai ..... 11
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása) . 12
13. Kiemelkedő események, ünnepek ..... 13
14. Pályázatok ..... 15
15. Intézményi fejlesztések ..... 15
16. Intézményi felújítások ..... 15
17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése ..... 15
ZÁRADÉK ..... 17
FÜGGELÉK ..... 18
„Minőségért" munkaközösség beszámoló 2025/2026 ..... 19
Gyermekvédelmi munkaközösség éves értékelés ..... 22
Dokumentációink megújítása munkaközösség beszámoló ..... 23
Népi játék műhelymunka éves értékelése ..... 25
Matematikai műhelymunka éves beszámoló ..... 26
Zöldbarát műhelymunka értékelése ..... 28
Kézműves műhelymunka éves beszámoló ..... 29
Bábovi műhelymunka éves beszámoló ..... 31
Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda ..... 33
Népi játék műhelymunka értékelése ..... 33
Zöldbenjáró műhelymunka értékelése ..... 35
Barkácsoló műhelymunka értékelése ..... 36
Matematika műhelymunka értékelése ..... 38

## 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

### Az intézmény gazdálkodási mutatói
### 1.1 Saját bevételek teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

| | eFt | | |
|---|---|---|---|
| **2025. évi intézményi működési BEVÉTELEK** | 094053 | 14.190 | Ellátási díjak (gyermek étk-i tér. díj) |
| | 094063 | 3.831 | Kiszámlázott termékek ÁFA-ja |
| | 094073 | 3.412 | ÁFA(NAV) visszatérítés |
| | 094082.399 | 16 | Egyéb kapott kamat |
| | 09411399 | 6 | Egyéb működési bevételek |
| | Összesen: | 21.455 | |

**Intézményi bevételek**

**Előirányzat:**

- Eredeti 23.185 e Ft
- Módosított 23.185 e Ft
- **Teljesítés:** 21.455 e Ft

**Mutató:** Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 93 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 93 %

### 1.2 Személyi kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:

**Előirányzat:**

- Eredeti 438.689 e Ft
- Módosított 453.941 e Ft
- **Teljesítés:** 448.863 e Ft

**Mutató:** Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 102 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 99 %

**1.3 Munkaadót terhelő járulék kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:**

**Előirányzat:**

- Eredeti: 66.509 e Ft
- Módosított: 67.777 e Ft
- Teljesítés: 64.393 e Ft

**Mutató:** Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 97 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 95 %

**1.4 Dologi kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:**

**Előirányzat:**

- Eredeti: 153.282 e Ft
- Módosított: 164.387 e Ft
- Teljesítés: 136.337 e Ft

**Mutató:** Eredeti előirányzathoz viszonyítva: 89 %
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 83 %

**1.5 Beruházási kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján:**

**Előirányzat:**

- Eredeti 0 e Ft
- Módosított 12.000 e Ft
- Teljesítés: 10.579 e Ft

**Mutató:** Eredeti előirányzathoz viszonyítva: ---
Módosított előirányzathoz viszonyítva: 88 %

**2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások**

2024/25-ben a Pedagógiai Programunkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk, hogy a törvényi változásoknak megfeleljen. A módosított programunkat Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése 2025. júniusában elfogadta, így ebben a nevelési évben nem változtattunk rajta. 2024. szeptember 01-től a központilag kötelezően bevezetett oviKRÉTA adminisztrációs rendszert használjuk, annak minden hibájával, hiányosságával. A program nagyon sok nehézséggel indult, még ebben az évben is többször korrigáltak, ami nehézséget okozott mind a pedagógusok adminisztrációjában, mind az intézmény feladataiban. Folyamatos kapcsolatban voltunk a székesfehérvári POK-kal, illetve az Oktatási Hivatal ügyintézőivel. Az OVPED - óvodai adminisztrációt és nyilvántartást teljes körűen átfogó online dokumentációt -, az óvodapedagógusok szakmai fejlesztő munkáját

támogató adminisztrációs programot továbbra is használták az óvodapedagógusok mivel az szakmailag kiemelkedő segítség volt munkájuk magas színvonalú végzéséhez.
A Szervezeti és Működési Szabályzatunkat felülvizsgáltuk, aktualizáltuk, melyet az Önkormányzat Közgyűlése elfogadott.

## 3. Tárgyi feltételek

A VKSZ szakemberei **kisebb karbantartási munkákat** végeztek 2025 szeptemberétől:

**Csillag** Úti Körzeti Óvoda:

- vizesblokkok javítása, karbantartása (tömítéscsere, csaptelep csere)
- asztalosmunkák (zár javítások)
- villanyszerelési munkálatok
- vízvezeték rendszer fertőtlenítése
- tálalókonyhák tisztasági festése
- udvari játékok kisebb javításai
- 4 db új rugós játék telepítése

A VALEO cég felajánlásaként 2026 júliusában az utcafronti kerítésünk 2/3-át lefestették, ígéretet kaptunk rá, hogy az őszi szünetben folytatják és legalább az utcafronton befejezik a festést. Ha ez nem történik meg, akkor más segítséghez kell fordulnunk.

**Cholnoky** Jenő lakótelepi Tagóvodánkban:

- villanyszerelési munkálatok
- udvari játékeszközök javítása
- vizes helyiségekben javítások
- asztalosmunkák, zár javítások
- esővízelvező javítása
- tálalókonyhák tisztasági festése

## Kötelező eszközök és felszerelések

Az intézmény költségvetéséből ebben a nevelési évben az elhasználódott kötelező eszközök közül néhány udvari játszóeszköz balesetveszélyessé vált és már nem is volt javítható, így ki kellett szedni, 4 db rugós udvari játék pótlására volt lehetőségünk.

Csillag Úti Körzeti Óvodában:

- kisebb konyhai kiegészítő eszközök

Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodában:

- kisebb konyhai kiegészítő eszközök

**Beruházás**

A Csillag Úti Körzeti Óvodába egy klímakészülék került telepítésre, bár pénzmaradványunkból mindkét épületünkben tudtunk volna 4-4 klímát vásárolni, erre engedélyt nem kaptunk.

**Tárgyi eszközök vásárlása (2025.09.01 – 2025.12.31)**
A 2025/2026. nevelési év szeptember – december közötti időszakban 7.588 eFt-ot költöttünk tárgyi eszközök vásárlására. (Csillag és Cholnoky egyben)

**Csillag** Úti Körzeti Óvoda:

- Szakmai eszközök 8 csoportnak
- Fejlesztő játékok, társasjátékok tartós játékok a csoportokba
- Függöny garnitúrák
- 6 db gyermek asztal
- Asztali számítógép konfiguráció 2 db

**Cholnoky** Jenő Lakótelepi Tagóvoda:

- 5 db íróasztal
- Függöny, sötétítő garnitúrák, szőnyegek
- 7 db tároló szekrény
- Szakmai eszközök 8 csoportnak
- Fejlesztő játékok, társasjátékok tartós játékok a csoportokba
- Informatikai eszközök
- Asztali számítógép konfiguráció 1 db
- Bee bot 8x2 db
- Kávéfőző

**2026. január 01 és augusztus 31. közötti időszakban** 927 e Ft-ot költöttünk tárgyi eszköz vásárlására.

**Csillag** Úti Körzeti Óvoda:

- 2 db álló porszívó

**Cholnoky** Jenő lakótelepi Tagóvodában:

- Porszívó 2 db
- 25 db gyermekszék

## 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

A szülői igények felmérése után a következőképpen tartottunk nyitva:

Hétfőtől -péntekig:

- Csillag Úti Körzeti Óvoda: 6.30 - 17.00
- Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvoda: 6.30 - 17.00

A szülői igényeket előre, írásban felmérve 2025. dec. 23 – 2026 jan. 05 –ig egyetlen gyermek sem kérte az óvodai ellátást, de a jogszabályi normákat követve nyitva tartottunk. Sajnos ebben az időszakban az épület fűtését nem tudtuk takarékosra állítani, ami többlet költséget jelentett.

A **nyári időszakban** a Fenntartó 5 hét zárást engedélyezett mindkét óvodánknak, így 2026. június 22 – július 24 -ig a Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodánk, 2026. július 27-től augusztus 28-ig a Csillag Úti Körzeti Óvodánk tartott zárva.
A gyermekük elhelyezéséről gondoskodni nem tudó szülők kérését figyelembe véve, gyermekeiknek a nyitva tartó óvodánkban helyet biztosítottunk. Ezt a lehetőséget a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodánkból 13, míg a Csillag Úti Körzeti Óvodából 5 gyermek vette igénybe.
Tapasztalatunk szerint amíg a saját óvodájuk volt nyitva a gyermekeknek, addig nagyon sokan igénybe vették és hozták gyermekeiket, egyre többen GYED-en, GYES-en lévő szülők is. Azt figyeljük meg, hogy előtérbe kerül a szülők kényelme, gyermekeikkel nem tudnak huzamosabb ideig minőségi időt együtt tölteni, azt pedig nem akarják elfogadni, hogy a gyermekek idegrendszerének is kellene a pihenés, kikapcsolódás. Óvodánkban 1 gyermek egyetlen szabadnapot sem kapott az év folyamán.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény által meghatározott 5 nevelés nélküli munkanapból 5 napot vettünk igénybe.

1. 2025. október 18-án az Országos Mentőszolgálat Veszprémi Mentőállomás vezetője, Börcsök Zsolt tartott szakmai napot alkalmazotti közösségünknek. Elméleti és gyakorlati része is volt a napnak, ahol mindegyikünk gyakorolhatta az újraélesztést, szakszerű útmutatást kaptunk mi a teendő, ha a gyermek félrenyel, ha allergiás reakciót tapasztalunk stb.
2. A tavaszi szünetben, 2026. április 07-én tartottuk a következő nevelés nélküli napunkat. Ezen a napon a teljesítményértékelés és a megújult továbbképzési rendszer volt a témánk.

3. 2026. június 18-án 1 napot szakmai kirándulásra használtunk fel. Mindkét óvodánk együtt kirándult Somogyvámosra, ahol megismerkedtünk a biofarm-mal, az ott élő emberek mindennapjaival, szokásaival. Vezetőként fontosnak tartom, hogy együtt legyen az alkalmazotti közösségünk, kizökkenve a mindennapok túlfeszített ritmusából.
4. 2026. június 19-én 1 napot a teljesítmény értékelésre fordítottunk volna, de ekkorra már az Oktatási Hivatal felfüggesztette a pedagógusok teljesítmény rendszerét, így adminisztrációra, csoportszobák dekorálására használtuk ki a napot.
5. 2026. augusztus 31-én tartottuk a tanévnyitó értekezletünket, ahol lezártuk, értékeltük az előző nevelési évet, meghatároztuk a 2026/27 nevelési év kiemelt feladatait.

Köszönetemet fejezem ki ezúton is Veszprém Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik, mint Fenntartó segítették egész éves munkánkat.

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

| | |
|---|---|
| Ideje: | 2025. szeptember 03. |
| Témája: | Tanévnyitó értekezlet, a nevelési év értékelése, a 2025/2026 nevelési év feladatai |
| Ideje: | 2025. október 18. |
| Témája: | Balesetmegelőzés, segítség nyújtás, elméleti és gyakorlati képzés |
| Ideje: | 2026. április 07. |
| Témája: | Teljesítményértékelés, pedagógus továbbképzés rendszere, beszámolók a pedagógus továbbképzésen hallottakról, tanultakról. (ismeret átadás) |
| Ideje: | 2026. június 18. |
| Témája: | Szakmai kirándulás |
| Ideje: | 2026. június 19. |
| Témája: | Adminisztráció, dekoráció készítés |
| Ideje: | 2026. augusztus 31. |
| Témája: | Tanévzáró – tanévnyitó nevelési értekezlet |

Az aktuálisan felmerülő témákról megbeszéléseket rendszeresen tartottunk mindkét óvodánkban.

## 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)

| álláshelyek | engedélyezett | | betöltött | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Csillag | Cholnoky | Csillag | Cholnoky | összesen |
| óvodapedagógus | 18 | 16 | 17 | 16 | 32 |
| ped.i asszisztens | 5 | | 5 | | 5 |
| dajka | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 |
| konyhai dolgozó | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 | 3,5 |
| óvodatitkár | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| gazdasági ügyintéző | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| összesen | 61,5 | | | | 60,5 |

A nevelési év során a **Csillag** Út Körzeti Óvodában 2 fő óvodapedagógus GYES-en volt, 1 helyet határozott idejű óvodapedagógussal töltöttünk be, a másik kolléganő helyettesítését nem tudtuk megoldani.
A **Cholnoky** Jenő Lakótelepi Tagóvodában minden álláshelyünk be volt töltve.

## 8. Továbbképzések

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a köznevelési intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához.
2025 január 01-jén lépett hatályba a pedagógus továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.(XII.23) Korm. rendelet, mely gyökeresen megváltoztatta a továbbképzés előző szabályait.
2025 őszén indult az új pedagógus – továbbképzési intézményi program, melyben meghatároztuk azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni. A pedagógusnak a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges 120 kreditből legalább 60 kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb 60 kreditet választható képzések keretében kell teljesítenie. A képzések szervezését a tartalmi

megújító képzések esetén a Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE), a választható képzések esetén az Oktatási Hivatal (OH) látja el.
2025. szeptembertől 5 év alatt kell a 120 kreditet teljesítenie minden óvodapedagógusnak. Sajnos lassan, nehezen indultak el a meghirdetett továbbképzések, számos esetben a kollégák nem kaptak semmilyen visszajelzést, hogy indul-e, ha igen, mikor, stb. Amikor pedig jött az értesítés a tanfolyam indulásáról, akkor derült ki, hogy nem ingyenes, vagy sokkal többe kerül, mint ahogyan meghirdették. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben mindez átláthatóbb, tervezhetőbb lesz.

Intézményünkben a Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvodában a 2025/26 nevelési év során a pedagógus- továbbképzési intézményi programunk az alábbiak szerint alakult:

Választott képzések:

| | 15 órás | 30 órás | 60 órás |
|---|---|---|---|
| tartalmi megújító képzés | -- | 15 | -- |
| választható képzés | 2 | 17 | 1 |
| összesen: | 2 | 32 | 1 |

Megvalósult továbbképzések:

| | 15 órás | 30 órás | 60 órás |
|---|---|---|---|
| tartalmi megújító képzés | -- | 15 | -- |
| választható képzés | 2 | 13 | 1 |
| összesen: | 2 | 28 | 1 |

3 választható képzés nem indult, 1 választható képzésen betegség miatt nem tudott részt venni a kolléganő.

Egyéb kötelező oktatások az óvodában:

- HACCP-képzés: az élelmiszerekkel foglalkozó dolgozók (konyhás, dajkák, óvodatitkár, igazgató, tagóvoda igazgat)
- Éves munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás (minden munkavállaló)

A nevelési év során minden előírt oktatást, képzést megtartottunk.

## 9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

### Statisztikai létszám

| | Csillag Úti Körzeti Óvoda | Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda | Összesen |
|---|---|---|---|
| 2025. október 1-én | 127 fő | 145 fő | 263 fő |
| 2026. május 31-én | 130 fő | 151 fő | 281 fő |
| Iskolába menők száma | 44 fő | 43 fő | 87 fő |
| Tanköteles, de óvodában maradók száma | 17 fő | 16 fő | 33 fő |
| Logopédiai ellátásban részesültek száma | 25 fő | 30 fő | 55 fő |
| SNI-s gyermekek száma: | 10 fő | 10 fő | 20 fő |

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

### Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda:

- Heti 4-4 órában 25 gyermek részesült artikulációs terápiában. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat 2 logopédusa foglalkozott.
- Heti 14 órában 9 fő SNI -s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus (EGYMI)
- Heti 5 órában 6 fő SNI -s gyermek fejlesztését végezte utazó logopédus (EGYMI)
- Heti 2 órában 18 gyermek gyógytestnevelésen vett részt. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógytestnevelője foglalkozott.

### Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvoda:

- Heti 10 órában, 30 gyermek részesült artikulációs terápiában. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa foglalkozott.
- Heti 2 órában 12 gyermek gyógytestnevelésen vett részt. Velük a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógytestnevelője foglalkozott.
- Heti 2 órában, 1 fő SNI-s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus – szurdopedagógus (EGYMI).

- Heti 7 órában, 8 fő SNI-s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus (EGYMI).
- Heti 8 órában, 8 fő SNI-s gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus-logopédus (EGYMI).

## 11. Az óvoda külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatrendszere a munkatervben meghatározottak szerint működött.
A szülői értekezleteinket hagyományos módon, kétszer egy évben, szeptemberben és januárban tartottuk mindkét óvodánkban. Külső szakemberek által, nevelési időn túl úszás, Acro Dance, gyermek jóga, gyermek torna, fejlesztő „Kezes-lábas torna", balett foglalkozások voltak. Széles volt a paletta, a szülők megelégedésére.
Részben valósult meg a rászoruló gyermekek (pl. logopédia) fejlesztése, amit néhány szülő nehezményezett. Az ő gyermeküknek a logopédus otthoni feladatokat adott, mivel az óraszámába nem fért be minden gyermek.
A Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálathoz az SNI gyanús gyermekek még mindig nagyon lassan kerülnek be, a szakvélemények elkészültére akár fél évet is várni kell mire az intézmény megkapja. A már SNI státuszt kapott gyermekek felülvizsgálata viszont gördülékenyen ment, a Szakszolgálat előre értesített az aktuális félévben sorra kerülő gyermekek listájáról, igaz a szakvélemények ebben az esetben is hónapokkal a vizsgálat után érkeztek meg.
A csoportjaink részt vettek színházi, bábszínházi, és a zeneiskola által szervezett előadásokon, illetve túrákat, kirándulásokat szerveztek az óvodapedagógusok.
A társintézményekkel és a közművelődési intézményekkel tartottuk a kapcsolatot.
Együttműködési megállapodás alapján mindkét óvodánk évek óta részt vesz az MLSZ Bozsik- programjában. Mindkét óvodánk részt vett ősszel a 8 alkalmas korcsolya oktatáson a jégpályán, melyet térítés nélkül vehettek igénybe az érdeklődők a Jéglovagok szakosztálynak és az Önkormányzatnak köszönhetően. A Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában a VESC sportegyesület heti rendszerességgel tartott kosárlabda foglalkozásokat.
A VKSZ Zrt-vel való kapcsolatunk jó, az igényelt karbantartások nagy része meg tudott valósulni. Problémát az ő szűkös anyagi kereteik jelentették. Nem volt lehetőségünk beruházásra, így játszótéri eszközeinken javításokat végeztettünk, cserére nincs lehetőségünk forráshiány miatt.
Karbantartó munkatársaink lehetőségeikhez mérten próbálták a legnagyobb rendben tartani intézményünket, bár a rendkívüli nyári időjárás miatt fű nem maradt az udvarunkon, a gyermekek porban játszottak, melyet több szülő is nehezményezett, felhívva a figyelmemet valamilyen más megoldás keresésére.

## 12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)

Munkatervünkben, illetve a Pedagógiai Programunkban foglaltak alapján végeztük nevelőmunkánkat.
Mindkét óvodánkban 8 – 8 csoportban fogadtuk a gyermekeket. 1 óvodapedagógus álláshelyünket nem tudtuk betölteni. Gyermekcsoportjaink létszáma alacsonyabb volt az előző éveknél, viszont a sajátos nevelési igényű gyermekek száma ugrásszerűen megnőtt, óriási feladatot róva az óvodapedagógusokra. Azt tapasztaltuk, hogy az évekkel ezelőtt törvény által meghatározott pedagógiai asszisztens létszám (3 csoport / 1 pedagógiai asszisztens) már nem elégséges, minden csoportunkba szükség lenne egy főre, aki szükség esetén az SNI-s gyermekkel külön tudna foglalkozni. A csoportok nyugalmát nap mint nap zavarják ezek a gyermekek, egyre nehezebben biztosítható a nyugodt óvodai légkör.
Nagycsoportos gyermekeink mindkét óvodánkban tehetséggondozásban vehettek részt műhelymunkáink által. Óvodapedagógusaink lelkiismeretesen, örömmel végzik e tevékenységeket. Csoportjaink kihasználtak minden olyan lehetőséget, mely színesebbé, érdekesebbé tette óvodásaink mindennapjait.
A munkatervben rögzítettek megvalósultak, a nevelő-oktató munka színvonalasan zajlott. Nagy figyelmet fordítottunk a derűs, nyugodt körülmények kialakítására. Folyamatos napirendben, rugalmas időkeretben szerveztük a gyermekek tevékenységeit, figyelembe vettük egyéni fejlődési ütemüket – nagy hangsúlyt fektetve a játék elsődleges szerepére. A kollégák (óvodapedagógusok, dajkák, technikai dolgozók) nagyfokú elkötelezettsége és szakértelme a mindennapokban, de az ünnepnapokon is garantálja a magas szintű munkát mind a gyermekek, mind a szülők megelégedettségére. Ezeket az eredményeinket a szülők kérdőíves értékelése is alátámasztja. („Minőségért" munkaközösség éves beszámolója)
Mindkét óvodánk már háromszoros „Zöld óvoda", ennek szellemében dolgoztunk ebben a nevelési évben is:

- Folytattuk a tudatos környezeti – természetvédelmi nevelést.
- Folyamatos volt a szelektív hulladékgyűjtés.
- Napi rendszerességgel biztosítottunk - a szülők segítségével is - friss zöldséget gyümölcsöt a gyermekek számára.
- Helyet biztosítottunk az idén is a városi madárodú programnak a Csillag Úti Körzeti Óvodánkban, és mindkét óvodánkban etettük a madarakat télen.
- Csillag Úti Körzeti Óvodásaink rendszeresen jártak a közeli idősek otthonába, ahol közös programokon vettek részt az idősekkel
- A Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda óvodásai részt vettek az Állatvédelmi Témahét programsorozat programjain.

A nagycsoportos korú gyermekek esetében figyeltünk a fejlettség szerinti beiskolázásra. 2026. január 18-ig volt lehetőségük a szülőknek, hogy az Oktatási Hivatalnál kezdeményezzék, gyermekük további egy év óvodai nevelését. A Csillag Úti Körzeti Óvodában 16, a Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvodánkban 13 gyermek szülei kérték meg az engedélyt, hogy gyermekük óvodában maradhasson még egy évig, 1 gyermeket az Oktatási Hivatal elutasított, így ő 2026. szeptemberében megkezdte tanulmányait az iskolában.
Ebben a nevelési évben is szerteágazó látogatást tettek az egyes csoportok kitekintés céljából: vasútállomás, zeneiskola, gyermekkönyvtár, állatkert, Erzsébet liget, Margit romok, tűzoltóság, Szerelem sziget, rendőrség, Laczkó forrás, Jutas Vitéz kilátó, Nemesvámosi Sanyó farm, CODE Digitális Élményközpont ... stb. Látogatták csoportjaink a Kabóca Bábszínház, a Petőfi Színház, és a Pannon Várszínház gyermekelőadásait is.
Ettől a nevelési évtől mindkét óvodánkból a csoportok havonta egyszer részt vettek az óvodásoknak szóló Lépten- nyomon környezeti foglalkozásokon, melynek fő célja az érdeklődés felkeltése és a körülöttünk lévő világ felfedezéséhez szükséges képességek elsajátítása. Külsős szakember vezette ezeket az interaktív foglalkozásokat, melyeket a gyermekek mindig érdeklődve figyeltek.
Az iskolába készülő gyermekeink számára a nevelési év folyamán műhelymunkákat tartottunk.
A Csillag Úti Körzeti Óvodában - Matematika, Népi játék, Kézműves kör, Bábovi, Zöldbarát, a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában – Matematika, Barkácsoló, Zöldben járó, Népi játék keretein belül valósult meg a tehetséggondozás.
Intézményünkben három szakmai munkaközösség működött a nevelési év során.

- Minőségért munkaközösség
- Gyermekvédelemi munkaközösség
- Dokumentációink megújítása munkaközösség

Munkaközösségeink ebben a nevelési évben is - sok ráfordított munkaórában - segítették, újították meg tudásunkat, kompetenciáink fejlesztését. Köszönet érte minden közreműködőnek.
Mindkét óvodánkban nagy népszerűségnek örvend a szülőkkel, testvérekkel közösen eltöltött családi délelőtt, melyet ősszel és nyár elején rendeztünk meg.

## 13. Kiemelkedő események, ünnepek

Ünnepeinket, hagyományainknak megfelelően tettük élményszerűvé. Tettük ezt nagy örömmel, hiszen ezek az alkalmak a gyermekek számára kiemelkedő élményt nyújtanak.
**Tök jó nap**: (Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában) Egy héten keresztül készülődtek tök faragással, ügyességi játékokkal, a nap eseménye a „Tökmag-avató", amikor is az új kiscsoportosokat felavatják „igazi" óvodásokká.

**Tökfaragó családi délután:** Ezen a délutánon a szülőkkel, gyerekekkel együtt közösen barkácsoltunk, illetve volt lehetőség tökfaragásra is, valamint a gyerekek részt vehettek játékos, tökös feladatokban.
**Mikulás:** (mindkét óvodánkban) A csoportokba ellátogatott a Mikulás, személyesen találkozhattak vele a gyermekek. Lehetőségeinkhez képest próbáltuk ezt a gyermekek számára oly kedves ünnepet élményszerűvé, emlékezetessé varázsolni.
**Karácsony:** Adventi készülődés, illetve karácsonyfa állítása minden csoportban. A Csillag Úti Körzeti Óvodások egy csoportja a város adventi készülődését gazdagította ünnepi műsorával.
**Farsang:** (mindkét óvodánkban) Egész napos vidámság – beöltözéssel, játékokkal, versenyekkel.
**Március 15:** A gyermekek közösen feldíszítették csoportszobáikat nemzetiszínű szalagokkal, zászlókkal. Az ünnepi megemlékezéseket minden csoportunk a csoportszobában tartotta meg, majd néhány csoportunk ellátogatott a Petőfi és Kossuth szobrokhoz, ahol saját készítésű zászlóikkal, virágjaikkal díszítették a teret.
**Húsvét:** csoportjaink a nyuszivárást tojás kereséssel, tojás gurítással, játékos feladat megoldásokkal, akadálypályák leküzdésével sok-sok vidámsággal ünnepelték.
**Törp verselő:** Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodánkban hagyományosan a verselni szerető gyermekek a költészet világnapja alkalmából verselnek, melyre a volt óvodásaik is meghívást kapnak, illetve a Csillag Úti Körzeti Óvodából is jönnek szerepelni gyerekek.
**Anyák napi készülődés:** Óvodapedagógusaink lelkiismeretesen, nagy odaadással készítették fel a gyermekeket az ünnepre. Verseket tanultak, elkészítették közösen az ajándékokat, majd otthon köszöntötte minden gyermek az édesanyját.
**Pünkösdölő:** (Csillag Úti Körzeti Óvoda) Hagyományosan megválasztottuk a Pünkösdi királylányt, a nagyobbacska fiúk pedig sportos feladatokkal megküzdöttek a királyi címért.
**Gyermeknapi kirándulások:**
Gyermekcsoportjaink a gyermeknap hetében a környéken kirándultak. Idén népszerű volt a városi kisvonat, több csoportunk vette igénybe, hogy eljusson az általuk kiválasztott helyre. Jártak az Állatkertben, a Kolostorok és Kertek-ben, Jutas Vitéz kilátónál, Laczkó forrásnál, örömmel ismerkedtek a Zöld város területén kialakított új játszótérrel.
**Évzáró összejöveteleinket**, ill. a nagycsoportosok búcsúztatását június elején hagyományainknak megfelelően, csoportonként valósítottuk meg. Minden csoportunk igyekezett az év közben megismert dalokat, játékokat, verseket bemutatni a szülőknek.
**Családi sportnap és Nyárköszöntő délelőtt:** (Csillag Út Körzeti Óvoda) Ebben a nevelési évben a meghirdetett őszi családi sport rendezvényünk a zord időjárás, eső miatt sajnos elmaradt. Viszont a májusi Nyárköszöntő délelőttünknek nagy sikere volt. Sok család töltötte velünk a délelőttjét, ahonnan élményekkel távozott gyermek, felnőtt egyaránt. Ehhez a programunkhoz a támogatást óvodánk Csillagfény Alapítványa biztosította.

Május végén mutatták be a Műhelymunkák az egész évben tanultakat, illetve kiállítást szerveztünk a gyermekek munkáiból.
**Juniális:** a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodában júniusban tartottunk egy családi délelőttöt, ahol a családokkal együtt sportoltunk, barkácsoltunk, néptáncoltunk.

## 14. Pályázatok

A 2025/2026-os nevelési évben új pályázatban nem vettünk részt.
Gyermekeink a lehetőségeikhez képest folyamatosan részt vettek a számukra meghirdetett rajzpályázatokon, versenyeken, melyen magas létszámmal pályáztunk mindkét óvodánkkal.

## 15. Intézményi fejlesztések

Sajnos ebben a nevelési évben sem történtek intézményünkben fejlesztések.

## 16. Intézményi felújítások

Felújítás egyik épületünkben sem történt.
Egyre sürgetőbb feladat lenne mindkét óvodaépület külső vakolatának felújítása, hiszen a hozzánk érkezőket borzalmas látvány fogadja a lepergő vakolat és foltozások, hiányzó vakolat láttán.
Sajnos az igényelt, megígért légkondicionáló berendezések közül összesen 1 darab valósult meg. Szükségünk lenne legalább az emeleti csoportszobákba a légkondicionálók felszerelésére, mivel nyáron a hőmérséklet elérte, időnként meghaladta a 35 C°-ot. Ezen a nyáron újra hőmérsékleti csúcsokat döntögettünk, amikor 5 csoporttal működött óvodánk, több szülői panasz, megkeresés is érkezett hozzám a magas csoportszobai hőmérséklet miatt. Ez óvódánként 4-4 darab légkondicionálót jelent. Ehhez továbbra is kérem az Önkormányzat segítségét.
A Csillag Úti Körzeti Óvodában tavaly a 2 homokozónk széleinek a burkolatát kicserélték, mivel balesetveszélyes volt, a burkolat egy évet sem bírt ki, így újra balesetveszélyes, cseréje folyamatban van.
Megfontolandónak tartom, a Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvodánkban saját kazán/kazánház kialakítását, leválva az általános iskoláról, mivel a gázfogyasztás másfél szerese a Csillagnak, holott kettő teljesen egyforma épületről van szó.

## 17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

Tálalókonyháinkban az elhasználódott, tönkrement eszközöket cseréltük le.
Az elhasználódott, rossz állapotban lévő udvari játékaink cseréjére még csak ígéretet sem kaptunk, sajnos nem tudott forrást biztosítani az Önkormányzat.
A forráshiány nagyon megnehezíti azt, hogy óvodáinkban az eszközök, játékok frissítve, újítva legyenek.

Nehéz évet zártunk, nagyon sok volt a törvényi, adminisztrációs változás, melyről sokszor csak az utolsó pillanatban értesültünk, kaptunk tájékoztatást, ezért úgy éreztük, hogy magunkra vagyunk hagyva.
Úgy gondolom, hogy éves munkánkat minden nehézség ellenére áthatotta a szakmai tudatosság, mellyel óvodapedagógusaink, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, technikai dolgozóink az óvodásainkért – a gyermekekért dolgoztak. Munkatársaim szakmai felkészültsége, tudása, Pedagógiai Programunk garancia arra, hogy legfontosabb partnereink – szülők, gyermekek, fenntartó – továbbra is elégedettek legyenek velünk.

## ZÁRADÉK

A Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége a 2025/2026 –os nevelési év beszámolóját 2026. augusztus 31-én elfogadta.
A Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda eredményes működéséről történt éves szakmai beszámolót a fenntartó Önkormányzat kérésére, meghatározott tartalom szerint készítettük el.
A Veszprémi Csillag Úti Körzeti Óvoda alkalmazotti közössége nevében szeretném köszönetemet kifejezni Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának, a Köznevelési, Ifjúsági, Sport és Civil Bizottság tagjainak, a Városrészi Önkormányzati Képviselőinknek, a Közjóléti Iroda munkatársainak a 2025/2026 – os nevelési évben nyújtott támogatásért, mellyel óvodánk eredményes működését lehetővé tették.

Veszprém, 2026. augusztus 31.

Kissné Békési Mária
tagóvoda igazgató

Takácsné Kovács Éva
igazgató

nevelőtestület nevében

## FÜGGELÉK

1.Beszámoló a „Minőségért" munkaközösség 2025/2026

2.Beszámoló a Gyermekvédelmi Munkaközösség 2025/2026

3.Beszámoló a „Dokumentációink megújítása" munkaközösség 2025/2026

**Csillag Úti Körzeti Óvoda műhelymunkák**

4. Népi játék műhelymunka éves értékelés 2025/2026

5.Matematika műhelymunka éves értékelés 2025/2026

6.Zöldbarát műhelymunka értékelés 2025/2026

7.Kézműves műhelymunka értékelés 2025/2026

8.Bábovi műhelymunka értékelés 2025/2026

**Cholnoky Jenő lakótelepi Tagóvoda műhelymunkák:**

9. Népi játék műhelymunka éves értékelés 2025/2026

10. Zöldben járó műhelymunka éves értékelés 2025/2026

11. Barkácsoló műhelymunka éves értékelés 2025/2026

12. Matematika műhelymunka éves beszámoló 2025/2026

## „Minőségért" munkaközösség beszámoló 2025/2026

A „Minőségért" munkaközösség tagjai az óvoda valamennyi óvodapedagógusából tevődnek össze. A szakmai folyamatokat a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) koordinálja.
A BECS a nevelési év során a hatályos jogszabályokban, valamint az intézményi dokumentumokban meghatározott feladatok szerint végezte tevékenységét, az intézményi munkatervben megfogalmazott célokhoz igazodva.
A munkaközösség célja az intézményi minőségfejlesztési folyamatok támogatása, a pedagógiai munka eredményességének vizsgálata, a partneri visszajelzések gyűjtése és elemzése, valamint a fejlesztési területek meghatározása volt.

### Kiemelt éves feladatok teljesülése

### 1. Teljesítményértékeléshez kapcsolódó szakmai folyamatok támogatása

A nevelési év kiemelt feladata volt az új teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó szakmai folyamatok támogatása.
A munkaközösség segítette a pedagógusok tájékoztatását, a szempontok értelmezését és a folyamatok gyakorlati megvalósulását. Az értékelések tapasztalatai hozzájárultak a pedagógiai munka erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározásához.

### 2. Intézményi dokumentumok és minőségfejlesztési folyamatok felülvizsgálata

A nevelési év során megtörtént az intézményi folyamatok áttekintése, a dokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása. A partneri visszajelzések alapján az elégedettségi kérdőívek átdolgozása is megtörtént, új kérdőívek kerültek kialakításra annak érdekében, hogy pontosabb képet adjanak az intézmény erősségeiről és fejlesztendő területeiről.
A mérési eredmények tudatos felhasználása továbbra is fontos része a minőségfejlesztési folyamatoknak.

### Partnerelégedettségi vizsgálatok eredményei

A munkaközösség a nevelési év során elvégezte a partneri elégedettségi méréseket a ballagó gyermekek, a ballagó gyermekek szülei, valamint a bejövő kiscsoportos gyermekek szülei körében.
A mérési eredmények alapján az intézmények működéséről összességében pozitív kép rajzolódik ki.

### A ballagó gyermekek kérdőívének eredményei

A két tagóvodában összesen 77 gyermek vett részt a kérdőív kitöltésében.
A gyermekek 78%-a nagyon szeret óvodába járni, további 13%-uk többnyire szívesen vesz részt az óvodai életben.
Az óvodai játékokat a gyermekek 81%-a nagyon kedveli, a játék az óvodai mindennapok meghatározó tevékenysége.

A programok közül kiemelkedő eredmény született:

- kirándulások kedveltsége: 97%,
- színházi programok kedveltsége: 94%.

A foglalkozások közül legnépszerűbb:

- kézműves tevékenység: 92%,
- mesélés: 89%,
- környezet megismerése: 89%,
- mozgásos játékok: 83%.

Az eredmények igazolják, hogy az intézményekben megvalósuló játékos, élményalapú nevelés megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak.

**A ballagó gyermekek szüleinek véleménye**

A szülői elégedettségmérés alapján az óvoda szakmai munkájának megítélése kedvező.
A szülők az óvoda legnagyobb erősségeként a:

- szeretetteljes légkört (31 említés),
- felkészült pedagógusokat (30 említés),
- közösségi programokat (25 említés),
- szakmai munkát (21 említés)

jelölték meg.
A gyermekek fejlődésének támogatását a szülők eredményesnek ítélték: 30 fő szerint az óvoda nagymértékben segítette gyermekük fejlődését.
A fejlesztési javaslatok között megjelent:

- a kommunikáció további erősítése,
- a gyermekek fejlődéséről szóló rendszeresebb tájékoztatás.

**A bejövő kiscsoportos gyermekek szüleinek véleménye**

A kérdőívek alapján az óvoda megítélése kifejezetten pozitív.
Az óvodaválasztásban meghatározó szerepet játszott:

- az óvoda közelsége (73–90%)
- az ismerősök ajánlása
- az intézmény jó híre.

A szülők visszajelzése szerint a gyermekek 94–95%-a szívesen vagy nagyon szívesen jár óvodába.
Az óvoda erősségeként a szülők:

- a pedagógusok személyiségét
- a biztonságos, szeretetteljes légkört
- a szakmai munkát

emelték ki.

A beszoktatás eredményességét mutatja, hogy a szülők szerint a gyermekek többsége megfelelően alkalmazkodott az új környezethez. A beszoktatást leginkább segítő tényezőként az óvodapedagógusok támogatását jelölték meg (81–89%).

**Szülői fejlesztési javaslatok összegzése**

A szülői visszajelzések alapján fejlesztési igényként jelent meg:

- a gyermekek fejlődéséről és óvodai tapasztalatairól történő rendszeresebb tájékoztatás
- a mosdók felújításának szükségessége
- a gyermekek mozgásos lehetőségeinek bővítése, például füves focipálya kialakítása (Cholnoky óvoda udvara)
- a készpénzes étkezési díjbefizetés korszerűsítése
- az ételek minőségének és összetételének javítása

A megfogalmazott észrevételek a további intézményi fejlesztések tervezésének fontos alapját képezik.

A 2025/2026-os nevelési évben a „Minőségért" munkaközösség a munkatervben meghatározott feladatait eredményesen teljesítette.

A következő nevelési év minőségfejlesztési feladatai között kiemelt szerepet kap a szülői partnerség fejlesztése, az elégedettségmérések eredményeinek tudatos beépítése, valamint a pedagógusok kommunikációs kultúrájának és az asszertív kommunikáció alkalmazásának erősítése.

Veszprém, 2026. június 23.

Varga Nóra
munkaközösség-vezető

## Gyermekvédelmi munkaközösség éves értékelés

2025/26. nevelési év

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottam a gyermekvédelmi feladatok ellátására, valamint a gyermekek veszélyeztetettségére utaló jelek felismerésére és a jelzőrendszeri kötelezettségek maradéktalan teljesítésére. A jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel kísértem, és szükség szerint tájékoztattam az intézmény dolgozóit az aktuális tudnivalókról.
Az óvodapedagógusokkal együttműködve a családokkal való kapcsolattartás, a beszoktatások, valamint a folyamatos megfigyelések során figyelemmel kísértük a gyermekek szociális helyzetét és életkörülményeit. Nyilvántartásban vezettem a gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekeket, és szükség esetén megtettem a szükséges intézkedéseket.
Folyamatos kapcsolatot tartottam a tagóvoda gyermekvédelmi felelősével, valamint az óvodai szociális segítő szakemberrel, akivel az aktuálisan felmerülő kérdéseket és eseteket megbeszéltük.
A Család- és Gyermekjóléti Központ által szervezett szakmai fórumokon, előadásokon és esetmegbeszéléseken részt vettem. Az ott szerzett információkról tájékoztattam az intézmény vezetését és kollégáimat, valamint a rendelkezésre bocsátott szakmai anyagokat megosztottam velük.
A nevelési év során rendszeresen figyelemmel kísértem a gyermekvédelmi jogszabályok és szakmai ajánlások változásait, és együttműködtem a jelzőrendszer tagjaival.
A kollégákkal folyamatos volt a szakmai egyeztetés. A felmerülő gyermekvédelmi kérdéseket közösen átbeszéltük, és indokolt esetben felvettük a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti Központ szakembereivel.
Intézményünkben továbbra is kedvező szociális háttérrel rendelkező családok vannak többségben, ezért súlyos gyermekvédelmi intézkedést igénylő eset nem merült fel. Az előforduló problémákat elsősorban a családokkal való együttműködés, a pedagógiai eszközök alkalmazása, illetve szükség esetén a megfelelő szakemberek bevonása segítette megoldani.
A kitűzött gyermekvédelmi feladatokat a nevelési év során folyamatosan elláttam, a munkatervben megfogalmazott célokat teljesítettem.

Veszprém 2026.06.15.

Biró Timea
óvodapedagógus,
munkaközösség vezető

**Dokumentációink megújítása munkaközösség beszámoló**

2025/2026 nevelési év

A nevelési év során elsődleges feladatomnak tekintettem az OVIKRÉTA rendszer használatának támogatását, valamint a kollégák folyamatos szakmai segítését. Munkám során arra törekedtem, hogy az intézmény pedagógusai naprakész információk birtokában, magabiztosan és hatékonyan tudják ellátni a rendszerhez kapcsolódó adminisztrációs feladataikat.
Folyamatosan figyelemmel kísértem az OVIKRÉTA rendszerrel kapcsolatos változásokat, frissítéseket és aktuális feladatokat. A kapott információkról minden esetben időben tájékoztattam a kollégákat, ezzel elősegítve a határidők pontos betartását és a dokumentációs feladatok zökkenőmentes megvalósítását. Fontosnak tartottam, hogy az új vagy összetettebb feladatok mindenki számára érthetőek és könnyen végrehajthatóak legyenek, ezért Word dokumentumok formájában lépésről lépésre kidolgozott segédanyagokat állítottam össze, amelyek képernyőképeket és részletes leírásokat tartalmaztak. Ezek az anyagok jelentősen hozzájárultak ahhoz, hogy a kollégák önállóan is könnyebben eligazodjanak a rendszerben, valamint gyors segítséget kapjanak a felmerülő kérdéseikre.
Kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a kollégák bármikor bizalommal fordulhassanak hozzám segítségért. Támogatásomat személyes konzultációk, csoportos megbeszélések, telefonos egyeztetések és informális szakmai beszélgetések formájában egyaránt biztosítottam. Törekedtem arra, hogy minden felmerülő problémára gyors és pontos megoldást találjunk, ezzel csökkentve a bizonytalanságot és az esetleges adminisztrációs hibák előfordulását.
Amennyiben olyan kérdéssel vagy problémával találkoztam, amelyre nem állt rendelkezésemre azonnali válasz, minden esetben utánajártam a megoldási lehetőségeknek. Ennek érdekében szakmai leírásokat, útmutatókat tanulmányoztam, valamint oktatóvideókat tekintettem meg. Fontosnak tartom a folyamatos önképzést és a szakmai fejlődést, hiszen csak így tudok hiteles és naprakész segítséget nyújtani munkatársaim számára.

Összességében elmondható, hogy a dokumentációs és támogató tevékenység az idei nevelési évben eredményesen és zökkenőmentesen valósult meg. A kollégák együttműködése, nyitottsága és segítőkész hozzáállása nagyban hozzájárult a sikeres munkavégzéshez. Az OVIKRÉTA rendszer használata az intézményben folyamatosan, fennakadások nélkül működött, a felmerülő kérdések és problémák pedig rövid időn belül megoldásra kerültek.

A következő nevelési évben is célom, hogy a kollégák számára biztosítsam a szükséges szakmai támogatást, elősegítsem a digitális dokumentációs feladatok hatékony ellátását.

Veszprém, 2026.06.17.

Krizsán Tímea
óvodapedagógus, munkaközösség vezető

**Népi játék műhelymunka éves értékelése**

2025/2026 nevelési év

Az idei tanévben is úgy állítottuk össze a műhelymunka zenei és játékos anyagát, hogy a tervezett népi játékok lehetőség szerint időrendben kapcsolódjanak az éppen aktuális népszokásokhoz.
Számunkra fontos, hogy gyermekközpontú, korszerű pedagógiai elvek mentén átgondolt, valódi értékeket tartalmazó dalosjátékok kerüljenek elő, melyeket a gyermekek ezen a foglalkozáson ismerhetnek meg.
Célunk az volt, hogy a különböző tájegységekhez kapcsolódó dalosjátékok alkalmasak legyenek kulturális örökségünk feleleventésére, és nem csupán azok imitálására, mindinkább azok átélésére, megélésére. A választott dalosjátékok változatosak voltak, mind a dalanyagban, mind pedig a mozgásformák tekintetében. Örömforrást jelentett minden gyermek számára a dalok hangkészlete, dallamvilága, nyelvezete, szövege, változatos mozgásformája. Idén kibővítettük a foglalkozásra járó gyerekek korosztályát - nem csak az iskolába készülő nagycsoportosok, hanem az érdeklődő középsősök számára is lehetővé tettük a foglalkozások látogatását. Így októberben 18 fővel kezdtük el az érdemi munkát. A gyermekek kellően motiválhatók voltak a népijátékos foglalkozásra.
Az év során tartottuk magunkat az előre tervezett anyaghoz, de a gyermekcsoportot megismerve néha eltértünk a meglévő tervezettől, kicsit rugalmasabban kezdtünk el dolgozni. Leginkább a mozgásos és egyszerűbb szabályokat alkalmazó néptánc alaplépéseinek elsajátításával próbálkoztunk, több kevesebb sikerrel. Célunk volt annak megláttatása, hogy a népi játékok világa milyen sokféle játéklehetőséget rejt magában. Törekedtünk arra, hogy felkeltsük a gyerekek érdeklődését a népzene, a népi játékok iránt, fejlesszük, bővítsük zenei ismeretüket, hallásukat, ritmusérzéküket, mozgáskoordinációjukat, térbeli tájékozódásukat. Idén az eltervezettek nagy részét meg tudtuk megvalósítani. 2026 május 16- án tartottuk meg éves bemutató foglalkozásunkat, melyre meghívtuk a gyermekek szüleit, nagyszüleit. A bemutató végén a szülőkkel közösen játszottuk el a gyerekek kedvenc játékait, így ők is átérezhették azt az örömforrást, amit a népi játékok nyújtanak.
Összességében elmondhatjuk, hogy sikerélményekben gazdag nevelési évet zárhattunk le ezen a napon.

Veszprém, 2026. június 16.

Borók Györgyi és Cziráki Katalin
óvodapedagógusok

## Matematikai műhelymunka éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

A 2025/2026-os nevelési évben az intézményünk 8 óvodai csoportjából 9 fő tanköteles korú gyermek jelentkezett a Matematikai műhelymunkára.

Az idei év műhelymunka foglalkozások megtervezésénél figyelembe vettük az eddigi évek tapasztalatait, a célunk az volt, hogy matematika iránt érdeklődő gyerekek játékos fejlesztése, a tehetségígéretük kibontakoztatása és az iskola-óvoda közötti átmenetüket minél jobban elősegítsük játékos, élményalapú, tevékenykedtető feladatokkal. Idén is az volt a tapasztalatunk, hogy a gyerekek egyformán nyitottak, érdeklődőek, kíváncsiak voltak, és szívesen jöttek velünk a műhelymunka foglalkozásra.
A műhelymunka éves tervét a gyermekek életkori sajátosságaira, előzetes tudására és érdeklődésére építve alakítottuk ki. A foglalkozások rendszeresen, heti egy alkalommal valósultak meg. A tervezés során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden matematikai részterület – számfogalom, mennyiségi viszonyok, halmazalkotás, sorozatok, relációk, térbeli tájékozódás, geometriai tapasztalatszerzés, logikai gondolkodás és problémamegoldás – megjelenjen a tevékenységekben.
A gyermekek változatos eszközökkel, matematikai játékokkal, építőelemekkel, logikai készletekkel, Bee-bot-tal és mozgásos feladatokkal szerezhettek tapasztalatokat, emellett iskolai matematika órán is részt vettek több alkalommal az év során.
Kiemelt figyelmet fordítottunk a kreatív gondolkodás, a kitartás, a feladattudat, valamint az önálló problémamegoldás fejlesztésére.
A gyermekek önbizalma erősödött, szívesen vállalkoztak új kihívások megoldására, és örömmel mutatták be saját gondolataikat, megoldási stratégiáikat.
Az első 3-4 alkalommal kihívást jelentett számukra a kivárás és a türelem is, sokszor egymás szavába vágva válaszoltak, többen kudarcnak élték meg, ha nem ők próbálhattak ki valamilyen új tevékenységet, játékot. De elmondható, hogy a nevelési év második felében már kérésre türelmesebbek voltak egymással. Fokozatosan növeltük a terhelhetőségüket: minden alkalommal először 1-2, már ismert „bemelegítő matematikai játékot" játszottunk. Tudatos, koncentrációt igénylő játékos feladatokat terveztünk, kooperatív, kis csoportos és/vagy egyéni feladatokkal. Ez után új ismereteket szerezhettek tapasztalati úton (mértek, számláltak, kísérleteztek, ok-okozati következményeket tapasztaltak meg és vontak le, stb.) majd a megtapasztalt és megszerzett új ismereteiket, tudást feladatlapokkal is megerősítettük, elmélyítettük.
A játékos tanulási folyamatot a gyermekek aktív tevékenységére építettük. A tapasztalatszerzés, a felfedezés és a problémamegoldás került előtérbe, emellett a figyelmük, az emlékezetük, a gondolkodási műveletek egyéni megoldása, és a feladattudatuk fejlődése is a feladatunk volt. A foglalkozások során biztosítottuk a differenciált feladatadást, lehetőséget teremtve arra, hogy minden gyermek saját képességeinek megfelelő kihívásokkal találkozzon.
Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a 25-30 perces időtartalmú, matematikai tapasztalatot nyújtó foglalkozásokra változatos eszközökkel készüljünk.

A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapott az együttműködés. A páros és kiscsoportos tevékenységek során fejlődött a gyermekek kommunikációja, egymásra figyelése, szabálykövetése és együttműködési készsége.
A közösen megoldott matematikai problémák hozzájárultak a pozitív csoportlégkör kialakulásához, valamint az egymás sikereinek elfogadásához és elismeréséhez.
Ebben a nevelési évben is folytattuk a már megkezdett tehetséggondozást a matematika műhelymunkán részt vevő gyermekekkel, de most más formában. (TÉR vállalás) A Deák Ált. Iskola első osztályos matematika tagozatos gyermekeit látogattuk meg rendszeresen az iskolában, amit odafigyelő, tervszerű, élményt és ismeretet adó óralátogatások alkalmával valósítottunk meg a tanító aktív részvételével. Kölcsönös volt az ismeretátadás, mi is tanultunk az iskolásoktól és ők is az óvodás gyermekektől. (Bee-bot, sudoku, projektoros feladatmegoldás) Sok-sok matematikai eszközt használtunk és rengeteg manipulációra épülő feladatot oldottunk meg egyénileg és kisebb csoportokban is egymást segítve, támogatva. A matematikai játékok újszerűsége mindkét közösségnek építő és gazdag ismereteket adott a halmazok, a műveletek, a számfogalom, a relációk, a logika területén.
A betervezett matematikai játékok segítségével gyermekek képessé váltak a koncentrált figyelemre, az összefüggések meglátására, egyre bátrabban vették észre és tapasztalták meg, és fogalmazták meg a saját szavaikkal, hogy egy-egy feladat megoldásához akár több út is vezethet, és egyre bátrabban fogalmazták meg az általuk jónak tartott feladatmegoldást, meg tudták indokolni azok helyességét.
A tanév végén, (az előző évhez hasonlóan), egy külön „műhelymunka évzáró" alkalmával mutathatták meg a gyerekek, 1-1 játékosabb feladattal, hogy az év során milyen matematikai játékokat játszottak, milyen ismereteket szereztek. Így a szülők is betekintést kaphattak a nevelési év során elsajátított ismeretekről. Elmondható volt róluk, hogy bár izgatottak voltak, mégis nagyon ügyesen, aktívan vettek részt a feladatokban.

Veszprém, 2026. 06.15.

Török Lívia és Virágh Ilona Ágnes
óvodapedagógusok

**Zöldbarát műhelymunka értékelése**

2025/2026 nevelési év

Első évünk volt a foglalkozásból, így saját motivációnkra és elképzelésünkre támaszkodva terveztük meg a tevékenységet. A műhelymunka során törekedtünk arra, hogy a gyermekek játékos és életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg a környezettudatos magatartás alapjaival. A foglalkozás során nagy érdeklődéssel vettek részt a különböző tevékenységekben, különösen a szelektív hulladékgyűjtéssel, újra hasznosítással, kísérletekkel és a természetvédelemmel kapcsolatos feladatokban és játékokban.

Pozitív tapasztalat volt, hogy a gyerekek aktívan bekapcsolódtak a beszélgetésekbe, saját élményeiket is megosztották és több alkalommal már meglévő ismereteiket is alkalmazni tudták. A gyakorlati, cselekvésre épülő feladatok segítették a motivációjuk fenntartását és az élményszerű tanulást.

A műhelymunka során fejlődött a gyerekek környezeti érzékenysége, együttműködési készsége és felelősségtudata. Azonban azt is tapasztaltuk, hogy bizonyos fogalmak, ismeretek megértésére több szemléltetésre és magyarázatra volt szükségük. A jövőben még több gyakorlati tevékenységet, kísérletet és sétákat tervezünk, hogy a környezettudatos szemlélet a mindennapokban is erősödjön.

A bemutató foglalkozás során két környezettel kapcsolatos társasjátékot játszottunk a gyerekekkel. A játékok képeket és különböző feladatokat tartalmaztak, amelyeket közösen oldottunk meg. A választott módszer jól illeszkedett az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz, játékosan fenntartotta az aktivitást és a figyelmet. A közös megoldások során fejlődött az együttműködésük, kommunikációjuk és környezettudatos szemléletük.

A foglalkozás során felmerülő kisebb nehézségek és hibák értékes tapasztalatok lettek számunkra. Ezek segítettek abba, hogy a jövőben még tudatosabban válogassuk meg a feladatokat és jobban illeszkedjen az igényekhez.

Összességében a műhelymunka sikeresnek bizonyult, a kitűzött célok megvalósultak, a gyerekek pozitív élményekkel gazdagodtak és nyitottabbá váltak a környezetük védelmével kapcsolatos kérdésekben.

Veszprém, 2026. 06. 16.

Steigler Csilla és Kissné Sándor Katalin

óvodapedagógusok

## Kézműves műhelymunka éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

Az idei évben, a 2025/26 -os tanévben, a kézműves műhelymunkán 10 nagycsoportos vett részt. Igyekeztünk minél változatosabb technikákat és alapanyagokat bevonni annak érdekében, hogy minden gyermek megtalálja a számára örömteli és sikerélményt nyújtó tevékenységet. A tevékenységek során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni képességekhez igazított differenciálásra. A gyermekek eltérő tempóban és különböző szintű segítséggel dolgoztak, ezért fontos volt a személyre szabott támogatás és motiválás. Két gyermek kiemelkedő kézügyességgel és kreativitással vett részt a foglalkozásokon, esetükben nagyobb hangsúlyt kapott a tehetséggondozás. Számukra nehezített feladatokat, összetettebb technikákat és precízebb kivitelezést igénylő munkákat biztosítottunk, miközben folyamatos biztatással támogattuk fejlődésüket.
A foglalkozások jó hangulatban teltek, a közös alkotást gyakran zenehallgatás vagy közös éneklés kísérte. Ez oldott, nyugodt légkört teremtett, amely segítette a gyermekek kreatív kibontakozását és az egymásra való odafigyelést is. Az alkotó tevékenységek nemcsak a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt és az esztétikai érzéket fejlesztették, hanem a kitartást, a türelmet és az önkifejezést is.
Az év során fontos szerepet kapott a környezettudatos szemlélet kialakítása. Több alkalommal dolgoztunk természetes vagy újrahasznosított alapanyagokkal, például gesztenyével, kaviccsal vagy régi zoknikkal. A gyermekek nyitottan és örömmel fogadták ezeket a tevékenységeket, ezért a jövőben is szeretnénk tovább erősíteni az újrahasznosítás és a fenntarthatóság pedagógiai szerepét.
Az év során készítettünk:

- gesztenye pókháló „szövés"
- karácsonyi fakép decoupage technikával
- gyémántporos falikép öntés, festés akril festékkel
- tálka levegőre száradó gyurmából, gyöngydíszítéssel
- könyvjelző zsugorfólia technikával
- karkötő és nyaklánc fűzése kásagyöngyből
- bőrpénztárca varrása
- mécses készítés üvegfestéssel
- pillangó körmöcskével
- „terítő" nemezelés technikával
- tavaszi tulipán, vágás és ragasztás technikával
- zokninyuszi, tömés és kötözés technikával
- pólókészítés batikolással
- kavicsfestés, színes akril markerrel
- sellőbaba készítés fonás technikával

A műhelymunka méltó lezárásaként 2026. május 11–15. között kiállítást szerveztünk az óvoda folyosóján, ahol a gyermekek egész éves alkotásai kaptak helyet. A kiállítás célja az volt, hogy a gyermekek bemutathassák az év során készült munkáikat, átélhessék az

alkotás örömét és sikerélményét, valamint a szülők is betekintést nyerhessenek a műhelymunka sokszínű tevékenységeibe.
A kiállítás megszervezése több előkészítő és összehangolt feladatot igényelt. Gondoskodni kellett az alkotások rendszerezéséről, az asztalok és kiállítófelületek megfelelő elhelyezéséről, valamint a munkák biztonságos és esztétikus bemutatásáról. Külön névjegytáblák készültek a gyermekek számára, amelyek még személyesebbé tették a kiállítást. A batikolt pólók bemutatásához külön állvány beszerzésére is szükség volt, hogy a gyermekek munkái igazán látványosan jelenhessenek meg. Törekedtünk arra, hogy a folyosó barátságos, színes és hívogató hangulatot árasszon, ahol minden alkotás megfelelő figyelmet kaphatott.
Közösségformáló szerepe is jelentős volt. A gyermekek megtapasztalhatták, hogy munkájuk fontos és értékes, valamint, hogy az alkotás öröme közös élménnyé válhat. A bemutatott munkákon keresztül jól láthatóvá vált az egyéni fejlődés, a kreativitás kibontakozása, valamint az a sok türelem, kitartás és öröm, amely az egész éves műhelymunkát jellemezte. A kiállítás méltó és szép lezárása volt az együtt töltött alkotó időszaknak, amelyre a gyermekek és a szülők is szívesen emlékeznek majd vissza.
A következő nevelési évre vonatkozóan fontos tapasztalatként fogalmazódott meg bennünk, hogy néhány eszköz cserére, frissítésre szorul, illetve új eszközök beszerzése is indokolt lenne a még változatosabb és hatékonyabb munkavégzés érdekében. Emellett hasznosnak bizonyult, amikor előre elkészített mintadarabokat tudtunk bemutatni a gyermekeknek, különösen azoknál a technikáknál, amelyeket nehezebben tudtak elképzelni vizuálisan. Ezért a jövőben minden tevékenységhez szeretnénk mintát készíteni. Továbbra is fontos célunk a differenciálás tudatosabb és hangsúlyosabb alkalmazása, hogy minden gyermek a saját képességeihez mérten fejlődhessen és sikerélményhez juthasson.

Veszprém, 2026. június 19.

Koók Dorina és Tompos Barbara
óvodapedagógusok

## Bábovi műhelymunka éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

Az idei nevelési év során nyolc kisgyermek részvételével valósult meg a báb műhelymunka. Évről évre azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek érkezik különféle beszédnehézségekkel, illetve sokuk nehezebben oldódik fel közösségben. A műhelymunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek beszédkészségének fejlesztésére, kommunikációs kedvük erősítésére, valamint arra, hogy a bábozás világán keresztül közös irodalmi élményekhez jussanak.

Mivel a csoport tagjai több különböző óvodai csoportból érkeztek, elsődleges célunk volt, hogy megismerjék egymást, és képessé váljanak az együttműködésre, közös játékra. A foglalkozások során nagy hangsúlyt kapott a biztonságos, elfogadó és vidám légkör megteremtése, hiszen több gyermek eleinte visszahúzódóan, bizonytalanul kapcsolódott be a tevékenységekbe. A szorongások oldását mozgásos, kapcsolatteremtő játékokkal segítettük, melyek fejlesztették szociális készségeiket és támogatták a közösség formálódását.

A foglalkozások alkalmával a gyermekek többféle bábtípussal ismerkedhettek meg: használtunk síkbábokat, ujjbábokat, kesztyűbábokat, fakanálbábokat, valamint óriásbábokat is. A mesék és versek dramatizálásához állatos fejdíszeket is alkalmaztunk. A bábok mozgatásának alapjait mondókák és játékos gyakorlatok segítségével sajátították el a gyermekek. A mesék feldolgozását rendszerint a szereplők mozgásának és hangjának utánzásával kezdtük, majd ezt fokozatosan ültettük át a bábok használatára.

A dramatizálás során külön figyelmet fordítottunk a helyes bábozási technikára, valamint arra, hogy a szereplők megfelelő hangerővel és hangszínnel szólaljanak meg. Erre a gyermekeket is folyamatosan ösztönöztük, amikor egy-egy karakter szerepébe bújtak. Az idei évben több alkalommal szükség volt a fegyelmezésre, mivel a gyermekek figyelme könnyebben elterelődött. Ennek ellenére örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek ügyesen elsajátították a bábozás technikáit és a mesék szövegét, így az év végi bemutatóra két előadással készültünk. A „Kiscipó" című mesét kesztyűbábokkal, míg „A gomba alatt" című történetet fejbábokkal adták elő.

A felkészülést már jóval a bemutató előtt megkezdtük, felelevenítettük a két mesét, amit nagyon szerettek a gyerekek. A próbák során minden gyermek több szerepet is kipróbálhatott, így közösen tudtuk kiválasztani, ki melyik karakterben érzi magát a legjobban. A gyakorlások alatt sok dicsérettel, bátorítással és ötletekkel segítettük őket. A pozitív megerősítés hatására egyre magabiztosabban, bátrabban és hangosabban vállalták a szerepeiket.

Számunkra, felnőttek számára is nagy örömet jelentett, hogy a közös munka során valódi csapattá formálódtak a gyermekek.

A bemutató sikeresen zajlott, a gyermekek ügyesen szerepeltek, a közönség elismerő tapsa pedig méltó jutalma volt munkájuknak.
A műhelymunka zárásaként idén is névre szóló emléklappal jutalmaztuk a résztvevő gyermekeket, amely mára hagyománnyá vált programunkban.

Veszprém, 2026.06.16.

Tóthné Nagy Csilla Mónika
óvodapedagógus

Krizsán Tímea
óvodapedagógus

**Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda**

**Népi játék műhelymunka értékelése**

2025/2026 nevelési év

A 2025/2026-os nevelési év során a Népi Játék Műhelymunka célja az volt, hogy a gyermekek játékos formában ismerkedjenek meg a magyar népi hagyományokkal, népdalokkal, mondókákkal és népi játékokkal. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségi élmények megélésére, az éneklési készségek fejlesztésére, a ritmusérzék alakítására, valamint a mozgáskoordináció és a térbeli tájékozódás fejlesztésére.
Az év elején a gyermekek megismerkedtek egymással, a foglalkozásvezetőkkel, valamint a műhelymunka szabályaival. Az októberi foglalkozások során a közösséghez tartozás érzésének kialakítását segítették a népi játékok és az egyszerű körjátékok. A gyermekek több őszi témájú népdalt és mondókát sajátítottak el, miközben fejlődött ritmusérzékük és mozgáskultúrájuk.
Novemberben a hangsúly az ismétlésen, a szocializáció erősítésén és a közös játék örömének megtapasztalásán volt. A ludas játékok és a hozzájuk kapcsolódó mondókák segítségével a gyermekek ritmusérzéke, belső hallása és együttműködési készsége tovább fejlődött. A különböző alakzatokban végzett mozgásos tevékenységek hozzájárultak a térbeli tájékozódás fejlesztéséhez.
Decemberben az adventi és karácsonyi néphagyományok kerültek előtérbe. A gyermekek megismerkedtek a Luca-naphoz kapcsolódó népszokásokkal és hagyományokkal, bővült szókincsük, valamint fejlődött éneklési készségük. A karácsonyi ünnepkör dalai és játékai meghitt hangulatot teremtettek, miközben a korábban tanult mozgásformák gyakorlására is lehetőség nyílt.
Januárban az újévi népszokások és köszöntők feldolgozása történt. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be az ütőhangszerekkel kísért rigmusok előadásába. A foglalkozások során tovább mélyült ritmusérzékük, fejlődött belső hallásuk, valamint a tanult táncos mozgáselemek alkalmazásában is egyre magabiztosabbá váltak.
Februárban a nagymozgások fejlesztése került előtérbe. Az ugróiskolához és különböző ugrásformákhoz kapcsolódó játékok nagy motivációt jelentettek a gyermekek számára. A zenére végzett mozgásos feladatok segítették a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék és a ritmusérzék fejlődését.
Márciusban a páros és csoportos játékok révén a társas kapcsolatok erősítésére, az együttműködés fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt. A különböző ugró- és vonulós játékok során a gyermekek térbeli tájékozódása, figyelme és alkalmazkodóképessége tovább fejlődött.
Áprilisban az egész tanév során tanult dalok, mondókák, népi játékok és mozgásformák rendszerezése, ismétlése és gyakorlása valósult meg. A gyermekek örömmel idézték fel kedvenc játékaikat, és egyre önállóbban kezdeményeztek közös éneklést, játékot.
A tanév során a gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Megfigyelhető volt fejlődésük az éneklési készségek, a ritmusérzék, a mozgáskoordináció, a figyelem, valamint a közösségi együttműködés területén. A népi játékok és

néphagyományok megismertetése hozzájárult kulturális értékeink átadásához, a hagyományok iránti érdeklődés felkeltéséhez és a közösségi élmények gazdagításához. Összességében a Népi Játék Műhelymunka eredményesen valósította meg a kitűzött célokat. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, élményszerű tevékenységek révén gazdagodtak zenei, mozgásos és szociális tapasztalataik, miközben játékos formában ismerkedtek meg népi kultúránk értékeivel.

Veszprém, 2026.06.15.

Gáspár Mónika
óvodapedagógus

# Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

## Zöldbenjáró műhelymunka értékelése

2025/2026-os nevelési év

A 2025/2026-os nevelési év során a Zöldben-járó műhelymunka éves munkaterve a tervezett ütemezés szerint valósult meg. A foglalkozások változatos tevékenységeken keresztül biztosították a Gyermekek számára a természet közvetlen megtapasztalását, a környezetük iránti érdeklődés felkeltését és a környezettudatos szemlélet megalapozását. A Gyerekek aktív részesei voltak az évszakokhoz kapcsolódó megfigyeléseknek, a növénygondozásnak, a komposztálásnak, a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának, valamint a természetes és újra-hasznosítható anyagok kreatív felhasználásának. Az élményszerű tapasztalatszerzésnek köszönhetően fejlődött megfigyelőképességük, problémamegoldó gondolkodásuk, finommotorikájuk, érzékszervi tapasztalásuk és együttműködési készségük. A közös tevékenységek során erősödött felelősségérzetük a növények, állatok és közvetlen környezetük iránt.
A téli időszak természeti jelenségeinek vizsgálata, a madárvédelemmel kapcsolatos feladatok, valamint a vízhez kapcsolódó kísérletek hozzájárultak a Gyermekek természettudományos érdeklődésének felkeltéséhez. A tavaszi időszakban végzett megfigyelések, ültetések, valamint óvodánk udvarán lévő fáknak a tanulmányozása, tovább mélyítették a természet iránti kíváncsiságot, miközben lehetőséget biztosítottak az önálló felfedezésre és a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására.
A műhelymunkák során kiemelt figyelmet kapott a környezettudatos magatartás kialakítása. A Gyerekek életkoruknak megfelelő módon ismerték meg a takarékosság, az újrahasznosítás, a vízvédelem és a természet megóvásának fontosságát. A közösen átélt élmények, beszélgetések és játékos feladatok pozitív érzelmi kötődést alakítottak ki bennük a természeti környezet iránt.
Az év végi ismeretfelidéző játékok és közös beszélgetések során jól érzékelhető volt, hogy a Gyermekek örömmel idézték fel a műhelymunka során szerzett tapasztalataikat, és magabiztosan alkalmazták az év során elsajátított ismereteket. A foglalkozások során kialakított szokások és élmények hozzájárultak ahhoz, hogy a természet szeretete, a felelős gondolkodás és a környezet iránti tisztelet mindennapi viselkedésük természetes részévé váljon.
A Zöldben-járó műhelymunka eredményesen támogatta óvodánk környezeti nevelési céljainak megvalósítását. A Gyerekek motiváltan, aktívan és örömmel kapcsolódtak be a program minden elemébe, így a műhelymunka sikeresen járult hozzá személyiségük harmonikus fejlődéséhez, valamint a fenntarthatóság értékeinek megalapozásához.

Veszprém, 2026.06.15.

Csernák Andrea
óvodapedagógus

# Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

## Barkácsoló műhelymunka értékelése

2025/2026 nevelési év

A 2025–2026-os nevelési év során megvalósított barkácsolás műhelymunka változatos, életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységekkel járult hozzá a gyermekek személyiségének komplex fejlesztéséhez. A foglalkozások tervezése során elsődleges szempont volt, hogy az alkotótevékenységek kapcsolódjanak az évszakokhoz, a jeles napokhoz, az ünnepkörökhöz és a gyermekek mindennapi tapasztalataihoz. Ennek köszönhetően a gyermekek érdeklődése végig fennmaradt, motiváltan és örömmel kapcsolódtak be a műhelymunkába. Az év során a gyermekek számos kézműves technikával ismerkedtek meg és gyakorolták azok alkalmazását. A hajtogatás, vágás, ragasztás, festés, nyomdázás, varrás, fonás, papírfűzés, formázás, valamint az újrahasznosított anyagok felhasználása sokoldalúan fejlesztette finommotorikájukat, szem-kéz koordinációjukat, kézügyességüket és eszközhasználatukat. Megfigyelhető volt, hogy az év elején még bizonytalanabb gyermekek fokozatosan egyre magabiztosabban használták az ollót, a ragasztót, az ecsetet, valamint a különböző rajz- és festőeszközöket. A hajtogatási és varrási technikák elsajátítása kezdetben több segítséget igényelt, azonban az ismétlődő gyakorlásnak köszönhetően jelentős fejlődés volt tapasztalható. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk a kreativitás fejlesztésére és az önálló alkotás ösztönzésére. Bár minden tevékenység rendelkezett egy alapmintával, a gyermekeknek lehetőségük volt saját elképzeléseik megvalósítására, az alkotások egyéni díszítésére és tovább gondolására. Ez hozzájárult fantáziájuk, problémamegoldó gondolkodásuk és önkifejező képességük fejlődéséhez. Egyre bátrabban választottak színeket, díszítőelemeket és önálló megoldásokat, ami növelte önbizalmukat és alkotókedvüket. A különböző technikák alkalmazása során folyamatosan fejlődött a gyermekek figyelme, koncentrációja, kitartása és feladattudata. A hosszabb ideig tartó munkafolyamatokat egyre nagyobb türelemmel végezték, megtapasztalták, hogy az igényes alkotás elkészítéséhez időre, pontosságra és kitartásra van szükség. Az elkészült munkák örömet és sikerélményt jelentettek számukra, amely pozitívan hatott önértékelésükre. A közös alkotások során a szociális kompetenciák fejlődése is jól megfigyelhető volt. A gyermekek megtanultak egymásra figyelni, segítséget kérni és segítséget nyújtani társaiknak. Tiszteletben tartották egymás ötleteit, örömmel dicsérték társaik munkáját, és büszkén mutatták be saját alkotásaikat. A közös munkavégzés erősítette az együttműködési készséget, a szabálykövetést és a közösségi élményt. Kiemelt szerepet kapott a környezettudatos nevelés is. Több foglalkozáson használtunk újrahasznosítható alapanyagokat – például WC-papír gurigát, konzervdobozt –, amelyek felhasználásával a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az újrahasznosítás lehetőségeivel és a környezetvédelem fontosságával. A természetes anyagok és az évszakokhoz kapcsolódó témák feldolgozása tovább mélyítette a természet iránti érdeklődésüket és pozitív attitűdjüket. A műhelymunka során differenciált segítségnyújtással támogattuk a gyermekeket, figyelembe véve egyéni fejlettségi szintjüket, képességeiket és munkatempójukat. Minden gyermek számára biztosított volt

a sikerélmény lehetősége, így a kevésbé ügyes gyermekek is pozitív megerősítést kaptak, míg a kiemelkedő képességű gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk az önálló ötletek megvalósítására és összetettebb feladatok elkészítésére. A tanév végére egyértelmű fejlődés volt megfigyelhető a finommotoros készségek, a vizuális észlelés, a térbeli tájékozódás, az eszközhasználat, az önállóság, a kreativitás és a kitartás területén. A gyermekek magabiztosabban, pontosabban és nagyobb önállósággal dolgoztak, örömmel vállalták az új technikák kipróbálását és szívesen kapcsolódtak be minden alkotótevékenységbe. Az év zárásaként megrendezett kézműves kiállítás méltó összegzése volt az egész éves munkának. A gyermekek büszkén mutatták be elkészült alkotásaikat társaiknak, pedagógusaiknak és szüleiknek, amely tovább erősítette önbizalmukat és az alkotás iránti pozitív attitűdjüket. Összességében a barkácsolás műhelymunka elérte kitűzött céljait, eredményesen támogatta a gyermekek sokoldalú fejlődését, és gazdag, élményekben bővelkedő alkotó folyamatot biztosított számukra.

Veszprém, 2026.06.15.

Viola Bernadett
óvodapedagógus

# Cholnoky Jenő Lakótelepi Tagóvoda

## Matematika műhelymunka értékelése

2025/2026. nevelési év

A 2025/2026 –os nevelési év során 10 gyermek vett részt a matematika tartalmú foglalkozásokon. Az óvodai csoportokból - minden gyermek nagycsoportos, tanköteles korú volt. Kolléganőkkel közösen - előzetes felmérések alapján kezdtük meg a foglalkozásokat. Figyelembe vettük az óvoda Pedagógiai Programját, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, korosztályuk sajátosságait. Előzetes egyeztetésünk alapján az éves matematikai munkatervet is figyelembe vettük, és kezdtük meg a közös munkát.
A foglalkozásokon résztvevő gyermekek jó logikai és számolási készségekkel rendelkeztek, jól lehetett velük haladni a munkafolyamatok során, akik esetleg lassabban haladtak egy-egy feladatnál - őket igyekeztünk motiválni, segíteni, rávezetni a helyes feladatmegoldásokra, illetve a differenciálás lehetőségét is kihasználni.
A foglalkozások alkalmával, 3 kolléganőmmel folyamatosan egyeztettünk a témákkal kapcsolatban – a foglalkozások témáit igyekeztünk egymásra építeni, ismétlésekkel, különböző feladatokkal, játékokkal, logikai elemekkel színesíteni a gyermekekkel való közös munkát.
Célunk volt, hogy a gyermekek játékosan, készségeiket kompletten fejlesztve tanuljanak, erre nagy hangsúlyt fektettünk. Munkánkat segítette még a kezdetektől bevezetett internetes felület – Messenger zárt csoport – ahol szintén tudtunk egymással kommunikálni – véleményem szerint ez jól működik.
Az intézményünktől támogatást kaptunk - mellyel még hatékonyabban tudtunk a munkánkat végezni. Vásároltak számunkra színes és grafit ceruzákat, készségfejlesztő és logikai játékokat, faragót, feladatlapokat, tároló dobozokat a játékoknak. Idén kialakítottunk egy külön szekrényt is, ahol ezeket a matematikai segédeszközöket a továbbiakban tudjuk tárolni, bővíteni a készletet – melyhez minden foglalkozás alkalmával mind a négy kolléganő számára biztosított volt a hozzáférés ezekhez a dolgokhoz, és eszközökhöz egyaránt.
Feladatunk volt, hogy a nevelési év végéig képesek legyenek a gyermekek a figyelmüket tartósan fenntartani, összpontosítani, koncentrálni egy-egy feladatra, törekedjenek az önálló problémamegoldásra, ok-okozati összefüggések felismerésére. A gyermekek az egész nevelési év során nagyon lelkesek és motiváltak voltak, figyelmüket és motiváltságukat sikerült mindvégig fenntartani a játékos feladatokkal. A foglalkozásokról távol maradt (betegség miatt) gyermekeket segítettük – ismételtük az előző témákat, igyekeztünk felzárkóztatni őket, hogy ne maradjanak le. A gyermekek fejlődését egész nevelési évben nyomon követve, önmagukhoz képest, a módszertani elveket betartva fejlesztettük.

Veszprém, 2026. 06. 15.

Szárszó-Takács Katalin

Szárszó-Takács Katalin
óvodapedagógus

VESZPRÉM
VESZPRÉMI EGRY ÚTI KÖRZETI ÓVODA

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata**
**Fenntartásában működő**
**Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvoda**

# Beszámoló

**a**

**2025/2026. nevelési évről**

## TARTALOMJEGYZÉK


1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások) ..... 3
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások ..... 3
3. Tárgyi feltételek a Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvodában ..... 3
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás) ..... 4
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja ..... 4
6. Nevelési értekezletek időpontja és témái ..... 4
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai) ..... 4
8. Továbbképzések 2025/2026 ..... 5
9. Gyermeklétszám ..... 6
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével ..... 7
11. Az óvoda külső kapcsolatai ..... 8
12. Egyéb kapcsolataink ..... 10
13. Nevelési év eredményessége ..... 11
14. Intézményi felújítások ..... 16
15. A kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése ..... 16
16. Munkaközösségek beszámolói ..... 17

## 1. **Az intézmény gazdálkodása** (bevételek és kiadások)

Az intézmény gazdálkodási mutatói

Saját bevételek teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján (eFt)
Eredeti előirányzat: **21.962**
Módosított előirányzat: **21.962**
Teljesítés: **22.082**

Személyi kiadások teljesítési mutatója 2025. év adatai alapján
Eredeti előirányzat: **507.608**
Módosított előirányzat: **538.919**
Teljesítés: **533.454**

Dologi kiadások teljesítési mutatója 2025. évi adatok alapján
Eredeti előirányzat: **108.542**
Módosított előirányzat: **108.203**
Teljesítés: **90.438**

Beruházás
Eredeti előirányzat: **0**
Módosított előirányzat: **4.662**
Teljesítés: **4.633**

Alapítvány 1%-a 679.217,- Ft

## 2. **Alapdokumentumokban bekövetkezett változások**

A törvényi előírásoknak megfelelően, a Szervezeti és Működési Szabályzatot és az intézmény többi fontos szabályzatát módosítottuk, aktualizáltuk.

## 3. **Tárgyi feltételek a Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvodában**

### Egry Óvoda

Az Anyaintézmény 2021-ben teljeskörű felújításon esett át. Így az épület tágas terekkel szolgálja a gyermekek mindennapos nevelését. Rendkívül büszkén mutattuk meg gyönyörű, új intézményünket a jubileumi ünnepségen, azoknak a nyugdíjas kollegáknak, akik még nem voltak a teljesen felújított épületben. A használat során felmerülő hibákat a karbantartó, amennyiben a hatáskörébe tartozott javította, ami pedig már nem, ott a VKSZ felé jelzett, ő is és az óvoda is.

**Nárcisz Tagóvoda**

Tagóvodánk 3 csoporttal működik, 1955-ben épült tégla építésű épület. Mivel az épület már nem korszerű erősen felújításra szorul.
Az épület maga egy különleges régi épület annak előnyével, hogy árnyas fákkal körbevett és kicsit mesébe illően kastély-szerű. A felújítása fontos lenne, megtartva a maga különös tulajdonságait.

## 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

A nevelési év 2025. szeptember 1. kezdődött és 2026. augusztus 31-én fejeződött be.

Az óvoda nyitvatartása: 6:30- 17:30.

Az óvoda nyári zárásának időpontja:

Nárcisz Tagóvoda: 2026.06.22. - 2026.07.24. 5 hét
Egry Óvoda: 2026.07.27. – 2026.08.28. 5 hét

## 5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

Nevelés nélküli munkanapok száma: 5

- 2025. október 22. szerda – szakmai nap
- 2025. ősz – Szakszolgálati közös szakmai délelőtt/ Egészség nap
- 2026. május 4. születésnapi szakmai nap/ ünnepség – alkalmazotti értekezlet
- 2026. június 15. hétfő - szakmai kirándulás
- 2026. augusztus 28. péntek - alkalmazotti értekezlet

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témái

- 2025. október 22. szerda – szakmai nap
- 2025. ősz – Szakszolgálati közös szakmai délelőtt/ Egészség nap
- 2026. május 4. születésnapi szakmai nap/ ünnepség – alkalmazotti értekezlet
- 2026. június 15. hétfő - szakmai kirándulás
- 2026. augusztus 28. péntek - alkalmazotti értekezlet, a 2025-2026 nevelési évet záró, illetve a 2026-2027 nevelési évet nyitó értekezlet.

## 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)

A fenntartó által engedélyezett álláshelyek száma 60 fő

**Betöltött álláshelyen dolgozó óvodapedagógusok és NOKS alkalmazottak**

**(pedagógiai asszisztensek és dajkák)**

| | Óvodapedagógus (fő) | | Dajka (fő) | | Pedagógiai asszisztens (fő) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | kinevezett | szerződéses | kinevezett | szerződéses | kinevezett | szerződéses |
| Egry Óvoda | 23 | - | 12 | - | 5 | - |
| Nárcisz tagóvoda | 6 | - | 3 | - | 1 | - |
| **Összesen** | **29** | **-** | **15** | **-** | **6** | **-** |

**Betöltött álláshelyen dolgozó egyéb foglalkoztatottak**

| | Gazdasági ügyintéző (fő) | Óvodatitkár (fő) | Élelmezésvezető (fő) | Konyhán dolgozó (fő) |
|---|---|---|---|---|
| Egry Óvoda | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Nárcisz Tagóvoda | 0,5 | - | - | 0,5 |
| **Összesen** | **1,5** | **1** | **1** | **1** |

## 8. Továbbképzések 2025/2026

### Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvoda

| Képzések, továbbképzések, szakmai előadások | fő |
|---|---|
| Jogszabályi változások a köznevelésben - továbbképzés | 2 |
| Pedagógusok felkészítése a minősítésre továbbképzés | 1 |
| Konfliktuskezelés a gyakorlatban továbbképzés | 1 |
| "Játékra fel!" - A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben online képzés | 1 |
| "Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az ált. iskola alsó tagozatán" | 1 |
| „DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek a cukorbeteg gyerekek támogatásáért" című továbbképzés | 1 |

### Nárcisz Tagóvoda

| | |
|---|---|
| „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért" elméleti képzés | 1 |
| Így tedd rá 30 órás alapképzés | 2 |

| | |
|---|---|
| Így tedd rá – Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékokkal, néptánccal | 2 |

**Szakmai előadások**

| | |
|---|---|
| Az autizmussal élő gyermekek integrált óvodai neveléséről | 2 |
| Játékos képességfejlesztő játékok- ötletgyűjtemény gazdagítása (Fókuszban a tanköteles korú gyermekek nem összefüggő 45 perces tanulási tevékenységének szervezése) | 1 |
| Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti integrált intézmény: Szakterületenkénti beszámoló a gyermekvédelmi tapasztalatokról | 1 |
| Állatvédelmi Roadshow | 1 |
| Ökoiskolák és Zöld óvodák Veszprém vármegyei szakmai találkozója-konferencia | 2 |
| Pápai Városi Óvodák szakmai napja: Egészséghét | 1 |
| Pápai Városi Óvodák szakmai napja: Víz világ napja-terepfoglalkozás | 2 |
| Segítség, tehetséges a gyermekem! | 1 |
| Mesterséges intelligencia, mint segítőtárs az óvodában- online előadás | 1 |

## 9. Gyermeklétszám

(beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő BTMN -es és SNI-s)

| **Egry Óvoda** | |
|---|---|
| Működő csoportok száma | 11 |
| Beíratott gyermekek száma | 57 fő |
| Felvett gyermekek száma | 57 fő |
| Iskolába menők száma | 67 fő |
| Iskolaköteles óvodában maradók | 28 fő |
| Logopédiai ellátásban részesült | 84 fő |
| Fejlesztő terápiában részesült - gyógytestnevelés | 22 fő |
| BTMN gyermekek száma | 20 fő |
| SNI-s gyermekek száma | 11 fő |

| **Nárcisz Tagóvoda** | |
|---|---|
| Működő csoportok száma | 3 |
| Beíratott gyermekek száma | 19 fő |
| Felvett gyermekek száma | 19 fő |
| Iskolába menők száma | 22 fő |
| Iskolaköteles óvodában maradók | 3 fő |

| | |
|---|---|
| Logopédiai ellátásban részesült | 12 fő |
| Fejlesztő terápiában részesült-gyógytestnevelés | 12 fő |
| Fejlesztő terápiában részesült - EGYMI | 2 fő |
| BTMN gyermekek száma | 2 fő |
| SNI-s gyermekek száma | 2 fő |

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

**Egry Óvoda:**

A Veszprémi Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat veszprémi tagintézményéből 1 fő logopédus és 1 fő gyógytestnevelő.
Logopédus heti óraszáma: 16 óra.
Ellátott gyermekek száma 84 fő
A 3 éves gyermekek körében KOFA-III. kérdőív lett kiosztva.
A gyógytestnevelő, aki ebben a nevelési évben szurdopedagógus volt, gyógytestnevelő hiányában. Az ő heti óraszáma: 2 óra
Ellátott gyermekek száma: 22 fő
A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Szakiskola és EGYMI Intézményből 2 szakember, segítette a gyermekek fejlesztését.
Ellátásban részesült:

| | |
|---|---|
| 1 fő BNO: F84.50, F90.90 | Asperger-szindróma, nem-meghatározott hiperkinetikus zavar |
| 6 fő BNO: F83 | Egyéb pszichés fejlődési zavar |
| 1 fő BNO: F90.10, F98.90 | Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd (hiperkinetikus magatartászavar, gyermek- vagy serdülőkorban kezdődő k.m.n. emocionális zavar |
| 1 fő BNO: F8450/3 | Asperger szindróma |
| 1 fő BNO: F94.90 | Egyéb pszichés fejlődési zavar, nem-meghatározott gyermekkori szociális funkciózavar |
| 1 fő: | Mozgáskorlátozott |

20 fő Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN), akik az intézményben, előírt egyéni gyógypedagógiai, illetve fejlesztőpedagógiai fejlesztésben nem részesültek, mert az intézménynek nincs erre külön, saját szakembere, noha a szakvélemény, törvényi kötelezettség alapján, ezt írja elő. A szülőknek van lehetőségük a szakszolgálatba, egyénileg a gyermeküket elvinni a fejlesztésre.

## Nárcisz Tagóvoda

A Veszprémi Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményéből 1 fő logopédus és 1 fő gyógytestnevelő.
A logopédus heti óraszáma: 4 óra.
Ellátott gyermekek száma: 12 fő
A 3 éves gyermekek körében KOFA-III. kérdőívet osztottunk ki.
A gyógytestnevelő heti óraszáma: 1 óra
Ellátott gyermekek száma: 12 fő

A Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Szakiskola és EGYMI Intézményből 2 szakember, segítette a gyermekek fejlesztését.
Ellátásban részesült:

| | |
|---|---|
| 1 fő BNO: F84.00 | Autizmus spektrumzavar |
| 1 fő BNO: F84.90/3 | Nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar |
| 1 fő BNO: F83 | Egyéb pszichés fejlődési zavar |

1 fő gyógypedagógiai asszisztens 8 órában támogatta Százszorszép csoportba járó SNI-s gyermekeket.

20 fő Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN), akik az intézményben, előírt, egyéni gyógypedagógiai, illetve fejlesztőpedagógiai fejlesztésben nem részesültek, mert az intézménynek nincs erre külön, saját szakembere, noha a szakvélemény, törvényi kötelezettség alapján, ezt írja elő. A szülőknek van lehetőségük a szakszolgálatba, egyénileg a gyermeküket elvinni a fejlesztésre.

## 11. Az óvoda külső kapcsolatai

### Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata, mint Fenntartó

A város óvodáinak igazgatói havi rendszerességgel munkaközösségi alkalmat tartottak. A vezetéssel, törvényi változásokkal, egyéb aktuális teendőkkel kapcsolatos kérdéseket beszéltük át.
Az intézmény körzetének képviselője, Csík Richárd anyagilag támogatta óvodánkat. Köszönjük felajánlását és támogatását.
Óvádi Péternek köszönjük a közös munkát az állatvédelem területén. Intézményünkbe járó gyerekek nagyon sokat profitáltak az együttműködésünkből.
A jubileumi ünnepséget a Bakony Gaszt Zrt. támogatta, felszereléssel (asztalok, terítők, megfelelő számú tányér, pohár evőeszköz). Ez nagy segítség volt ahhoz, hogy az ünnep méltó legyen. Ezt nagyon köszönjük.

Szeretném megköszönni a fenntartónak, Porga Gyula polgármester úrnak, Sótonyi Mónika alpolgármester asszonynak, Lehoczki Mónika Közjóléti Iroda vezetőjének továbbá Salga Balázsnak és Szilágyi Balázsnak, hogy a VKSZ képviseletében támogatták felajánlásukkal és személyes jelenlétükkel a jubileumi ünnepséget. Ez az ünnepség volt a nevelési év fénypontja, sokat készültünk rá felnőttek és gyerekek egyaránt. Fontosnak tartom ezt a szoros, segítő kapcsolatot, ami folyamatosan megvan az intézmény és a fenntartó között. Enélkül nem tudna ilyen jól működni az intézmény. Ezt külön köszönöm.

A bizottsági üléseken részt vettem.
Ebben a nevelési évben, amennyire tudtam részt vettem a közgyűléseken is.

**Veszprémi Német Nemzetiségi Önkormányzat**

Támogatták nemzetiségi csoportjaink működését, szakmai munkáját, erkölcsileg és anyagilag is. Részt vettek ünnepi rendezvényeinken. A Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett városi programokon tagozatunk nagycsoportosai is fellépnek. Az általuk meghirdetett továbbképzéseken óvodapedagógusaink rendszeresen részt vettek.

**Pannon Egyetem**

Óvodánk immáron több éve fogadja városunk egyetemének levelezős és nappalis hallgatóit.
Intézményünk ebben az évben óvodapedagógia szakos levelezős hallgatókat fogadott, akik a gyakorlatukat nálunk töltötték. Fontosnak tartom, hogy a városunk egyetemi hallgatóinak legyen lehetősége megtapasztalni, immáron szakmai szemmel azt a magas szakmai színvonalat, amit az intézményben dolgozók összessége nyújt. Nagyon jó érzés hallani egy-egy hallgatótól, hogy ebbe az óvodába járt.

A tanítóképző szakra járó hallgatóknak két alkalommal biztosítottunk lehetőséget hospitálásra. Tartottunk előadásokat, beszélgetéseket.

Az egyetem kérésére pszichológus hallgatókat is fogadtunk megfigyelés céljából.

**Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat**

Óvodánkban logopédus és gyógypedagógus végzett fejlesztő munkát a gyermekekkel. Minden ősszel a tanköteles korú gyermekek körében a **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének** szakemberei tájékoztató jellegű felmérést végeznek. Ezzel segítve az óvodapedagógusok fejlesztő munkáját, és ha szükséges a gyermeket fejlesztő foglalkozásra irányítják. A nevelési év végén a logopédus már megkezdi a következő nevelési évben tanköteles korúvá

váló gyermekek logopédiaii szűrését, annak érdekében, hogy ki igényel ellátást.

**Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Szakiskola és EGYMI**

Az óvodánkba járó, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését a **Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Szakiskola és EGYMI** szakemberei végezték. (gyógypedagógus, szurdopedagógus, tiflopedagógus, logopédus)

**Gyermek- és ifjúságvédelmi Intézmények** által szervezett esetmegbeszéléseken mindig részt vettek kollégáink, illetve szükség esetén segítségüket kértük.

**Általános- és középiskolák**
A város általános iskoláival jó kapcsolatot ápoltunk. Az iskolák által meghirdetett rajzpályázatokon, zenei és sportrendezvényeken mindig részt veszünk.

Német nemzetiségi tagozatunk a **Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola** és a **Veszprémi Dózsa György Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában** működő német nemzetiségi osztályokkal tartanak szorosabb kapcsolatot.

Az intézmény volt óvodásait bemutató órán látogatták meg az óvodapedagógusok.

Intézményünknek számos **középiskolával** van együttműködési megállapodása, melynek keretében a diákokat önkéntes munkára várjuk óvodánkba, akár az előírt 50 óra közösségi szolgálat teljesítésére is (udvarrendezés, dekoráció készítése, programok előkészítése, lebonyolítása).

## 12. Egyéb kapcsolataink

**Az Eötvös Károly Könyvtár** játékos foglalkozásait is látogatták gyermekeink.

A **közművelődési intézményekkel** is kapcsolatban álltunk. A **Kabóca Bábszínház**, a **Pegazus Bábszínház** is több alkalommal tartott előadást intézményünkben.

Veszprém városában, így óvodánkban is a **„Bozsik- Program"** keretében ingyenes ovi focin vettek részt a gyermekek.

A **Veszprémi Jégkorong Sport Egyesület** által biztosított ingyenes korcsolya oktatáson ismerkedhettek a gyermekek a sporttal.

Az intézménybe járó gyerekek a **Veszprémi Sportuszodában** úszásoktatáson vettek részt.

A Litéren működő **Farkasodu Teakwan-do egyesület** megkeresését követően, a gyerekek Teakwan-do foglalkozáson vehettek részt, amennyiben szüleik azt kérték számukra.

A **Veszprémi Torna Club** szervezésében a gyerekek torna foglalkozáson vehettek részt, amennyiben szüleik azt kérték számukra.

A gyerekeknek lehetősége volt **Így tedd rá** néptánc és népi játék foglalkozásokon részt venni, amennyiben szüleik azt kérték számukra.

Intézményünk több **képző intézettel** is kapcsolatban áll, minden évben pedagógiai asszisztens-, dajka- hallgatókat fogadunk szakmai gyakorlatra.

Az óvoda üzemeltetési feladatait a **VKSZ Zrt.** látta el.

A gazdasági ügyeket a **VEINSZOL** szakemberei látták el.

Az óvoda **gyermekorvosával, védőnőjével** folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, a gyermekek fogászati szűrővizsgálaton vettek részt.

## 13. Nevelési év eredményessége

Munkánk tervezésekor, megvalósításakor, értékelésekor fontosnak tartottuk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának és a Pedagógiai Programunknak való megfelelést.

Nagy erővel vetettük bele Magunkat a munkába, ennek megfelelően az óvodapedagógusok mindent megtettek a gyermekek egyéni képességeinek legteljesebb kibontakoztatásáért, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. A nevelési év folyamán fokozottan figyeltünk a programunkban kiemelt nevelési területekre és az alapképességeket és készségeket fejlesztő módszertani feladatok ellátására.

A csoportok napirendje a rugalmasság és a folyamatosság elvére építve szolgálta ki a gyermekek igényeit, szükségleteit.
Az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek és a többi dolgozó számára is fontos a személyes példamutatás. Minden óvodapedagógus számára biztosított volt a módszertani szabadság.

Zöld óvoda munkaközösségünk sok programmal színesítette az évet. A Nemet Nemzetiségi munkaközösség gondoskodott arról, hogy minden az óvodába járó

kisgyerek megismerhesse egy kis szeletét a német hagyományoknak a német nemzetiségi napunkon. A Boldogság óra munkaközösségünk az intézmény nyílt napját színesíti minden évben apró pozitív üzenetekkel, rajzkiállítással.

A Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolával továbbra is működik a testvég osztály program. Kölcsönösen látogatjuk, tartjuk a kapcsolatot ezzel is segítve a gyerekeknek az iskolakezdést.

A Simonyi Zsigmond Ének-Zenei és Testnevelési Általános iskolával is megindult egy szorosabb kapcsolat, annak érdekében, hogy a gyerek és a családok jobban megismerjék az iskola működését.

Folytatódott az intézmény klímatizálása. Tisztában vagyok azzal, hogy a fenntartótól nem elvárható, hogy azonnal az összes hozzá tartozó intézményben ezt megoldja. Nem szeretném azt sem, hogy kellemetlen, negatív színben tűntessem fel a fenntartót, mert ez egy akkora feladat, amit egyszerre megtenni nem is lehet. Így azt gondolom a szülők önálló igénye erre és tettvágya tudja ezt segíteni. Amikor az együttműködés a fenntartó, intézmény és a szülők között ilyen nyílt, őszinte és építő, mint városunkban abban van helye annak, hogy a szülők összefogásban megvalósítsanak olyan dolgot, amit ők szeretnének a saját gyerekeiknek a fenntartó beleegyezésével.

2026. januárban megrendezésre került a Veszprémi Báthory István Általános Iskola és Köznevelési Típusú Sportiskola szervezésében a XI. Báthory-EcoFamily OviOlimpia, melyen az óvoda részt vett.

Ennek a nevelési évnek a legnagyobb eseménye mindenképp azt gondolom a jubileumi ünnepségsorozat volt. Az intézményen belül a pedagógusok erőn felül, minden hónapban, egy alkalommal várták a szülőket egy kézműves foglalkozásra, majd ezt megkoronázva került megrendezésre a Jubileum maga május hónapban. Rengeteg munka, szabadidő és önfeláldozás után tudtuk az 50. jubileumi évet egy méltó ünnepséggel zárni. Megalapítottuk az Egry díjat, amit első alkalommal át is tudtunk adni egy számunkra fontos kollégánknak, akinek a munkája példaértékű.

A Munkatervben betervezett összes programot sikerrel bonyolítottuk le. Minden vállalást teljesítettünk.

Belső hospitálási rendszert ebben a megterhelő évben nem működtettük.
A csoportok napirendje a rugalmasság és a folyamatosság elvére építve szolgálta ki a gyermekek igényeit, szükségleteit.

Az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek és a többi dolgozó számára is fontos a személyes példamutatás. Minden óvodapedagógus számára biztosított volt a módszertani szabadság.

A szülői igényeket is figyelembe véve sok csoport rendelkezett bábszínház- és állatkert bérlettel. Évszakonként kirándulások, munkadélutánok, különböző ünnepi programok és rendezvények színesítették az óvodások, szülők életét. Nevelési elvünk, hogy a szülőket partnerként kezeljük, és ez a gyakorlatban is jól működik.

Fontosnak tartjuk már kisgyermekkorban a korai tudatformálást, a szemléletmód kialakítását a környezetvédelemmel, zöldítő programokkal, zöld jeles napok megünneplésével kapcsolatban.

Munkaközösségek létrehozásával igyekeztünk a fejlesztendő területeket erősíteni.

A beiratkozás során minden gyermeket fel tudtunk venni a körzetből, aki az adott év augusztus 31.-ig betöltötte a harmadik életévét. 2025. szeptemberében több csoport 25 fős létszámmal indul.

Az oviKRÉTA-ban az értékelő lapokon rögzített eredményeket az óvodapedagógusok a következő évben készítendő terveikben felhasználják. Ezeket a méréseket óvodai szinten is összesítettük, az eredményeket a következő nevelési évben használjuk fel céljaink és a feladataink meghatározásánál.

Szülőkkel fogadó órán, szülői értekezleten tartottunk kapcsolatot. Szükség esetén családlátogatásra is sor került.

A szülői igényeket is figyelembe véve sok csoport rendelkezett bábszínház és állatkert bérlettel.

Évszakonként kirándulások, munkadélutánok, különböző ünnepi programok és rendezvények színesítették az óvodások, szülők életét.

Nevelési elvünk, hogy a szülőket partnerként kezeljük, és ez a gyakorlatban is jól működik. Ebben a nevelési évben több család ügyében keresett meg bennünket a Családsegítő Szolgálat.

Az ételallergiás gyermekek étkeztetését ebben a nevelési évben a HunGaszt Zrt. látta el. Sajnos továbbra is sok kifogás van az étel minőségével kapcsolatban. Ezt több esetben jelezzük is a HunGaszt Zrt. felé.

A körzeti és a tagóvodába is a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményéből járt ki logopédus.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében a Bárczi Gusztáv Általános Iskola Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézetből

kaptunk gyógypedagógusi segítséget.

A **német nemzetiségi tagozat** is nagy hangsúlyt fektetett a differenciált nevelésre, fejlesztésre a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével kétnyelvű környezetben. A nyelvelsajátítás folyamán a játékos szituációkon keresztül fejlődött a gyermekek aktív és passzív szókincse, mondatalkotó készsége. A nemzetiségi ünnepek által megismerték a gyermekek a német hagyományokat, az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó mondókákat, verseket, dalokat. A hangulatos, élményekkel teli nemzetiségi ünnepek és játszóházak pozitívan befolyásolták a gyermekek kötődését a kisebbségi nyelvhez és kultúrához. Segítették a közösséggé formálódást, erősítették az összetartozást, a német nemzetiségi identitástudat kialakulását.
A 2025/2026 nevelési évben 3 fő önkéntes segítette a német nyelv megismerését a gyermekeknek.

Ebben a nevelési évben is elektronikusan vezettük a csoportnaplót, amiben az oviKRÉTA és az OvPed program együttes használatára került sor. Pedagógiai szempontból az OvPed használata továbbra is könnyebb, hatékonyabb az óvodapedagógusok számára így hálásak vagyunk, hogy Fenntartónk ezt a lehetőséget továbbra is engedi és támogatja finanszírozásban. Intézményünkben mindenki megfelelő szinten képes alkalmazni ismereteit a számítógépen és örömmel tölt el azt látni, hogy kollégák segítenek egymásnak, illetve együttműködnek minden esetben, ha probléma, illetve elakadás adódik.
Az oviKRÉTA használata már flottul megy. A rendszer használatával kapcsolatban a nehézségek esetén mindig sikerült megoldást találnunk. Intézményünkben elakadás, amit nem tudtunk volna kezelni a IKT rendszerekkel kapcsolatban nem volt.

Az IKT eszközöket, a laptopokat, okos táblákat, JBL hangszórókat az óvodapedagógusok a gyerekekkel való foglalkozásnál is használják, pl.: képnézegetés, zenehallgatás. Ezekkel is erősítve az IKT kompetenciájukat és azok etikus használatának elsajátításában.

Következő nevelési évre is megkaptuk a „Boldog óvoda" címet, így folytathatjuk a programot.

Örökös állatvédő óvoda lettünk, amire nagyon büszkék vagyunk.

Büszke vagyok az alkalmazotti közösségemre, akik mellettem voltak, végig segítettek, hogy mindez Mindenki számára zökkenőmentesen valósuljon meg.

A szülők is mindvégig partnerek voltak és sokat segítettek Bennünket! Nagy hálával tartozunk Nekik a jubileumi évben való részvételért.

A 2025/26 nevelési év munkatervében tervezet feladatok többsége megvalósult. Azok a feladatok, amelyek esetleg nem valósultak meg folyamatban vannak.

**Kérés:**

Az eredményességek végén mindenképp meg kell említeni, hogy ahogy az minden beszámolóban, munkatervben szerepel továbbá személyes találkozásunk során is többször jeleztük a vezetőtársakkal Fenntartónknak, nagyon nagy mértékben megnövekedett a száma azoknak a gyerekeknek, akik különös figyelmet igényelnek. Már nincs az intézményben egyetlen olyan óvodai gyerekcsoport sem, amely ne lenne érintett. Ezek a gyerekek nagy nehézségekkel küzdenek és ezzel egy időben nagyon nagy terhet jelentenek a csoport számára, amennyiben nincs mellettük külön segítő ember, személyzet. Nem beszélve arról, hogy milyen traumákat élnek meg azok a gyerekek, akik velük együtt nevelkednek, főleg abban az esetben amikor az adott kiemelt figyelmet igénylő gyerek rendkívüli agresszióval reagál az idegrendszeri telitődésre, ami szinte minden esetben fennáll, és a csoporttársait folyamatosan bántja. Minden gyereknek joga van a nyugodt, szerető légkörhöz nem csak otthon, de az általa látogatott intézményben. Ahogy joga van az integrálandó gyermeknek az integrációhoz, azzal egyidőben joga van annak a gyermeknek is biztonságos légkörhöz, ahova a kiemelt figyelmet igénylő gyereket integráljuk. Nagyon nagy szükség lenne minden csoportba legalább egy fő, szakmailag jól képzett, gyógypedagógiai asszisztensre. Azért gyógypedagógiai asszisztensre, mert az ő tudásuk nagyobb mértékben koncentrálódik a gyermekre, így a munkájuk során is nagyobb segítséggel lennének elsősorban a gyereknek és nem elsődlegesen a pedagógus munkáját segítenék, ahogy a pedagógiai asszisztensek teszik, hanem koncentráltabban az adott gyermek igényeit, szükségleteit tudná szolgálni. Mindezen túl természetesen nagy segítség ez a pedagógusnak és az egész csoportnak. A különböző képzési centrumok rengeteg gyógypedagógiai és pedagógiai asszisztenst képeznek, ez látható a gyakorlatra jelentkezők nagy számából, de elhelyezkedni a munkaerő piacon nem tudnak, nincs lehetőség, nincs nyitott álláshely számukra. Pedig igény van rájuk. Végül egy személyes megjegyzés: nagyon sok kutatás folyt, folyik és gondolom még a jövőben is fog folyni, hogy mitől van ez a rengeteg kiemelet figyelmet igénylő gyerek. Szerintem nagyon sok konkrét kutatás már nagyon pontosan meg is mondja ennek az okát. Egy dolgot nem szabad elfelejteni ezek a gyerekek itt vannak, nagy nehézségekkel küzdenek, a környezetük nincs felkészülve arra, amit velük tenni kell, hogy tudjanak boldogulni, de nekünk meg lenne a lehetőségünk, hogy segítsük Őket a családjaikat és ezzel hosszútávon magunkat, a városunkat és így tovább. Kérem legyenek ebben, is, mint oly sok minden másban is, segítségünkre.
A nevelési év során egyik kollégánk szenvedett munkahelyi balesetet egy alakalommal, amikor épp egy kiemelt figyelmet igénylő gyermeket próbált megfékezni, hogy ő más gyermekeket bántson. Ő beláthatatlan időre esett ki a munkából, műtötték és nem tudjuk az ő munkáját pótolni. Amennyiben nem tudja huzamosabb ideig végezni a munkáját a fenntartó segítségét fogom kérni az ő helyettesítésére. A következő

nevelési évben szeretnénk egy programsorozatot indítani, amelyben a szülőket szólítjuk meg a még szorosabb együttműködésre a nehéz helyzetek kezelésében. Ezek első sorban a digitális eszközök használata miatti nehézségekre illetve a gyerekek idegrendszeri nehézségeire koncentráltan.

**Köszönet:**

Szeretném megköszönni a sok segítséget, amit az intézmény és személyesen én magam, mint az intézmény igazgatója kaptam és kapok a Fenntartótól, beleértve minden egyes személyt, csoportot, irodát, aki segíti a munkámat. Nagyon jó érzés magam mögött, magam mellett tudni az erőt, a segítséget és a tudást, ami engem minden nap megerősít mert tudom, hogy egyedül nem, de egy nagyon jó csapatban minden lehetséges. Itt meg kell említsem a saját intézményben dolgozókat. Csodás, lehengerlő energiával vetik bele magukat minden egyes napba. Ami számomra mindennél fontosabb, hogy teszik ezt olyan magas szakmai színvonalon, ami ritka, de mindenképp kiemelkedő. Minden nap végén ez a legfontosabb, hogy munkánkat a legjobb tudásunkkal és emellett nyitott szívvel tesszük.

## 14. Intézményi felújítások

### Egry Óvoda

A meglevő egy nagy fejlesztőszobából sikerült kettőt varázsolni, így még több lehetőség van az érkező külsős szakembereknek a gyerekek fejlesztésére. Megkezdődött a kialakítása két nyugi helyiségnek, ahova azokat a gyerekeket tudjuk majd kivinni, akik igénylik a csendesebb, visszafogottabb lenyugvásra való lehetőséget. Ide a segítő, fejlesztő eszközöket az óvoda alapítványa fogja beszerezni.
A dajkák által használt mosogató helyiség leválasztása a konyhától megkezdődött ezzel a dajkák munkája megkönnyebbül. A VKSZ egy meglevő ablak helyére ajtót szerelt. Itt külön szeretném megköszönni a VKSZ dolgozóinak a munkáját.

### Nárcisz Tagóvoda

Felújítás nem történt.

## 15. A kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

Amennyiben igény merült fel, textíliák, edények, illetve más eszközökre, a fenntartó által engedélyezett mértékben, a költségvetésben szereplő tervek szerint beszereztünk minden szükségeset, a megfelelő működés érdekében.

## 16. Munkaközösségek beszámolói

## Beszámoló a Zöld Óvoda Munkaközösség 2025/2026. évi munkájáról az Egry Óvodában

A 2025/2026-os nevelési évben munkaközösségünk fő célkitűzése a környezettudatosság és az egészséges életmód szemléletformálása volt, kiemelt figyelmet fordítva a gyermekek, a nevelőtestület és a családok szoros bevonására. A tervezetben kitűzött havi feladatokat – igazodva a hónap második szerdájára ütemezett alkalmakhoz és a jeles napokhoz – eredményesen megvalósítottuk.

**Állatvédelem, természetismeret és intézményközi együttműködések:** Az őszi időszak kiemelkedő eseményeként az állatok világnapja alkalmából – a Botev iskolával együttműködve – közös kiállítást szerveztünk az iskola épületében, ahol pályaművek mutatták be a gyerekek munkáit. A haszonállatokból és vadon élő állatokból készített tanösvények kialakítása rendkívül motiválóan hatott a kicsikre, amit a szomszédos iskola alsótagozatával közösen valósítottunk meg. A márciusi jeles időszakhoz kapcsolódóan bekapcsolódtunk a HAPPY-hét országos programjába is, amelynek keretében játékos, mindennapi ötletekkel és kreatív víziállat-készítéssel hívtuk fel a figyelmet a vízivás és a vízkészletek fontosságára. Emellett élménydús programként látogatást tettünk a Pannon Egyetem újrahasznosítással foglalkozó tanszékén is, ahol a gyerekek közvetlen közelről tapasztalhatták meg a hulladékkezelés és az újrahasznosítás gyakorlati oldalát.

**Egészségvédelem, biztonság és hagyományok:** A Bethesda Anafilaxia képzésnek köszönhetően a nevelők felkészültsége tovább erősödött, ami a biztonságos óvodai környezetet garantálja. Emellett látogatást tett nálunk az **Országos Mentőszolgálat**, amelynek keretében játékos, szemléletformáló formában – az újraélesztés alapjai mellett – az epilepsziáról és a lázgörcsről is tanulhattunk. A novemberi Márton-nap a német nemzetiségi vonallal kiegészülve gazdagította közösségi élményeinket. A Nemzeti Népegészségügyi Központtal egyeztetett egészségvédelmi programok, valamint az áprilisi kerékpáros és rolleres közlekedésbiztonsági nap (Pintér József főelőadó közreműködésével) a gyakorlati életre nevelést szolgálták.

**Tapasztalatok és eredmények:** A gyerekek a mindennapokban kézzelfoghatóan tapasztalták meg az erőforrások (víz, energia) tiszteletét, és pozitív érzelmi kötődést alakítottak ki közvetlen környezetükkel. Az idei évben sikerült beszereznünk a szelektív gyűjtéshez szükséges kukákat a Hufbau és a komposztálókat a Continental felajánlásából, amelyeknek köszönhetően a gyerekek a mindennapi óvodai életben, közvetlen tapasztalati úton gyakorolhatják a hulladékkezelést és a zöldhulladék újrahasznosítását.

**Összegzés és jövőbeli feladatok:** A munkaközösség az éves tervben megjelölt célokat elérte, a feladatokat határidőre és magas szakmai színvonalon dokumentáltuk. Az elnyert „Állatvédő Óvoda" cím is igazolja, hogy kiváló úton járunk. A jövő évben a zöld koordinátori rendszer további mélyítését, valamint az élményalapú, cselekvő környezeti nevelés módszertanának szélesítését tűzzük ki célul.

**Készítette:**

**Kishegyi Noémi**

**Munkaközösség vezető**

## Veszprémi Egry Úti Körzeti Óvoda Nárcisz Tagóvodája Zöld Óvoda Munkaközösség beszámolója 2025-2026

„A természet olyan, mint egy jó barát: tiszteld, és visszakapsz tőle mindent!"

Munkaközösségünk a 2025-26-os tanévben folytatta tevékenységét a tervezett éves terv alapján.

A munkaközösség tevékenysége során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek környezettudatos szemléletének megalapozására, valamint érzelmi kötődésük erősítésére a szűkebb és tágabb környezetük iránt. A mindennapi tevékenységekbe tudatosan építettük be a fenntarthatóságra nevelés elemeit, így a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedhettek meg a környezetvédelem fontosságával és a felelős magatartás alapjaival.

Tapasztalataink és a közvetlen tapasztalatszerzésre épülő élményeink szerint a gyermekek nyitottabbá és érzékenyebbé váltak a természet értékei iránt. Közös élményeinken, megfigyeléseinken és tevékenységeinken keresztül megtapasztalták, hogy az ember a természet szerves része, ezért annak védelme és megóvása közös felelősségünk. A változatos, cselekvésre épülő programok hozzájárultak ahhoz, hogy kíváncsiságuk, aktivitásuk és felfedező kedvük fennmaradjon, miközben egyre több ismeretet szereztek a körülöttük lévő világról.

A kitűzött célokat sikerült megvalósítanunk. A gyermekek környezettudatos magatartása fejlődött, érdeklődésük és felelősségérzetük erősödött, miközben élményekben gazdag, tevékenységközpontú tapasztalatokkal gazdagodtak.

Az udvari munkálatok, mint az őszi és tavaszi nagytakarítás, a magaságyások és virágládák gondozása, valamint a komposztálók folyamatos karbantartása lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a közvetlen tapasztalatszerzésre és a felelősségteljes környezetalakítás gyakorlására. A madárgondozás, a madáretetők és itatók rendszeres feltöltése, valamint a rovarhotelek elhelyezése és megfigyelése hozzájárult a természet iránti érzékenységük és gondoskodó magatartásuk fejlődéséhez.

A jeles napokhoz kapcsolódó programjaink – a Víz világnapja alkalmából rendezett kiállítás, a Föld napi kertrendezés, valamint a zöld faliújság folyamatos frissítése – sikeresen megvalósultak, és tartalmas élményekkel gazdagították a gyermekeket. Az újrahasznosított anyagok felhasználása, a közös alkotások és tevékenységek erősítették a fenntarthatóság fontosságának megértését.

Az egész tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk az „Állatbarát óvoda" cím elnyeréséhez szükséges feltételek megvalósítására is, melynek célja, hogy a gyermekek már óvodáskorban megismerjék az állatok iránti felelős magatartás alapjait, fejlődjön empátiájuk, valamint kialakuljon bennük a természet és az élővilág tisztelete. A program kritériumainak megfelelően intézményünk kiemelt figyelmet fordított az állatvédelemhez kapcsolódó ismeretek átadására, az állatokkal kapcsolatos

élményszerző tevékenységek szervezésére, valamint a felelős állattartás szemléletének erősítésére:

- állatasszisztált foglalkozások, például kutyaterápiás programok szervezése
- állatokkal kapcsolatos ismeretterjesztő foglalkozások, mesék, beszélgetések és játékos tevékenységek minden csoportban
- felelős állattartással kapcsolatos ismeretek átadása, az állatok gondozásának, táplálásának és megfelelő bánásmódjának megismertetése;
- állatvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok kézműves foglalkozások, rajzpályázatok és alkotótevékenységek megvalósítása állatvédelmi témákban;
- állatokkal kapcsolatos könyvek, mesék és ismeretterjesztő anyagok feldolgozása;
- kirándulások, látogatások szervezése olyan helyszínekre, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az állatokról;
- madárvédelemmel kapcsolatos tevékenységek, például madáretetés, madármegfigyelés és a természetes élőhelyek védelmének megismertetése;
- állatvédő szervezetekkel, szakemberekkel való együttműködés, valamint érzékenyítő programok szervezése;
- a családok bevonása állatbarát szemléletet erősítő programokba és közös tevékenységekbe.

Az egészséges életmódra nevelést támogatták a rendszeresen megszervezett gyümölcsnapok, amelyek hozzájárultak az egészséges táplálkozási szokások kialakításához. A tanév során folyamatosan hangsúlyt fektettünk az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások megerősítésére is. A rendszeres mozgás, a szabadban végzett tevékenységek, valamint az egészséges életvitelhez kapcsolódó beszélgetések és gyakorlati tapasztalatok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek egyre tudatosabban alkalmazzák az egészséges életmód alapvető szokásait.

A programok megvalósítása során aktívan bevontuk a gyermekeket, és törekedtünk arra, hogy a megszerzett ismeretek maradandó élményeken keresztül épüljenek be mindennapjaikba.

Minden óvodai csoport számára havi rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozásokat szerveztünk.

Két óvodai csoport részt vett a Lépten-nyomon foglalkozásokon, havi rendszerességgel. A program során Aczél Gergellyel a gyermekek számos új ismeretet szereztek, sok-sok játékos és élményszerű tevékenységeken keresztül.

A Zöld Óvoda Program és az Állatbarát Óvoda Program célkitűzéseinek megvalósítása érdekében számos változatos programot szerveztünk:

Részvétel az óvodai szintű Autómentes nap" alkalmából rendezett rendezvényen biciklivel, rollerrel.

Részvétel a sport délutánon.

Kisteleki Gergely madaras bemutatójának megtekintése

Pumi állatmenhely számára szervezett állateledelgyűjtésen részvétel.

Állatok világnapja alkalmából szervezett rajzpályázat

Csatlakozás az állatvédelmi témahéthez

Állatvédelem pedagógia napjáról megemlékezés

Részvétel a közös Márton napi óvodai rendezvényen

Részvétel az óvodai szintű tökfaragó versenyen

Ruhacserebere program szervezése

Víz világnapi pályázaton részvétel

Erdők, mezők, vizek élővilága: 3d-s előadás megtekintése

Föld napja alkalmából szervezett kertrendezés a szülőkkel közösen

Méhész bemutató szervezése

Madarak és fák napjáról megemlékezés - madaras rajzpályázat szervezése, a résztvevők díjazása emléklappal

Pet palack gyűjtés szervezése

Látogatás a nemesvámosi Sanyó-farmra

Állatkerti látogatás

Kirándulás egy hajmáskéri kecskékkel foglalkozó családhoz

A munkatervben megfogalmazott feladatokhoz kapcsolódva rendszeresen szerveztünk munkaközösségi megbeszéléseket. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak arra, hogy az előzetesen megtervezett témákat közösen feldolgozzuk, és az ismeretátadás a kitűzött céloknak megfelelően valósuljon meg.

Munkaközösség-vezetőként pozitív tapasztalatokkal és elégedettséggel tekintek vissza a teljes nevelési év során végzett közös munkára. Örömmel tapasztaltam a kollégák együttműködő, támogató hozzáállását, szakmai elkötelezettségét és a közös célok megvalósítása iránti motivációját.

A munkaközösség tagjai a nevelési év során aktívan és elkötelezetten vettek részt a közös szakmai munkában. A megbeszéléseken rendszeresen jelen voltak, nyitottan kapcsolódtak be a szakmai párbeszédbe, megosztották tapasztalataikat, jó gyakorlataikat és ötleteiket egymással. Együttműködésük, kezdeményezőkészségük és segítőkész hozzáállásuk hozzájárult a kitűzött célok megvalósításához, valamint a munkaközösség eredményes működéséhez

**Munkaközösség tagjai:**

Kápliné Rőth Ágnes
Vágner Zita
Szappanos Zsófia Boglárka
Bőhm Zsuzsa
Nemesné Kuczogi Judit

Munkaközösség-vezetőként éves tevékenységét eredményesnek és szakmailag értékesnek ítélem meg. Büszkeséggel tölt el, hogy egy olyan közösség munkáját koordinálhattam, amelyben a tagok felelősségteljesen, lelkiismeretesen és egymást támogatva vettek részt a kitűzött feladatok megvalósításában.

**Készítette:**

**Novák Tamásné**
**Munkaközösség vezető**

**IKT az óvodában - digitális pedagógiai módszertan**

**munkaközösség beszámolója**

**2025-2026-os nevelési év**

Az intézmény új logója:




**Készítette:**

**Izsó Vivien**

**Munkaközösség vezető**

**A munkaközösség tagjai:**

1.Horváthné László Zsuzsa
2. Husztiné Kiss Andrea
3. Kalocsai Györgyi
4. Németh Éva
5. Kloó Bernadett
6. Kis-Jakab Judit

Az idei nevelési évben is elsődleges célom volt a kollégák támogatása a digitális pedagógiai módszertan alkalmazásában. A digitális eszközök és online felületek használata mára a mindennapi óvodai munka elengedhetetlen részévé vált, ugyanakkor folyamatos fejlődést és alkalmazkodást kíván meg a pedagógusoktól. Munkám során továbbra is arra törekedtem, hogy segítséget nyújtsak kollégáimnak az új informatikai megoldások megismerésében és magabiztos használatában, valamint támogassam őket a felmerülő technikai problémák megoldásában.

A nevelési év során folyamatos segítséget biztosítottam az OviKréta és az OvPed rendszerek használatához, figyelemmel kísértem a programok fejlesztéseit, és szükség esetén tájékoztattam, illetve támogattam a kollégákat az új funkciók alkalmazásában. A megbeszélések alkalmával lehetőség nyílt a tapasztalatok megosztására, a felmerülő kérdések közös megválaszolására, valamint a digitális feladatokkal kapcsolatos jó gyakorlatok átadására.

A munkatervben szereplő plakáttervezési feladatok is megvalósultak, ugyanakkor az idei év kiemelt eseménye intézményünk fennállásának 50. évfordulója volt, amely számos új feladatot hozott magával. Ennek részeként elkészítettem az óvoda új logóját, amely méltó módon képviseli intézményünk arculatát a jubileumi évben és a jövőben is. A jubileumi rendezvénysorozathoz kapcsolódóan minden hónapban én készítettem el az aktuális programokat népszerűsítő plakátokat, ezzel támogatva az események egységes és igényes kommunikációját.

Továbbra is feladataim közé tartozott az óvoda Facebook-oldalának és weboldalának kezelése, folyamatos frissítése, valamint az intézményi eseményekről szóló tájékoztatások elkészítése és közzététele. Célom az volt, hogy a szülők és az érdeklődők naprakész, könnyen elérhető információkat kapjanak az óvodai életről, programokról és fontos eseményekről.

Az idei évben egy új kezdeményezés is megvalósult: megszerveztem az óvoda logójával ellátott pólók és pulóverek rendelését. A ruházati termékek grafikáját szintén én készítettem el, az új arculati elemekhez igazodva. A rendelési lehetőséget nemcsak a dolgozók, hanem a szülők számára is biztosítottuk, amely nagy érdeklődés mellett valósult meg. Az egységes arculat erősítése mellett ez a kezdeményezés hozzájárult az intézményi közösség összetartozásának erősítéséhez is. A pozitív visszajelzések alapján a jövőben is szeretnénk lehetőséget biztosítani az ilyen jellegű rendelésekre.
A munkatervben szereplő „A kütyüzés veszélyei" témájú szülői edukáció megvalósítására ebben a nevelési évben nem került sor. Az év során azonban az intézmény 50 éves jubileumához kapcsolódó feladatok jelentős többletmunkát jelentettek, így a rendelkezésre álló időt és energiát elsősorban az évfordulós programok szervezésére, az új arculat kialakítására, valamint a rendezvénysorozat kommunikációjára fordítottam.

Összességében eredményesnek értékelem a 2025/2026-os nevelési évet. A munkatervben kitűzött célok döntő többsége megvalósult, miközben az év során számos olyan új feladat is megjelent, amelyek hozzájárultak intézményünk arculatának megújításához, digitális jelenlétének erősítéséhez és a közösség összetartozásának növeléséhez. A következő nevelési évben is célom, hogy továbbra is támogassam kollégáimat a digitális pedagógiai módszertan alkalmazásában, valamint hozzájáruljak intézményünk online kommunikációjának és arculatának folyamatos fejlesztéséhez.

**Készítette:**

**Izsó Vivien**
**Munkaközösség vezető**

## Beszámoló a Német Nemzetiségi Munkaközösség 2025-2026-os nevelési évének feladatairól

Óvodánk idén ünnepelte 50 éves jubileumát, ennek megfelelően a német nemzetiségi munkaközösség is eseményekkel teli évet tudhatott magának.

Ebben a nevelési évben is három önkéntest közvetített az Európa Ifjúsága Egyesület óvodánknak Németországból. Szeptember elején örömmel fogadtuk Carlotta-t, Jette-t és Marie-t, akik egész évben segítették a munkánkat.

Intézményünk születésnapját minden hónapban játszó- és barkácsdélutánnal ünnepeltük. A nemzetiségi kultúrához hozzátartozó ünnepeket immár nem csak a nemzetiségi csoportok szintjén ünnepeltük, hanem kiterjesztettük az egész óvodára. Az első ilyen ünnep, amikor az óvoda összes csoportja velünk ünnepelt a Terményünnep volt. Október 15-én délelőtt a nemzetiségi csoportokkal játékosan felelevenítettük a betakarítási munkálatokat. Másnap délután az óvoda minden csoportja terménybábokat készített, amikkel aztán az óvoda folyosóját díszítettük.
Következő ünnepünk, amit szintén az egész óvoda velünk ünnepelt, a gyerekek kedvenc ünnepe, Márton nap volt. November 10-én a csoportok a szülőket hívták meg lámpás készítésre. A jó hangulatú barkácsdélután keretében elkészült lámpásokat egyből be is avattuk és az óvoda körül lámpás felvonulást tartottunk. Az idei évben a Botev Iskola volt soron a Márton napi ünnepség megszervezésével. November 11-én előadtuk ünnepi műsorunkat az iskola udvarán és megnéztük az iskolások műsorát. Utána pedig harmonikás kísérettel énekeltük a német nyelvű Márton napi énekeket és vonultunk lámpásainkkal az iskolásokkal együtt a lakótelepen.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat meghívására nagycsoportosaink részt vehettek a Deutsches Hausban megrendezett német nyelvű meseelőadáson. A gyermekek a Békakirály című mesét tekinthették meg.

2026. november 13-án a kolléganők közül Izsó Vivien, Veisz Adrienn és Vangelista Renáta az UMZ által szervezett „Eine Person eine Sprache" program keretében nyílt napon vettünk részt a tótvázsonyi Hajnal Óvodában. A szakmai nap célja a német egynyelvű óvodai nevelés mindennapi gyakorlatának bemutatása mellett a tapasztalatcsere és szakmai párbeszéd volt.

A tavalyi évben hagyományteremtő szándékkal már adtunk elő a gyermekeknek német nyelvű mesedarabot Mikulás nap alkalmából. Az idei évben is megleptük őket december 5-én egy német nyelvű előadással. Ezúttal Mikulás történetét játszottuk el, amihez az idén is sikerült megnyernünk az önkéntes lányok és a kolléganők közreműködését.

Az adventi előkészületek ebben az évben is a mézeskalácssütéssel folytatódtak. A Botev Iskola tanítói és igazgatónője sok szeretettel várták németes csoportjainkat sütögetésre. A szépen díszített, illatos mézeskalácsokat beosztottuk és a várakozás időszakában nassolgattuk, valamint megosztottuk kedves ismerőseinkkel.
Szoros kapcsolatot ápolunk a Botev Iskolával és ennek jeléül nagycsoportosaink minden évben januárban meglátogatják az iskolásokat. Ebben az évben is így volt és az iskolába készülő gyermekeinknek alkalmuk volt megismerkedni a leendő első osztályos nemzetiségi tanító nénivel is.

A február eleji Mackó hetünk is kedves időszaka a gyermekeknek. Már hagyomány óvodánkban, hogy a gyerekek elhozzák az oviba a kedvenc mackójukat, amiből kiállítást szervezünk a nemzetiségi csoportok folyosóján. Az idén az önkénteseink tovább gazdagították a programot azzal, hogy az okostábla segítségével egy rövid német nyelvű prezentációval bemutatták a medvék életmódját, illetve, hogy milyen medvék léteznek. Ezután pedig egy interaktív medvevadászatra hívták a gyerekeket, a „Baerenjagd" című német mesét adták elő nekik.

2026. február 24-én a Deutsches Haus által szervezett továbbképzésen vettem részt. Karsainé Gasser Mária osztott meg elméleti és gyakorlati tartalmakat a gyakorlati nyelvközvetítési stratégiákról és a tavaszi témák játékokkal, képeskönyvekkel, mesékkel és dalokkal való közvetítéséről.

A húsvéti ünnepkör elmaradhatatlan eseménye a tojásgurítás. A tavaszi szünet első napján, április 13-án kisétáltunk a gátra és a tojás köré kapcsolódó játékokkal töltöttünk egy vidám délelőttöt.

Már a következő héten folytattuk nemzetiségi programjainkat és bekapcsolódtunk a Wunderbare Fesztivál-ba. A Szekszárdi Deutsche Bühne előadásában a „Die drei kleinen Schweinchen" című előadást nézhettük meg, ami egy óriási élmény volt a gyerekek számára.

Április 24-én a kiscsoportos gyermekekkel Trachttag-ot ünnepeltünk a csoportokban. Lehetőséget adtunk nekik, hogy belebújjanak a nemzetiségi ruhákba és papír öltöztető babán öltöztettük Liese-t és Hans-ot.
A középső- és nagycsoportos gyermekeink pedig Bakonyjákón léptek fel a Veszprém kistérségi német nemzetiségi óvodák tánctalálkozóján, amire már hetekkel korábban szorgalmasan gyakoroltak, készültek. A táncos gyermekeket éves forgásban kísérik 1-1 óvónő a csoportokból. Az idén Kalocsai Györgyi, Veisz Adrienn és Horváthné László Zsuzsa, mint a német tagozat vezetője kísérték, aki ünnepélyes keretek között átvette a staféta botot, ugyanis óvodánkat érte az a megtiszteltetés, hogy a következő évben a tánctalálkozót megszervezze.
A megtanult polkákat, mondókákat és játékokat a gyerekek 2026. május 4-én az óvoda 50 éves jubileumi ünnepsége alkalmából is előadták a tiszteletvendégek számára

szervezett gálaműsoron. Ezzel az eseménnyel kezdődött a Nemzetiségi hetünk. Nemzetiségi napunkon az egész óvoda velünk ünnepelt és a konyha jóvoltából sváb ételeket ehettünk. Délelőtt pedig négy állomáson ismerkedhettek az óvoda csoportjai a magyarországi németek életével. Az első állomáson Liese és Hans babákat kellett a gyerekeknek nemzetiségi ruhába öltöztetni az okostáblán. A második akadálynál a kiállítást kellett megfigyelniük a gyerekeknek a változtatás előtt és után. A harmadik állomáson kékfestő illatzsákokban kellett a rozmaringot megtalálniuk. A negyediken pedig tapintás után kellett a babot megtalálniuk a kékfestő terítővel letakart élelmiszerek között. A csoportok menetlevele egy-egy rozmaring ág volt, amire az állomásokon fekete-piros-arany, mint a német zászló színei és kék, mint a svábok színe a kékfestő után, szalagot kaptak. A délelőtt zárásaként polkákat tanítottunk az érdeklődő csoportoknak. Nemzetiségi Napunkon a Nemzetiségi Önkormányzattól meglátogattak minket Balázs Tünde és Hudi Kata is.
Vasárnap délután pedig felléptünk a Gizella Napok német nemzetiségi gálaműsorán. A gála után, amin már mind a hat német nemzetiségi óvodapedagógus együtt táncolt a gyerekekkel, hivatalosak voltunk az LDU által szervezett fogadásra is. Ez egyben nagyon kedves alkalom más nemzetiségi intézmények pedagógusaival való kapcsolattartásra és tapasztalatcserére is.

Mint minden évben az idén is a nevelési év végével elérkezett a búcsú ideje. Július elején az óvoda árnyékos fái alatt kedves hangulatú közös ebéddel búcsúztattuk el önkénteseinket. Mi megköszöntük a sok segítséget, ők pedig a sok figyelmességet és a fejlődésükre való lehetőséget. Apró ajándékokat cseréltünk és mindkét oldalról reménykedünk a viszontlátásban.

Az idei nevelési év feladatait a munkatervben elosztottuk, a felelősöket kijelöltük. A feladatokat mindenki lelkiismeretesen elvégezte, mindig számíthatunk egymásra. A munkaközösségben jó a hangulat, tagjai összetartóak és segítik egymás munkáját. Programjainkon és fellépéseink alkalmával az egész év során nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk, ami tovább motivál minket, hogy a munkaközösségben sikeres munkát végezzünk.

**Készítette:**

Vangelista Renáta

**Vangelista Renáta**
**Munkaközösség vezető**

**Boldogságóra Program**
**Munkaközösség éves beszámolója**
**2025/2026-os nevelési év**

A 2025/2026-os nevelési évben 10 óvodapedagógus csatlakozott a Boldogságóra Program Munkaközösséghez. Célom volt, hogy a kollégák számára olyan szakmai támogatást nyújtsak, amely segíti a gyermekek lelki egészségének fejlesztését, az érzelmi intelligencia erősítését, valamint a pozitív közösségi élmények megteremtését az óvodai mindennapokban. Fontosnak tartottam, hogy a munkaközösség alkalmai jó hangulatban, egymást segítő, elfogadó légkörben valósuljanak meg, ahol minden résztvevő ötletei, tapasztalatai érvényesülnek.
Év elején ismertettem a munkaközösség éves tervét, a Boldogságórák céljait, feladatait és témaköreit. Áttekintettük azokat az elméleti ismereteket, amelyek a program hatékony megvalósításához szükségesek. Kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a saját csoportomban megvalósuló foglalkozások során az alkalmazott módszerek játékosak, élményszerűek és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelők legyenek. A foglalkozások során szerzett tapasztalataimat, valamint a folyamatosan bővülő játékgyűjteményem elemeit rendszeresen megosztottam az érdeklődő kollégákkal.
A nevelési év során két rendezvény szervezése mellett számos, a Boldogságórákon hasznosítható drámajáték és relaxációs gyakorlat megosztására, valamint a Boldogságóra Alapprogram öt témakörének feldolgozására is sor került, az éves tervnek megfelelően.

**1.A hála gyakorlása. „2025. szeptember"**

A témakör feldolgozása során olyan tevékenységeket, meséket, történeteket és játékokat ismerhettek meg, amelyek segítették a gyermekeket a pozitív élmények tudatosításában, az egymásra figyelésben és a köszönet kifejezésében. A gyakorlati megvalósítást 15 játékötlettel támogattam.

**2. A társas kapcsolatok ápolása. „2025. október"**

A középpontban a közösségépítés, az empátia fejlesztése és az együttműködés erősítése állt. A feldolgozás során számos játékos feladatot, dramatikus elemet alkalmaztunk a közös élmények bővítésére. A szakmai munkát további 15 játékötlettel segítettem.

**3. Drámajátékok alkalmazása. „2025. november"**

A drámajátékok beépítése különösen eredményesnek bizonyult a Boldogságórák keretein belül. A kollégák nyitottan voltak az új módszerekre, melyeket később saját csoportjaikban is belátásuk szerint alkalmazhattak. Öröm volt hallani, hogy a

beszámolók alapján a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a közös játékokba, szerepjátékokba és érzelmi helyzetgyakorlatokba.

**4. A boldogító jócselekedetek. „2025. december"**

A témakör az adventi időszakhoz kapcsolódva valósult meg, melynek során a családokat is sikerült bevonni a közös tevékenységekbe. Ennek érdekében családi élménynaptárt juttattunk el a szülőkhöz. A gyermekek olyan programokat húzhattak az adventi naptárból, amelyek a családdal együtt töltött minőségi idő növelését, valamint a jócselekedetek gyakorlását segítették elő. A visszajelzések alapján a családok pozitívan fogadták ezt a kezdeményezést, igyekeztek minél több jócselekedetet megvalósítani.

**5. A célok kitűzése és elérése. „2026. január"**

A célok kiűzésénél a gyermekek számára érthető és motiváló módon dolgoztuk fel a kitartás, a sikerélmény és az önbizalom kérdését. Különféle ötleteket gyűjtöttünk a változatos megvalósításra, valamint a gyermekek egyéni fejlődésének támogatására. A témához kapcsolódóan 12 új játékötlettel bővítettem a rendelkezésre álló módszertani segédletet.

**6-7. Apró örömök élvezete „2026. február-március"**

**Boldogság Világnapja**
A hónap kiemelkedő eseménye a Boldogság Világnapjához kapcsolódó rendezvény megszervezése volt. A március 20-i ünnepre közösen készültünk, megtervezve és összehangolva a szervezési feladatokat. Az érkező családokat reggel pozitív üzenetek várták a főbejáratnál, melyekből belátásuk szerint választhattak, hogy a napjuk még szebben és boldogabban teljen.

**Rajzkiállítás „2026. március"**

A világnaphoz, valamint óvodánk fennállásának 50. évfordulójához kapcsolódva, „Ahol a boldogság színes" címmel rajzpályázatot és kiállítást hirdettem. A munkaközösség tagjai segítettek az előkészületekben és a gyermekmunkák összegyűjtésében. A kiállításon megtekinthető munkák nagy része az óvodában készült, de néhány művet otthon készítettek el a gyerekek. Összesen 82 alkotásból rendeztünk színvonalas kiállítást. Az esemény jó hangulatban valósult meg, a családok aktív részvételével és pozitív visszajelzésével. A program hozzájárult az óvoda és a családok kapcsolatának erősítéséhez, valamint maradandó közösségi élményt nyújtott valamennyi résztvevő számára. A kreatív gyermekeket matricával jutalmaztam.

**8. Relaxációs gyakorlatok „2026. április"**

A munkaközösség éves tervében hangsúlyt kaptak a relaxációs gyakorlatok és a lelki egészség megőrzését támogató módszerek. A kollégák érdeklődéssel fogadták a bemutatott gyakorlatokat, amelyek jól beépíthetők a mindennapi óvodai életbe. A megvalósítást segítő anyagokat nyomtatott formában is rendelkezésükre bocsátottam.

**9. Boldogságóra Integrált Program „2026. május"**

Az utolsó megbeszélésen ismertetésre került a Boldogságóra Integrált Program, valamint a hozzá kapcsolódó képzési lehetőségek. Törekedtem arra, hogy a munkaközösség tagjai folyamatos szakmai támogatást kapjanak, és motiváltak legyenek a program iránt, illetve érdeklődésüknek, lehetőségeiknek megfelelően részt vegyenek a képzéseken.
A munkaközösségi alkalmak szervezése során időnként nehézséget jelentett az időpontok összehangolása és az egyéb óvodai feladatokkal való egyeztetés. Azonban törekedtem arra, hogy minden kolléga hozzáférjen a szükséges szakmai anyagokhoz, így az egyes témákhoz kapcsolódó segédanyagokat nyomtatott formában is eljuttattam számukra, biztosítva ezzel a folyamatos szakmai munkát.
A beszámoló is alátámasztja, hogy összességében eredményes és tartalmas nevelési évet zártunk. A kollégák együttműködőek, érdeklődőek voltak, sok értékes ötlettel és tapasztalattal gazdagították a közös munkát. Úgy érzem, hogy a munkaközösség tevékenysége hozzájárult az óvodai közösség erősítéséhez, valamin a pozitív szemlélet formálásához.
Amennyiben lehetőség nyílik rá, szívesen folytatnám a munkaközösség vezetését a következő nevelési évben is, hiszen több témakör további feldolgozása és számos új ötlet megvalósítása vár még ránk.
Végezetül szeretném megköszönni a munkaközösség tagjainak támogatását és együttműködését.

**Készítette:**

Mátrai Katalin

**Mátrai Katalin**

**Munkaközösség vezető**

Veszprém, 2026. szeptember 30.

VESZPRÉMI EGRY ÚTI KÖRZETI ÓVODA
Veszprém, Egry J. u. 3.

Takács Katalin Barbara
igazgató

# Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata

# Fenntartásában működő

# Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda

# Beszámoló a

# 2025-2026. nevelési évről

**OM azonosító: 036819**

Készítette:

Tóthné Martinkovics Erika
igazgató

Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda
8412 Vp.-Gyulafirátót,
Alsó-újsor 32.

# TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások) ..... 4
2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások ..... 5
3. Tárgyi feltételek ..... 5
3.1. Kastélykert Óvoda ..... 5
3.1.1. Kastélykert Óvoda főépülete: ..... 5
3.1.2. Az óvoda udvara: ..... 5
3.2. Ficánka Tagóvoda ..... 6
3.2.1. Ficánka Tagóvoda épülete ..... 6
3.2.2. Ficánka Tagóvoda udvara ..... 7
3.3. Az óvodai körzet csoportszobái ..... 7
4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás) ..... 8
4.1. Intézményünk napi nyitvatartása ..... 8
4.2. Az intézmény nyári zárása ..... 8
4.3. Munkanap áthelyezések ..... 9
4.4. Az iskolai szünet ..... 9
5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja ..... 9
6. Nevelési értekezletek időpontja és témája ..... 9
6.1. Igazgatói értekezletek megvalósulása ..... 9
6.2. Nevelőtestületi értekezletek megvalósulása ..... 10
6.3 Alkalmazotti értekezlet megvalósulása ..... 13
6.4. Szülői értekezlet megvalósulása ..... 13
7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítők, technikai) ..... 14
8. Továbbképzések ..... 15
9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s) ..... 16
10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével ..... 17
11. Az óvoda külső kapcsolatai ..... 18
12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása) ..... 19
13. Kiemelkedő események, ünnepek ..... 22
14. Munkaközösségek éves beszámolója ..... 29
14.1. „Ne felejts!" néphagyományőrző munkaközösség ..... 29
14.2. Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség ..... 39
14.3. A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda „Zöld" munkaközösség munkatervének értékelése ..... 92
14.4. Módszertani Innovációs munkaközösség beszámolója ..... 104
14.5. Tehetséggondozási munkaközösség beszámolója ..... 110
14.6 Beszámoló a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelési évben folytatott, gyermekvédelmi tevékenységéről ..... 111
15. Pályázatok, versenyek ..... 113
16. Intézményi fejlesztések ..... 115

16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót: ..... 115
16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta ..... 116
17. Intézményi felújítások ..... 116
18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése ..... 116
19. Záradék ..... 116

# 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

## 1.1. Saját bevételek teljesítési mutatói 2025/2026. év adatai alapján

| | |
|---|---|
| Tényleges saját bevételeink: | 424.599 e. Ft |
| Eredeti előirányzat: | 418.566 e. Ft |
| Módosított előirányzat: | 441.812 e. Ft |
| *Tényleges bevétel alakulásának mutatószáma* | |
| Eredeti előirányzathoz képest: | 101,44 % |
| Módosított előirányzathoz képest: | 96,10 % |

## 1.2. Személyi kiadások (+ járulékai) teljesítési mutatója 2025/2026. év adatai alapján

| | Járulék nélkül | Járulékkal |
|---|---|---|
| Tényleges személyi kiadásaink: | 283.071 e. Ft | 327.330 e. Ft |
| Eredeti előirányzat: | 298.055 e. Ft | 345.063 e. Ft |
| Módosított előirányzat: | 301.334 e. Ft | 350.202 e. Ft |
| *Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma* | | |
| Eredeti előirányzathoz képest: | 106,45 % | 106,99 % |
| Módosított előirányzathoz képest: | 101,10 % | 101,49 % |

## 1.3. Dologi kiadások teljesítési mutatója 2025/2026. év alapján

| | |
|---|---|
| Tényleges dologi kiadásaink: | 91.235 e. Ft |
| Eredeti előirányzat: | 92.498 e. Ft |
| Módosított előirányzat: | 62.961 e. Ft |
| *Tényleges személyi kiadásaink alakulásának mutatószáma* | |
| Eredeti előirányzathoz képest: | 69,01 % |
| Módosított előirányzathoz képest: | 68,07 % |

## 1.4. Egy fő ellátott gyermekre jutó intézményi működési kiadás 2025/2026. év adatai alapján

| | |
|---|---|
| Tényleges működési kiadásaink: | 413.163 e. Ft |
| Személyi kiadásaink: | 301.334 e. Ft |
| Személyi kiadás járulékai: | 48.868 e. Ft |
| Dologi kiadásaink: | 62.961 e. Ft |
| *2025. október 01-jén a statisztikai létszám:* ***176*** *fő* | |
| 1 fő ellátott gyermekre jutó működési kiadás: | 2.348 e. Ft |

## 2. Alapdokumentumokban bekövetkezett változások

Az Alapdokumentumokban változás nem történt.

## 3. Tárgyi feltételek

Az óvoda működéséhez a tárgyi feltételek biztosítottak, gondoskodunk arról, hogy az eszközök mind a gyermekek, mind a dolgozók számára biztonságosan használhatóak legyenek.

A tárgyi feltételek a törvényi elvárásoknak megfelelően biztosítottak az óvoda működéséhez. Cseréjüket, felújításukat a költségvetés függvényében tervezzük meg.

Óvodánk épületének karbantartása, a hibák javítása folyamatos, a működtetést a VKSZ Zrt. biztosítja.

### 3.1. Kastélykert Óvoda

#### 3.1.1. Kastélykert Óvoda főépülete:

A gazdasági bejárat úszókapujára motort helyeztek el, így annak használata biztonságosabb.

Három csoportunkba légkondicionáló berendezéseket helyeztünk el. A berendezések beszerzését az óvoda alapítványa végezte, az óvoda a szerelési munkát fizette ki.

A konyha tisztasági festését és a szükséges karbantartási munkálatokat elvégezték.

#### 3.1.2. Az óvoda udvara:

Az óvoda udvarát folyamatosan szépítjük, hogy minél komfortosabb legyen a gyermekek számára, lehetőséget adjon a sokoldalú mozgásra. Mászókáink változatos mozgáslehetőséget biztosítanak, szinte minden igényt kielégítenek. A gyermekek szívesen használják a járdákat kerékpározásra, a füves részeken biztosítjuk a labdajátékokra is a lehetőséget.

Az udvari ablakokat virágládákkal szépítjük, amit a gyermekekkel közösen ültettünk el és a gondozásukat is közösen végezzük. A magaságyások beültetése és a növények gondozása folyamatos.

A nyár folyamán az udvar füves területének a locsolása az aszályos időszak miatt szükséges volt, annak érdekében, hogy az ősz folyamán használatba vehessék a gyermekek a zöld területet. Sajnos fáink még nem nyújtanak árnyékot, így legalább a zöld füves területek lehetőséget biztosítanak a nyári melegben a komfortérzet megőrzésére.

A nyári időszakban pancsolókban játszhattak a gyermekek vizes játékokat. A nyár folyamán több alkalommal volt hőségriadó, ezekben az időszakokban fokozottan figyeltünk a gyermekek ellátására (folyadékbevitel, napon való tartózkodás időtartama). Mivel kinti ivókutunk nincs, így az udvaron tartózkodás során, a nyári időszakban a dajkák folyamatosan biztosították a gyermekek számára a folyadékot, a gyermekek friss vizet saját jellel ellátott pohárból ihattak.

A hőségriadó alatt többnyire a reggeli órákban tartózkodtak a gyermekek az udvaron.

A hinták alatt két kavicságyas ütéscsillapító van. Az ebben lévő kavicsot a gyerekek rendszeresen elhordják a fűre, kikotorják játék közben a járdára, ami a kerékpárosok esetében szintén balesetveszélyes. Szeretnénk ezeket a kavicságyakat gumis, vagy műfüves ütéscsillapítóra kicseréltetni.

A STOP ABC felöli oldalon a kerítést megmagasították, és belátásgátlóval fedték le.

## 3.2. Ficánka Tagóvoda

### 3.2.1. Ficánka Tagóvoda épülete

Az óvoda épületében a 2025/2026. nevelési év során jelentősebb átalakításra vagy felújításra nem került sor. Az előző nevelési évben megvalósult fejlesztéseknek köszönhetően az intézmény megfelelő környezetet biztosított a nevelő-oktató munka eredményes megvalósításához, így az idei évben elsősorban a meglévő értékek megőrzésére és fenntartására helyeztük a hangsúlyt.

A nyári zárást követően tisztasági festés valósult meg az aulában, az irodában és a konyha helyiségeiben, hozzájárulva az esztétikus, higiénikus és gyermekbarát környezet fenntartásához.

Óvodánk tárgyi környezete, helyiségei és berendezései támogatják a környezettudatos szemléletformálást, valamint az egészséges életmódra nevelés céljainak megvalósítását. A gyermekek által használt eszközök, játékok és berendezési tárgyak kiválasztása során kiemelt szempont a biztonság, a tartósság és a környezetbarát megoldások alkalmazása. Az elhasználódott eszközök pótlásáról, szükség szerinti cseréjéről és korszerűsítéséről folyamatosan gondoskodunk.

A tárgyi feltételek fejlesztése és az épület állagmegóvása érdekében felmerülő kisebb karbantartási munkákat a fenntartó közreműködésével, a VKSZ Zrt. munkatársai a bejelentéseket követően szakszerűen és időben elvégezték.

### 3.2.2. Ficánka Tagóvoda udvara

A Ficánka Tagóvoda udvara tágas, ligetes környezetet biztosít a gyermekek számára, amely kiváló lehetőséget nyújt a szabad levegőn történő játékra, mozgásfejlesztésre és a természeti környezet megismerésére. A nagymozgásokat fejlesztő udvari játékok, mászóvárak és egyéb eszközök karbantartása, állagmegóvása folyamatos feladatot jelent.

A dupla hinta–mászóka alatti, korábban kavicsos ütéscsillapító felület hosszú időn keresztül több biztonsági és fenntartási problémát okozott. A gyermekek gyakran széthordták, dobálták a kavicsokat, amelyek balesetveszélyt jelenthettek. Az intézmény évek óta jelezte a korszerűbb megoldás iránti igényt.

Nagy örömünkre a nevelési év során megvalósult a kavicsos ütéscsillapító felület cseréje, így a játszóeszközök környezetében korszerű, öntött gumiburkolat került kialakításra. A fejlesztés jelentősen növeli a gyermekek biztonságát, megfelel a korszerű balesetvédelmi előírásoknak, valamint esztétikusabb és könnyebben fenntartható környezetet biztosít az udvari tevékenységekhez. A beruházás hosszú évek óta megfogalmazott intézményi igényt elégített ki, és nagymértékben hozzájárult udvarunk minőségi megújulásához.

A megrongálódott, elhasználódott eszközöket a költségvetés lehetőségeihez képest folyamatosan pótoltuk (homokozó játékok).

Új érzékelő ösvény került kialakításra.

### 3.3. Az óvodai körzet csoportszobái

A csoportszobák a hozzájuk tartozó kiegészítő helyiségekkel a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, a sokszínű tevékenységhez megfelelő munkakörnyezetet biztosítanak.

Csoportszobáinkban megtalálhatóak a gyermekméretű bútorok, nyitott polcok, mesesarok, gyermekméretű eszközök az önellátáshoz. A Kastélykert Óvodában kisebb bútorokkal, berendezési tárgyakkal bővültek a csoportszobák (játéktartó szekrény, fali polc, babzsákfotel, szőnyeg).

A bútorokat a tevékenységekhez igazodóan rendeztük el. Minden kisgyermeknek van külön fiókja vagy zsákja, melyben személyes holmiját, „kincseit" gyűjtheti. Csoportszobáink nagysága biztosítja az egy főre jutó 2 $m^2$-es alapterületet, óvodánk komfortfokozata megfelelő. Csoportszobáink több funkciót töltenek be, óvodai tevékenységek, játék, étkezések, pihenés színterei.

A kézműves tevékenységekhez, énekléshez, zenéléshez, meséléshez, bábozáshoz, mozgáshoz – a gyermeki motivációt, sikerélményt elősegítő - eszközöket biztosítottunk, és ezeket a gyermekek számára elérhető helyen tartjuk. Olyan játéktereket, kuckókat

alakítunk ki, ahol a gyermekek nyugodt körülmények közt, elmélyülten tevékenykedhetnek.

**Fejlesztendő területek:**

Az eszközjegyzékben szereplő eszközeink, tárgyi feltételeink biztosítottak, cseréjük folyamatos. Az inkluzív nevelés feltételeinek megvalósítására törekszünk, így a tárgyi környezet kialakítása, annak karbantartása, fejlesztése, megújítása folyamatos. Az eszközjegyzéknek és az előírásoknak megfelelő, biztonságos udvari játékok beszerzése, a leselejtezett játékok cseréje folyamatos, hogy a gyermekek természetes mozgásigényét, testi fejlődését biztosítani tudjuk. Ebben a folyamatban a VKSZ Zrt. vezetői, szakemberei támogatnak bennünket.

# 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

## 4.1. Intézményünk napi nyitvatartása

Az intézmény az óvodai körzetben $6^{00}$-$17^{00}$ óráig tart nyitva. A kora reggeli és a késő délutáni időben a gyermekeket az ügyeletes csoportban foglalkoztatjuk. Az ügyeletes csoportot a nevelési év kezdetén jelöljük ki. Ebben az évben a Tengelice és a Maci csoport volt az ügyeletes a Kastélykert Óvodában. Az ügyeletet adó óvodapedagógus személye a beosztás szerint változott.

## 4.2. Az intézmény nyári zárása

Az óvoda nyári zárása a munkatervnek megfelelően zajlott le. A szülők körében alaposan és gondosan tájékozódtunk. A szülői kéréseknek megfelelően biztosítottuk az óvodai ellátást. Az első hetekben magas létszámmal működtek a csoportok, de az utolsó hetekre lecsökkent a gyermekek létszáma. A körzetben a tagintézmények zárása alatt biztosítottuk a gyermekek ellátását a szülői igények figyelembevételével. Egyre több otthon tartózkodó szülő tart igényt a nyári óvodai életre. Ilyenkor már összevont csoportokban fogadjuk a gyermekeket. A csoportok létszáma magas, így a szabadságok kiadását nehezebb megoldani. A VMJV önkormányzata Együttműködési Megállapodást kötött Eplény Község Önkormányzatával és az Eplényi Óvoda zárása alatt három gyermek óvodai ellátását biztosítottuk.

A nyári zárás időpontja:

- Ficánka Tagóvoda: 2026.06.22.-2026.07.24.
- Kastélykert Óvoda: 2026.07.27.-2026.08.28.

### 4.3. Munkanap áthelyezések

Munkanap áthelyezések esetében az óvodai körzetben biztosítottuk a gyermekek ellátását.

### 4.4. Az iskolai szünet

Az iskolai szünetek (őszi, téli, tavaszi) ideje alatt, intézményünkben a szülői igényeknek megfelelően fogadtuk a gyermekeket.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

**Célja:** nevelési értekezletek, szakmai megbeszélések, tapasztalatcserék, kirándulások lebonyolítása. A nevelés nélküli munkanapok pontos idejét az évnyitó szülői értekezleten elmondjuk a szülőknek. Ezentúl legalább hét nappal előtte a faliújságon és a zárt csoportokban is tájékoztatjuk őket. Nevelés nélküli munkanapok a munkatervnek megfelelően valósultak meg az év során.

Ezeken a napokon óvodai ellátást veszprémi óvodában biztosítunk, igény szerint. A szakmai napok a pedagógusok szakmai fejlődését támogatják. A külső előadók meghívása mellett a belső tudásmegosztás is helyet kap a nevelés nélküli munkanapokon.

| | Téma | Helyszín | Időpont | Felelős |
|---|---|---|---|---|
| Szakmai nap | Szenzoros mesék az óvodában | Kastélykert Körzet | 2025.10.24. | Igazgató |
| Szakmai nap | Organikus pedagógia | Kastélykert Körzet | 2025.10.28. | Igazgató |
| Szakmai nap | Gordon tréning | Kastélykert Körzet | 2025.10.27. | Igazgató |
| Szakmai nap | Szakmai kirándulás, csapatépítés | Kastélykert Óvoda | 2026.06.12. | Igazgató |

## 6. Nevelési értekezletek időpontja és témája

### 6.1. Igazgatói értekezletek megvalósulása

A vezetői értekezleteken felkészültünk az aktuális nevelési értekezletre, illetve átgondoltuk a nevelőtestület és a vezetőség éves feladatait. A feladatok elosztása során törekedtem az egyenlő terhelés megvalósítására.

| Téma | Felelős | Határidő | Teljesülés kritériuma |
|---|---|---|---|
| Az előző nevelési év munkaterv értékelésének véglegesítése. | Tóthné Martinkovics Erika | 2025. 09.01. | Az elkészült beszámoló a fenntartóhoz került 2025. szeptember 30-ig. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nevelés nélküli munkanap programjához tartozó feladatok kiosztása.<br>Az éves hospitálások megtervezése. | ua. | 2025. 09.12. | A feladatok meghatározásra kerültek. A hospitálás köre kialakult. A pedagógusok módszertani eszköztára gazdagodott. |
| A nevelő munkát közvetlenül segítők munkájának felülvizsgálata, feladatok egyenlő elosztása. | ua. | 2025. 09.30. | A munkamegosztás szükséges változtatása megtörtént. |
| Programok egyeztetése. Mozgás tevékenység, szenzoros tevékenységek ellenőrzése. | ua. | 2026. 01.13. | A mozgás, szenzoros tevékenység minden csoport napirendjében megjelenik. A tervezésben nyomon követhető. |
| Belső ellenőrzés tapasztalatai. | ua. | 2026. 01.15. | Elkészült az intézkedési terv. |
| Tisztasági szemlék tapasztalatai. | ua. | 2026. 01.15. | Elkészült az intézkedési terv. |
| Beíratással kapcsolatos információk megbeszélése.<br>Májusi programok egyeztetése. Kirándulások, családi programok, ballagások feladatainak leosztása, felelősök kijelölése. | ua. | 2026. 04.13. | Az óvodai beíratás megvalósult, a szülők elégedettek a csoportok elosztásával.<br>A programok megvalósultak, a közösség erősödött általa.<br>A nagycsoportosok ballagása belsőséges, jól szervezett volt. |
| Nyári óvodai élet megszervezése, szabadságolási terv egyeztetése. | ua. | 2026. 06.02. | A nyári óvodai élet előkészületei megtörténtek. A tervezést a nevelési értekezleten megvitattuk és a dolgozók azt elfogadták. |

## 6.2. Nevelőtestületi értekezletek megvalósulása

Nevelési értekezleteinket a terveknek megfelelően minden hónap első hétfőjén és keddjén tartottuk meg. Témája az aktuális hónap programja, törvényi változások, munkatervi feladatok lebontása.

| Téma | Felelős | Határidő | Teljesülés kritériuma |
|---|---|---|---|
| Munkatervi feladatok pontosítása. | Igazgató Tagóvoda | 2025. 09.01.-02. | A dokumentumok vezetése egységes, az |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Az Ovikréta vezetése, Autómentes nap, Mihály nap előkészítése, Állatok világnapjának előkészítése.<br>A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének vizsgálatára küldtük az érintett tanköteles korú gyermekeket. A Pedagógiai vélemény elkészítése. | igazgató | | egyeztetés megtörtént. Programok megvalósítása sikeres, eredményes volt, támogatta az óvodai közösségek fejlődését.<br>A Pedagógiai vélemények elkészültek, szülőkkel egyeztettek a pedagógusok. A vizsgálatok megtörténtek. |
| A szakmai nap előkészítése, Szüreti vígasság megszervezése. DIFER vizsgálatok, Reflexprofil-mérés lebonyolításának előkészítése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató<br>Munkaközösség-vezető | 2025. 10.06.-07. | A programok megvalósításához az előkészületek megtörténtek. A program sikeresen lezajlott.<br>A DIFER mérések elkezdődtek. |
| Márton nap megszervezése. DIFER vizsgálatok folytatása. Fogadóórák előkészítése, megszervezése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató<br>Munkaközösség-vezető | 2025. 11.03.-04. | A Márton napi teendőket megvalósítottuk. A szülők tájékoztatása megtörtént. Fogadóórán a szülők részt vettek.<br>A tanköteles korú gyermekek fejlődésének vizsgálata megtörtént. Szükség szerint a Szakszolgálathoz irányítottuk a gyermekeket. |
| A szülői fogadóórák tapasztalatai.<br>Adventi ünnepkör előkészítése, karácsonyi hagyományok. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató | 2025. 12.01.-02. | A fogadóórák dokumentálása megtörtént. A karácsonyi programokat megszerveztük, az érintetteket tájékoztattuk. |
| Beiskolázási dokumentumok, szülői nyilatkozatok, kérelmek megtétele. Aktuális feladatok, programok megbeszélése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató | 2026. 01.05.-06. | A beiskolázási folyamat zökkenőmentesen zajlott. |
| Beiskolázással kapcsolatos dokumentumok ellenőrzése. Programok egyeztetése, | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató | 2026. 02.02.-03. | Az adategyeztetés megtörtént. A programok megvalósításához az |

| | | | |
|---|---|---|---|
| feladatok elosztása.<br>Vezetői ellenőrzések tervezése.<br>Ovikréta folyamatos vezetése. | Munkaközösség-vezető | | előkészületek megtörténtek. |
| Nemzeti ünnep megszervezése.<br>Szakmai nap előkészítése. A húsvéti ünnepkör programjainak előkészítése, Nyílt nap programjának pontosítása, felelősök kijelölése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató<br>Munkaközösség-vezető | 2026. 03.02.-03. | A program felelőse megtette a szükséges intézkedéseket. A programok megvalósultak, sokoldalú tapasztalást és élményszerzést biztosítottak. |
| Jeles napok, programok megbeszélése (Húsvét ünnep megvalósítása.<br>Nyílt nap megvalósítása.<br>Májusfa állítása, kitáncolás, anyák napja).<br>Továbbképzési terv előkészítése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató | 2026. 03.30.-31. | A programok megvalósultak. A pedagógusok megismerték a továbbképzésre vonatkozó törvényi változásokat. |
| Óvodai beíratás előkészítése, feladatok egyeztetése.<br>DIFER mérések ütemezése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató | 2026. 04.13.-14. | Az Igazgató, Tagóvoda igazgató tájékoztatta az óvodapedagógusokat.<br>A beíratás időpontjáról az érintettek tájékoztatást kaptak.<br>A pedagógusok felkészültek a DIFER mérésre. |
| A nagycsoportosok búcsúztatásának, a gyermeknapi programoknak, a szakmai kirándulásnak az előkészítése, feladatok kiosztása, információk továbbadása, kérdések megválaszolása.<br>Állatkerti kirándulás, Sportnap.<br>Helyettesítés megszervezése.<br>Továbbképzés előkészítése. | Igazgató<br>Tagóvoda igazgató | 2026. 05.04.-05. | A nagyok búcsúja bensőséges, jól szervezett volt. A program élményt nyújtott a gyermekeknek.<br>Szakmai nap erősítette a közösség összetartozását, elmélyítette a hagyományőrzés értékeit.<br>A közösség összetartozása erősödött. A program sikeresen megvalósult.<br>A továbbképzés megvalósult, a pedagógusok elégedettek a képzés minőségével és tartalmával. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A nyári óvodai élet szervezése. A szabadságolás összeállítása. | Igazgató Tagóvoda igazgató Igazgató helyettes | 2026. 06.01.-02. | A nyári óvodai élet előkészületei megtörténtek. Az óvodában folyó munka zökkenőmentesen zajlott a nyári időszakban is. |

### 6.3 Alkalmazotti értekezlet megvalósulása

Alkalmazotti értekezletek a nevelési év során a jelzett időpontokban valósultak meg.

| Az alkalmazotti értekezletek témája | Felelős | Határidő | Teljesülés kritériuma |
|---|---|---|---|
| Nevelési év nyitó értekezlete. Az aktuális nevelési év munkatervének ismertetése. | Igazgató | 2025.08.31. | Az aktuális nevelési év munkatervének aktualizálása, feladatok pontosítása megtörtént. |
| Dajkák, konyhai alkalmazottak továbbképzése. A HACCP rendszer működtetésének pontosítása. | Élelmezésvezető | 2025.10.27. | A dajkák, konyhai alkalmazottak ismereteiket felfrissítették. |
| Tavaszi programok megvalósításának tervezése. | Igazgató | 2026.02.10 | Az óvodai programok, ünnepek megvalósulása folyamatos és eredményes. A programok megvalósulása során a járványügyi előírások figyelembevételével biztosítjuk a résztvevők egészségének megőrzését. |
| Nevelési év záró értekezlete. Az aktuális nevelési év értékelése, éves beszámoló ismertetése. | Igazgató | 2026.08.31. | Az alkalmazotti kör megismerte és elfogadta a nevelési év értékelését. |

### 6.4. Szülői értekezlet megvalósulása

Ősszel, télen csoportonként egy-egy értekezletet tartottunk.

| Feladat | Felelős | Határidő | Teljesülés kritériuma |
|---|---|---|---|
| Szülői értekezletek tervezése, lebonyolítása | Csoportos óvodapeda-gógusok | 2025. 09. hó<br>2026. 01. hó | Az óvodapedagógusok egész évre megtervezték a szülői értekezletek időpontjait, témakörét. A szülők 80%-a rendszeresen részt vett az értekezleteken, elkészült a jegyzőkönyv. |
| Fogadóórák | Csoportos óvodapeda-gógusok | 2025. 11. hó<br>2026.02. hó | A fogadóórák tervezettek, látogatottak. Megvalósulását a Gyermek fejlődésének nyomon követésében és a csoportnaplóban rögzítik. |

## 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, pedagógiai munkát segítők, technikai)

**Betöltött álláshely**

Alkalmazotti létszám

Engedélyezett álláshely: 36

Alkalmazotti létszám: 37

| Beosztás | Kastélykert Óvoda | Ficánka Tagóvoda |
|---|---|---|
| **Igazgató** | 1 | - |
| **Óvodapedagógus** | 10 | 4 |
| **Dajka** | 6 | 2 |
| **Pedagógiai asszisztens** | 2 | - |
| **Pedagógiai asszisztens** | 0,5 | 0,5 |
| **Óvodatitkár** | 1 | - |
| **Ügyviteli alkalmazott** | 1 | - |
| **Gazdasági ügyintéző** | 1 | - |
| **Élelmezésvezető** | 1 | - |
| **Szakácsnő** | 1 | - |
| **Konyhai kisegítő** | 4 | - |
| **Melegítő konyhás** | - | 1 |
| **Összesen:** | **28,5** | **7,5** |

A nevelési év során történő személyi változások:

- Egy óvodapedagógus közös megegyezéssel egy pedig áthelyezéssel távozott az óvodából. Egyikük elhagyta az óvodapedagógusi pályát, a másik óvodapedagógus költözés miatt kérte áthelyezését Siófokra. Megbízási szerződéssel egy nyugdíjas óvodapedagógust foglalkoztattunk (április 13-tól június 15-ig) 2hónapig.

## 8. Továbbképzések

A továbbképzések tervezése alkalmazkodik a pedagógusok továbbképzési ciklusához és támogatja az óvoda „Ne Felejts!" Néphagyományőrző Pedagógiai Programjának megvalósítását. A képzések, konferenciák lehetőséget biztosítanak, hogy a törvényi változások követése, gyakorlati megvalósulása folyamatos és akadálymentes legyen.
Arra törekszünk, hogy a hagyományőrzés értékeit megtartsuk, átörökítsük, ezért kihasználjuk az ehhez kapcsolódó képzési lehetőségeket.

Aktuális nevelési évre tervezett továbbképzések megvalósultak. A közösségi képzéseket az éves feladatokhoz igazítottuk.

| Módszertani terület | Óraszám | Résztvevő óvodapedagógusok száma | Megjegyzés |
|---|---|---|---|
| Szenzoros Mesés Kalandok | 8 óra | 11 fő * | Közösségi képzés Dr. Deák Zsótér Boglárka Deák András Felnőtt képző |
| Diab Mentor-szakmai továbbképzés. Pedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek a cukorbeteg gyerekek támogatásáért. | Nem számítható be | 2 fő ** | Oktatási Hivatal |
| A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában (Sipos Ivett) | 30 | 1 Sipos Ivett | NKE/2026/026622 Nemzeti Közszolgálati Egyetem 2026.07.02. |
| ABPE Továbbképzés II. Államháztartási Számvitel- a költségv. szervek vezetői és gazdasági vezetők részére | | 1 | |
| Gordong Tréning | Nem számítható be | 14 | Közösségi képzés |

A nevelési év kiemelt feladata volt a gyermekek idegrendszeri érésének támogatása mozgáson és érzékelésen keresztül. A szenzomotoros fejlesztést célzó tevékenységek tudatosan és rendszeresen megjelentek a mindennapi óvodai életben.

A mozgásos és érzékelést támogató tevékenységek hozzájárultak az egyensúly, a testséma, a térbeli tájékozódás, a figyelem, a koordináció és a finommotorika fejlődéséhez. A változatos mozgásformák és érzékelési tapasztalatok biztosítása különösen fontos szerepet töltött be az idegrendszeri érés támogatásában és az iskolaérettséghez szükséges képességek megalapozásában.

Dr. Deák Zsótér Boglárka már évek óta vendége óvodánknak, szakmai tudása támogatja fejlődésünket. Sok gyakorlati ötlettel gazdagodtak az óvodapedagógusok, amiket a nevelési év során rendszeresen alkalmaztak és beszámoltak annak fejlesztő hatásáról.

A tapasztalatok alapján a szenzomotoros szemlélet beépítése eredményesnek bizonyult. A pedagógusok egyre tudatosabban alkalmaztak olyan játékos, mozgásos tevékenységeket, amelyek egyszerre támogatták a gyermekek fejlődését, örömélményét és aktív részvételét.

A nevelőtestület megismerkedett az organikus pedagógia alapelveivel, amelyek hozzájárultak a gyermekközpontú, természetes fejlődési folyamatokat figyelembe vevő pedagógiai szemlélet erősítéséhez. A megismert nevelési elvek lehetőséget biztosítottak arra, hogy a pedagógusok tudatosabban reflektáljanak saját nevelési gyakorlatukra, valamint új szempontokat építsenek be mindennapi munkájukba.

A szemléletváltás folyamata elindult, ugyanakkor annak elmélyítése és a mindennapi pedagógiai gyakorlatba való még tudatosabb beépítése a következő időszak feladata marad.

A Gordon képzés során a pedagógusok kommunikációs eszköztára bővült. Az asszertív kommunikáció, az Én-üzenet és viselkedés módszereinek megismerése, valamint gyakorlása hozzájárult ahhoz, hogy a nevelési helyzetekben tudatosabban, elfogadóbban és hatékonyabban tudjanak reagálni. Azt sajnálom, hogy a tréner és a nevelőtestület között nem alakult ki a megfelelő kapocs és befolyásolta a képzés eredményességét.

Ennek ellenére a megszerzett ismeretek segítettek az óvodapedagógusoknak a konfliktushelyzetek kezelésében, a magatartási nehézségek megoldásában, valamint a gyermekekkel, szülőkkel és munkatársakkal való kommunikáció minőségének javításában. Különösen fontos eredmény, hogy a pedagógusok egyre inkább felismerték a példamutatás szerepét, valamint a saját kommunikációjuk hatását a gyermekek viselkedésére és érzelmi biztonságára.

Ez az első lépés volt, de ahhoz ezen a területen is maradandó és komoly eredményeket érjünk el, a kommunikáció fejlesztését folytatni szükséges.

## 9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodába maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

| 2026.08.31. | Kastélykert Óvoda | Ficánka Tagóvoda | Összesen |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Óvodai létszám** | **129** | **48** | **177** |
| **Tanköteles korúak** | **46** | **22** | **68** |
| **Ebből iskolába menők** | **37** | **16** | **53** |
| **Ebből óvodában maradók** | **9** | **6** | **15** |
| **Óvodában maradók összesen** | **92** | **32** | **124** |
| **A 2026-27 évre beíratott gyermekek** | **44** | **18** | **62** |
| **Ebből előjegyzésbe vett** | **0** | **0** | **0** |
| **Logopédiai ellátásban részesülő** | **27** | **14** | **31** |
| **SNI gyermek** | **6** | **3** | **9** |

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

Óvodánkban a logopédia fejlesztést a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézménye biztosította.

| Intézményegység | óraszám | létszám |
|---|---|---|
| Kastélykert Óvoda | 25 fő heti 1 óra<br>2 fő heti 2 óra | 27 fő |
| Ficánka Tagóvoda | heti 1 óra | 11 fő |
| Összesen: | 5 óra | 38 fő |

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátását a Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény látja el: A körzetben három SNI diagnózisú gyermeket láttak el.

| Intézményegység | Logopédiai ellátás | | Gyógypedagógiai ellátás | |
|---|---|---|---|---|
| | óraszám | létszám | óraszám | létszám |
| Kastélykert Óvoda | heti 1 óra | 25 fő | heti 1 óra | 1 fő |
| | heti 2 óra | 2 fő | heti 2 óra | 2 fő |
| Ficánka Tagóvoda | heti 1 óra | 11 fő | heti 2 óra | 3 fő |

| Összesen: | heti 4 óra | 38 fő | heti 5 óra | 6 fő |
|---|---|---|---|---|

Egyéb külön foglalkozások, melyekre az óvoda lehetőséget biztosít

| Külön foglalkozások | Katica csoport | Nyuszi csoport | Maci csoport | Tengelice csoport | Csiga csoport | Lurkó csoport | Pillangó csoport |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ovifoci | 5 | - | 8 | - | 3 | 8 | 15 |
| Katolikus hittan | 4 | - | 5 | 5 | 6 | 1 | 8 |
| Református hittan | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Játékos gyermektánc | 7 | - | 6 | 6 | - | - | - |
| Ovitorna | 8 | - | - | - | 1 | 13 | 13 |
| Tehetség-gondozás | - | - | - | - | - | - | - |

## 11. Az óvoda külső kapcsolatai

Az intézmény kapcsolatrendszere a munkatervben lefektetett elvek mentén évek óta hagyományosan működik. Tevékenységeink, programjaink a munkaterv szerint valósultak meg.

Legszorosabb a kapcsolatunk a helyi intézményekkel: **Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Gyulafirátóti Művelődési Ház, Kádárta Közösségi Ház.** Kölcsönös részvétellel gazdagítjuk egymás programjait: Bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése, Gergely napi iskolalátogatás, mesejátékok.

Az adott nevelési évben a **Léghajó Bábszínház** három alkalommal látogatott el az óvodába, hogy a gyermekeknek élményt nyújtson. A kiscsoportunk részt vett a Kabóca Bábszínház előadásán, amit kimondottan az ő korosztályuknak terveztek.

A tanköteles korú gyermekek három alkalommal látogattak el Veszprémbe a **Petőfi Színház** bérletes előadására.

A **VKSZ Zrt.**-vel való kapcsolatunk mindkét intézményegységben jól működik. Lehetőségeikhez képest segítik óvodánk működését, a hibák helyreállítását. A karbantartási munkákat megfelelő módon elfogadható határidőn belül megvalósítják. Az új épületnek költsége karbantartása, mind a gépészet területén, mind az épület állagának megóvása területén, fenntarthatóság tekintetében jóval magasabb a korábbiakhoz képest. A főzőkonyha gépészetének folyamatos felülvizsgálatait, karbantartásait rendszeresen megkérjük a VKSZ Zrt-től.

A **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményével** az óvodába kijáró logopédusokon, gyógypedagógusokon keresztül

tartunk személyes kapcsolatot. Részt vettünk az általuk meghirdetett szakmai tájékoztatón.

A **Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel** az utazó gyógypedagógusokon keresztül tartjuk a kapcsolatot. Sajátos Nevelési Igényű gyermekeink gyógypedagógiai ellátását végzik.

A csoportos óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak a gyógypedagógusokkal. A gyermekek fejlődéséről, a tapasztalatokról kölcsönösen beszámolnak egymásnak. A gyógypedagógusok a szülőket is tájékoztatják, tanácsokkal segítik.

Rendszeres a kapcsolatunk a **Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság** vezetőjével. Tanácsokkal szakmai útmutatással segítette a szülőknek és az óvodapedagógusoknak a gyermekkel való bánásmódját. Úgy éreztük, a szülőknél az elfogadás folyamata erősödött.

A **Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium** és EGYMI is szervezett nyitott programokat, amin néhányan részt vettünk. Nagyon eredményes volt, hogy ennek az intézménynek a mindennapjaiba is bele láthattunk. A későbbiekben talán segíthet abban, hogy a szülő a gyermekének megfelelő intézményt ki tudja választani és ebben a pedagógusok ajánlása is segíthet.

**Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel** a gyermekvédelmi felelősök tartanak szoros kapcsolatot. Az ő feladatuk a gondozásba vett gyermekek fejlődésének, életének nyomon követése. Ebben a nevelési évben egy gyermekünk volt, akihez családsegítő munkatárs volt kijelölve. A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény részéről a kapcsolattartó az intézmény igazgatójával tartja a kapcsolatot. A munkaközösségi beszámoló részletesen tartalmazza a kapcsolattartás folyamatait.

## 12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)

### a) Pedagógusok felkészülése a minősítési eljárásra és a minősítő eljáráson, vizsgán való sikeres részvételre.

Óvodapedagógusi feladatok:

- Adott nevelési évben 4 pedagógus töltötte fel porfólióját. Hárman minősítő eljáráson vettek részt, gyakornok óvodapedagógusunk pedig minősítő vizsgán vett részt. Mind a négyen magasabb fokozatba léphetnek 2026 szeptemberétől. Vezetőként végig kísérni őket ezen a folyamaton és részt venni a minősítő eljáráson és vizsgán igazán felemelő élmény volt. Minden alkalommal örömmel és büszkén álltam óvodapedagógusaim mellett.

Igazgatói feladatok: Törvényi változásokat figyelemmel kísérte, a változások megjelentek a dokumentumokban. A portfólió megírása során, majd a minősítési eljárásra, vizsgára való felkészülés során az óvodapedagógusokat az egyéni szükségleteknek megfelelően támogatta.

**b) A Minőségirányítási - Önértékelő munkaközösség biztosítja az intézményen belül a vezetői és óvodapedagógusi elvárásrendszer működését, ennek megfelelően az intézmény az éves Önértékelési Tervét elkészíti és megvalósítja.**

Igazgatói feladatok megvalósulása:

- Az igazgató gondoskodott a pedagógusok folyamatos teljesítményértékeléssel kapcsolatos tájékoztatásáról.
- Az óvodapedagógusok éves meghatározott teljesítménycéljainak és szakmai fejlődésüknek a teljesülését segítette és nyomon követte.
- Az elmúlt évek szakmai munkájának, következetességének köszönhetően a pedagógusok egyre gyakorlottabbak az önértékelési és reflektálási folyamatokban. Szakmai dokumentumaik részletesek, pontosak.
- A pedagógusok reflektív szemléletének fejlesztése folyamatosan megvalósult, a PDCA ciklus követésével. A reflektivitás folyamatos jelenléte a dokumentumokban egyértelműen követhetővé vált.
- Nyomon követte az intézményi Intézkedési Terv ütemezett feladatainak megvalósulását.
- Figyelemmel kísérte, ellenőrizte vezetői Programjának teljesülését, eredményességét:
  - Szakmai feladatok, vállalások egyenletes elosztására törekedett.
  - Az óvoda hagyományőrző tevékenységét elmélyítette.
  - Reflektív gondolkodás továbbfejlesztésére folyamatosan gondot fordított.
  - Tudásmegosztás működtetése megvalósult.
  - Az új dolgozók beilleszkedésének támogatása megvalósult.
  - Lehetőséget biztosított a pedagógusoknak, hogy kiteljesedjenek azokon a területeken, ahol kimagasló eredményeket érhetnek el.

Óvodapedagógusi feladatok megvalósulása:

- Az óvodapedagógusok folyamatosan tájékozódtak a törvényi változásokról.
- A Teljesítményértékelés szempontrendszerének megfelelően végezték pedagógiai tevékenységüket.
- A teljesítménycélok megvalósulását dokumentálták, az előrehaladást többen is rögzítették. A teljesítménycélok megvalósulása pedagógusokat stabilabbá, magabiztosabbá tette. Az óvoda programjai gazdagodtak.

- Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, és az intézményi önértékelés feladatainak ütemezett megvalósításának eredményeként a DIFER mérést minden csoportban elvégezték. A mérési eredményeknek és a napi tapasztalatoknak megfelelően tervezték a gyermekek fejlesztését. Néha meglepő a gyermekek teljesítménye a DIFER mérés tükrében. Rávilágít olyan oldalukra, amit egyéb tevékenységek során a pedagógusok nem tudnak megfigyelni. A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összevetve a DIFER mérés eredménye és a szociometria eredményének összevetése során jóval komplexebb fejlesztést valósíthatnak meg a pedagógusok.

**c) Mesterprogram ütemezett feladatainak megvalósulása és a Közösségi képzés által támogatott tevékenységek**

- 2026 januárjában indult a második mester ciklus, amelynek első feladatai megvalósultak. Két kérdőív készült az egyik a Gordon trénig eredményességéről, a másik a szenzoros tevékenységek és a hozzá kapcsolódó képzés minőségéről. A két kérdőív értékelése a munkaközösségi beszámolóban megtalálható.
- Óvoda szakmai, módszertani segédanyagainak összeállítása során a feladatokat ütemezte, ledelegálta. Többen is vállaltak feladatot, mérési, kutatási területen.
- Az óvodai nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek tehetségígéreteinek felismerésére és kibontakoztatására, dr. Gyarmati Éva tehetséggondozási elméletének alapelvei szerint.
- Az eddigi eredmények a fenntarthatóság jegyében valósultak meg, szeretnénk őket megőrizni, a meglévő tudást megosztani az új munkatársakkal.

<u>Óvodapedagógusi feladatok áttekintése:</u>

- Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységekbe tudatosan építették be a mozgásos és érzékelést fejlesztő játékokat, különös figyelmet fordítva az egyensúly, a mozgáskoordináció, a testséma, a téri tájékozódás, valamint a finom- és nagymozgások fejlesztésére.
- A rendszeres és változatos fejlesztő tevékenységek eredményeként **javult a gyermekek mozgásbiztonsága, egyensúlyérzéke, koordinációja és testtudata**, valamint több gyermeknél fejlődés tapasztalható a figyelem és a feladattartás területén is. A pedagógusok tapasztalatai alapján a gyermekek egyre magabiztosabban vesznek részt a mozgásos helyzetekben.
- Tudatosan törekszenek olyan csoportlégkör kialakítására, amelyben minden gyermek elfogadást, szeretetet és biztonságot élhetett meg. A tehetség kibontakozásának egyik legfontosabb alapfeltétele a **bizalomteljes, támogató környezet**, ahol a gyermek kockázat nélkül próbálhatja ki magát új helyzetekben.
- A gyermekek megfigyelése során külön figyelmet fordít azokra a viselkedésmintákra, amelyek a kreativitás, a kíváncsiság, a kitartás, az átlag feletti

gondolkodás vagy érzékenység jelei lehetnek. Ezeket nem azonnali kiemelésre, hanem **egyéni fejlődési utak megerősítésére** használja.
– A mindennapi tevékenységek mellett lehetőséget teremt a különböző képességterületek kibontakoztatására.
– Arra törekszik, hogy a gyermekek saját érdeklődésük által vezérelve kapcsolódhassanak a tevékenységekhez. A motiváció megtartásában az önkéntesség, az egyéni választás lehetősége, és az élményszerű tanulás voltak a fő eszközök.
– Rendszeresen tájékoztatja a szülőket gyermekük erősségeiről, érdeklődési területeiről, és közösen keresi azokat a lehetőségeket, amelyek otthon is segíthetik a kibontakozást.

### e) Óvodapedagógusi gyakorlati képzés támogatása

Igazgatói feladatok áttekintése:
– Figyelemmel kísérte a hallgató szakmai és írásbeli tevékenységét.
– Folyamatos kapcsolatban volt a gyakorlatvezető óvodapedagógussal és a hallgatóval.
– Gondoskodott az óvodai élet zavartalanságáról.

Óvodapedagógusi feladatok áttekintése:
– A gyakorlatvezető támogatta a hallgatót az intézmény pedagógiai programjának megismerésében, és a főiskola által meghatározott feladatokkal kapcsolatos tevékenységében.
– Segítette a hallgatót a tevékenységek, foglalkozások előkészítésével, megtervezésével és eredményes megvalósításával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában.
– Szakmailag és emberileg értékelte a hallgató felkészülését, gyakorlati tevékenységét, dokumentációját, a pedagógus kompetenciák tükrében.

## 13. Kiemelkedő események, ünnepek

Kiemelkedő Jeles napjaink lehetőséget biztosítanak a közösségek erősítésére, csoportszinten és óvoda szinten, illetve a két intézményegység között. A jeles napok programjait, gyermeki tevékenységeit úgy alakítjuk ki, hogy a hozzá tartozó tartalmakon keresztül tevékenység alapú tanulást, személyes élményeket, megtapasztalást biztosítunk a gyermekeknek.

- **Autómentes világnap** szeptember 22. A családokat arra motiváltuk, hogy ezen a napon ne autóval jöjjenek óvodába. Sokan bekapcsolódtak a kezdeményezésbe. A nap folyamán kerékpárral megkerültük a lakótömböt, ahol az óvoda épülete található. A rendőrség biztosította a terepet. Gyulafirátóton és Kádártán is jellemző, hogy a gyermekek szívesen jönnek kerékpárral óvodába, amíg az időjárás

engedi. Ez a program a közlekedési szabályok megismerése mellett fejleszti a gyermek mozgáskoordinációját, fizikai teherbírását.

- **Mihály napi vásár az óvodai körzetben:** szeptember 26. Mihály napi vásárunk nagyon jó hangulatban telt el. Családi program keretében idéztük fel, immár hagyományként a régi vásári hangulatot. A gyerekek közös táncházzal nyitották meg az ünnepet. A családok vásári játékokkal szórakoztatták magukat. Az ügyességi játékok gyereknek, felnőttnek egyaránt örömet, sikerélményt nyújtottak. A vásárt megelőző kézműves délutánon készültek el a vásárfiák, a szülők, régi ovisok és az óvoda dolgozóinak közreműködésével. Készült: mézeskalács, levendulamanó, amőbajáték, távcső, hintaló, nyaklánc, strucc fonalból, kukucsbaba, sárkány, fonalbaba. „Legkedvesebb nyári emlékem" Fotópályázat eredményhirdetése a vásár második felében volt. A konyhán finom falatok készültek: lángos, köményes kifli, limonádé. A Ficánka Tagóvodában a szakácsok pogácsát sütöttek a gyerekeknek.
- **Papírgyűjtést** szerveztünk két alkalommal (ősszel és tavasszal) a Szülői munkaközösség részvételével. A bevételből az alapítvány a gyermekprogramokat támogatta.
- **Állatok világnapja:** október 4. A Fehér Holló Vadmentő Alapítvány munkatársai látogattak el intézményünkbe, ahol a gyermekek közvetlen élményeken keresztül ismerkedhettek meg a vadon élő, mentésre szoruló állatok életével és a vadmentők munkájával. A bemutató során többek között sünnel és különböző madarakkal is találkozhattak. Az alapítvány munkatársai saját tevékenységükön és konkrét mentési történeteken keresztül mutatták be az állatmentés fontosságát, valamint a vadon élő állatok védelmének lehetőségeit. A program gazdagította a gyermekek természetismereti tapasztalatait, erősítette az állatok iránti szeretetüket, empátiájukat és felelősségteljes szemléletüket.
- **Szüreti vígasságok** a Kastélykert Óvodában: október 15. A gyermekek megkóstolták a szőlőt, mustot. Tapasztalatokat gyűjtöttek a szüretelésről, préselésről. A nagycsoportosok szüreti műsorral kedveskedtek a kicsiknek. Ezen a programon azok a gyerekek is tapasztalatokat gyűjthettek, akiknek egyébként nincs lehetősége szüreti programon részt venni.
- **Orsolya napja:** október 21. Káposztasavanyítás. A gyermekek ezen a napon káposztát savanyítottak. Részt vettek a káposzta szelésében, és a hordós káposzta elrakásában. Megkóstolták a lila, fehér és kelkáposztát, illetve megnézhették ezek formáját, azonosságaikat, különbözőségeiket. Figyelemmel kísérték a savanyítási folyamatot, majd közösen elfogyasztották az elkészült savanyú káposztát.

- **Márton nap az óvodai körzetben:** november 14. Késő délutáni családi program, lámpás készítéssel, felvonulással, tábortűzzel. Az édesanyák, nagymamák finom hagyományos süteményekkel kedveskedtek a résztvevőknek. Tevékenységek:
    - Márton napi lámpás készítés,
    - Lámpás felvonulás és közös beszélgetés,
    - Hagyományos ételek kóstolgatása.

  A gyermekek megismerték Szent Márton történetét, a jóságát, emberségét. A program erősíti az óvodai közösséget, azon belül a csoportok gyermeki és családi közösségét
- **„Ne vásárolj semmit!" nap:** november 27. Projekt keretében az értékközvetítés és értékteremtés, a szemléletformálás megvalósulása érdekében a gyermekek egy interaktív előadáson vettek részt, melyre egy óvodapedagógusunk készült fel.
- **Adventi kézműves délután:** december 02. Adventi koszorút vagy kopogtatót készítettek a szülők. A technikák elsajátítása mellett örömmel alkottak, saját elképzeléseiket is megvalósították. A szülők nagy élvezettel gyakorolták a díszítést, örültek saját és szülőtársaik alkotásainak.
- **Mikulás az óvodai körzetben:** december 6. Miklós püspök történetét megismerték a gyermekek, drámajáték során feldolgozták, így gazdagodtak érzelmileg. Az izgalommal teli várakozás ideje alatt a gyermekek a jószívűség, az ajándékozás örömét megtapasztalhatták játéktevékenységük során. A gyermekek örömmel várták az ajándékot, amit a Mikulástól kaptak. Dalokkal, mondókákkal, versekkel csalogatták a Mikulást. Az óvodapedagógusok mesejátékkal kedveskedtek a gyermekeknek az ünnepet megelőző napokban. A gyermekek nagy örömmel fogadták az ismerős arcokat, a szereplők színjátéka elvarázsolta a gyermekeket. Zenész kolléganők zenei aláfestést adtak a színdarabhoz. A program nem csak a gyermekeknek nyújtott élményt, de a közösséget is megerősítette, formálta. Ezen a napon egy bábjátékot néztek meg a gyermekek, amit az óvodapedagógusok adtak elő.
- **A legszebb varázslat, Bábszínházi előadás** dec. 12. Az adventi készülődést, a ráhangolódást segítette.
- **Karácsony az óvodai körzetben:** december 18.-19. Az adventi időszak alatt a karácsony jelképei, üzenete megjelent a csoportokban. Hétről hétre öltözött karácsonyi díszbe az óvoda. A csoportok zárt körben Betlehemes játékkal, a betlehemi mese életre keltésével köszöntötték a karácsonyt.
- **Egészségnevelés az óvodában:** február 02.-06. A Veszprém Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztályának egészségfejlesztői interaktív játék, és tevékenykedés során élményekkel, tapasztalatokkal gazdagították a gyermekeket (egészséges táplálkozás, higiénia fontossága). A csoportokban

gyógyteát főztek, salátát készítettek egészséges ételeket kóstoltak a gyerekek. Erre a programra készült eszközöket szívesen használták: szervtérkép, mentős ágy, stb. **Az Országos Mentőszolgálat** mentősei ellátogattak óvodánkba és sok érdekes, tanulságos történetet meséltek a gyerekeknek. („Szia Mentő" Program). Bemutatták az újraélesztést és a gyerekek, felnőttek egyaránt kipróbálhatták.

- **Farsang az óvodai körzetben:** február 13. A farsangot megelőző időszakban a gyermekek alakoskodó játékokat játszottak, beöltöztek maskarába. Farsang farkán, jelmezes felvonulás, télkergető mulatság volt az óvodai csoportokban.
- **Tél búcsúztatása:** március 27. A télbúcsúztató jeles napokat gazdagítjuk ezzel a programmal. Az óvodapedagógusok a jeles naphoz az elengedés, a bőség és a jólét erkölcsi értékrendszerét párosították, amit a gyermekek nagyon nyitottan fogadtak.
- **Hangszert a kézbe!** Március 06. A nagycsoportosok látogatása az Agórába. A gyerekeknek fantasztikus élményben volt része azáltal, hogy az oda kirakott hangszereket, eszközöket személyesen is kipróbálhatták. Bátran, önállóan mozogtak a teremben. Utána közösen vettek részt egy koncerten.
- **Gergely napja az óvodai körzetben:** március 12. A tanköteles korú gyermekek szívesen vettek részt az iskolalátogatáson. Izgalommal ültek be az iskolapadba, megoldották a rájuk bízott feladatokat. Szeretettel köszöntötték egymást az iskolában ovisok és iskolások. Annak érdekében, hogy a gyerekek megismerkedhessenek a tanítókkal, a későbbiekben meghívtuk őket vendégségbe. Kötetlen beszélgetés formájában ismerkedtek a gyermekek a helyi pedagógusokkal. Ezek a programok, óvoda-iskola átmenet nehézségeit csökkentik, hozzásegítik a gyermekeket a zökkenőmentes, könnyed iskolakezdéshez.
- **Nemzeti Ünnep Gyulafirátóton/Kádártán:** március 13. Az ünnepet megelőző időszakban előkerültek a párták, huszárcsákók. A gyerekek várakat építettek, barkácsoltak, magyar zászlóval díszítették a környezetüket. A magyar népdalok, mondókák, versek erősítik nemzeti öntudatuk kialakulását. Délután részt vettünk a városrész megemlékezésén.
- **Március 17. Kirándulás a Ficánka Tagóvodába:** az intézmény Víz világnapi projektjén vettek részt. A gyerekek sok élménnyel, ismerettel gazdagodtak. 19-én a Veszprémi Bakonykarszt Vízmű munkatársa látogatott el hozzánk és a víz fontosságáról, a Vízmű szerepéről beszélt.
- **Húsvét:** április 01. A gyermekek megismerkedtek a húsvét jelképeivel, az ünnep hagyományaival. Tojást festettek berzseléssel, írókázással. A fiúk locsoló verset tanultak, a lányok meglepetéssel készültek a fiúknak. Hagyományos ünnepi menüvel, ünnepi asztallal fogadták a gyermekeket.

- Április 29-én a csoportok által gyűjtött **virágokat ültettük** el a balkonládákba. A növények gondozása felelősségtudatra, gondoskodásra, a környezet szeretetére neveli a gyermekeket.
- **Oviváró:** április 02. A leendő ovisokat láttuk vendégül az óvodában. Ez a rendezvényünk a beszoktatás, befogadás folyamatát könnyíti meg azáltal, hogy a gyerekek és a szülők megismerkedhetnek az óvodapedagógusokkal és az óvoda épületével.
- **Mézerdő méhészet programja:** április 14. A méhek életéről, hasznosságáról tartott előadást a vendég méhész. Még a felnőttek számára is érdekes információkat osztott meg, és bemutatta azokat az eszközöket, amit méhészkedés során használ. A gyerekek élvezettel hallgatták az előadását és kipróbálták az eszközöket.
- **Föld napja** április 21. Egy komplex föld napi projekttel készült a Zöld Óvoda munkaközössége, ahol a gyerekek interaktív módon, személyes tapasztalatszerzéssel ismerkedhettek a témákkal:
  - Föld a kezemben
  - Űrutazás a bolygók között
  - A Föld kincsesládája
  - A Föld mosolya
  - Ökotorony
  - Berta Kati: A föld meséje

  A programról az óvodapedagógusok és a gyermekek visszajelzése nagyon pozitív volt, így ezt a projektet megtartjuk és tovább fejlesztjük.
- **Április 22-én a Föld napjához** kapcsolódva PET palackot gyűjtöttünk és közösen vitték át a csoportok a szomszéd boltban található gyűjtőbe. A befolyt összeget jótékony célra felajánlottuk. Minden lehetőséget kihasználunk, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását megalapozzuk.
- **Április 23. Virágültetés. Továbbra is a Föld napi** programok keretében gondolkodunk. Óvodaudvarunkon a balkonládákba minden csoport virágot ültet és a későbbiekben ezt közösen gondozza. A tevékenység során megtapasztalják a növények fejlődésének folyamatát, miközben fejlődik a környezettudatos szemléletük, felelősségérzetük és együttműködési készségük.
- **Májusfa állítás:** április 30. Májusfa állítása és a tavasz köszöntése. Hagyományos tavaszi ünnepeinkkel a természet ébredésének állomásait tapasztalhatják meg a gyermekek.
- **Anyák napja:** április 30. A pedagógusok az édesapákkal összefogva segítették, előkészítették az édesanyák felköszöntését.
- **Közlekedési nap:** május 04. A közlekedésbiztonsági program keretében a gyermekek játékos formában gyakorolhatták a **kerékpáros közlekedés**

szabályait, miközben ügyességi és mozgásos képességeiket is fejleszthették. A kerékpáros ügyességi versenybe minden gyermek saját képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodva kapcsolódhatott be, így a tevékenység sikerélményt és aktív részvételi lehetőséget biztosított valamennyi gyermek számára. Az **Ovizsaru program** keretében a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a rendőri munkáról és a közlekedésbiztonság fontosságáról. Érdeklődően és motiváltan kapcsolódtak be a beszélgetésbe, szívesen osztották meg saját élményeiket és tapasztalataikat. **A rendőrautó és a tűzoltóautó** jelenléte különösen nagy élményt jelentett számukra. Bátran kezdeményeztek kapcsolatot a tűzoltókkal, kérdéseket tettek fel, és örömmel próbálták ki a tűzoltóautóba való beülést. A program élményszerűen segítette a közlekedési szabályok, a biztonságos közlekedés és a segítő szakemberek munkájának megismerését.

- **A Madarak és fák napja alkalmából** a nagycsoportos gyermekek a Kálvárián 10 állomásból álló, játékos és élményközpontú foglalkozáson vettek részt a helyi általános iskola első osztályos tanulóival közösen. A változatos feladatok során a gyermekek játékos formában bővíthették természetismereti tudásukat, miközben fejlődött együttműködési készségük, figyelmük, problémamegoldó gondolkodásuk és mozgáskoordinációjuk. A közös program lehetőséget teremtett az óvoda és az iskola közötti kapcsolat erősítésére, valamint az óvodás és iskolás gyermekek együttműködésére, egymás segítésére és a közös élményszerzésre.
- **Május 12-én, 14-én és 19-én** óvodásaink látogatást tettek a **Veszprémi Vásárcsarnokban,** ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a piac működéséről. Megismerkedtek az épület funkciójával, a különböző árusok tevékenységével és a vásárlás folyamatával. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a vásárlás gyakorlásába, miközben fejlődött kommunikációs készségük, önállóságuk, szociális kompetenciájuk és gyakorlati életvezetési tapasztalatuk. A program összekapcsolta a gyermekek mindennapi tapasztalatait a környezetük megismerésével.
- **Május 27-én** a nagycsoportos gyermekek **a Pumi Állatvédelmi Kompetencia Központba** látogattak el, ahová külön helyi járattal utaztak. A látogatás során megismerkedtek a központ működésével, az ott élő, gondozásra szoruló állatokkal, többek között kutyákkal és macskákkal. A gyermekek érdeklődően és empatikusan fordultak az állatok felé, miközben közvetlen tapasztalatokat szereztek az állatvédelemről, a felelős állattartásról és az állatok szükségleteiről. A program erősítette a gyermekek állatok iránti szeretetét, felelősségérzetét és gondoskodó magatartását. A helyijárattal történő önálló utazás pedig a közösségi közlekedéssel kapcsolatos tapasztalataikat is gazdagította.

- **Nagyok búcsúztatója:** május 22-29. A ballagási ünnepséget három csoportban szerveztük meg a Kastélykert Óvodában, és két csoportban a Ficánka Tagóvodában. A nagycsoportosok dalokkal, versekkel búcsúztak el az óvodától.
- **Gyermeknap – Családi sportnap:** június 06. Délelőtt ugrálóvár fogadta a gyermekeket. Délután közös sporttevékenységre hívtuk a szülőket, a nap végén pedig megkóstoltuk a konyhásnénik által készített finom falatokat.
- **Június 2-án a Májusfa kitáncolásával búcsúztattuk a tavaszt.** A hagyományőrző programot tavaszi dalokkal, mondókákkal és vidám tánccal tettük még élményszerűbbé. A gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak be a közös ünneplésbe, miközben megtapasztalhatták a néphagyományok közösségformáló erejét. A bátrabb fiúk megmászták a májusfa oszlopát, amely különösen izgalmas és emlékezetes élményt jelentett számukra. A program hozzájárult a hagyományok megismeréséhez, a közösségi összetartozás erősítéséhez, valamint a mozgásos és zenei élmények gazdagításához.
- **Június 3-án kirándulást tettünk a Kittenberger Kálmán Növény- és Vadasparkba.** A gyermekek évről évre nagy izgalommal és érdeklődéssel várják az állatkerti látogatást, amely minden alkalommal új felfedezéseket és élményeket kínál számukra. A megfigyelések és közvetlen tapasztalatok során folyamatosan bővülnek ismereteik az állatokról, életmódjukról és természetes környezetükről. A program élményszerűen támogatta a természet iránti érdeklődés, az állatok iránti szeretet és a környezettudatos szemlélet erősödését, miközben közös élményekkel gazdagította a gyermekek közösségét. Köszönjük a V-Busz Zrt.-nek, hogy lehetővé tette számunkra, hogy helyi járatos autóbusszal juthassunk el az állatkertbe. A közösségi közlekedés használata önmagában is értékes tapasztalatot jelentett a gyermekek számára, hiszen gyakorolhatták a kulturált és biztonságos utazás szabályait.
- **Június 05**. Hagyományainkhoz híven a **Gyermeknap és Sportnap** már délelőtt meglepetéssel várta a gyermekeket. A „Légvár Neked" vállalkozás jóvoltából két nagy ugrálóvár biztosított önfeledt mozgásos élményt számukra. A gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak be a játékba, miközben fejlődött mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük és ügyességük. Délután a családokat is közös programra vártuk. Együtt bemelegítettünk, majd lefutottuk az Ovikört, ezt követően pedig változatos ügyességi és mozgásos játékokban vehettek részt a gyermekek. A program lehetőséget teremtett a gyermekek és családjaik közös, aktív időtöltésére, erősítette a közösségi összetartozást, valamint a mozgás örömének megélését. A közös sportolást követően a résztvevők friss limonádéval és zöldségkrémes falatkákkal frissíthették fel magukat. A tartalmas, vidám délután hozzájárult az egészséges életmód, a rendszeres mozgás és az egészségtudatos táplálkozás iránti pozitív attitűd alakításához.

- **Június 09. Kézműveskedés. A Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola** jóvoltából nagycsoportos gyermekek megismerkedtek a gyapjú természetes anyagként való felhasználásának lehetőségeivel, és gyakorlati tapasztalatokat szereztek annak megmunkálásában. Saját kezűleg labdát és karkötőt készítettek, miközben fejlődött finommotorikájuk, szem-kéz koordinációjuk, kreativitásuk és kézügyességük. A közös alkotás öröme erősítette önállóságukat és sikerélményt biztosított számukra.
- **Június 18-án** közös kiránduláson vettünk részt Siófokon, **a Bella ZOO Parkban.** A gyermekek számára különleges élményt jelentett a park változatos állatvilága, különösen a szabadon mozgó állatok közelsége. A közvetlen tapasztalatszerzés során lehetőségük nyílt az állatok viselkedésének megfigyelésére, miközben bővültek természetismereti tapasztalataik és erősödött az állatok iránti szeretetük, tiszteletük. A közös kirándulás emellett maradandó élményt és közösségi tapasztalatot nyújtott a gyermekek számára.

# 14. Munkaközösségek éves beszámolója

## 14.1. „Ne felejts!" néphagyományőrző munkaközösség

Munkaközösségünk az óvodai pedagógiai programunk szellemében végezte működését az elmúlt nevelési évben is. A munkaközösségnek minden óvodapedagógus aktív tagja. Munkánkat nagyban segítették az intézmény technikai dolgozói is.
A nevelési év során részt vettünk a NÓÉ egyesülete által szervezett XXVI. tavaszi találkozóján, melynek címe „Szent György napkor minden ember lehet pásztor...". A konferencia lehetőséget biztosított arra, hogy tovább mélyítsük szakmai ismereteinket, és még tudatosabban építsük be a népi hagyományok értékeit mindennapi nevelőmunkánkba. Különösen fontosnak tartottuk, hogy az intézmény új óvodapedagógusai is bekapcsolódjanak ebbe a szakmai folyamatba, tapasztalatokat szerezzenek, bővítsék módszertani eszköztárukat, és erősödjön elköteleződésük a hagyományőrző nevelés iránt.

**Őszi ünnepkör**

**Szeptember 29. Mihály napja**

Mihály-nap hagyományosan az őszi betakarítás és a gazdasági év végének ünnepe. Elérkezett az elszámolás ideje, amikor a gazdák és a földművesek lezárták az éves tevékenységeiket és elszámoltak a terméssel, adókkal, és egyéb gazdasági kötelezettségeikkel. Az óvodánkban a Mihály-napi elszámolás modern értelmezésben többféle célra és tevékenységre alkalmazható. Mihály-nap hagyományainak és szokásainak megismertetése a gyerekekkel, például népi játékok, kézműves foglalkozások, dalok, táncok és mesék révén.
Hagyományőrzés és kulturális nevelés:

Az óvodánkban a Mihály naphoz kapcsolódó vásári forgatagot délután tartottuk az óvoda udvarán a szülők és a gyermekek jelenlétében. A dadusnénik és óvodapedagógusok által készített vásárfiák kerültek árusításra, így biztosítva a vásári hangulatot (mézeskalács, levendula manó, amőba játék, távcső, hintaló, nyaklánc, strucc zsinórbáb, kukucs baba, sárkány, fonal baba). A gyerekek népi vásári játékokat próbálhattak ki, és petákért vásárolhattak vásárfiát, lángost, pogácsát és limonádét.
Résztvevők száma: 111 gyerek és családjaik, valamint az óvodai dolgozók.
Eredmények: A rendezvény népzenei és gyermektáncos programja igazi vásári hangulatot teremtett. A gyermekek nyitottabbá váltak a népi kultúra befogadására, és nagyon élvezték a játékot, vásárlást és a piaci hangulatot. A szülők is örömmel vettek részt a közös programokon, ahol lehetőség nyílt a közös beszélgetésre, táncra és éneklésre. Az óvodában a konyhás nénik által készített lángost és limonádét jó ízűen fogyasztották el a vendégek. „Nyári kedvenc fotópályázat" eredményhirdetése is ezen a délutánon történt.

**Október 15. Teréz napja - Szüret az óvodában**
A szüret hagyományosan fontos esemény a magyar kultúrában. Az óvodai szüreti programok segítenek a gyerekeknek megismerkedni a hagyományokkal, a népi szokásokkal és ünnepekkel, így erősítve kulturális identitásukat.
**Hagyományőrzés és kulturális nevelés:**
A csoportokba hozott szőlőt a gyermekek leszemezték, majd közösen ledarálták és kipréselték az udvaron Balázs bácsi segítségével. A délelőtt folyamán a hangulat fokozása érdekében a szüreti műsort a Tengelice csoportos gyerekek biztosították az udvaron, majd ezt követően az óvónők közös szüreti dalai hangzottak el. A gyerekek által készített falatkák mellet a must megkóstolása sem maradhatott el.
**Résztvevők száma:** 112 gyermek és az óvodai dolgozók.
**Eredmények:** A program felkeltette a gyermekek érdeklődését a szürethez kapcsolódó népi dalos játékok iránt, és megértették a humoros szavak játékos jelentését. A szőlő feldolgozásának folyamatait közelről látták és kipróbálták, értékelve az elvégzett munka szépségét és hasznosságát.

**Október 21. Orsolya napja – Káposztasavanyítás**
Orsolya-napi káposztasavanyítás az óvodában egy szórakoztató és tanulságos tevékenység, amely több célt szolgál. Orsolya-nap október 21-én van, és hagyományosan ez az időszak a káposzta savanyításának ideje, mivel ekkorra az őszi káposzta már megfelelően érett.
**Hagyományőrzés és kulturális nevelés:**
A betakarításhoz kapcsolódóan óvodai szinten a svábok fő ételét, a káposztát vizsgáltuk meg interaktív játék keretében a dadusnénik és az óvónénik segítségével. Az aulában háromféle káposztával ismerkedtünk: lila-, zöld- és kelkáposztával. Megkóstoltuk és megszagoltuk a savanyításhoz szükséges fűszereket, majd kipróbáltuk a savanyítás folyamatát. Minden csoport egy vödör káposztát kapott, amit heteken át fogyaszthattak a csoportokban. A nap folyamán a konyhás nénik által készített hagyományos sváb finomságokat fogyasztottuk.

**Résztvevők száma:** 103 gyermek és az óvodai dolgozók.
**Eredmények:** A gyermekek megismerték a káposzta savanyítás folyamatát és a különböző káposztaféléket. Érzékszerveik is fejlődtek a fűszerek kóstolásával, és a közös munka erősítette a szociális képességeiket, többek között az összetartozás erejét. A savanyú káposzta elkészítésének élménye motiváló volt a gyerekek számára.
Az óvodai programok során az alábbi célokat értük el:
Hagyományok megismertetése: A gyerekek megismerkedhettek a káposzta savanyítás hagyományával, amely része a magyar népi kultúrának. Ez segített nekik megérteni és értékelni a régi idők szokásait.
Kulturális identitás erősítése: A hagyományok ápolása hozzájárult a kulturális identitás erősítéséhez és a közösségi érzés kialakításához.
Természeti ismeretek bővítése:
Növényismeret: A gyerekek megtanulták, hogyan néz ki a káposzta, hogyan nő és hogyan lehet betakarítani.
Erjedési folyamatok: Alapvető ismereteket szerezhettek az erjedési folyamatokról, amelyek során a káposzta savanyúvá válik.
Kézügyesség és motoros készségek fejlesztése:
Finommotorika fejlesztése: A káposzta reszelése, sózása segített a gyerekek finommotoros készségeinek fejlesztésében.
Koordináció javítása: A különböző lépések (pl. káposzta döngölése) gyakorlása javította a kéz-szem koordinációt.
Élményszerzés és szórakozás:
Szórakoztató tevékenységek: A káposzta savanyítása közös, szórakoztató tevékenység, amely során a gyerekek együtt dolgozhattak és élvezhették a közös munkát.
Érzékszervi élmények: A különböző szagok, ízek és textúrák felfedezése gazdag érzékszervi élményeket nyújtott.
Szociális készségek fejlesztése:
Együttműködés: A közös munka során a gyerekek megtanulták, hogyan dolgozzanak együtt, hogyan osszák meg a feladatokat és hogyan segítsék egymást.
Kommunikáció: A közös tevékenység során fejlődött a gyerekek kommunikációs készsége is, mivel meg kellett beszélniük a feladatokat és meg kellet osztaniuk a tapasztalataikat.
Egészségtudatos nevelés:
Táplálkozási ismeretek: A gyerekek megismerkedhettek a savanyú káposzta egészségügyi előnyeivel, például a probiotikus hatásaival és a vitaminokkal, amelyek fontosak az egészségük szempontjából.
Ételek elkészítése: A saját maguk által elkészített savanyú káposzta kóstolása és fogyasztása hozzájárult az egészséges étkezési szokások kialakításához.

**November 11. Szent Márton napja (nov.14)**
Márton-nap, amelyet november 11-én ünnepelnek, egy hagyományos őszi ünnep, amelynek különféle tevékenységei az óvodában is nagy népszerűségnek örvendenek. Az óvodai Márton-napi programok számos célt szolgálnak, beleértve a hagyományőrzést, a

közösségi élmények erősítését, valamint a gyerekek készségeinek és ismereteinek bővítését.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

A gyerekek megismerkedtek Szent Márton történetével, különösen a legendával, amely szerint megosztotta köpenyét egy koldussal. Ez a történet a segítőkészség és az önzetlenség fontosságát hangsúlyozza. A gyerekek feleleventették a Márton-naphoz kapcsolódó népi szokásokat és hagyományokat. Ebédre a konyhásnénik gondoskodása által liba sültet ehettünk.

A gyerekek ezen a napon a szülőkkel együtt, a saját csoportszobájukban készítették el a lámpásaikat. A lámpásokat az udvaron meggyújtva közös énekléssel, mondókázással felvonulva egy nagy kört tettünk az óvoda körül. Az óvónői kórus Mártonnaphoz kapcsolódó énekekkel szórakoztatta a vendégeket. A régi népszokások szerint libazsíros kenyeret, forralt bort és teát fogyasztottunk a szülőkkel.

**Résztvevők száma:** 113 gyermek és családjaik, valamint az óvodai dolgozók.

**Eredmények:** A gyerekek megismerték a libák hasznosságát és a hagyományos libás tevékenységeket. Az esti lámpás felvonulás közösségösszetartó ereje érezhető volt. A program hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek és a szülők közösen élvezzék a hagyományokat és az együtt töltött időt.

**Kézműves tevékenységek és kreativitás fejlesztése:**

Lámpás készítése: A gyerekek saját kezűleg készíthettek lámpásokat különböző anyagokból (például papírból, befőttesüvegből, műanyag palackokból). Ez a tevékenység fejlesztette a kreativitásukat és a finommotorikus készségeiket.

Márton-napi dekorációk: A gyerekek készíthettek libafigurákat, köpenyeket vagy más kapcsolódó dekorációkat, amelyekkel feldíszítették az óvodát.

**Közösségi élmények és szociális készségek fejlesztése:**

Lámpás felvonulás: Egy közös lámpás felvonulás szervezése az óvoda udvarán és a környéken, erősíttette a közösségi összetartozás érzését és közös élményt nyújtott a gyerekeknek.

Közös éneklés és mondókázás: Márton-napi dalok és mondókák tanulása és közös előadása, fejlesztette a gyerekek zenei és nyelvi készségeit.

**Élményszerzés és szórakozás:**

Játékos tevékenységek: Különféle játékok és versenyek szervezése, például "libás" játékok szórakoztatóak és élvezetesek voltak a gyerekek számára.

Mesélés: Szent Márton legendájának és más kapcsolódó meséknek az elmesélése során fejlesztő hatással volt a gyerekek képzelőerejükre és szókincsükre

**Egészségtudatos nevelés**

Libafogyasztás: a gyerekek megismerkedhettek a liba jelentőségével Márton-napon és az egészséges étkezési szokásokkal.

**Környezeti nevelés**

Természeti ismeretek: A Márton-napi liba kapcsán a gyerekek megismerhették a liba életét, szokásait és jelentőségét a természetben és a mezőgazdaságban.

Őszi termések gyűjtése és felhasználása: Kézműves tevékenységek során az ősszel gyűjtött terméseket (például gesztenyét, makkot) felhasználták, így jobban megismerték az őszi természetet.

## Téli ünnepkör

Az adventi időszak az óvodában egy különleges időszak, amely tele van ünnepi hangulattal, várakozással és számos kreatív, szórakoztató tevékenységgel. Az adventi időszak célja az óvodában a hagyományok ápolása, a közösségi érzés erősítése, a gyerekek készségeinek és ismereteinek bővítése, valamint az ünnepi hangulat megteremtése.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Az adventi időszak számos tevékenységgel telt. Megismertettük a gyerekeket az adventi és karácsonyi hagyományokkal, szokásokkal. Karácsonyi énekeket tanultak, ünnepi meséket és történeteket, meséket hallgattak. Közös tevékenységek során fejlődött a szociális készségük. Megtanulták az együttműködés, a segítségnyújtás és a közös ünneplés fontosságát.

**Dec. 06. Szent Miklós napja (Dec. 05.)**

4. században élt a Kis –Ázsiai Myra városában. Pékek, gabonakereskedők, halászok, révészek, vízimolnárok, diákok, polgárok patrónusa. Miklós püspök legendája kapcsolódik ehhez a naphoz. A gyerekek megjutalmazásának és büntetésének napja. A Miklós-napi ajándékozás paraszti hagyományai a szent legendájával vannak összefüggésbe. Főleg a Dunántúlon és a magyar nyelvterület északi részén volt ismert a mikulásjárás. Miklós püspök megszemélyesítője az ünnep előestéjén kíséretével együtt betér a házakba, vizsgáztatja, imádkoztatja a gyerekeket, tudásuk és viselkedésük szerint bünteti vagy jutalmazza őket. E napon a legények, nős férfiak kifordított bundákban, láncot csörgetve ijesztgették a gyerekeket és a nagyobb lányokat. Dunántúlon –láncos Miklós. A Miklós-napi tréfás gyóntatás is középkori diákhagyományból ered. A lányokat a fonóban „gyóntatták"

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Szent Miklós napján az óvodánkba eljött a várva-várt Mikulás. Előző években lopakodva érkezett, az idén csengő szóval, minden csoportba látogatást tett. Nagy örömmel és izgatottsággal várták a gyermekek, dalokkal, versekkel köszöntötték ki- ki bátrabban, vagy megilletődve vette át a mikulás csomagot.

**Résztvevők száma:** 117 gyermek és az óvodai dolgozók

**Eredmények:** A gyerekek megismerkedtek Szent Miklós legendájával, megtartva a titokzatosság és varázslat örömét.

**Dec. 18. Karácsony ünnepe**

A karácsony kiemelkedő jelentőségű ünnep, amely a szeretet, az összetartozás, a gondoskodás és az egymás iránti tisztelet értékeit közvetíti. Az óvodai nevelésben az ünnepre való közös készülődés – a mesék, versek, dalok, dramatikus játékok, valamint

az alkotótevékenységek és hagyományőrző szokások megismerése komplex módon támogatja a gyermekek személyiségfejlődését

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Karácsony napján közös karácsonyi hangversennyel tettük ünnepélyesebbé a napot. Az adventi időszak alatt a csoportok mézeskalácsot sütöttek, adventi koszorúkon gyújtottak gyertyákat, ajándékokat készítettek családtagjaiknak. Luca nap környékén búzát ültettek, amit karácsonyig gondoztak. A karácsonyi ünnepségek meghitt hangulatban zajlottak, mindenki a saját csoportjában szülők nélkül ünnepelt. Megvalósult a közös karácsonyi kézműves délután, ahol célunk az esztétikai nevelés mellett az értékátadás, az óvodapedagógusok és új szülők kapcsolatának kialakítása, ápolása. Az idei évben asztali díszek, üveg mécsesek és fenyőfa díszek készültek a szülők és pedagógusok munkája által. Azokat a termékeket, amelyek szebben sikerültek, felajánlották a karácsonyi vásárba. Örömmel tapasztaltuk, hogy nagyon sok szülő jött el a foglalkozásra az előző évhez képest.

**Résztvevők száma:** 112 gyermek és az óvodai dolgozók.

**Eredmények:** A gyermekek megismerkedtek Jézus történetével. Az ünnepi készülődés fokozatosan történt, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait. Az ünnepi élmények elősegítették az érzelmi nevelést, erősítették a közösségi összetartozás érzését, fejlesztették az empátiát, az együttműködési készséget, a kommunikációt és a kreativitást. A karácsonyi hagyományok ápolása hozzájárult a kulturális értékek közvetítéséhez, az identitás formáláshoz, valamint a pozitív érzelmi és erkölcsi attitűdök megalapozásához, ezáltal támogatva a gyermekek harmonikus fejlődését.

**Február 17. Farsang (Febr.13.)**

A farsangi időszak az óvodában egy színes és vidám időszak, amely pozitív élményeket nyújt a gyermekek számára. Ez idő során a gyerekek rengeteg élményt szereznek, fejlődnek különböző készségeik, és mélyítik kulturális ismereteiket, miközben jól szórakoznak, és közösségi élményeket szereznek.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Feldíszítésre kerültek a csoportszobák, a tevékenységben közreműködtek a gyermekek is. Megismertettük a gyerekeket a farsangi hagyományokkal és szokásokkal. Beszélgettünk a farsang történetéről, hagyományokról, maszkok és jelmezek jelentőségéről. Álarcok, jelmezek, farsangi dekorációk készítése során fejlődött a gyerekek kreatív gondolkodása, kézügyességük, miközben átélhették az alkotás örömét. A közös játékok, táncok és versenyek hozzájárultak a gyerekek szociális készségének alakulásához. Megtanultak együttműködni és a közösségi élményeket szerezni. A táncok betanulása és a zenés játékok segítették a gyermekek mozgáskoordinációjának és ritmusérzékének fejlődését.

A farsangi mulatság során a gyerekek népi rigmusokat, dalokat és ügyességi játékokat játszottak. Minden kisgyermek a nap végén egy- egy zsákbamacska tárggyal térhetett haza.

**Résztvevők száma:** 120 gyermek és az óvodai dolgozók.

**Eredmények:** A farsangi mulatság erősítette a közösségi érzést, a gyerekek örömmel vettek részt a játékokban és versenyekben. Az ünnepi hangulatot a feldíszített óvoda és a jelmezek fokozták.

**Február 27. (Kiszézés)-Zöldágjárás**

A kiszézés egy gazdag és sokszínű hagyomány, amely a télbúcsúztatás és a tavaszvárás ünneplésének fontos eleme volt a magyar népi kultúrában.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Ezen a napon minden csoport a maguk által készített hangkeltő eszközökkel felvonult az óvoda udvarán. Tavasz hívó dalokat énekeltek, hangosan kiáltották a télűző mondókákat, rigmusokat. A rossz gondolatokat, félelmeket papírra írtuk, amelyet télűző rigmusok mellett elégettünk. Az ünnepséget tavaszhívó dalokkal, kapuzós népi játékkal zártuk.

**Résztvevők száma:** 116 gyermek és az óvodai dolgozók

**Eredmények:** A hagyományőrzés élményszerű és gyermeki módon történő megélés volt, amely segítette a közösségépítést, az évszakok körforgásának átélését, valamint a negatív érzelmek oldását és a tavaszvárás örömteli megélését. A tevékenység során a gyermekek játékos formában búcsúztatták a telet, miközben aktívan részt vettek az éneklésben, mozgásban. Két zöld ágat tartva közös kapuzós játékkal, tavaszhívogató dalokkal zártuk le a jeles napot.

**Március 12. Gergely nap**

A Gergelyjárás az iskolás gyermekek köszöntő, adománygyűjtő, eredetileg többszereplős színjátéka volt. A 17. század közepétől az adománygyűjtés az új tanulók iskolába hívogatásával bővült. Mivel nem volt kötelező iskolába járás, a tanulókat a tanítók toborozták.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Ezen a napon az iskolába készülő gyermekek ellátogattak a helyi iskolába, ahol az első két órában bepillantást nyerhettek az iskolai életbe. Oldott, örömteli hangulatban találkozhattak régi ovis társaikkal, a leendő tanítókkal.

**Résztvevők száma:** 41 tanköteles korú gyermek.

**Eredmények:** Az iskolával való ismerkedés élményszerű, játékos formában történő megvalósítása segítette az óvoda- iskola átmenet zökkenőmentességét. A látogatás során a gyermekek betekintést nyertek az iskolai életbe, biztonságos környezetben találkozhattak leendő tanítóikkal, megélhették az iskolába lépés pozitív érzelmi oldalát,

miközben tovább mélyült a magyar néphagyományhoz való kötődésük. Az együttműködés az iskolával erősítette az óvoda- iskola kapcsolatát is.

## Tavaszi ünnepkör

**Március 15. Nemzeti ünnep (Márc. 13.)**

Az óvodai nevelés kiemelt feladata a hagyományőrzés és a nemzeti kultúra alapjainak megalapozása. A március 15-i megemlékezés lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek élményszerű formában ismerkedjenek meg a magyar történelem jeles eseményeivel, nemzeti jelképeinkkel és hőseinkkel. A dramatikus játék, a közös éneklés, a zászlók és kokárdák készítése, valamint a közösségi megemlékezés elősegítik a gyermekek érzelmi kötődésének kialakulását saját kultúrájukhoz és hagyományaikhoz. A hagyományok ápolása és a kulturális értékek közvetítése hozzájárulnak a nemzeti identitástudat fejlődéséhez, valamint a közösséghez tartozás élményének erősítéséhez.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Életkornak megfelelő formában bemutattuk a forradalom és szabadságharc főbb eseményeit, szereplőit (pl. huszárok, kokárda, Kossuth, Petőfi).

Lehetőséget biztosítottunk a nemzeti jelképeink megismerésére és használatára (zászló, kokárda, nemzeti színek). Az ünnephez kapcsolódó verseket, dalokat, meséket tanulhattak meg a gyermekek. A délelőtt folyamán az óvoda udvarán közösen emlékeztünk a márciusi ifjakra, az 1848-as szabadságharcra. A nagycsoportosok műsorát az óvodapedagógusok dalcsokra követte. Délután fáklyás felvonuláson vettünk részt, és a műemlék előtt a délelőtti műsorunkkal tettük emlékezetessé a napot.

**Résztvevők száma**: 114 gyermek

**Eredmények:** Elősegítettük az érzelmi azonosulást dramatikus játékokon, meséken, dalokon, versek mondogatásán keresztül.

Közösségi élményt biztosítottunk az ünnepi készülődés és megemlékezés során (zászlókészítés, közös éneklés, ünnepi séta, műsor a csoporton belül és a műemlék előtt).

A gyermekek szókincse gazdagodott (pl. forradalom, szabadság, nemzet, haza, huszár).

**Április 5. Húsvét (Ápr. 01.)**

Húsvét a kereszténység legfontosabb ünnepe, amely Jézus Krisztus feltámadását ünnepli. Locsolás: A víz tisztító, termékenységvarázsló erejébe vetett hit az alapja. Jutalmul a legények piros/hímes tojást, esetleg pénzt kaptak. A tojás ősi termékenységszimbólum. A tojás nem csak a locsolás viszonzása, hanem a keresztszülők ajándéka is volt. A húsvéti tojást hozó nyúl (a szapora nyúl) a termékenységet szimbolizálja.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**
Az óvodában feldíszítésre kerültek a csoportszobák, húsvéti dalokat, mondókákat, locsoló verseket tanultak a gyerekek. Locsolásért cserébe berzselt tojás és édesség került a kis kosárkákba. A gyerekek örömére a nyuszi finomságokkal töltötte meg az udvaron előkészített fészkeket. A nap folyamán a díszesen megterített asztalról nem hiányzott a főtt tojás és az ünnepi sonka sem.
**Résztvevők száma:** 119 gyermek és az óvodai dolgozók.
**Eredmények:** A húsvét megünneplésének célja az óvodában az volt, hogy a gyerekek megismerkedjenek a húsvét hagyományaival, szokásaival és vallási jelentőségével. A húsvéti ünnep és hagyományok nagyon sokszínű fejlesztési lehetőséget kínálnak az óvodai környezetben. A kreativitás, motorikus készségek, szociális kapcsolatok, kulturális és vallási ismeretek, valamint nyelvi készségek fejlesztése mind fontos szerepet játszik a gyerekek teljes körű fejlődésében és nevelésében. Az ünnep középpontjában az öröm, a megújulás és a közösségi élmények álltak. A húsvéti ünnepek gyakran kapcsolódnak az újjászületés, a remény és az összetartozás érzéseivel, amelyek segíthetnek a gyerekek érzelmi intelligenciájának és értékrendjének kialakításában.

**Május 1. Majális (Ápr. 30.)**
A májusfa felállításának a napja május 1- je reggelére esett, amikor minden leány udvarába májusfát állítottak a legények. A szerelem és a nagylányság jelképe volt, csak ezt követően mehetett bálokba, mulatságokba.
**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**
Ezen a délutáni napon a Csiga-biga csoportba járó nagycsoportos korú gyermekek az apukákkal együtt az óvoda udvarán felállították a májusfát. A dadusnénik által készített színes szalagok, díszes dobozok és virágok kerültek fel a fára. A résztvevő apukákat és gyerekeiket a szokáshoz híven üdítővel és pogácsával kínálták. Másnap délelőtt megtörtént a májusfa betáncolása, ahol segítségünkre volt a Csiga-biga csoportos óvodapedagógus.
**Résztvevők száma:** 109 gyermek és az óvodai dolgozók.
**Eredmények:** A gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a májusfa-állítás hagyományával és annak jelentésével. Erősödött a közösségi összetartozás érzése, valamint a gyermekek és a szülők együttműködése. Fejlődött a gyermekek hagyománytisztelete, kulturális ismerete és közösségi élményhez való kötődése.
A közös díszítés és tánc során fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, kreativitása és szociális kompetenciája.
**Május 26. pünkösdölés, májusfa kitáncolása (Máj. 29.)**
A májusfát május végén, vagy pünkösdkor volt szokás kitáncolni. A pünkösdi királynak kellett megmásznia a fát, ha nem sikerült, akkor más királyt választottak. Nagyon

fontosnak tartották a közös kitáncolását, ha ez nem valósult meg, az azt jelentette, hogy nem jöhet létre a frigy, vagy a legény elállt a lánykéréstől.

**Hagyományőrzés és kulturális nevelés**

Az ünnepi hangulatot a Csiga-biga csoport óvodapedagógusa emelte magasabb szintre. Az ő irányításával az óvoda udvarán álló májusfát ezen a napon kitáncolták.

**Résztvevők száma**: 116 gyermek, illetve az óvoda dolgozói.

**Eredmények:** Az óvodai szinten megrendezett derűs, örömteli együttlét a gyermekekben a közösségi érzést erősítette. Megtapasztalhatták a tavaszt, a természet újjászületésének hangulatát és az évszakok körforgását. Az iskolába készülő nagy fiúk kipróbálhatták erejüket a fa megmászásával. A pünkösdi hagyományok felelevenítése által a gyermekek közelebb kerültek a néphagyományokhoz, és megtanulták értékelni a közös ünneplés szépségeit.

**Nyári ünnepkör**

A nyári időszak kiemelt eseményei az óvodai ballagások voltak, majd elkezdődött a nyári óvodaiélet összevont csoportokkal.

**Fejlődési eredmények**

Az óvodánkban a 3-7 éves gyermekek az ünnepek és jeles napok alkalmával megismerkedtek népi dalos játékokkal, mondókákkal, kikiáltókkal és egyszerűbb kismesterségekkel, mint például a mézeskalács sütése, kenyérsütés, kukoricamorzsolás, tollfosztás és fonás, agyagozás, nemezelés. Ezek a tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek mélyebben megismerjék és ápolják a helyi hagyományokat.

Az ünnepek során a gyermekek zenei érdeklődése a népzene felé fordult. Szívesen használták a dalos játékokhoz szükséges kiegészítőket, például kendőt, kalapot és kosarat. Számos gyerek számára az ünnepek korábban leginkább az ajándékok sokaságáról szóltak, de itt az óvodában először találkoztak igazán az ünnepekre való rákészüléssel, a sok-sok teendővel, és megismerték az ünnepek legfőbb szimbólumait és szokásait.

Az 5-6-7 éves gyermekek önállóan is mondogattak népi mondókákat, rigmusokat, találós kérdéseket és szólásokat. Kevés segítséggel vagy teljesen önállóan kezdeményeztek énekes, népi dalos játékokat. Fogékonnyá váltak a népzenére, és az egyszerűbb táncmozdulatokat is elsajátították, melyeket esztétikusan és egyöntetűen végeztek.

Örömmel tanulták a népi dramatikus játékokat, mint például a vásári, szüreti és betlehemes játékokat, saját és fiatalabb társaik szórakoztatására. Az ünnepek, jeles napok, az előkészületek, erőfeszítések és eredmények tovább erősítették énképüket, és mélyítették bennük az összetartozás érzését. Nagycsoportosaink a közös programok emberformáló erejével és azokon szerzett megannyi kedves emlékkel gazdagodva kezdik meg szeptemberben az iskolát.

Veszprém, 2026.08.31.

Balázsi Enikő
munkaközösség-vezető

## 14.2. Minőségirányítási – Önértékelő munkaközösség

### Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda Ficánka Tagóvodája

A tanfelügyeleti ellenőrzés során a három szakértő nagyon pozitív és elismerő véleményt fogalmazott meg az intézményünkben folyó szakmai munkáról. Az ellenőrzés keretében meghatározták az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területeit, amelyek iránymutatást adtak a további szakmai fejlesztésekhez.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt észrevételekre intézkedési terv készült, amely meghatározza a szükséges fejlesztések irányát, menetét, valamint a megvalósítás során elvárt eredményeket. Az intézkedési tervben foglalt feladatokat évente tervezzük, nyomon követjük és értékeljük, a tapasztalatok alapján pedig szükség esetén módosítjuk és pontosítjuk.

Az intézkedési terv időtartama: 2025–2030. Ebből a 2025-26-os nevelési évben megvalósult fejlesztések:

| | |
|---|---|
| **Az intézmény neve:** | **Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda** |
| **Óvoda Igazgató neve:** | **Lábadi Anita** |
| **Intézmény oktatási azonosítója:** | **036819** |
| **Intézkedési terv kezdő dátuma:** | **2025.09.01.** |
| **Intézkedési terv befejező dátuma:** | **2026.08.31.** |

| Fejleszthető területek | A célok eléréséhez elvégzett feladatok | Várható eredmények |
|---|---|---|
| A nevelési év végén a beszámoló tartalmazzon megállapításokat és az eredményeket illetően, a következő év tervezésénél vegyék figyelembe a beszámoló megállapításait. | • DIFER mérés<br>• Reflexprofilok elkészítése csoportszinten.<br>• A gyermeki személyiség fejlődésének nyomon követése. | A fejlesztési cél megvalósítása során fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy a beszámolók megállapításai, mérési és értékelési eredmények, valamint az ezekből következő fejlesztési feladatok egymásra épültek. |

| | | |
|---|---|---|
| | | A következő nevelési évben megfogalmazott célok, feladatok a 2025-26-os nevelési év mérési eredményeire épültek. |
| A szakmai közösségek vállaljanak szerepet a belső tudásmegosztás hatékony működtetésében. | Hospitálások során a Pillangó csoport fogadja az óvodapedagógusokat a Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek megtekintésére, ahol bemutatták saját jó gyakorlatukat. | A hospitáláson részt vett óvodapedagógusok integrálják a jó gyakorlatot, így gazdagodott a gyermekek óvodai tevékenysége. |

**2024. március 26-án külső intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott a Kastélykert Óvodában.**

Az ellenőrzésre való felkészülés során a szükséges előkészületeket a megjelölt határidőt megelőzően elvégeztük:

- lefolytattuk a teljes intézményi önértékelést;
- a szükséges intézményi dokumentumokat feltöltöttük a felület megfelelő moduljába;
- az interjúkra meghívtuk a szülők képviselőit és az óvodapedagógusokat;
- a szakértők rendelkezésére bocsátottuk az intézményre és a csoportokra vonatkozó teljes dokumentációt.

A három szakértő az intézményünkben folyó szakmai munkáról nagyon pozitív és elismerő véleményt fogalmazott meg. Az ellenőrzés során meghatározták az intézmény **kiemelkedő és fejleszthető területeit**, amelyek fontos szakmai iránymutatást adtak a további fejlesztési feladatok megtervezéséhez.

A tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításaira és észrevételeire **intézkedési tervet készítettünk**, amelyben meghatároztuk a fejlesztések irányát, menetét, a megvalósítás feladatait, valamint a várt eredményeket. Az intézkedési tervben meghatározott fejlesztéseket évente tervezzük, nyomon követjük és értékeljük. Az értékelés tapasztalatai alapján szükség esetén a további feladatokat és fejlesztési irányokat pontosítjuk.

**Az intézkedési terv megvalósításának időtartama: 2025–2030.**

**Intézményi tanfelügyelet összegző értékelése**
**2024. március 26.**

A fenti intézkedési tervből a 2025-26-os nevelési évben megvalósult feladataink

| | |
|---|---|
| **Az intézmény neve:** | **Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda** |
| **Óvoda Igazgató neve:** | **Tóthné Martinkovics Erika** |
| **Intézmény oktatási azonosítója:** | **036819** |
| **Intézkedési terv kezdő dátuma:** | **2025.09.01.** |
| **Intézkedési terv befejező dátuma:** | **2026.08.31.** |

| Fejleszthető területek | A célok eléréséhez elvégzett feladatok | Várható eredmények |
|---|---|---|
| Több személyi változás is történt, így az Ovikréta kezelését nevelőtestületi szinten egyeztetni szükséges.<br>Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése és értékelése. | A pedagógusok felkészültségének felmérése.<br>A jelenlegi digitális feladatok ellátásához a dolgozók kompetenciája megfelelő. Értékelése folyamatosan megjelenik a vezetői ellenőrzésekben.<br>A feladatok elosztásánál figyelembe vesszük a jelenlegi képességeiket és segítünk az elakadásoknál.<br>Ovikréta adminisztrációs feladatainak megismerése. | Szakmai feladatok megfelelő szintű ellátása, Ovikréta dokumentációjának folyamatos, naprakész vezetése.<br>Humánerőforrás nyújtotta lehetőségek integrálása az intézmény digitális kompetenciái közé. |
| Az új intézményi gyakorlatok megfelelő alkalmazása. | A gyermekek folyamatos megfigyelése, majd a tehetségcsírák kiválasztása. Szülők tájékoztatása. Központi kérdőívek kitöltése. Egyéni fejlesztési terv elkészítése, megvalósítása. | A gyermekek fejlesztése megtörtént. |

**Közösségi képzés keretében szervezett Gordon tréning hasznosulásának értékelése**

*(2025 őszén két napos Gordon tréninget szerveztünk a nevelőtestület számára. A pedagógusok kérdőívben mondhatták el tapasztalataikat a képzéssel kapcsolatban.)*

**1. Mennyire tartottad összességében hasznosnak a Gordon tréninget?**
(1 = egyáltalán nem hasznos, 5 = rendkívül hasznos)
A válaszadók többsége pozitívan értékelte a képzés hasznosságát.

A résztvevők 53,8%-a 4-es értékelést adott,
30,8%-uk 3-as értékelést jelölt meg,
míg 15,4%-uk maximális, 5-ös értékeléssel minősítette a tréninget.

Az eredmények alapján elmondható, hogy a pedagógusok összességében hasznosnak tartották a Gordon tréninget. A válaszok azt mutatják, hogy a képzés tartalma több résztvevő számára támogatta a mindennapi kommunikációs helyzetek tudatosabb kezelését, különösen a gyermekekkel, szülőkkel és kollégákkal való kapcsolódás során. A magasabb értékelések arra utalnak, hogy a tréning gyakorlati eszközei jól beépíthetők az óvodapedagógusi munkába.

**2. „Mennyire érezted a képzés tartalmát relevánsnak a mindennapi óvodai munkád szempontjából?"**
*(1 = egyáltalán nem hasznos, 5 = rendkívül hasznos)*

A válaszok alapján a résztvevők döntő többsége relevánsnak és a mindennapi pedagógiai munkában alkalmazhatónak ítélte meg a képzés tartalmát.

- A pedagógusok **53,8%-a 4-es értékelést** adott,
- **23,1%-uk maximális, 5-ös értékeléssel** minősítette a tréninget,
- **15,4%-uk 3-as értékelést** jelölt meg,
- míg **7,7% 2-es értékelést** adott.

Az eredmények arra utalnak, hogy a képzés témái – különösen a kommunikációs és konfliktuskezelési eszközök – jól kapcsolódtak az óvodapedagógusok mindennapi szakmai helyzeteihez. A magasabb értékelések azt mutatják, hogy a résztvevők többsége olyan gyakorlati tudást és szemléletet kapott, amely támogathatja a gyermekekkel, szülőkkel és kollégákkal való hatékonyabb kapcsolódást és együttműködést.

A kisebb arányban megjelenő alacsonyabb értékelések arra is rámutathatnak, hogy egyes pedagógusok számára további gyakorlásra, konkrét esetfeldolgozásra vagy mélyebb módszertani támogatásra lehet szükség a tanultak teljes körű beépítéséhez.

**3. „Az alábbi témák közül melyek voltak számodra a leghasznosabbak?"**
*(több válaszlehetőség megjelölésével)*

A válaszok alapján a résztvevők elsősorban azokat a témákat tartották a leghasznosabbnak, amelyek közvetlenül támogatják a mindennapi kommunikációt, az érzelmi kapcsolódást és a konfliktushelyzetek kezelését az óvodai környezetben.

A legtöbb pedagógus számára a következő témák bizonyultak kiemelkedően hasznosnak:

- **Kapcsolaterősítő én-üzenetek** – 76,9%
- **Érzések és igények felismerése** – 69,2%
- **Értő figyelem** – 69,2%

Az eredmények azt mutatják, hogy a pedagógusok különösen nagy jelentőséget tulajdonítanak azoknak a kommunikációs eszközöknek, amelyek elősegítik az empatikus kapcsolódást, a konfliktusok megelőzését és a gyermekek, szülők, valamint kollégák érzéseinek tudatosabb kezelését.

Közepes arányban jelentek meg hasznos témaként:

- **Felnőtt én állapotok** – 30,8%
- **Konfrontálás** – 29,1%

Ez arra utalhat, hogy az önismereti és konfliktuskezelési témák szintén fontosak a résztvevők számára, ugyanakkor ezek mélyebb megértése és gyakorlati alkalmazása hosszabb tanulási folyamatot igényelhet.

Alacsonyabb arányban kerültek kiválasztásra:

- **Háromrészes én-üzenet** – 15,4%
- **Közléssorompók felismerése** – 15,4%
- **Viselkedési téglalap** – 7,7%
- **Maslow-szükséglethierarchia** – 7,7%
- **Ellenálláskezelés eszközváltással** – 7,7%

Az alacsonyabb értékek nem feltétlenül a témák haszontalanságát jelzik, hanem inkább azt, hogy a résztvevők a közvetlenül alkalmazható, kapcsolati kommunikációs technikákat érezték a leginkább beépíthetőnek a napi pedagógiai gyakorlatba. Emellett elképzelhető, hogy bizonyos témák további gyakorlást vagy hosszabb feldolgozási időt igényelnek ahhoz, hogy a pedagógusok magabiztosabban tudják alkalmazni őket a mindennapokban.

**4. „Volt-e olyan téma, amely különösen „aha-élményt" adott számodra? Ha igen, melyik és miért?"**
*(nyitott kérdés)*

A válaszok alapján a tréning több résztvevő számára is olyan felismeréseket hozott, amelyek új szemléletet vagy mélyebb önreflexiót indítottak el a kommunikáció és a kapcsolódás területén. Bár néhány pedagógus úgy nyilatkozott, hogy nem volt kiemelkedő „aha-élménye", a többségi válaszok mégis azt mutatják, hogy bizonyos témák erőteljes személyes és szakmai hatást gyakoroltak a résztvevőkre.

Különösen hangsúlyosan jelent meg:

- a **kapcsolaterősítő én-üzenetek**,
- az **értő figyelem**,
- valamint a **felnőtt én állapotok** témája.

A pedagógusok visszajelzései alapján az „aha-élmények" elsősorban ahhoz kapcsolódtak, hogy:

- egy helyzet több nézőpontból is megközelíthető,
- a tudatos kommunikáció jelentősen befolyásolja a kapcsolatok minőségét,
- az igények asszertív, elfogadó kifejezése tanulható készség,
- valamint, hogy a nonverbális kommunikáció – például a testbeszéd, mimika, szemkontaktus – kiemelt szerepet játszik az értő figyelem megélésében.

Az egyik részletes visszajelzés különösen jól tükrözi a tréning szemléletformáló hatását: a résztvevő felismerte, hogy az értő figyelem nem csupán a másik meghallgatását jelenti, hanem a teljes jelenlétet, amelyet a nonverbális jelzések is közvetítenek. Ez a felismerés az empatikus kommunikáció mélyebb megértésére utal.

A válaszok összességében azt mutatják, hogy a tréning nemcsak új kommunikációs technikákat adott át, hanem több résztvevő esetében önismereti és szemléletbeli változást is elindított.

**5. „Milyen mértékben tudtad alkalmazni a tanultakat a gyermekekkel való kommunikációban?"**
*(1 = egyáltalán nem hasznos, 5 = rendkívül hasznos)*

A válaszok alapján a résztvevők a tréningen tanult kommunikációs eszközöket jellemzően jól alkalmazhatónak tartották a gyermekekkel való mindennapi kapcsolódás során.

- A pedagógusok **53,8%-a 4-es értékelést** adott,
- míg **46,2%-uk 3-as értékelést** jelölt meg.

Az eredmények azt mutatják, hogy a képzés során elsajátított módszerek és szemléletmód több résztvevő számára gyakorlati segítséget nyújtottak a gyermekek érzéseinek jobb megértésében, a konfliktushelyzetek kezelésében és a támogatóbb kommunikáció kialakításában.

Ugyanakkor az is megfigyelhető, hogy a válaszadók egy része még közepes szintű alkalmazhatóságot érzékelt, ami arra utalhat, hogy a tanult technikák tudatos beépítése hosszabb gyakorlási folyamatot igényel. A kommunikációs készségek mélyítése, különösen a gyermekek érzelmi szükségleteire való érzékeny reagálás területén, további támogatással és gyakorlati helyzetfeldolgozással tovább erősíthető.

**6. „Milyen mértékben tudtad alkalmazni a tanultakat a szülőkkel való kommunikációban?"**
*(1 = egyáltalán nem hasznos, 5 = rendkívül hasznos)*

A válaszok alapján a résztvevők többsége a képzésen tanult kommunikációs eszközöket jól alkalmazhatónak ítélte meg a szülőkkel való kapcsolattartás során.

- A pedagógusok **61,5%-a 4-es értékelést** adott,
- **30,8%-uk 3-as értékelést** jelölt meg,
- míg **7,7%-uk maximális, 5-ös értékeléssel** minősítette az alkalmazhatóságot.

Az eredmények arra utalnak, hogy a tréning különösen támogatni tudta a pedagógusokat a tudatosabb, empatikusabb és partnerközpontú kommunikáció kialakításában. A tanult módszerek – például az értő figyelem, az én-üzenetek használata vagy az érzések és igények felismerése – hozzájárulhatnak a szülőkkel való együttműködés erősítéséhez és a nehezebb kommunikációs helyzetek konstruktívabb kezeléséhez.

A közepes értékelések ugyanakkor azt is jelezhetik, hogy a szülőkkel való kommunikáció sokszor összetett és érzékeny terület, amelyben a pedagógusok további gyakorlást, konkrét helyzetfeldolgozást vagy mélyebb módszertani támogatást igényelhetnek annak érdekében, hogy a tanult eszközöket még magabiztosabban tudják alkalmazni a mindennapi gyakorlatban.

**7. „Milyen mértékben tudtad alkalmazni a tanultakat a kollégákkal való együttműködés során?"**
*(1 = egyáltalán nem hasznos, 5 = rendkívül hasznos)*

A válaszok alapján a résztvevők a tréningen tanult kommunikációs eszközöket jellemzően jól alkalmazhatónak tartották a kollégákkal való együttműködés során.

- A pedagógusok **69,2%-a 4-es értékelést** adott,
- míg **30,8%-uk 3-as értékelést** jelölt meg.

Az eredmények arra utalnak, hogy a képzés hozzájárult a munkahelyi kommunikáció tudatosabbá válásához, valamint a szakmai együttműködés minőségének erősítéséhez. A tanult módszerek – különösen az értő figyelem, az én-üzenetek alkalmazása és az

érzések, igények felismerése – támogathatják a nyíltabb, elfogadóbb és konstruktívabb kommunikáció kialakítását a nevelőtestületen belül.

A válaszok alapján megállapítható, hogy a résztvevők többsége a tréninget a kollegiális kapcsolatok szempontjából is hasznosnak élte meg. Ugyanakkor a közepes értékelések arra is rámutatnak, hogy a kommunikációs készségek hosszabb távú beépüléséhez további gyakorlási lehetőségek és közös esetfeldolgozások támogatóak lehetnek.

**8. „Melyik eszközt használod jelenleg a leggyakrabban a gyakorlatban?"**
*(nyitott kérdés)*

A válaszok alapján egyértelműen kirajzolódik, hogy a résztvevők a mindennapi pedagógiai gyakorlatban leginkább az **értő figyelmet** és az **én-üzenetek alkalmazását** használják. Több pedagógus is kiemelte, hogy ezek az eszközök különösen hasznosak a gyermekekkel és a szülőkkel való kommunikáció során.

Az értő figyelem kapcsán a válaszadók hangsúlyozták:

- a türelmes meghallgatás jelentőségét,
- a szemkontaktus és nonverbális kommunikáció szerepét,
- valamint azt, hogy a másik fél valódi megértése biztonságosabb, elfogadóbb légkört teremt.

Az én-üzenetek alkalmazása elsősorban a konfliktusok megelőzésében és az asszertív kommunikáció támogatásában jelent meg. A pedagógusok több példán keresztül is jelezték, hogy a hibáztatás vagy kioktatás helyett tudatosabban próbálják saját érzéseiket és aggályaikat megfogalmazni.

A válaszok összességében azt mutatják, hogy a tréning leginkább azokban az eszközökben épült be a mindennapi gyakorlatba, amelyek az empatikus, partneri kommunikációt támogatják, és azonnal alkalmazhatók a pedagógiai helyzetekben.

**9. „Volt-e olyan eszköz vagy módszer, amelynek az alkalmazása nehézséget okozott? Ha igen, melyik és miért?"**
*(nyitott kérdés)*

A válaszadók egy része nem jelzett különösebb nehézséget a tanult módszerek alkalmazásával kapcsolatban, ugyanakkor több fontos kihívás is megfogalmazódott.

A leggyakrabban említett nehézségek:

- a tudatos kommunikáció fenntartása érzelmileg terhelt helyzetekben,
- a megfelelő mondatformálás megtalálása konfliktushelyzetekben,
- valamint a tanult eszközök azonnali alkalmazása nagy létszámú gyermekcsoportokban.

Több pedagógus kiemelte, hogy nehézséget jelent:

- indulat helyett tudatos reakciót választani,
- érzékeny helyzetekben megfelelően megfogalmazni a visszajelzéseket,
- illetve egyszerre több konfliktus kezelése során minden gyermekre elegendő figyelmet fordítani.

Egyes válaszok a képzés szervezési és módszertani elemeire is reflektáltak. A „kártyás módszerrel" kapcsolatban többen jelezték, hogy a rendelkezésre álló eszközök mennyisége nem volt elegendő, ami megnehezítette a feladat élményszerű megvalósítását.

A válaszok alapján megállapítható, hogy a résztvevők alapvetően nyitottak a tanult módszerek alkalmazására, ugyanakkor a készségek magabiztos használatához további gyakorlásra, ismétlésre és konkrét esetfeldolgozásra van szükség.

**10. Mennyire érzed úgy, hogy a tréning hozzájárult a konfliktuskezelési készséged fejlődéséhez?"**

A válaszok alapján a résztvevők többsége úgy érzi, hogy a tréning pozitív hatással volt konfliktuskezelési készségeinek fejlődésére.

- A pedagógusok **53,8%-a 3-as értékelést** adott,
- **38,5%-uk 4-esre értékelte** a fejlődést,
- míg **7,7%-uk maximális, 5-ös értékelést** jelölt meg.

Az eredmények arra utalnak, hogy a tréning támogatta a résztvevőket abban, hogy tudatosabban kezeljék a konfliktushelyzeteket, valamint nyitottabbá váljanak az empatikusabb és konstruktívabb kommunikációs megoldások felé.

A közepes értékelések ugyanakkor azt is jelzik, hogy a konfliktuskezelés komplex készség, amely hosszabb gyakorlási folyamatot igényel. A pedagógusok számára különösen fontos lehet a valós helyzetekre épülő gyakorlás és az ismétlési lehetőség annak érdekében, hogy a tanult technikák stabilabban beépüljenek a mindennapi működésbe.

**11. „Történt-e változás a saját kommunikációs stílusodban a képzés hatására?"**

A válaszok alapján a tréning több résztvevő kommunikációs szemléletére és működésére is hatással volt.

- A pedagógusok **69,2%-a kisebb mértékű változást** érzékelt saját kommunikációjában,
- **7,7%-uk jelentős változásról** számolt be,

- míg **23,1% nem érzékelt számottevő változást.**

Az eredmények arra utalnak, hogy a képzés elsősorban szemléletformáló hatással bírt, és több résztvevő esetében elindított egy tudatosabb kommunikációs folyamatot. A kisebb mértékű változások is fontos szakmai előrelépést jeleznek, hiszen a kommunikációs szokások és reakcióminták módosítása jellemzően hosszabb idő és rendszeres gyakorlás eredményeként épül be a mindennapi működésbe.

**12. „Milyen helyzetekben érzed leginkább szükségét további támogatásnak vagy gyakorlásnak?"** *(nyitott kérdés)*

A válaszok alapján a pedagógusok elsősorban a konfliktusos, érzelmileg terhelt kommunikációs helyzetekben érzik szükségét további támogatásnak és gyakorlásnak.

Leggyakrabban megjelenő területek:

- gyermekekkel való kommunikáció,
- szülőkkel való érzékeny beszélgetések,
- konfliktuskezelés,
- csapaton belüli kommunikáció,
- valamint nyilvános megszólalás és önkifejezés.

Több résztvevő kiemelte, hogy a tanult módszerek beépítéséhez ismétlésre és több gyakorlási lehetőségre lenne szükség. A válaszok alapján különösen nagy kihívást jelent:

- a nehéz visszajelzések empatikus átadása a szülők felé,
- a gyermekek közötti konfliktusok támogatása,
- valamint az, hogy a kommunikáció együttműködő és partneri maradjon érzékeny helyzetekben is.

Az eredmények azt mutatják, hogy a résztvevők igénye erősen jelen van a gyakorlatorientált, konkrét helyzetekre épülő továbbképzések iránt.

**13. Milyen típusú további képzésen vennél szívesen részt a jövőben? (több válasz is jelölhető)**

A válaszok alapján a pedagógusok legnagyobb érdeklődést a gyermekek érzelmi támogatásához és a nehezebb kommunikációs helyzetek kezeléséhez kapcsolódó témák iránt mutatták.

A legnépszerűbb témák:

- Gyermekek érzelemszabályozásának támogatása – 69,2%
- Szülőkkel való nehéz beszélgetések – 46,2%
- Konfliktuskezelés módszertana – 38,5%

- Csapaton belüli kommunikáció – 30,8%

Az eredmények azt mutatják, hogy a pedagógusok elsősorban olyan képzésekre tartanak igényt, amelyek közvetlenül segítik őket a mindennapi kapcsolati és konfliktushelyzetek kezelésében. Különösen hangsúlyos az érzelmi támogatás, az együttműködő kommunikáció és a gyakorlati problémamegoldás iránti igény.

**14. „Milyen formában lenne számodra a leghasznosabb egy következő képzés?"**

A válaszok alapján a pedagógusok elsősorban a gyakorlatközpontú, aktív részvételre épülő képzési formákat részesítik előnyben.

A legnépszerűbb képzési formák:

- Gyakorlatorientált tréning – 53,8%
- Esetfeldolgozás – 38,5%
- Rövidebb, több alkalmas képzés – 38,5%
- Vegyes forma – 38,5%

Az eredmények arra utalnak, hogy a résztvevők számára a legnagyobb támogatást azok a képzések jelentik, amelyek lehetőséget biztosítanak:

- konkrét pedagógiai helyzetek közös elemzésére,
- gyakorlásra,
- visszajelzésre,
- valamint a tanult módszerek fokozatos beépítésére.

A válaszok alapján a hosszabb, nagy információmennyiséget átadó alkalmak helyett több pedagógus rövidebb, ismétlődő és jobban feldolgozható képzési struktúrát tartana hatékonyabbnak.

**15. „Van-e bármilyen további visszajelzésed, javaslatod a képzéssel vagy a jövőbeni tréningekkel kapcsolatban?"** *(nyitott kérdés)*

A visszajelzések összességében pozitív képet mutatnak a képzésről. Több résztvevő kifejezetten hasznosnak, gyakorlatiasnak és szemléletformálónak nevezte a tréninget.
A pedagógusok különösen értékelték:
a gyakorlatorientált megközelítést,
a kommunikációs eszközök közvetlen alkalmazhatóságát,
valamint az önismereti és kapcsolati fókuszt.
Több válaszadó ugyanakkor jelezte, hogy a nagy mennyiségű új információ feldolgozása fárasztó volt, ezért hatékonyabbnak tartanának:
rövidebb, több alkalomra bontott képzéseket,
több gyakorlási lehetőséget,

valamint időt a tanultak beépítésére és reflektálására.

Az eredmények alapján a résztvevők nyitottak a további szakmai fejlődésre, és igény mutatkozik a hasonló témájú, rendszeres és gyakorlatközpontú tréningek folytatására.

**Összefoglalás a Gordon tréning értékeléséből**

A kérdőív eredményei alapján a Gordon tréninget a résztvevő óvodapedagógusok összességében hasznosnak és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban jól alkalmazhatónak ítélték meg. A képzés relevanciáját a többség magasra értékelte, különösen a 4-es és 5-ös értékelések domináltak, ami azt mutatja, hogy a tanult kommunikációs és konfliktuskezelési eszközök jól illeszkednek az óvodai mindennapok valós helyzeteihez.

A leghasznosabbnak az értő figyelmet, a kapcsolaterősítő és én-üzeneteket, valamint az érzések és igények felismerését tartották. Ezek az eszközök a válaszok alapján leginkább a gyerekekkel és szülőkkel való kommunikációban épültek be, de a kollégákkal való együttműködésben is megjelentek. Többen jelezték, hogy a tréning szemléletformáló hatású volt, és kisebb, de tudatos változásokat indított el a kommunikációs stílusukban.

A fejlesztendő területek közül kiemelkedik, hogy a konfliktuskezelés és a nehéz, érzelmileg terhelt helyzetekben való tudatos kommunikáció még bizonytalanságot okoz több résztvevő számára. A pedagógusok visszajelzései alapján kihívást jelent a tanult eszközök gyors és magabiztos alkalmazása a mindennapi, gyakran időnyomásos vagy csoporthelyzetekben. Többen igényelték a mondatformálás, a megfelelő reakciók kialakításának további gyakorlását, valamint a valós helyzetek részletesebb feldolgozását.

A nyitott kérdésekből az is látszik, hogy a képzés intenzitása magas volt, sok új információ egyszerre jelent meg, ezért a résztvevők egy része fárasztónak élte meg a folyamatot, és több időt igényelne a tanultak beépítéséhez és feldolgozásához. Fejlesztési igényként megfogalmazódott a több, rövidebb alkalomra bontott képzés, a gyakorlatközpontú, esetfeldolgozó módszerek erősítése, valamint a visszatérő ismétlés és gyakorlás lehetősége.

Összességében a tréning erős szakmai és szemléletformáló hatást gyakorolt a résztvevőkre, ugyanakkor a hosszú távú beépülés és a magabiztos alkalmazás érdekében indokolt a gyakorlatorientáltabb, ismétlésre és helyzetfeldolgozásra épülő fejlesztés erősítése.

**A szenzomotoros és vesztibuláris rendszer fejlesztése az óvodai nevelésben – intézményi tapasztalatok**

A 2024–2025-ös nevelési évben intézményünkben megkezdtük a gyermekek reflexprofiljának feltérképezését. Az első év tapasztalatai alapján a szakmai team úgy döntött, hogy a reflexprofil vizsgálatát elsősorban a középső és nagycsoportos, 5–7 éves korú gyermekek körében végezzük el. Ennek indoka, hogy megfigyeléseink szerint az óvodába belépő gyermekek jelentős részénél – tapasztalataink alapján több mint 75%-nál – a csecsemőkori reflexek még részben aktívak vagy nem teljes mértékben integrálódtak.

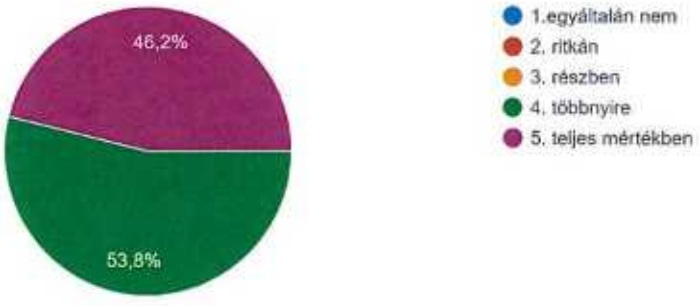
A szakirodalmi háttérrel és a gyakorlati tapasztalatainkkal összhangban fontos összefüggést látunk a csecsemőkori reflexek gátlás alá kerülése és a gyermekek szenzoros feldolgozási sajátosságai között. Ennek megfelelően a reflexintegráció támogatását a szenzoros feldolgozás fejlesztésével szorosan összekapcsolva kezeljük.
Ennek eredményeként intézményi szinten azt a szakmai döntést hoztuk, hogy a „Sarlós torna" (Dr. Stephens–Sarlós program) alkalmazása mellett a gyermekek szenzomotoros és szenzoros fejlesztését tudatosan beépítjük az óvodai mindennapok tevékenységrendszerébe. A két terület egymást kiegészítve, komplex módon támogatja a gyermekek idegrendszeri érését, mozgáskoordinációját és tanulási alapképességeinek fejlődését.
Óvodai csoportjaink részben vagy teljesen osztott szervezésűek, így a differenciálás egyik hatékony formája a csoportbontás. A reflexmentorok a felmérések alapján minden csoport számára elkészítették a reflexprofilt, amelyre építve összeállítottuk az adott csoport fejlettségi szintjéhez igazodó gyakorlatsort és játékprogramot. A gyermekek a nevelési év során ezeket a célzottan összeállított gyakorlatokat naponta elvégezték.
Célunk, hogy a gyermekeket minél sokoldalúbban, tudatosan és hatékonyan fejlesszük, ezáltal elősegítve a fejlődési eltérések csökkentését, valamint a fejlődési nehézségeken való sikeresebb átjutást. A fejlesztési rendszer így nem csupán a mozgásos képességek erősítésére irányul, hanem a gyermekek teljes szenzomotoros rendszerének komplex támogatását szolgálja.
Kérdőív segítségével vizsgáltuk az óvodapedagógusok tevékenységét.

**A 2025-26-os nevelési év kiemelt feladata:**

A gyermekek vesztibuláris rendszerének és szenzomotoros képességeinek fejlesztése a nevelési év során. Kérlek, válaszold meg a kérdéseket, hogy a nevelési év során a gyermek vesztibuláris rendszerének és a szenzoros képességek fejlesztése milyen mértékben valósult meg a te csoportodban!

1. A nevelési év során rendszeresen terveztem és megvalósítottam olyan mozgásos tevékenységeket, amelyek hatására a gyermekek eg... mozgásuk stabilabbá és magabiztosabbá vált.

13 válasz




A nevelési év során rendszeresen terveztem és megvalósítottam olyan mozgásos tevékenységeket, amelyek hatására a gyermekek egyensúlyérzéke fejlődött, mozgásuk stabilabbá és magabiztosabbá vált.

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a nevelési év során a gyermekek vesztibuláris rendszerének és egyensúlyérzékének fejlesztése kiemelt figyelmet kapott a csoportokban. A válaszadók több mint fele (53,8%) úgy ítélte meg, hogy a fejlesztés többnyire, míg közel fele (46,2%) szerint teljes mértékben megvalósult. Negatív vagy alacsonyabb értékelés nem érkezett.
Az eredmények azt mutatják, hogy a pedagógusok rendszeresen terveztek és valósítottak meg olyan mozgásos tevékenységeket, amelyek hatékonyan támogatták a gyermekek egyensúlyérzékének, mozgáskoordinációjának és mozgásbiztonságának fejlődését. A magas átlagérték (4,46) és a kizárólag pozitív válaszok arra utalnak, hogy a kitűzött fejlesztési célok eredményesen valósultak meg, hozzájárulva a gyermekek stabilabb és magabiztosabb mozgásához.

*Összegző megállapítás*
A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a nevelési év során a vesztibuláris rendszer fejlesztését szolgáló mozgásos tevékenységek rendszeresen és tudatosan épültek be a pedagógiai gyakorlatba, és jelentős mértékben támogatták a gyermekek szenzomotoros fejlődését.




2. A vesztibuláris rendszert fejlesztő mozgásformákat (pl. hintázás, egyensúlyozás, forgás) tudatosan és rendszeresen alkalmaztam, amelynek eredményeként a gyermekek bátrabban és koordináltabban mozogtak különböző helyzetekben.

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a vesztibuláris rendszert fejlesztő mozgásformák tudatos és rendszeres alkalmazása eredményesen valósult meg a nevelési év során. A válaszadók 92,4%-a a „többnyire" vagy a „teljes mértékben" válaszlehetőséget jelölte meg, ami azt mutatja, hogy ezek a fejlesztő tevékenységek a csoportok mindennapi gyakorlatának szerves részét képezték.
A hintázás, egyensúlyozás, forgás és egyéb mozgásos tevékenységek rendszeres alkalmazása hozzájárult a gyermekek egyensúlyérzékének, mozgáskoordinációjának és

térbeli tájékozódásának fejlődéséhez. A pedagógusok tapasztalatai szerint a gyermekek egyre bátrabban, magabiztosabban és koordináltabban mozogtak különböző helyzetekben, ami kedvezően hatott általános mozgásfejlődésükre is.

*Összegző megállapítás*
A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a vesztibuláris rendszert fejlesztő mozgásformák alkalmazása magas színvonalon valósult meg. Az átlagosan 4,38-as értékelés és a pozitív válaszok túlsúlya azt jelzi, hogy a nevelési év során a gyermekek mozgásos képességeinek fejlesztése tudatosan tervezett és eredményes pedagógiai tevékenység volt.




3. A mozgásos és játékos tevékenységek során tudatosan fejlesztettem a gyermekek térérzékelését és téri tájékozódását, amelynek eredményeként biztosabban eligazodtak a térben és pontosabban hajtották végre a térbeli irányokra épülő feladatokat.

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a gyermekek térérzékelésének és téri tájékozódásának fejlesztése kiemelkedően eredményesen valósult meg a nevelési év során. A válaszadók több mint kétharmada (69,2%) úgy ítélte meg, hogy ez a fejlesztési terület teljes mértékben megvalósult, míg további 15,4% szerint többnyire sikerült elérni a kitűzött célokat.
Az eredmények azt mutatják, hogy a mozgásos és játékos tevékenységek tudatos tervezése és alkalmazása hatékonyan támogatta a gyermekek térbeli tájékozódásának fejlődését. A gyermekek egyre biztosabban eligazodtak a környezetükben, pontosabban értelmezték és hajtották végre a térbeli irányokra épülő feladatokat, ami hozzájárult a mozgáskoordináció és a kognitív képességek fejlődéséhez is.

*Összegző megállapítás*
A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a térérzékelés és a téri tájékozódás fejlesztése magas színvonalon valósult meg. A 4,54-es átlagérték és a „teljes mértékben" válaszok magas aránya azt jelzi, hogy a pedagógusok tudatos fejlesztő

munkája eredményesen segítette a gyermekeket a térbeli viszonyok felismerésében és alkalmazásában.




4. A mozgásos tevékenységek során tudatosan segítettem a gyermekeket abban, hogy jobban megérezzék és megnevezzék saját testük helyzetét és mozgását, aminek eredményeként magabiztosabban és pontosabban mozogtak a különböző feladatokban.

*Szöveges értékelés*

A válaszok alapján a gyermekek testséma-fejlődésének támogatása és a testtudat fejlesztése eredményesen valósult meg a nevelési év során. A válaszadók több mint fele (53,8%) szerint a célkitűzés teljes mértékben, míg 38,5%-uk szerint többnyire megvalósult. Az eredmények azt mutatják, hogy a pedagógusok tudatosan építették be a mindennapi tevékenységekbe azokat a mozgásos feladatokat, amelyek elősegítették a gyermekek saját testük helyzetének, mozgásának és testrészeinek pontosabb érzékelését.

A rendszeres fejlesztő tevékenységek hatására a gyermekek magabiztosabban mozogtak, pontosabban hajtották végre a mozgásos feladatokat, valamint egyre tudatosabban használták testüket a különböző helyzetekben. A fejlődés pozitívan befolyásolta mozgáskoordinációjukat, önbizalmukat és feladattudatukat is.

*Összegző megállapítás*

A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a testtudat és testséma fejlesztése magas színvonalon valósult meg a nevelési év során. A 4,46-os átlagérték és a pozitív válaszok magas aránya azt jelzi, hogy a tudatos pedagógiai munka hatékonyan támogatta a gyermekek mozgásbiztonságának, testérzékelésének és mozgáskoordinációjának fejlődését.

5. kérdés értékelése: A tudatosan tervezett mozgásfejlesztő tevékenységek révén elősegítettem a gyermekek mozgáskoordinációjának fejlődését, amely a mindennapi tevékenységekben is megmutatkozott. Milyen mozgásfejlesztő tevékenységeket alkalmaztál? Fejtsd ki, miben mutatkozott meg!

A válaszok alapján a pedagógusok rendkívül változatos és tudatosan felépített mozgásfejlesztő tevékenységeket alkalmaztak a nevelési év során. Minden csoportban megjelentek a Dr. Stephens–Sarlós program primitív reflexgátló gyakorlatai, valamint az egyensúlyfejlesztést, testsémafejlesztést és koordinációfejlesztést támogató mozgásformák.
A nevelési év során néhány csoportban, ahol pályakezdő óvodapedagógusok dolgoztak, a „Sarlós" torna (Dr. Stephens–Sarlós program) megvalósítása kezdetben nehézséget okozott. A gyakorlatok felépítése és pontos kivitelezése több esetben bizonytalanságot jelentett, azonban a tanácsadók és szakmai segítők támogatásával ezek a nehézségek fokozatosan csökkentek. Az óvodapedagógusok egyre magabiztosabban alkalmazták a módszert, így a mozgásfejlesztő foglalkozások később már gördülékenyen és tudatosan épültek be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
Az eredmények alapján a szakmai támogatás hozzájárult a módszertani fejlődéshez, valamint a mozgásfejlesztés egységesebb és magasabb színvonalú megvalósításához a csoportokban.
A leggyakrabban alkalmazott tevékenységek:
Primitív reflexgátló és Sarlós/Stephens-Sarlós torna elemei;
Akadálypályák és lépegetős feladatok;
Egyensúlyfejlesztő gyakorlatok (padon, gerendán, billenő elemeken);
Ugró- és futójátékok, ugróiskola;
Labdajátékok, szem-kéz koordinációs feladatok;
Finommotoros tevékenységek (gyurmázás, fűzés, rajzolás, vágás, csipeszelés);
Szenzoros és taktilis fejlesztő eszközök (szenzoros szőnyeg, érzékelő dobozok, különböző textúrák);
Tematikus mozgásos játékok (pl. „medve járás", vízcseppes ugróiskola, közlekedési játékok);,
Ritmikus és zenei mozgásformák (gyermektánc, népi játékok, ritmusgyakorlatok);
Szabályjátékok és komplex mozgásos helyzetek.

*A fejlődés megnyilvánulása*
A pedagógusok megfigyelései alapján a fejlesztések hatása a mindennapokban is egyértelműen megjelent:
összerendezettebb, koordináltabb mozgás
magabiztosabb közlekedés a csoportszobában és udvaron,
javuló egyensúly és testtartás,
fejlődő szem-kéz és szem-láb koordináció,
pontosabb eszközhasználat (ceruza, kanál, olló),
erősödő figyelem, feladattudat és szabálykövetés,
jobb utánzás, ritmusérzék és térbeli tájékozódás,
növekvő önállóság és együttműködés,
egyes esetekben jelentős egyéni fejlődések (pl. koncentráció javulása).

*Összegző megállapítás*

A válaszok alapján megállapítható, hogy a mozgásfejlesztés tudatosan tervezett, sokoldalú és rendszeresen alkalmazott pedagógiai folyamatként valósult meg. Az alkalmazott mozgásos, szenzoros és finommotoros tevékenységek hatékonyan támogatták a gyermekek mozgáskoordinációjának, testtudatának, egyensúlyérzékének és térbeli tájékozódásának fejlődését, amely a mindennapi tevékenységekben is egyértelműen megmutatkozott.




6. A szenzomotoros fejlesztő tevékenységek során tudatosan alkalmaztam természetes anyagokat (pl. fa, kavics, termések, különböző tapintású felületek), amelyek elősegítették a gyermekek érzékelésének gazdagodását, figyelmének fejlődését és aktívabb bevonódását.

*Szöveges értékelés*

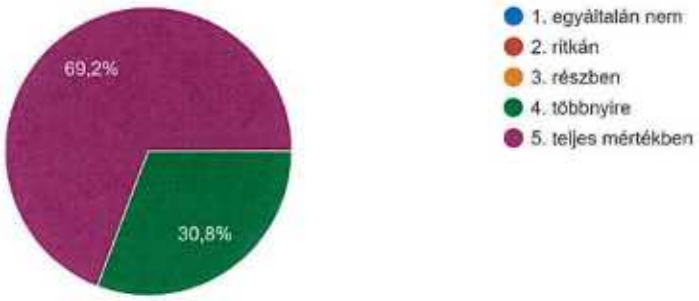
A válaszok alapján a szenzomotoros fejlesztő tevékenységek során a természetes anyagok tudatos alkalmazása magas szinten valósult meg a nevelési évben. A pedagógusok több mint fele (53,8%) szerint a megvalósítás teljes mértékben, míg 46,2% szerint többnyire sikeresen történt meg.

A fa, kavics, termések és különböző tapintású felületek rendszeres használata gazdag szenzoros tapasztalatokat biztosított a gyermekek számára. Ezek a tevékenységek hatékonyan támogatták az érzékelés fejlődését, a figyelem tartósságát és a gyermekek aktív bevonódását a foglalkozásokba. A természetes anyagokkal végzett tevékenységek hozzájárultak a tapintásos észlelés finomodásához, valamint a kíváncsiság és motiváció erősödéséhez.

*Összegző megállapítás*

A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a szenzomotoros fejlesztés tudatosan tervezett és eredményesen megvalósított pedagógiai tevékenység volt. A magas átlagérték és a kizárólag pozitív válaszok azt jelzik, hogy a természetes anyagok használata jelentős mértékben hozzájárult a gyermekek érzékszervi fejlődéséhez és aktív tanulási részvételéhez.

7. A különböző érzékelést fejlesztő helyzetek beépítésével (tapintás, látás, mozgás összehangolása) hozzájárultam ahhoz, hogy a gyer...ek észlelése pontosabbá és tudatosabbá váljon.
13 válasz




7. A különböző érzékelést fejlesztő helyzetek beépítésével (tapintás, látás, mozgás összehangolása) hozzájárultam ahhoz, hogy a gyermekek észlelése pontosabbá és tudatosabbá váljon.

*Szöveges értékelés*

A válaszok alapján a különböző érzékelést fejlesztő helyzetek tudatos beépítése kiemelkedően eredményesen valósult meg a nevelési év során. A válaszadók közel 70%-a szerint a fejlesztés teljes mértékben megvalósult, míg a fennmaradó 30,8% is a „többnyire" kategóriát jelölte meg.

Az eredmények azt mutatják, hogy a tapintás, látás és mozgás összehangolására épülő tevékenységek hatékonyan támogatták a gyermekek észlelésének fejlődését.

A taktilis érzékelés fejlesztése a nevelési év során folyamatosan, napi szinten jelen volt a csoportok pedagógiai gyakorlatában. Az óvodapedagógusok tudatosan törekedtek arra, hogy a gyermekek minél többféle tapintásos élményhez jussanak, és ehhez változatos eszközöket, anyagokat és tevékenységeket alkalmaztak. A kollégák számos új ötlettel gazdagították a fejlesztési folyamatot, amely tovább növelte a foglalkozások változatosságát és élményszerűségét. A rendszeres taktilis tapasztalatszerzés hozzájárult a gyermekek érzékelésének finomodásához, figyelmének fejlődéséhez, valamint az aktív bevonódás és motiváció erősödéséhez a mindennapi tevékenységek során.

A rendszeresen alkalmazott komplex szenzoros helyzetek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek pontosabban, tudatosabban és differenciáltabban érzékeljék környezetüket, valamint gyorsabban és magabiztosabban reagáljanak a különböző ingerekre.

*Összegző megállapítás*

A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy az érzékelés integrált fejlesztése magas szinten valósult meg. A 4,69-es átlagérték és a „teljes mértékben" válaszok magas aránya azt jelzi, hogy a pedagógiai munka hatékonyan segítette a gyermekek szenzoros integrációjának és észlelési pontosságának fejlődését.

8. kérdés. Milyen gyakorisággal alkalmaztad a nevelési év során a különböző szenzoros tevékenységeket (pl. tapintás, hallás, látás, ízlelés, szaglás) a gyermekek érzékelésének és észlelésének fejlesztése érdekében? Melyek voltak a gyerekek kedvencei? Melyek voltak a legeredményesebbek?

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a szenzoros fejlesztő tevékenységek rendszeresen, túlnyomórészt napi vagy heti szinten megjelentek a pedagógiai gyakorlatban, sok esetben ciklusokhoz, projektekhez és témákhoz igazítva. A pedagógusok tudatosan törekedtek arra, hogy a különböző érzékelési területek (tapintás, hallás, látás, ízlelés, szaglás) komplex módon kapjanak szerepet a mindennapokban.
A leggyakrabban alkalmazott tevékenységek között szerepeltek:
szenzoros dobozok (homok, rizs, kavics, termések, textíliák),
tapintásos játékok (zsákból keresés, szembekötős feladatok, érzékelő ösvények),
gyurmázás és kreatív alkotótevékenységek,
hangfelismerő és ritmusjátékok, hangszerhasználat, zenehallgatás (pl. szélcsengő),
ízlelési és szaglási feladatok (gyümölcsök, zöldségek, fűszerek kóstolása, illatfelismerés),
látásfejlesztő játékok (szín-, forma- és memóriajátékok, kirakók).

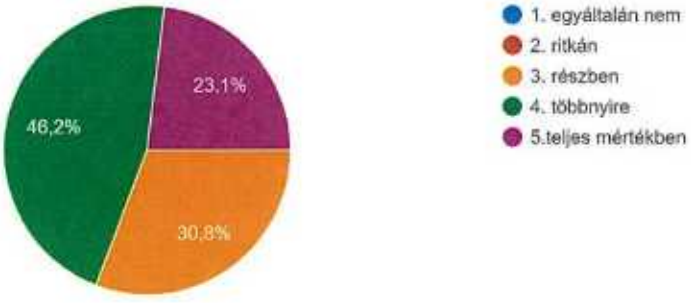
<u>Gyermekek kedvencei</u>
A válaszok alapján a gyermekek leginkább az alábbi tevékenységeket kedvelték:
szenzoros dobozok és tálcák (különösen homokkal, magvakkal, vízzel),
gyurmázás és kreatív anyaghasználat (ujjfestés, festés különböző felületeken),
hang- és ritmusjátékok, hangfelismerés,
termésekkel, vízzel és természetes anyagokkal való játék,
kóstolásos, szaglásos játékok (gyümölcsök, zöldségek, fűszerek).
A projekthetek (pl. állatos, víz világnapja, Föld napja) különösen motiváló hatásúak voltak, és erősítették az élményszerű tanulást.

<u>Legeredményesebb területek</u>
A pedagógiai tapasztalatok szerint a taktilis érzékelés fejlesztése és a hallási észlelés fejlesztése volt a legeredményesebb. Ezeknél a területeknél volt a leginkább megfigyelhető:
a figyelem és koncentráció fejlődése,
a megfigyelőképesség finomodása,
az aktív bevonódás erősödése,
valamint a gyermekek önálló kezdeményezése a játékok során.
A szenzoros tapasztalatszerzés összességében hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek magabiztosabban, érdeklődőbben és tudatosabban fedezzék fel környezetüket, valamint gazdagabb érzékszervi élményrendszerrel rendelkezzenek.
A szenzomotoros és szenzoros fejlesztő tevékenységek megvalósítását mindkét területen szakmai eszközbeszerzések is támogatták. A csoportokban többek között érzékelő dobozok, apró ásványok, gyapjú, egyéb természetes anyagok, hangtál, koshi és csengettyűk kerültek beszerzésre, amelyek jelentősen gazdagították a pedagógiai

eszköztárat. Ezek az eszközök hozzájárultak a változatos, élményszerű és tudatosan felépített fejlesztő tevékenységek megvalósításához.
Az új eszközök alkalmazása növelte a gyermekek érdeklődését és motivációját, valamint lehetőséget biztosított a több érzékszervet bevonó, komplex fejlesztésre, és hozzájárultak az élményszerű tanulási helyzetek kialakításához. Ennek eredményeként a foglalkozások hatékonyabban támogatták az érzékelés, észlelés és mozgáskoordináció fejlődését.

*Összegző megállapítás*
A válaszok alapján megállapítható, hogy a szenzoros fejlesztés tudatos, sokszínű és rendszeresen alkalmazott pedagógiai eszköz volt. A különböző érzékelési területek integrált fejlesztése jelentős mértékben hozzájárult a gyermekek észlelési, figyelmi és kognitív fejlődéséhez, különösen a tapintásos és hallási tapasztalatok terén.

9. A nevelési év során fejlődött a mozgásfejlődési eltérések felismerésében való tudatosságom, és időben tudtam beavatkozni vagy segítséget kérni.
13 válasz

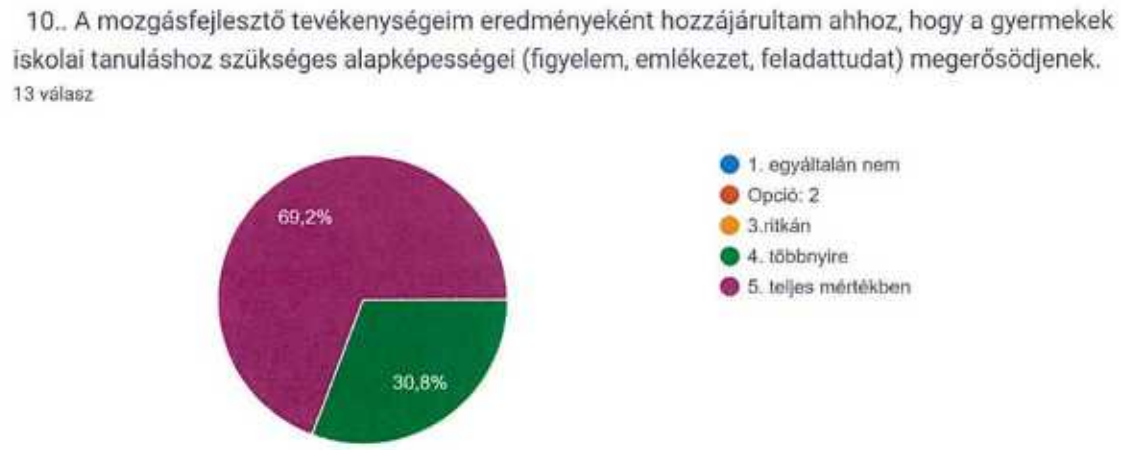



9. A nevelési év során fejlődött a mozgásfejlődési eltérések felismerésében való tudatosságom, és időben tudtam beavatkozni vagy segítséget kérni.

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a mozgásfejlődési eltérések felismerésében való tudatosság a nevelési év során összességében fejlődött, azonban vegyesebb eredmények mutatkoznak, mint a többi területen. A legtöbb válaszadó (46,2%) szerint a folyamat „többnyire" megvalósult, míg 30,8% „részben", és 23,1% „teljes mértékben" értékelte a fejlődést.
Az eredmények azt mutatják, hogy a pedagógusok egyre érzékenyebbé váltak a mozgásfejlődési eltérések felismerésére, és sok esetben időben tudtak reagálni, illetve szükség esetén segítséget kérni. Ugyanakkor a „részben" válaszok aránya arra utal, hogy ezen a területen még további szakmai megerősítés és gyakorlat szükséges lehet.

*Összegző megállapítás*

A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a mozgásfejlődési eltérések felismeréséhez és a szükséges beavatkozások időzítéséhez kapcsolódó szakmai tudatosság összességében fejlődő tendenciát mutat. A 3,92-es átlagérték arra utal, hogy a terület részben már beépült a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, azonban további szakmai megerősítés szükséges a biztonságos és magabiztos alkalmazás érdekében.
Az eredmények értelmezésénél figyelembe vehető, hogy a nevelési év során a 7 csoportból 3 csoportban pályakezdő óvodapedagógusok dolgoztak. Ez a körülmény hozzájárulhatott ahhoz, hogy ezen a területen a válaszok még vegyesebb képet mutatnak, mivel a szakmai tapasztalat hiánya kezdetben természetes módon befolyásolhatta a mozgásfejlődési eltérések felismerésének biztonságát és a gyors szakmai reakciókat.
Ugyanakkor a válaszok és a gyakorlati tapasztalatok alapján megfigyelhető a szakmai fejlődés irányába mutató pozitív elmozdulás, amelyet a mindennapi gyakorlat, valamint a szakmai támogatás és együttműködés is segített.




10. A mozgásfejlesztő tevékenységeim eredményeként hozzájárultam ahhoz, hogy a gyermekek iskolai tanuláshoz szükséges alapképességei (figyelem, emlékezet, feladattudat) megerősödjenek

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a mozgásfejlesztő tevékenységek jelentős mértékben hozzájárultak a gyermekek iskolai tanuláshoz szükséges alapképességeinek fejlődéséhez. A válaszadók közel 70%-a szerint a hatás teljes mértékben megvalósult, míg 30,8% szerint többnyire teljesült a fejlesztési cél.
Az eredmények azt mutatják, hogy a rendszeresen végzett mozgásos és szenzomotoros tevékenységek hatékonyan támogatták a figyelem, az emlékezet és a feladattudat fejlődését. A gyermekek önmagukhoz képest egyre tartósabban tudtak koncentrálni a feladatokra, pontosabban követték az utasításokat, és kitartóbban vettek részt a tevékenységekben.

*Összegző megállapítás*

A kérdőív eredményei alapján megállapítható, hogy a mozgásfejlesztő tevékenységek erőteljesen támogatták az iskolai tanuláshoz szükséges alapképességek kialakulását. A 4,69-es átlagérték és a magas „teljes mértékben" arány azt jelzi, hogy a tudatos pedagógiai munka hatékonyan segítette a gyermekek kognitív és végrehajtó funkcióinak fejlődését, megalapozva az iskolai tanulás sikerességét.

11.kérdés: Milyen nehézségekkel találkozol a mozgásfejlődési eltérések és az életkori sajátosságok megkülönböztetése és felismerése során?

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a pedagógusok több, egymással összefüggő nehézséget azonosítottak a mozgásfejlődési eltérések és az életkori sajátosságok megkülönböztetése során. A leggyakrabban megjelenő probléma a gyermekek egyéni fejlődési ütemének nagyfokú eltérése, amely megnehezíti annak eldöntését, hogy egy adott mozgásbeli sajátosság természetes érési folyamat vagy már eltérés jele.

*Főbb nehézségi területek*
A válaszok alapján az alábbi kulcsterületek rajzolódnak ki:
Egyéni fejlődési ütem és életkori normák elkülönítése: Nehéz megítélni, hogy a lassabb fejlődés még az életkori sajátosságok körébe tartozik-e, vagy már szakember bevonását igényli.
Idő és megfigyelési lehetőségek korlátai: Több válaszadó kiemelte, hogy kevés az egy gyermekre jutó egyéni megfigyelési idő, ami nehezíti a pontos diagnosztikai jellegű követést.
A motiváció és viselkedés hatása a teljesítményre: Előfordul, hogy nem egyértelmű, hogy egy gyermek nem tud végrehajtani egy mozgást, vagy inkább motivációs, figyelmi tényezők befolyásolják a teljesítményét.
Vegyes életkorú csoportok sajátosságai: A különböző életkorú gyermekek egy csoportban való jelenléte nehezíti az egységes megfigyelést és a differenciált értékelést.
Környezeti és egyéni állapotok hatása: A gyermekek aktuális hangulata, fáradtsága, egészségi állapota is befolyásolhatja a mozgásos teljesítményt.
Szakmai döntési bizonytalanság: Kihívást jelent annak eldöntése, mikor szükséges szakember bevonása (pl. fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, szakszolgálat).
Eltérő mozgásminták felismerése: Különösen az egyensúly, koordináció, két testfél együttműködése és utánzás területén nehéz a pontos megítélés.
Szülői együttműködés változó mértéke: Több esetben a szülői bevonás nehézsége is akadályozza a komplexebb fejlesztési folyamatot.

*Összegző megállapítás*
A válaszok alapján megállapítható, hogy a mozgásfejlődési eltérések felismerése összetett, több tényező által befolyásolt szakmai feladat. A legnagyobb kihívást az életkori sajátosságok és a valódi fejlődési eltérések elkülönítése, valamint a megfelelő megfigyelési idő és szakmai bizonyosság biztosítása jelenti.

Ugyanakkor a válaszokból az is kirajzolódik, hogy a pedagógusok tudatos megfigyeléssel, kollégákkal való egyeztetéssel és szükség esetén szakember bevonásával törekednek a megfelelő döntések meghozatalára, ami a szakmai felelősségvállalás és fejlődés jele.

12.kérdés: Milyen támogatásra vagy iránymutatásra lenne szükséged a szenzoros feldolgozási nehézségekkel küzdő gyermekek, vagy a gyermek vesztibuláris rendszerének fejlesztése érdekében?

*Szöveges értékelés*
A válaszok alapján a pedagógusok több irányból is igényelnek szakmai támogatást a szenzoros feldolgozási nehézségek és a vesztibuláris rendszer fejlesztése területén. A megfogalmazott igények elsősorban a gyakorlati tudás bővítésére, a szakmai megerősítésre és az eszközrendszer fejlesztésére irányulnak.

*Főbb támogatási igények*
A válaszok alapján az alábbi kulcsterületek rajzolódnak ki:
Szakemberi támogatás és konzultáció: Több válaszadó hangsúlyozta a fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és egyéb szakemberek iránymutatásának fontosságát, valamint a közös esetmegbeszélések szükségességét.
Továbbképzések és szakmai fejlődés: Erős igény mutatkozott olyan képzések iránt, amelyek a szenzoros feldolgozási nehézségek felismerését, jellemzőit és a gyakorlati fejlesztési lehetőségeket mutatják be, különösen gyakorlatorientált formában.
Gyakorlati tapasztalatszerzés: Több pedagógus szeretne hospitálási lehetőségeket, jó gyakorlatok megfigyelését, valamint több gyakorlati példát a vesztibuláris fejlesztés mindennapi alkalmazására.
Idő- és humánerőforrás szükséglet: Megjelent az igény több egyéni vagy kiscsoportos fejlesztési időre, valamint pedagógiai asszisztens bevonására a hatékonyabb fejlesztés érdekében.
Eszköz- és módszertani bővítés: Több válaszadó említette új eszközök, játékok és módszerek szükségességét, amelyek beépíthetők a mindennapi tevékenységekbe.
Szakmai megerősítés és együttműködés: Fontos igényként jelent meg, hogy a pedagógusok szakemberekkel közösen beszéljék át megfigyeléseiket és fejlesztési javaslataikat, ami növeli a biztonságérzetet a döntésekben.
Elmélet és gyakorlat összekapcsolása: Többen jelezték, hogy a meglévő elméleti tudás mellé több gyakorlati bemutatásra és alkalmazási példára lenne szükség.

*Összegző megállapítás*
A válaszok alapján megállapítható, hogy a pedagógusok nyitottak a szakmai fejlődésre, és elsősorban gyakorlatorientált, támogató jellegű segítséget igényelnek a szenzoros feldolgozási nehézségek és a vesztibuláris rendszer fejlesztése területén. A legfontosabb igények a szakemberekkel való együttműködés, a célzott továbbképzések, valamint a mindennapi gyakorlatban alkalmazható módszertani és eszközbővítés irányába mutatnak.

## DIFER mérés intézményi összesítése

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Intézményünkben a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer rövid változatát használtuk.
A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára készült. Minden 4. életévét betöltött gyermeket minden nevelési évben két alkalommal felmérünk, egészen a gyermek 8 éves koráig. Ezen mérést az iskolában is elvégzik. Így a fejlődés a kezdeti időszaktól a befejező időszakig jól nyomon követhető.
A hét készség (melyeket felmérünk) fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. (A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja.) A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja. Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.
Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.
A képességterületek a következők: Írásmozgás koordináció; Beszédhanghallás; Relációs szókincs; Elemi számolási készség; Tapasztalati következtetés; Tapasztalati összefüggés-megértés; Szocialitás. Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.
Az ügyviteli alkalmazottunk által készített táblázatkezelő program nagymértékben megkönnyítette az óvónők munkáját, segítségével a mérési eredményeket a csoportok óvónői összesítették és értékelték. Itt pedig az intézményi szintű összesítés található:

**Csiga-biga csoport**
A mérésben 23 fő gyermek vett részt.

| Szint béli előrehaladás (fejlődési szintek) | | | |
|---|---|---|---|
| Szint | Első félév | Második félév | Változás |
| Előkészítő | 0 fő | 0 fő | 0 fő |
| Kezdő | 3 fő | 2 fő | -1fő (javulás) |
| Haladó | 6 fő | 2 fő | -4 fő (javulás) |
| Befejező | 11 fő | 7 fő | -4 fő (javulás) |
| Optimum | 3 fő | 12 fő | +9 fő |
| Értékelés:<br>A csoportból előkészítő szintnek megfelelő eredményt egyetlen gyermeknél sem észleltünk. Két gyermek kezdő szinten van, mindketten SNI státusszal rendelkeznek. Ketten haladó szinten vannak, egyikőjük az őszi mérésnél még kezdő kategória alá esett. Hét gyermek befejező szinten van, melyből öten haladó csoportból léptek szintet. Tizenkét gyermeknek optimum színvonalon vannak az | | | |

alap készségei: kilenc gyermek fejlődési mutatója szintlépéssel járt (befejező-optimum).

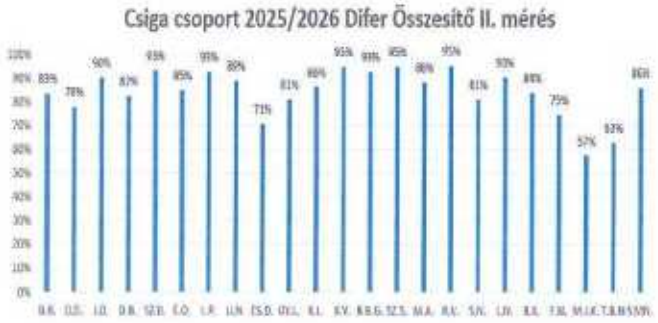
A hét elemi alapkészség fejlődése (százalékos eredmények)

| Terület | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Írásmozgás-koordináció | 46% | 63% | +17% |
| Szocialitás | 74% | 82% | +8% |
| Elemi számolás | 80% | 84% | +4% |
| Relációszókincs | 89% | 97% | +8% |
| Beszédhanghallás | 72% | 76% | +4% |
| Tapasztalati összefüggés | 79% | 86% | +7% |
| Tapasztalati következtetés | 75% | 86% | +11% |

Értékelés:
Az őszi mérés csoport átlag eredménye 75%, míg a tavaszi fejlődési nyomon követes átlag eredménye 84%-ot ért el. Ez a 9%-os növekedést a gyermekek cselekedtetése által, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, valamint élményszerzés feltételeinek megteremtése révén sikerült elérnünk. Az írásmozgás koordináció 63%, amely az előző méréshez (46%) képest 17%-ot javult: az összetett elemek okoztak nehézséget leginkább; a szocialitás 82%, 8%-al nőtt (74%): az erkölcsi érzékük fejlődött, valamint a feladattartás, feladatvállalás, koncentráció készség; számlálás 84%, 4%-al javult (80%) a csoport elemi számolás szintje, 20-ig magabiztosan számlálnak; a beszédhanghallás 76%, 4%-al nőtt (72%) a mutatója: a gyermekek tisztábban, artikuláltabban beszélnek, tudatosság figyelhető meg a nyelvi megnyilvánulásaikban, ritkán hallanak félre dolgokat a mindennapi mondókázás, verselés alatt; relációs szókincs 97%, 8%-al fejlődött az őszi méréshez (89%) képest: a viszonyszavak használata az életkoruknak megfelelővé vált; tapasztalati összefüggés megértése 86%, 7%-al emelkedett az előző (79%) vizsgálati eredményhez képest az érték; a tapasztalati következtetés 86%-ot ért el, ami 11%-os növekedést mutat (előző eredmény 75%).









*Összegzés*

A DIFER mérés két időpontja között a gyermekek fejlődésében jelentős, több területet érintő előrelépés figyelhető meg. Az eredmények alapján a gyermekek többsége magasabb fejlettségi szintre lépett. A gyermekek egyéni szükségleteihez és fejlettségi szintjéhez igazodó, célirányos fejlesztéseket alkalmaztunk, amelyek hozzájárultak a különböző készségek és képességek fejlődéséhez. A mérési eredmények visszaigazolják, hogy az alkalmazott fejlesztési módszerek és a tudatos tervezőmunka hatékonyan támogatták a gyermekek fejlődését, valamint az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megerősödését.

**Maci csoport**

A mérésben 25 fő gyermek vett részt, akik a mindennapos mozgástevékenység által Stephen-Sarlós program mozgásfejlesztésben részesültek.

Szint béli előrehaladás (fejlődési szintek)

| Szint | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Előkészítő | 9 | 4 | -5 fő javulás |
| Kezdő | 12 | 14 | +2 fő |
| Befejező | 3 | 4 | +1 fő |
| Haladó | 0 | 3 | + 3 fő |
| Optimum | 0 | 0 | |

*Értékelés*

Az első és második félév eredményei alapján a gyermekek fejlődésében pozitív előrehaladás figyelhető meg. Az előkészítő szinten lévő gyermekek száma 9 főről 4 főre csökkent, ami azt mutatja, hogy 5 gyermek fejlődése lehetővé tette a magasabb szintre való továbblépést.

A kezdő szinten lévő gyermekek száma 12 főről 14 főre emelkedett, míg a befejező szinten 3 főről 4 főre nőtt a létszám. Különösen jelentős eredmény, hogy a második félévben 3 gyermek elérte a haladó szintet, míg az első félévben még egy gyermek sem tartozott ebbe a kategóriába.

Az optimum szintet továbbra sem érte el gyermek, ezért ezen a területen a további, egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés indokolt. Összességében elmondható, hogy a gyermekek körében kedvező fejlődési tendencia tapasztalható, hiszen csökkent az

alacsonyabb, előkészítő szinten lévők száma, és megjelentek a magasabb, haladó szintet elérő gyermekek is.

A hét elemi alapkészség fejlődése (százalékos eredmények)

| Terület | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Írásmozgás- koordináció | 13% | 29% | +16% |
| Szocialitás | 55% | 61% | +6% |
| Elemi számolás | 65% | 78% | +13% |
| Relációsszókincs | 91% | 94% | +3% |
| Beszédhanghallás | 67% | 92% | +25 |
| Tapasztalati összefüggés | 51% | 57% | +6% |
| Tapasztalati következtetés | 28% | 35% | +7% |

*Értékelés*

Legnagyobb fejlődés:

Beszédhanghallás: +25% – kiemelkedő fejlődés figyelhető meg ezen a területen, ami különösen fontos a beszédértés, valamint az olvasás- és írástanulás megfelelő megalapozásában.

Írásmozgás-koordináció: +16% – jelentős javulás tapasztalható, amely az íráshoz szükséges finommotorikus és grafomotoros készségek fejlődését mutatja.

Elemi számolás: +13% – számottevő fejlődés figyelhető meg, ami az alapvető matematikai gondolkodás és a számolási készség erősödését jelzi.

Legkisebb fejlődés:

Relációsszókincs: +3% – ezen a területen volt a legkisebb mértékű változás. Ugyanakkor a második félévi 94%-os eredmény alapján a készség már magas szinten áll, ezért a kisebb mértékű fejlődés nem feltétlenül jelent problémát, inkább a magas kiindulási szinttel magyarázható.

A szocialitás és a tapasztalati összefüggés területén egyaránt +6%, míg a tapasztalati következtetés területén +7% fejlődés figyelhető meg. Ezeken a területeken további gyakorlással és tudatos fejlesztéssel még jelentősebb eredmények érhetők el.

*Összegzés*

A DIFER-mérés két időpontja között összességében fejlődés figyelhető meg a gyermekek minden vizsgált alapkészség-területén. Egyetlen területen sem történt visszaesés, ami a fejlesztő munka eredményességét mutatja.

A legjelentősebb fejlődés a beszédhanghallás (+25%), az írásmozgás-koordináció (+16%) és az elemi számolás (+13%) területén történt. Különösen pozitív eredmény, hogy a beszédhanghallás teljesítménye 67%-ról 92%-ra emelkedett, amely fontos alapot biztosít a későbbi sikeres olvasás- és írástanuláshoz.

A második félévben a relációsszókincs érte el a legmagasabb eredményt (94%), amely a gyermekek megfelelő nyelvi fejlettségét és a térbeli, időbeli, mennyiségi, illetve egyéb viszonyok megértésének jó szintjét mutatja. Az elemi számolás területén szintén magas, 78%-os eredmény született.

Fejlesztési javaslat: A továbbiakban érdemes nagyobb hangsúlyt fektetni a szocialitás, a tapasztalati összefüggések és a tapasztalati következtetés fejlesztésére. Ezeket játékos, élményalapú tevékenységekkel, beszélgetésekkel, problémamegoldó helyzetekkel, közös szabályjátékokkal és együttműködést igénylő feladatokkal lehet tovább erősíteni. Az írásmozgás-koordináció fejlesztését is célszerű folytatni finommotorikát és szem-kéz koordinációt fejlesztő tevékenységekkel. A magas szinten teljesítő relációsszókincs és beszédhanghallás esetében a megszerzett készségek folyamatos szinten tartása és változatos tevékenységekbe való beépítése javasolt.

**Katica csoport**

Az adatok alapján (15 gyermek DIFER első és második mérési eredménye) jól látható, hogy a csoport egészére vonatkozóan pozitív fejlődési tendencia figyelhető meg. A legtöbb gyermek legalább 3–5 területen fejlődést mutatott, és többen magasabb fejlettségi szintre léptek (kezdő → haladó, haladó → befejező, illetve optimum szint).

1. Relációszókincs
Ez bizonyult a legerősebb képességterületnek.
Több gyermek már az első méréskor is maximális (40 pontos) eredményt ért el.
A fejlesztés hatására több gyermek 5–15 pontos fejlődést mutatott.
A második mérésre szinte minden gyermek haladó, befejező vagy optimum szinten teljesített.
A gyermekek nyelvi fejlettsége megfelelő alapot biztosít az iskolai tanuláshoz, különösen:
fogalomalkotás,
szókincs,
szövegértés,
kommunikáció területén.
2. Szocialitás
Szinte minden gyermek fejlődött.
Legnagyobb fejlődések:
+7 pont 2 gyermeknél
+6 pont 1 gyermeknél
+3 pont több gyermeknél.
A legtöbb gyermek elérte vagy megközelítette az optimum szintet.
Ez arra utal, hogy mi pedagógusok tudatosan alakítottuk a csoportkohéziót, ami által fejlődött az együttműködés, kialakult a gyermekekben a szabálytudat. Társas kapcsolataikat folyamatosan támogattuk, segítettük kooperációs játékokon és beszélgetéseken stb. keresztül. A tanköteles korú gyermekeknek formálódott a feladattudatuk, ami az év végére meg is mutatkozott a befejező és az optimum szintekből.
3. Tapasztalati következtetés
Ez a terület is jelentős fejlődést mutatott.
Több gyermek:
+10 pont

+15 pont fejlődést ért el.
A második mérésre több gyermek optimum szintre jutott.
Ez arra utal, hogy fejlődött a logikus gondolkodásuk, problémamegoldásuk, és az ok-okozati összefüggések felismerése. Egész évben használtuk a Bee-bot robotot, melyhez számos új ötletet próbáltunk ki a gyermekekkel. Párhuzamos tevékenységeknél differenciáltan eltérő fejlettségi szintnek megfelelő feladatokat adtunk számukra. Fejlesztendő területeket figyelembe véve törekedtünk a komplexitásra. Problémamegoldó gondolkodásukat a mindennapi szituációkkal is elősegítettük.
4. Írásmozgás-koordináció
Több gyermeknél rendkívül nagy fejlődés történt.
Ez azt mutatja, hogy a finommotoros fejlesztések eredményesek voltak, de még mindig az egyik leggyengébbnek mondható terület, melyet a következő nevelési évben hangsúlyosan kiemelünk és építünk. Az év végére a legtöbb gyermek főleg a tanköteles korúak szívesen rajzoltak, hajtogattak, ragasztottak stb. Ezekhez a tevékenységekhez minden eszközt biztosítottunk, melyekből a gyermek szabadon választhatott (gombok, anyagok, színes lapok, termények, sablonok stb.) és megadtuk a szabad alkotás örömét számukra a képzelet a problémamegoldó gondolkodás támogatásáért, illetve a finommotorika és a csoportkohézió fejlesztése érdekében.
5. Elemi számolás
A legtöbb gyermek fejlődött.
Ez azt mutatja, hogy a számfogalom kialakulóban vagy már kialakult a legtöbb gyermeknél. A tanköteles korú gyermekeknél minden gyermek helyesen számlál; ismeri a számneveket a számokat és a mennyiséget összekapcsolta. Ennek támogatásához rengeteg játékot alkalmaztunk (számlálás mozgással lépések, ugrások; társasjátékok dobókockával; számkártyák párosítása mennyiségekkel; építések megadott darabszámmal; mondókák, számversek; mindennapi helyzetekben történő számolás (terítés, játékok elpakolása). Mennyiségészlelésük a középső és kiscsoportos gyermekeknek is jól ment a második félévben. Megbecsülték és észrevették a mennyiségi változásokat, melyekhez szintén játékos módszereket alkalmaztunk (építőkockák összehasonlítása, kupakok, termések válogatása, több–kevesebb játékok, párosítás, terítés, kiosztás, mennyiségek becslése).
6. Tapasztalati összefüggések
Ez bizonyult a csoport leginkább fejlesztendő területének.
Néhány gyermek ugyan jelentősen fejlődött (+10–15 pont), azonban csoportszinten ez mutatja a legnagyobb szórást. A tapasztalati összefüggések fejlődésének támogatása érdekében a következő évben a gyermekek számára minél több közvetlen tapasztalatszerzési lehetőséget kell biztosítanunk. A különböző megfigyelésekre, egyszerű kísérletekre, képsorok időrendbe rendezésére, válogató és párosító játékokra, valamint a mindennapi élethelyzetek ok-okozati összefüggéseinek megbeszélésére épülő tevékenységeket előtérbe helyezzük és beépítjük a mindennapokba.

*Összegzés*
A második DIFER-mérés alapján a csoport egészére jellemző a folyamatos fejlődés. A gyermekek többsége több részterületen javulást mutatott, és többen magasabb

fejlettségi szintre léptek. A legerősebb területek a relációszókincs, a szocialitás és a tapasztalati következtetés, ahol a legtöbb gyermek elérte vagy megközelítette az optimum szintet.
A legnagyobb egyéni fejlődés az írásmozgás-koordináció, a relációszókincs és a tapasztalati következtetés területén volt megfigyelhető. Ez arra utal, hogy az év során alkalmazott célzott fejlesztések eredményesek voltak.
Csoportszinten további fejlesztést elsősorban a tapasztalati összefüggések felismerése, az írásmozgás-koordináció, a beszédhanghallás és az elemi számolás igényel. Ezeken a területeken a gyermekek fejlettsége nagyobb eltérést mutat, ezért a következő nevelési időszakban differenciált, játékos, tapasztalatszerzésre épülő fejlesztések indokoltak. A rendszeres finommotoros, logikai, matematikai és auditív észlelési játékok várhatóan tovább segítik az iskolaérettséghez szükséges alapkészségek megerősítését.

**Tengelice csoport**
A mérésben 16 fő (második mérésben 15 fő) gyermek vett részt, akik a mindennapos mozgás tevékenység által a Stephens-Sarlós program mozgásfejlesztésben részesültek.
Szint béli előrehaladás (fejlődési szintek)

| Szint | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Előkészítő | 2 | 1 | -1 (intézményt váltott) |
| Kezdő | 5 | 1 | -4 (javulás) |
| Haladó | 6 | 5 | -1(részben magasabb szintre léptek) |
| Befejező | 3 | 6 | +3 |
| Optimum | 0 | 2 | +2 |

*Értékelés*
A gyerekek egyértelmű fejlődést mutattak. Az előkészítő szinten lévők közül egy gyermek másik intézménybe került nevelési év közben, így őt nem mértük második félévben. A másik előkészítő szinten lévő még maradt ugyan a szinten, de sokkal jobb eredményeket produkált. A kezdő szinten lévők nagy része haladó, a haladó szinten lévők nagy része pedig befejező szintre ugrott és megjelent két optimum szintre lépő gyerek is, ami kiemelkedő eredmény.

A hét elemi alapkészség fejlődése (százalékos eredmények)

| Terület | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Írásmozgás koordináció | 28% | 41% | +13% |
| Szocialitás | 76% | 79% | +3% |
| Elemi számolás | 66% | 77% | +11% |
| Relációszókincs | 85% | 95% | +10% |
| Beszédhanghallás | 72% | 97% | +25% |
| Tapasztalati összefüggés | 55% | 64% | +9% |
| Tapasztalati | 54% | 69% | +15% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| következtetés | | | |

*Értékelés*

A legnagyobb fejlődés 25% a beszédhanghallás területén tapasztalható. Figyelemre méltó javulás, hiszen majdnem 100%-ig ugrott fel a csoport teljesítménye. A csoport életkorát tekintve 12 nagycsoportos korú gyermek, akik közül 8 fő általános iskolai tanulmányait kezdi, így különösen jó eredmény ez, hiszen az írás-olvasás előkészítésében kiemelten fontos terület.

A tapasztalati következtetés 15 %-ot javult, ami szintén egy kiugró eredmény. Ezt követi az írás mozgás koordináció 13% és az elemi számolás 11%-kal.

A szocialitás mindössze 3%-os javulást mutatott a két mérés között, ezzel a 3%-os növekedéssel is összességében a harmadik helyen van a százalékos arányokat nézve. Ugyanakkor a továbbiakban a terület további fejlesztést igényelhet.

*Összegzés*

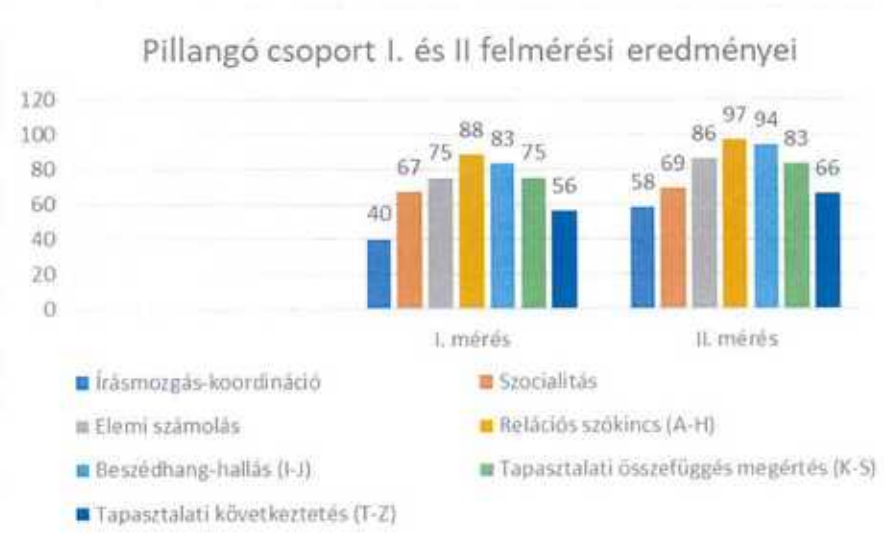
A DIFER mérés két időpontja között jelentős és sokrétű fejlődés figyelhető meg a gyermekek között:

A szintek szerint a gyerekek egy kivételével magasabb szintre léptek, egyre többen kerültek a befejező szintre, illetve két esetben megjelent az optimum szint is. A kompetenciaterületek közül mindegyiken emelkedés látható, különös tekintettel a beszédhanghallás, a tapasztalati következtetés és az írásmozgás koordináció területeken.

Fejlesztési javaslat: a növekedés a szocialitás és a tapasztalati összefüggés területén volt a legmérsékeltebb, ezért a jövőben ezekre a területekre érdemes célzott fejlesztési tevékenységek beiktatása. A szocialitás fejlesztésére igyekszünk több szabályjátékot, együttműködést igénylő játékot, szerepjátékot, páros és kiscsoportos feladatot beiktatni. A tapasztalati összefüggés fejlesztésére még több kísérletet, főzés-sütést, természetmegfigyelést, összehasonlítást szeretnénk élményként átélni a gyerekekkel.

**Pillangó csoport**

A mérésben 18 fő gyermek vett részt, akik a mindennapos mozgástevékenység által a Stephens – Sarlós program mozgásfejlesztésben részesültek.



Szint béli előre haladás (fejlődési szintek)

| Szint | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Előkészítő | 5 fő | 1 fő | 4 fő |
| Kezdő | 6 fő | 2 fő | 4 fő |
| Haladó | 0 fő | 3 fő | 3 fő |
| Befejező | 4 fő | 4 fő | 0 fő |
| Optimum | 1 fő | 7 fő | 6 fő |

Értékelés: A gyermekek egyértelmű fejlődést mutattak.

A hét elemi alapkészség fejlődése százalékos eredményekben

| Terület | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Írásmozgás-koordináció | 40% | 58% | 18% |
| Szocialitás | 67% | 69% | 2% |
| Elemi számolás | 75% | 86% | 11% |
| Relációsszókincs | 88% | 97% | 9% |
| Beszédhanghallás | 83% | 94% | 12% |
| Tapasztalati összefüggés | 75% | 83% | 8% |
| Tapasztalati következtetés | 56% | 66% | 10% |

*Értékelés*
Legnagyobb fejlődés: A hét elemi alapkészség fejlődését vizsgálva megállapítható, hogy az első és a második félév eredményei között minden területen pozitív változás történt. A gyermekek fejlődése különösen az írásmozgás-koordináció területén volt jelentős, ahol 18 százalékpontos javulást értünk el. Szintén számottevő fejlődés mutatkozott a beszédhanghallás, az elemi számolás, a tapasztalati következtetés, a relációsszókincs és a tapasztalati összefüggés területén.
Legkisebb fejlődés: A legkisebb mértékű fejlődés a szocialitás területén figyelhető meg, ahol 2 százalékpontos javulást értünk el. Összességében azonban az eredmények kedvező képet mutatnak, hiszen valamennyi vizsgált készség esetében előrelépés történt. A célzott, játékos és rendszeres fejlesztő tevékenységek hozzájárultak a gyermekek képességeinek erősödéséhez.
Fejlesztési javaslat: A következő időszakban továbbra is fontos feladat az egyéni szükségletek figyelembevételével történő fejlesztés, különös tekintettel azokra a területekre, ahol még további megerősítésre van szükség.

**Lurkó csoport**
A mérésben első félévben 13 fő, a második félévben 15 fő vett részt, akik a mindennapos mozgás tevékenység által a Stephens – Sarlós program mozgásfejlesztésében részesültek.

Szint béli előrehaladás (fejlődési szintek)

| Szint | Első félév | Második félév | Változás |
|---|---|---|---|
| Előkészítő | 5 fő | 7 fő | +2 fő |
| Kezdő | 7 fő | 5 fő | - 2 fő |
| Haladó | 1 fő | 1 fő | 0 fő |
| Befejező | 0 fő | 1 fő | + 1fő |
| Optimum | 0 fő | 1 fő | + 1 fő |

*Értékelés*

A Lurkó csoportban a 2025-2026-os nevelési év során az első félévben 13 gyermek, a második félévben 15 gyermek vett részt a Difer fejlődésvizsgálatban. A gyermekek a mindennapos mozgástevékenységek során a Stephens- Sarlós mozgásfejlesztő program elemeivel is rendszeresen találkoztak.

Az első és második félév összehasonlításai alapján megfigyelhető, hogy a gyermekek fejlődése folyamatos volt. Az előkészítő szinten levő gyermekek száma 5 főről 7 főre emelkedett, ami elsősorban annak tulajdonítható, hogy a második félévben új gyermekek is bekerültek a mérésbe, akik fejlődésüknek még ezen a szintjén álltak.

A kezdő szinten lévő gyermekek száma 7 főről 5 főre csökkent, ami arra utal, hogy többen magasabb fejlődési szintre léptek. A haladó szinten levő gyermekek száma változatlanul 1 fő maradt, ugyanakkor megjelent a befejező szinten 1 gyermek és az optimum szintet is elérte 1 fő. Ez jól mutatja, hogy a tudatos fejlesztőmunka eredményeként néhány gyermekünk eljutott a legmagasabb fejlődési szintre.

Az eredmények azt mutatják, hogy a mindennapos játékos mozgásfejlesztés, a differenciált egyéni bánásmód és a Stephen- Sarlós program elemeinek alkalmazása pozitívan támogatta a gyermekek fejlődését. A fejlődés üteme egyéni eltéréseket mutatott, ami megfelel az óvodáskor természetes sajátosságainak.

A következő nevelési évben továbbra is fontos feladatunk az előkészítő és kezdő szinten lévő gyermekek célzott fejlesztése, miközben magasabb szintet elért gyermekek számára változatos, képességeiknek megfelelő kihívásokat kell biztosítani majd.

## A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése

### Csiga-biga csoport

Az alábbi grafikon a Csiga-biga csoport óvodásainak fejlődési eredményeit mutatja be a 2025/2026-os nevelési évben, öt fejlődési területen.

Létszám: 23 fő.

Életkor megoszlása: 5-6 éves 7 fő, 6-7 éves 16 fő.

Nemek aránya: 11 lány, 12 fiú.



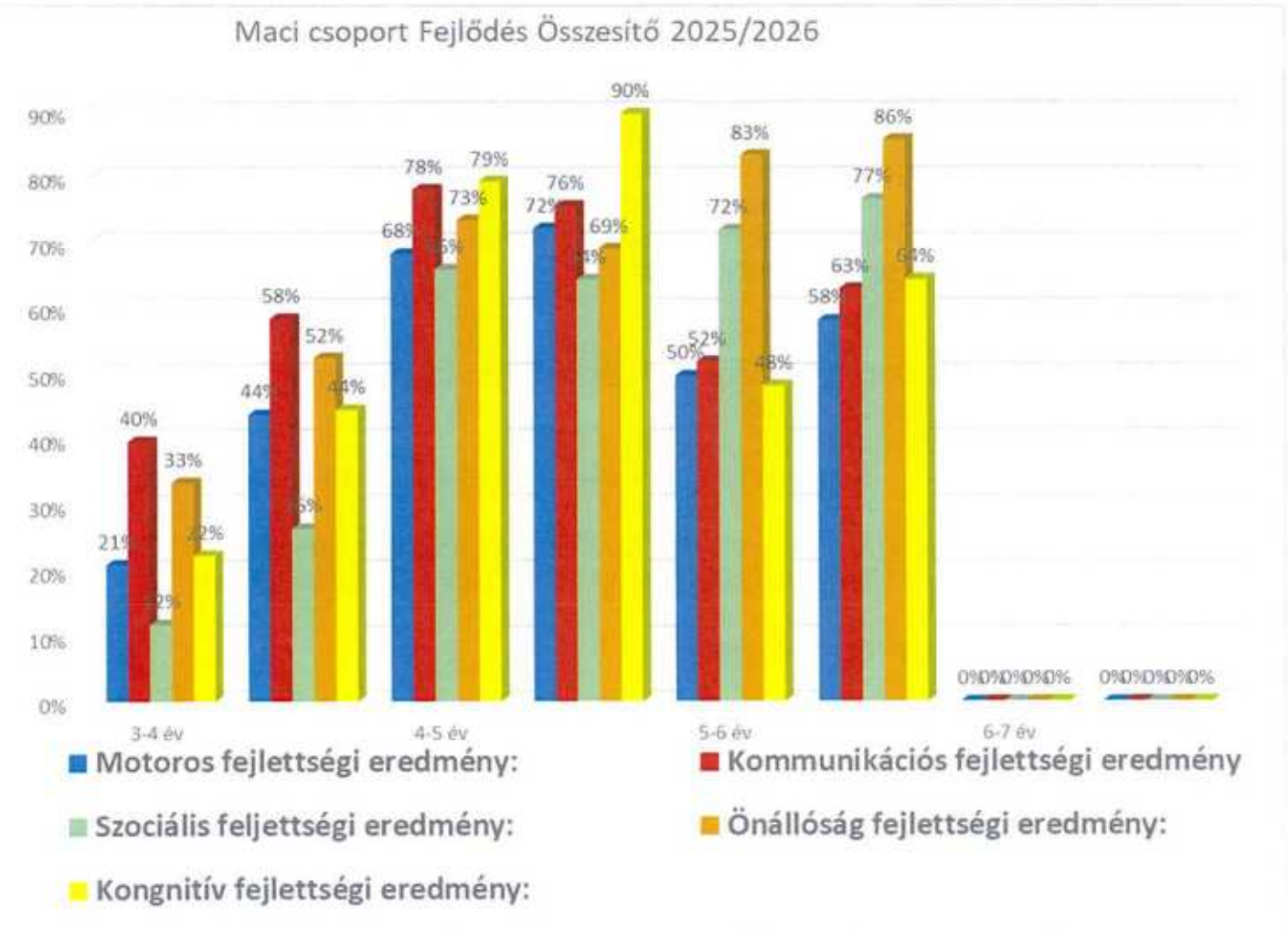

A megadott adatok alapján az adott nevelési évben két mérési eredmény szerepel (első és második félév). Az eredmények az alábbiak szerint alakulnak:
Kommunikációs fejlettség (piros): Ez a csoport legkiemelkedőbb fejlettségi területe. Az első mérésnél 95%-os, a másodiknál 97%-os az eredmény. Ez kiváló beszédkészséget és jó kifejezőkészséget mutat. A sok mese, vers, mondókázás, beszélgetőkör, nyelvi játékok alkalmazásában látjuk az eredmény alakulását.
Szociális fejlettség (narancssárga): A terület szintén erős fejlettséget mutat. Az I. félévben 93%-os, míg a II. félévben 96%-os fejlettséget mutat. Ez a társas kapcsolatok és együttműködés erős fejlettségét mutatja.
Önállóság (lila): Szintén erős területe a csoportnak. 92%-os volt a fejlettségi szint az első félévben, majd a második félévre 96%-ra emelkedett. Ez azt jelenti, hogy a gyermekek mind az öltözködés, mind az önkiszolgálás területén fejlődtek.
Motoros fejlettség (kék): Az I. féléves 83%-os eredmény 94%-ra emelkedett. Az erős fejlődési eredményt valószínűleg a szenzoros játékok kifejezett és tudatos előtérbe helyezése eredményezte.
Kognitív fejlettség (sárga): Az első féléves 85%-os mutató a II. félévre 89%-ra nőtt. A gondolkodási folyamatok és az alapvető összefüggések megértése 4%-ot emelkedett. Ennek a területnek a fejlődése mutatja a legalacsonyabb értéket. Csoportunkban több SNI kóddal és BTMN státusszal rendelkező gyermek van, ám ennek ellenére az eredmény jónak mondható.

*Összegzés*
A Csiga-biga csoportba járó gyermekek a kommunikáció, szociális fejlettség , önállóság és motoros fejlettség területén kiemelkedő eredményeket értek el. Ennek okát a Sarlós torna és a szenzoros játékok mindennapi alkalmazásában látjuk.
A kognitív fejlettség bizonyult százalékos szinten a leggyengébbnek, de a 89%-os eredmény ettől függetlenül a csoportra vonatkoztatva jónak mondható

A gyermekek képességeinek, neveltségi- és tudásszintjének mérését a csoport óvónői végezték a gyermekek természetes környezetében (csoportban).
A csoportok óvodapedagógusai a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére minden gyermekről Fejlődési naplót vezetnek. A megfigyelések eredményeit,

tapasztalatait, a fejlődés eredményeit nevelési évenként legalább két alkalommal írásban rögzítik.
Az óvodapedagógusok a gyermekek mérési eredményeit csoport szinten összesítették, elemezték, majd meghatározták a csoport, és az egyes gyermekek erősségeit, a fejlesztendő területeket.
Intézményi szinten a csoportok fejlettségi szintjének megállapítása és összehasonlítása nem releváns, mivel minden csoport összetétele vegyes életkorú és nevelési évenként mindig kerülnek a csoportokba újonnan beíratott gyermekek is.
Ezért a gyermekek egyéni fejlődésének üteméről, sajátosságairól az óvodapedagógusok saját csoportjuk beszámolóiban készítenek részletesebb elemzést, értékelést.
A fentiek figyelembevételével az intézményi összesítésben életkor szerinti összesítés és összehasonlítás szerepel.
Az azonos életkorú gyermekek eredményei alapján, intézményi szinten is megállapítható, hogy a gyermekek az első féléves teljesítményükhöz képest minden területen magasabb szintre jutottak a nevelési év végére. Tanköteles korú gyermekeink fejlettsége az összes területen 80% körüli.

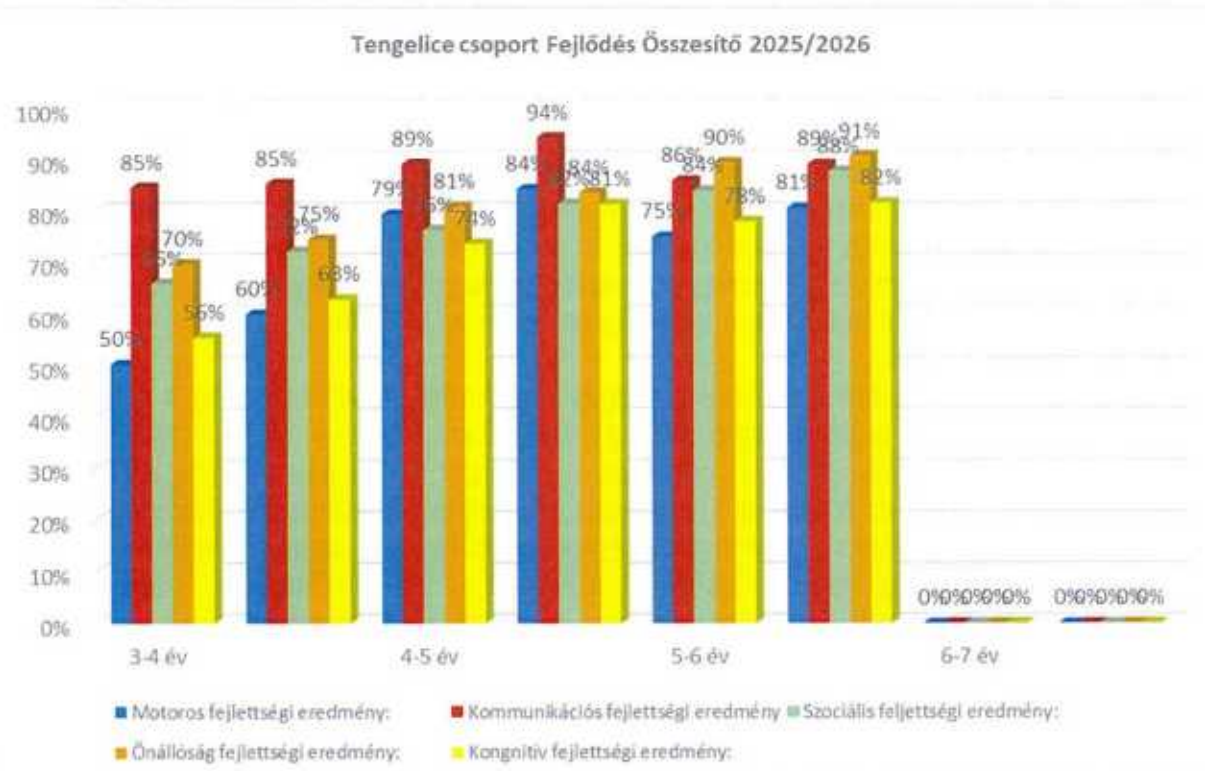
**Maci csoport**
Létszám: 27 fő.
Életkor megosztása: 3-4 éves: 2fő, 4-5 éves: 22fő, 5-6 éves: 3fő.
Nemek aránya: 10 lány, 17 fiú.



*A mért területek és eredmények értékelése:*
A 2025/2026-os nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek fejlődését. Az eredmények alapján látható, hogy a gyermekek az egyes fejlődési területeken eltérő ütemben haladnak.
A vizsgált területek közé tartozott a motoros, kommunikációs, szociális, önállósági és kognitív fejlődés.
A fiatalabb gyermekeknél a kommunikáció területén láthatóak magasabb eredmények, míg a szociális készségek és az önállóság még több támogatást és gyakorlást igényelnek. Az életkor előrehaladtával azonban ezek a területek is folyamatos fejlődést mutatnak.
A motoros képességek területén is megfigyelhető a fejlődés. A gyermekek mozgása egyre összerendezettebbé válik, és egyre magabiztosabban vesznek részt a különböző mozgásos tevékenységekben.
A kommunikáció fejlődése több korcsoportban is kedvező eredményeket mutat. A gyermekek egyre bátrabban fejezik ki magukat, szívesebben kapcsolódnak be a beszélgetésekbe, és fejlődik a szókincsük is.
A szociális készségek területén szintén fejlődés tapasztalható. A gyermekek egyre könnyebben alakítanak kapcsolatot társaikkal, és fokozatosan fejlődik az együttműködési készségük, valamint a közösségi szabályokhoz való alkalmazkodásuk.
Az önállóság területén különösen az idősebb gyermekeknél látható jelentősebb fejlődés. Egyre több mindennapi feladatot képesek önállóan elvégezni, és kevesebb segítséget igényelnek.
A kognitív képességek területén is pozitív változások figyelhetők meg. A gyermekek figyelme, gondolkodása és problémamegoldó képessége folyamatosan fejlődik.
Összességében elmondható, hogy a gyermekek fejlődése a nevelési év során pozitív irányú volt. Természetesen minden gyermek saját ütemében fejlődik, ezért továbbra is fontosnak tartjuk az egyéni sajátosságok figyelembevételét és a gyermekek szükségleteihez igazodó fejlesztést. A jövőben is törekszünk arra, hogy játékos és támogató környezetben segítsük fejlődésüket.

**Tengelice csoport**
A grafikon a Tengelice csoport óvodásainak fejlődési eredményeit mutatja be a 2025/26-os nevelési évben, öt fejlődési területen.
Létszám: 26 fő (első félévben) 25 fő (második félévben).
Életkor megoszlása: 3-4 éves 6 fő, 4-5 éves 7 fő, 5-6 éves 13 fő, 6-7 éves 0 fő (első félévben).
3-4 éves 6 fő, 4-5 éves 6 fő, 5-6 éves 13 fő, 6-7 éves 0 fő (második félévben).
Nemek aránya: 13 fiú, 13 lány (első félévben) 13 fiú, 12 lány (második félévben).

*A mért területek és eredmények értékelése:*




A diagrammon a megadott adatok alapján két mérési eredmény szerepel (első és második félév). Minden korosztályhoz két-két oszlop tartozik, a bal oldali 5 színes oszlop az első, míg a jobb oldali színes oszlop a második féléves eredmények összesítését mutatja. Az eredmények az alábbiak szerint alakulnak:

*Kommunikációs fejlettség (piros):*
Ez a csoport legkiemelkedőbb területe. A kommunikációs fejlettség a legnagyobb százalékot a 4-5 évesek II. féléves mérésénél mutatja. Ez 94 %, ami kiemelkedően jó eredménynek számít. A százalékos arány növekedése a 3-4 éves korosztálynál nem tapasztalható. Ezért ez a terület az ő esetükben a jövőben mindenképpen további figyelmet igényel majd. A vizsgált életkorokban fontos a kommunikációs fejlettség, hiszen azon kívül, hogy a gyermek, hogy tudja kifejezni magát, ebből láthatjuk azt is, hogy hogyan képesek kapcsolatot teremteni akár egymással akár a felnőttekkel, mennyire képesek együttműködni, vagy éppen hogyan képesek konfliktusaikat kezelni.
*Önállóság fejlettsége (narancssárga):*
Szintén kiemelkedő terület. Az önállóság fejlettsége mutató mindhárom, a csoportban megjelenő korosztálynál növekedést mutat. Míg a 3-4 éves korosztálynál 70-ről 75 %-ot mutat, addig az 5-6 éves korosztálynál 91%-ot sikerült elérni a második mérés idejére. Ez a csoport szempontjából azért is fontos, mert az 5-6 éves korosztályból 8 kisgyermek általános iskolai tanulmányait fogja megkezdeni ősztől. A legnagyobb százalékú emelkedést a 3-4 éves korosztálynál sikerült elérni, mintegy 5%-os emelkedéssel. Ez a mutató ad visszajelzést nekünk arról, hogy a gyermekek mennyire képesek döntéseket hozni, felismerni, hogy mire van szükségük, hogyan tudnak alkalmazkodni a közösség szabályaihoz, illetve azt is, hogy mennyire képesek segítséget kérni és elfogadni azt.

Szorosan kapcsolódik az önbizalomhoz és az önértékeléshez, ami kiemelkedően fontos a személyiség fejlődésében.

*Szociális fejlettség (zöld):*

Közepesen erős terület. A szociális fejlettség is növekedést mutat mindhárom korosztály II. féléves méréseinél. Ebből a fejlettségi területből láthatjuk többek között azt, hogy mennyire képesek kapcsolatkialakítására, mennyire tudnak együttműködni másokkal, mennyire képeseket betartani a szabályokat és a normákat, képesek-e figyelembe venni mások szempontjait, érzéseit. Szorosan összefügg az érzelmi fejlődéssel továbbá az empátiával is, ezért kiemelten fontos a terület további fejlesztése.

*Kognitív fejlettség (sárga):*

Erős terület. Mindhárom korosztálynál lényeges emelkedés figyelhető meg a százalékos arányokat tekintve. A legmagasabb értéket 82 %-kal az 5-6 évesek produkálták, ugyanakkor rendkívül erős 81%-ot mutatnak a mutatók a 4-5 éves korosztálynál, ami kiemelkedően jó. Talán ez a terület a legsokrétűbb terület. Megmutatja, hogy egy adott gyermek mennyire kíváncsi, mennyire képes megfigyelni, összehasonlítani, illetve felismerni az összefüggéseket. Milyen a memóriája, az emlékezete, vagy éppen mennyire képes a figyelmét egy tevékenységre irányítani és fenntartani.

*Motoros fejlettség (kék):*

Mindhárom korosztálynál megfigyelhető a motoros fejlettség javuló tendenciája is. A legnagyobb növekedés a 3-4 éves korosztálynál figyelhető meg, hiszen ők az első féléves mérést követő második féléves mérésen 10 %-kal magasabb szinten teljesítettek. Ez a terület mutatja meg, hogy mennyire tudnak harmonikusan és biztonságosan mozogni, milyen a testtudatuk a térbeli tájékozódásuk, de a finommotorika és a szem-kéz koordináció is ezzel a területtel mérhető.

*Összegzés és javaslat*

Ha összességében nézzük meg a diagramot, a kommunikációs fejlettség és az önállóság, az a két terület melyeken kiemelkedően jó eredmények születtek mindhárom korosztálynál. A kognitív és a motoros fejlettség mutatja a legalacsonyabb értékeket. A jövőben mindenképpen érdemes lehet nagyobb hangsúlyt fektetni, a mindennapi óvodai életbe beépített játékos tevékenységekkel, különösen szerepjátékokkal, mesével és dramatizálással, beszélgetőkörrel, mozgásos és akadálypályás játékokkal, valamint önálló feladatvállalással tovább fejleszteni a Tengelice csoport gyermekeit.

Katica csoport

| | 3-4 év | | 4-5 év | | 5-6 év | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Motoros fejlettségi eredmény: | 76% | 83% | 89% | 92% | 84% | 90% |
| Kommunikációs fejlettségi eredmény | 93% | 94% | 98% | 100% | 93% | 94% |
| Szociális feljettségi eredmény: | 75% | 82% | 89% | 93% | 91% | 93% |
| Önállóság fejlettségi eredmény: | 79% | 87% | 91% | 95% | 93% | 95% |
| Kongnitív fejlettségi eredmény: | 81% | 89% | 98% | 100% | 91% | 93% |

*Összegző értékelése*

A fejlődés nyomon követésének eredményei alapján megállapítható, hogy a gyermekek valamennyi vizsgált fejlődési területen életkoruk előrehaladásával párhuzamos, folyamatos fejlődést mutatnak. A mérési eredmények összességében kedvező képet adnak a csoport fejlettségi szintjéről.

A motoros fejlettség területén a 3–4 éves korosztály 83%-os, a 4–5 évesek 89%-os, míg az 5–6 évesek 92%-os eredményt értek el. Az eredmények az életkor előrehaladásával fokozatos fejlődést jeleznek. A továbbiakban is fontos feladat a koordináció, az egyensúly, a téri tájékozódás, a keresztmozgások, a testséma és a finommotorika játékos, differenciált fejlesztése.

A kommunikációs fejlettség kiemelkedően magas szintet mutat. A korosztályok eredményei 94%, 98% és 100%, amely a kommunikációs képességek megfelelő fejlődését és az óvodai kommunikációs helyzetek eredményességét jelzi. A mesélés, verselés, énekes játékok, beszélgetések, dramatikus játékok és élményalapú tevékenységek továbbra is hatékonyan támogatják ezt a fejlődési területet.

A szociális fejlettség eredményei 82%, 89% és 93%. A fejlődés jól érzékelhető, ugyanakkor a szociális kompetenciák és az érzelmi önszabályozás folyamatos támogatása továbbra is kiemelt pedagógiai feladat. A közös játékok, kooperatív tevékenységek, szerepjátékok, mesék és konfliktushelyzetek pedagógiai feldolgozása segíti az együttműködés, az empátia és a társas problémamegoldás fejlődését.

Az önállóság területén 87%, 91% és 95%-os eredmények születtek. Ez azt mutatja, hogy a gyermekek egyre nagyobb mértékben képesek saját szükségleteik kielégítésére, a mindennapi tevékenységek önálló elvégzésére, valamint a közösségi feladatokban való aktív részvételre. A továbbiakban is törekedni szükséges arra, hogy a gyermekek elegendő időt és lehetőséget kapjanak az önálló próbálkozásra, döntéshozatalra és problémamegoldásra.

A kognitív fejlettség területén 89%, 98% és 100%-os eredmények figyelhetők meg. Ez a terület a kommunikáció mellett a csoport egyik legerősebb fejlődési területe. A problémamegoldó játékok, a matematikai tapasztalatszerzés, a rendszerezés, összehasonlítás, valamint a Bee-Bot robot alkalmazása megfelelő lehetőséget biztosít az önálló gondolkodás és a tapasztalatokon alapuló tanulás további támogatására.

Összességében a mérési eredmények alapján a csoport fejlődése kedvező, valamennyi területen megfelelő vagy magas fejlettségi szint mutatható ki. A következő nevelési időszakban a már kialakult erősségek megtartása mellett továbbra is fontosnak tartjuk az egyéni eltérések figyelembevételét és a differenciált fejlesztést. Kiemelt figyelmet érdemel a szociális-érzelmi kompetenciák, a problémamegoldó gondolkodás, valamint a motoros és finommotoros képességek további fejlesztése. A magas csoportszintű eredmények mellett az egyéni mérési eredmények alapján szükséges meghatározni azokat a gyermekeket és részterületeket, amelyek célzottabb pedagógiai támogatást igényelnek.

**Nyuszi csoport**
A gyermekek megismerése, fejlettségi szintjük megállapítása nem volt könnyű feladat ebben a ,,beszoktatós" nevelési évben. Egyrészt vannak olyan gyerekek, akik nem kommunikálnak, másrészt keveset jártak óvodába, sokat betegeskedtek.

A gyermekek képességeinek feltérképezésére a következő dokumentumokat és módszereket használtuk:
a szülők által kitöltött anamnézis,
gyermekmunkák elemzése,
megfigyelés (természetes környezetben, tevékenység közben, folyamatos megfigyeléssel),
beszélgetés (természetes közegben, nyugodt légkörben, életkori sajátosságok figyelembevételével),
közös játék alkalmával (óvónő-gyerek).

Ebben a nevelési évben ősszel és tavasszal rögzítettük a gyermekek egyéni fejlődését a fenti módszerek alkalmazásával. Minden gyermek más és más, nagyon eltérő képességű gyermekek járnak a csoportunkba. Örömükre szolgál, hogy ennek ellenére önmagához képest minden gyermek majdnem minden területen fejlődött ezalatt a néhány hónap alatt, ami egyéni fejlődési lapunkon jól nyomon követhető.
Az adatokat összesítve látható, hogy csoport szinten is fejlődés mutatkozik.
Legnagyobb arányban érzelmi-akarati képességeik, és szocializásciós képességek fejlődtek.

| | 3-4 éves korosztály | |
|---|---|---|
| | I. félév | II. félév |
| Motoros fejlettség eredménye | 43,50% | 58% |
| Kommunikációs kép. | 71% | 80% |
| Szociális fejl. | 51% | 60% |
| Önállóság fejl. Eredménye | 68% | 76% |
| Kognitív fejl. Eredménye | 49% | 59% |
| | 56,50% | 66,60% |

A táblázat alapján összességében 10,1 %-os fejlődés mutatható.

*Testi érettség, motoros képességek fejlettsége*
Minden gyermek testileg fejlett, tiszták, gondozottak. Tartós egészségügyi probléma, szervi probléma 3 kisgyermeknél áll fenn: Két gyermek veseproblémákkal küzd, folyamatosan nephrologiai kontrollra járnak, 1 gyermek epilepsziás. 4 éves koruk ellenére még több gyermek (5) nem szobatiszta magabiztosan, otthoni pelenkázásról nem tudunk.
Nagymozgásaik életkoruknak megfelelő szinten harmonikusak, összerendezettek három gyermek kivételével. Kedvelik a mozgásos tevékenységeket, többségük ügyes, ellenálló.

Finommozgásuk fejlettségi szintje nagyon eltérő. A ceruzát csak kevesen fogják helyesen. A kéz dominanciát nehéz megállapítani, sok kisgyermek használja mindkét kezét. Amióta megtanítottuk őket önállóan étkezni, ügyesen bánnak az evőeszközökkel, de hamar elfárad a kezük.
Testápolási- és önkiszolgáló tevékenységeiket segítséggel önállóan elvégzik. Az orrfújás helyes technikáját még kevesen ismerik. Alváshoz senki sem használ cumit, az ujját szopja 6 gyermek a többiek valamilyen segédeszközzel pihennek. Testséma fejlettségük hiányos, szinte csak a legfőbb testrészeikkel vannak tisztában.

*Értelmi képességek, gondolkodás fejlesztése*
Csoportszobánkban minden fajta játéktípushoz nagy választékban megtalálhatják a gyerekek a megfelelő eszközöket. A tornaszobában gazdag mozgásfejlesztő eszköztár áll rendelkezésünkre, udvarunk sajnos kevés lehetőséget kínál a nagymozgások fejlesztésére.
A gyerekek körében minden játéktípus előfordul. A fiúk szeretnek autózni, konstruálni, a lányoknál a szerepjáték a legkedveltebb.
Sajnos nem tudnak igazán elmélyülten, tartalmasan játszani, csak néhányuk képes társakkal játszani.
Általában 3-4 kisgyerek, aki nem találja fel magát, tétlenkedik, és azt igényli, hogy egy felnőtt mindig csak vele játsszon, nem igénylik más gyerekek társaságát. Megfigyelésük többnyire lényeget megragadó, figyelmük szétszórt, rövid idejű. Ismereteik, tapasztalataik hiányosak, pontosabban nem életkoruknak megfelelő tartalmúak.
Az utasításokat általában megértik, és végre is hajtják. Érdeklődőek, aktívak, szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe. Nagyon kedvelik az énekes játékokat, mondókákat. Az egyenletes lüktetést még kevesen érzik. Szívesen hallgatják a meséket, főleg az ismétlődő fordulatokban gazdag láncmeséket szeretik.
Felismerhető formákat még csak kevesen képesek rajzolni, többségük a firka szintjén áll, ceruzafogásuk is sokaknak helytelen. Többen nem ismerik a fő alapszíneket sem. A többi ábrázoló tevékenységet (festés, gyurmázás, vágás, ragasztás) szerencsére kedvelik, ezekbe mindig bekapcsolódnak. A jövőben főként e kedvelt tevékenységek által kell fejlesztenünk a finommozgásukat, hogy rajzkészségük is életkoruknak megfelelő szintre jusson.

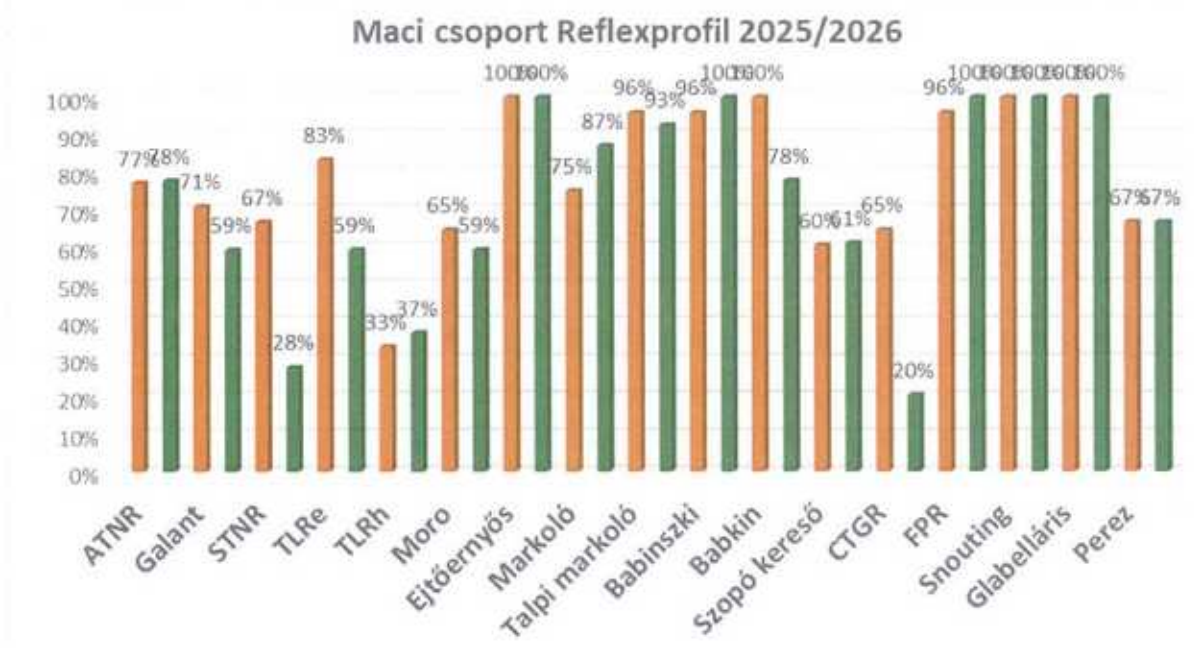
*Érzelmi, akarati képességek fejlettsége*
Érzelmi életük sokszínű. Többségük vidám, kiegyensúlyozott, felszabadult. Néhányan reggelente nehezen válnak el a szüleiktől, de hamar megvigasztalódnak. Néha előfordulnak lobbanékony, vagy éppen hisztis megnyilvánulások, de bízunk benne, hogy a következetes nevelési módszereinknek köszönhetően ezek hamarosan elmaradnak. A közösségi élet szabályait néhányan csak folyamatos kontroll mellett képesek betartani.
A gyerekek nagy része elég jól motiválható minden tevékenységhez. A siker mindenkire serkentőleg hat, növeli akaraterejüket. A kudarcot nehezen tudják elviselni, sírnak, vagy agressziót vált ki belőlük. Öten csekély önbizalommal bírnak, ők sok-sok pozitív megerősítést igényelnek.

*Szocializációs fejlettségük*
Felnőttekhez való viszonyuk őszinte, nyílt és közvetlen, a kezdeményezéseket elfogadják. A gyerekek figyelemmel kísérik társaik tevékenységét, vannak, akik csak kívülről figyelik társaikat, és inkább az óvó néni közelségét keresik.
A társakhoz alkalmazkodást, az együttműködő képességet mindenkinek meg kell tanulnia, ezek fejlesztésre szorulnak. A konfliktusok helyes kezelése is fejlesztendő terület az agresszív viselkedés elkerülése érdekében.

*Anyanyelvi képességek fejlettsége*
Legtöbbjük beszéde alakilag jól érthető, élettani beszédhibák azonban sok gyermeknél fellelhetők. Több kisgyermek is szívesen beszél, élményeit bátran, összefüggően elmeséli. Beszédfejlettségük azonban nagyon eltérő. Kommunikációja, szókincse, metakommunikáció színes, gazdag három gyermeknek, néhányuk viszont erősen beszédhibás: (4 gyermek) Megkésett beszédfejlettségű: (5 gyermek). Több gyermeknél is beszédhallási problémát véltünk felfedezni, ezt jeleztük is a szülők felé (4 gyermek). Egy gyermeknek ki fogják venni valószínűleg a következő nevelési félévben az orrmandulját.
Szövegtanulásuk rendkívül gyors és intenzív. Képolvasásnál felsorolnak, az összefüggéseket csak kevesen képesek megfogalmazni. Türelmetlenek, beszédfegyelmük még sok kívánnivalót hagy maga után. Büszkék vagyunk arra, hogy a tavaly oly sokat gyakorolt udvariassági kifejezések mára beépültek szókincsükbe, és különféle élethelyzetekben sokan már felszólítás nélkül is használják ezeket.

**„A gyermekek szenzomotoros fejlődésének óvodai értékelése – Reflexprofilok elemzése"**
A csoportokban a Sarlós Program keretében elvégzett év eleji és év végi mérések összehasonlítása alapján megállapítható, hogy a gyermekek idegrendszeri érése a tanév során összességében kedvező irányba fejlődött. Az eredmények azt mutatják, hogy több primitív reflex integrációja előrehaladt, miközben számos reflex esetében sikerült fenntartani a már elért magas integrációs szintet.
Nehézséget okozhatott az, hogy a több csoportunkban is volt személyi változás. A Tengelice csoport két új óvodapedagógussal indította a nevelési évet. Az új pedagógusoknak ismerkedni kellett a programunkkal, a gyermekekkel és a Sarlós programmal is. Többen is jelezték, hogy a program gyakorlati megvalósítása a mindennapos mozgás során nehézséget okoz, így az elmúlt nevelési évben nagy gondot fordítottunk a megfelelő mozgásrendszer és a hozzá tartozó szokásrendszer kiépítésére. Ezen nehézségek elkerülése érdekében a következő nevelési évben két fő óvodapedagógust beiskolázunk a „A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatása céljából – egyéni és csoportos tanácsadás" című képzésre. A célom az, hogy minden csoportban legyen egy képzést végzett tanácsadó.

**Maci csoport reflexprofiljának értékelése (Sarlós Program) – 2025/2026**




Kiemelkedő eredmény, hogy az Ejtőernyős védőreflex, valamint a Snouting, Glabelláris és Perez frontális felszabadulási jelek az év végére is teljes integrációt mutattak. Ezek a reflexek megfelelő poszturális érettségre, stabil idegrendszeri szabályozásra és jól működő védőmechanizmusokra utalnak.

Jelentős fejlődés figyelhető meg a Markoló reflex esetében (75%-ról 87%-ra), amely a kéz funkcionális használatának, a finommotoros készségeknek és a manipulációs képességek fejlődését, beszédkészség fejlődését támogatja. Kisebb, de pozitív irányú változás látható az ATNR (77%-ról 78%), a TLRH (33%-ról 37%) és az FPR reflex (96%-ról 100%) esetében is, ami azt jelzi, hogy a gyermekek idegrendszeri érése ezeken a területeken is tovább haladt.

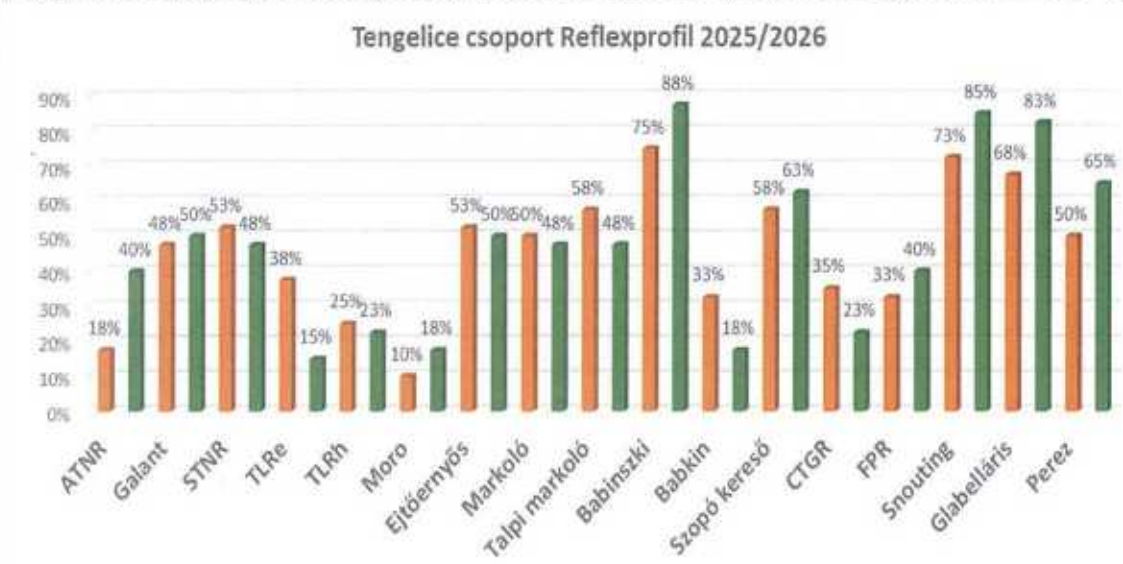
Az év végi mérés ugyanakkor néhány reflex esetében alacsonyabb értéket mutatott. A legnagyobb változás az STNR, a TLRe és a CTGR reflexeknél figyelhető meg. Ezek a reflexek szoros kapcsolatban állnak a testtartás szabályozásával, az egyensúllyal, a szem-kéz koordinációval, a két testfél összehangolt működésével és az iskolai tanuláshoz szükséges részképességekkel. Emellett kisebb csökkenés mutatkozott a Galant, Moro, Talpi markoló, Babinski és Szopó-kereső reflexek integrációs szintjében is.

A Sarlós Program szemlélete szerint az ilyen ingadozások nem feltétlenül tekinthetők kedvezőtlen jelenségnek. Az idegrendszeri érés nem lineáris folyamat: egy intenzív fejlődési időszakban előfordulhat, hogy bizonyos reflexek átmenetileg erőteljesebben jelennek meg, miközben más területeken jelentős előrelépés történik. Ezért a reflexprofil mindig komplex egészként értelmezendő, nem egyes reflexek önálló eredményei alapján.

***Összegzés***

A Maci csoport reflexprofilja alapján a tanév során végzett mozgásfejlesztő munka összességében eredményesnek tekinthető. A gyermekek jelentős részénél stabilizálódott a már elért reflexintegráció, több területen mérhető fejlődés következett be, és több reflex elérte vagy megközelítette a teljes integráció szintjét. Azoknál a reflexeknél, ahol az év végi mérés alacsonyabb értéket mutatott, a következő fejlesztési ciklusban javasolt a célzott mozgásprogram folytatása. Ez várhatóan tovább támogatja az idegrendszer érését, a mozgáskoordináció fejlődését, valamint a figyelmi, viselkedésszabályozási és tanulási funkciók hatékonyabb működését.

**Tengelice csoport reflexprofiljának értékelése (Sarlós Program) – 2025/2026**




Kiemelkedő fejlődés mutatkozott az **ATNR** reflex esetében, ahol az átlagos integrációs érték 18%-ról 40%-ra emelkedett. Jelentős előrelépés látható a **Babinski-reflexnél** (75%-ról 88%), a **CTGR** reflexnél (58%-ról 63%), az **FPR** reflexnél (33%-ról 40%), a **Snouting** Frontális felszabadulási jel (73%-ról 85%), a **Glabelláris** Frontális felszabadulási jel (68%-ról 83%), valamint a **Perez-reflexnél** (50%-ról 65%). Ezek az eredmények arra utalnak, hogy fejlődött a testtartási szabályozás, az egyensúlyi rendszer működése, a szenzoros feldolgozás és a központi idegrendszer szerveződése.

Kisebb mértékű, de egyértelmű pozitív változás figyelhető meg a **Galant**, **Moro**, valamint a **TLRH** reflexeknél is, amelyek az idegrendszeri érés folyamatos előrehaladását jelzik.

Az **Ejtőernyős reflex** integrációja magas szinten stabil maradt, míg a **Markoló reflex** gyakorlatilag változatlan eredményt mutatott, ami azt jelzi, hogy ezeknél a területeknél sikerült megőrizni az év elején elért fejlettségi szintet.

Az év végi mérés ugyanakkor néhány reflex esetében alacsonyabb értéket mutatott. A legnagyobb változás a **TLRe** reflexnél (38%-ról 15%), a **Babkin-reflexnél** (33%-ról 18%), valamint a **Talpi markoló reflexnél** (58%-ról 48%) figyelhető meg. Enyhébb csökkenés látható az **STNR** (53%-ról 48%), a **Markoló** (50%-ról 48%) és a **Szopó-kereső** reflex (33%-ról 18%) esetében is.

A Sarlós Program szemlélete szerint ezek az eltérések önmagukban nem tekinthetők kedvezőtlennek. Az idegrendszeri érés dinamikus folyamat, amely során egyes reflexek integrációja eltérő ütemben haladhat, illetve átmeneti ingadozások is megfigyelhetők. Ezért a reflexprofil értékelése mindig a teljes mintázat figyelembevételével történik, nem egy-egy reflex önálló eredménye alapján.

***Összegzés***

A Tengelice csoport eredményei alapján a tanév során végzett fejlesztőmunka eredményesnek tekinthető. A **17 vizsgált reflexből 10 esetében javulás, 1 reflexnél lényegében változatlan eredmény**, míg **6 reflexnél alacsonyabb integrációs érték** volt mérhető az év végén. A legnagyobb fejlődés az **ATNR**, reflexek integrációjában figyelhető meg, ami kedvezően befolyásolja a gyermekek mozgáskoordinációját, testtartását, figyelmi működését és tanulási készségeinek fejlődését.

Azoknál a reflexeknél, ahol az integráció még nem stabilizálódott teljesen, javasolt a következő nevelési évben is folytatni a célzott reflexintegrációs mozgásprogramot. A rendszeres fejlesztés várhatóan tovább támogatja az idegrendszer érését, hozzájárul a harmonikus mozgásfejlődéshez, valamint elősegíti az iskolai beváláshoz szükséges részképességek megerősödését.

**A Csiga-biga csoport reflexprofiljának értékelése**




A gyerekek életkora:

**A fejlődés főbb területei**

Jelentős pozitív változás figyelhető meg különösen az alábbi reflexek esetében:

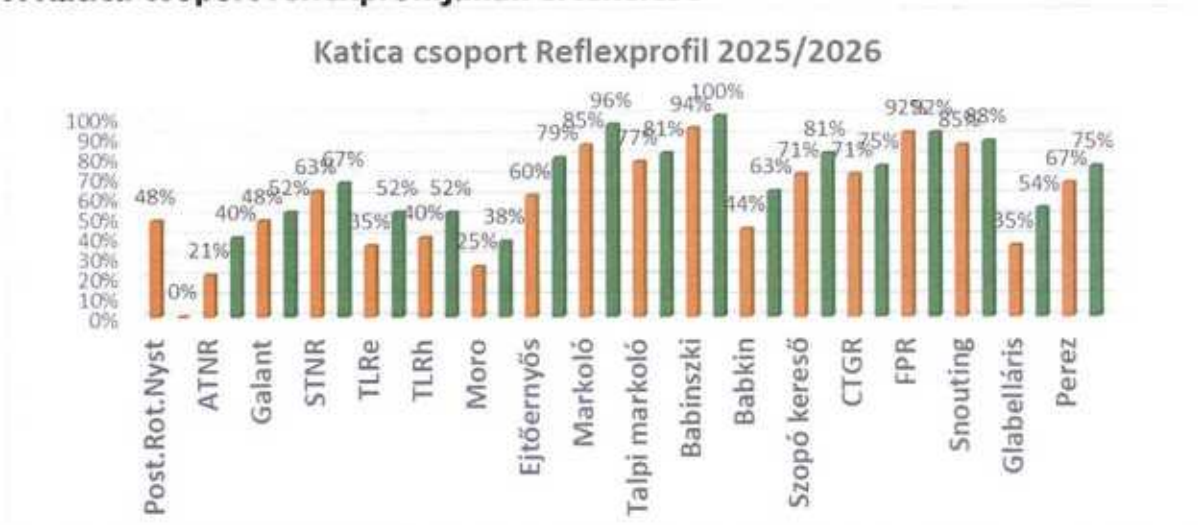
**ATNR:** 28%-ról 53%-ra
**Galant:** 64%-ról 69%-ra
**STNR:** 83%-ról 89%-ra
**TLR-e:** 47%-ról 69%-ra
**TLR-h:** 53%-ról 69%-ra
**Moro:** 33%-ról 50%-ra

**Babkin:** 58%-ról 83%-ra
**Szopó–kereső:** 94%-ról 108%-ra
**CTGR:** 94%-ról 100%-ra
**Glabelláris:** 47%-ról 72%-ra
**Perez:** 89%-ról 100%-ra
A legnagyobb fejlődés különösen az **ATNR, TLR-e, Moro, Babkin reflexek** esetében látható. Ezeknél az év eleji eredményekhez képest jelentősen magasabb értékek születtek az év végi mérés során.
Kedvező eredmény, hogy több reflex esetében – például az **Ejtőernyős, Markoló, Talpi markoló, Babinski, Szopó–kereső, CTGR reflexeknél** – az év végére nagyon magas gátlási értékek mutatkoztak.
**Stabilan magas szintet mutató területek**
Egyes reflexek esetében már az év eleji mérés is kedvező eredményt mutatott, amely az év végére tovább javult vagy magas szinten megmaradt. Ide tartoznak elsősorban:
**STNR**
**Ejtőernyős reflex**
**Markoló reflex**
**Talpi markoló reflex**
**Babinski reflex**
**CTGR**
**FPR**
**Snouting reflex**
**Perez reflex**
Ez arra utal, hogy ezeknél a reflexeknél a gyermekek jelentős részénél már az első méréskor is előrehaladottabb gátlási folyamat volt megfigyelhető.
**Fejlesztendő területek**
Az év végi eredmények alapján további figyelmet és célzott fejlesztést igényelnek azok a reflexek, amelyeknél az év végén is alacsonyabb gátlási érték mutatkozott.
Különösen fontos terület:
**Postrotációs nystagmus**
**ATNR**
**Moro-reflex**
**Galant-reflex**
**TLR-e és TLR-h**
Az **ATNR, Moro és TLR-reflexek** esetében ugyan jelentős fejlődés történt az év során, azonban az év végi eredmények alapján továbbra is indokolt ezek célzott fejlesztése.
A **postrotációs nystagmus** eredménye külön figyelmet érdemel. Mivel ez a terület szorosan kapcsolódik a **vesztibuláris rendszer működéséhez**, az egyensúlyhoz és a térbeli tájékozódáshoz, fejlesztése továbbra is hangsúlyos feladat lehet.

***Összegzés***
A Csiga csoport két mérési eredményének összehasonlítása alapján megállapítható, hogy a nevelési év során **a vizsgált reflexek többségénél kedvező fejlődés**

**történt**. A magasabb év végi értékek azt jelzik, hogy a gyermekek egyre nagyobb részénél kerültek gátlás alá a korábbi csecsemőkori reflexek, ami az idegrendszeri érés kedvező folyamatára utal.
Különösen jelentős fejlődés mutatható ki az **ATNR, TLR-e, TLR-h, Moro, Babkin reflexeknél és Glabelláris frontális felszabadulási jel** területén. Ugyanakkor a következő időszak fejlesztőmunkájában továbbra is indokolt hangsúlyt fektetni a **vesztibuláris rendszer fejlesztésére**, valamint az **ATNR, Moro- és TLR-reflexek további gátlását támogató mozgásos tevékenységekre**.

**A Katica csoport reflexprofiljának értékelése**

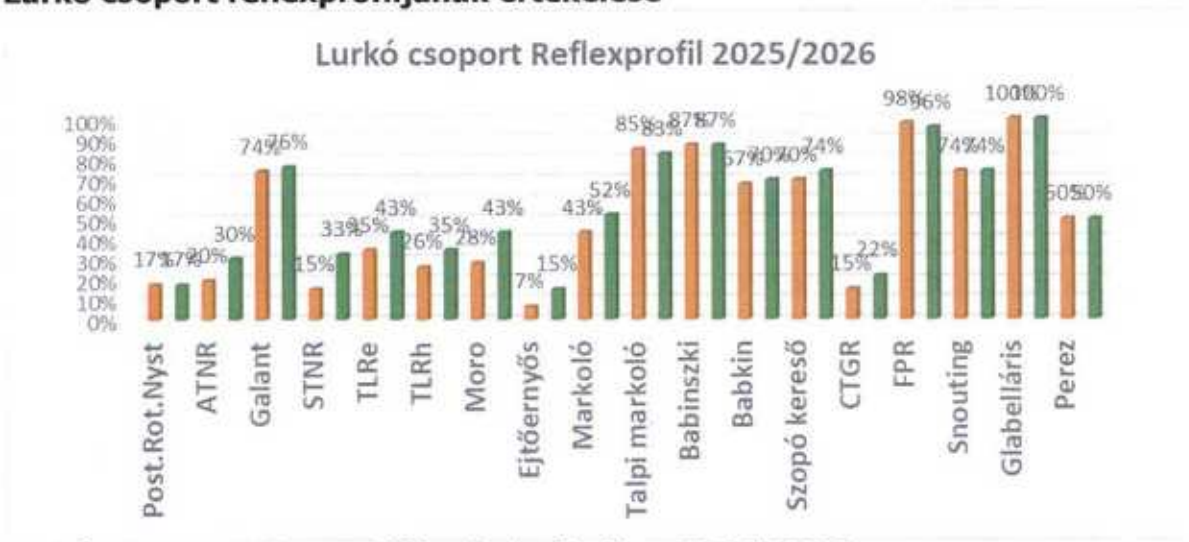



A gyermekek életkora:
**A fejlődés főbb területei**
Az év során számos reflex esetében jelentős javulás figyelhető meg.
Különösen számottevő fejlődés történt:
**ATNR:** 21%-ról 40%-ra
**TLR-e:** 35%-ról 52%-ra
**TLR-h:** 40%-ról 52%-ra
**Moro:** 25%-ról 38%-ra
**Ejtőernyős:** 60%-ról 79%-ra
**Markoló:** 85%-ról 96%-ra
**Babkin:** 44%-ról 63%-ra
**Szopó–kereső:** 71%-ról 81%-ra
**Glabelláris:** 35%-ról 54%-ra
**Perez:** 67%-ról 75%-ra
Pozitív változás figyelhető meg továbbá:
**Galant:** 48% → 52%
**STNR:** 63% → 67%
**Talpi markoló:** 77% → 81%
**Babinski:** 94% → 100%
**CTGR:** 71% → 75%

**Snouting:** 85% → 88%
Az **FPR reflex** esetében az eredmény **92%-os értéken stabil maradt**, ami továbbra is kedvező gátlási szintet mutat.
Kiemelkedő eredmény, hogy az év végére több reflex esetében is magas, illetve közel teljes gátlási arány mutatkozott. Ilyen különösen a **Babinski (100%)**, a **Markoló (96%)**, az **FPR reflexek (92%)** és a **Snouting (88%)** frontális felszabadulási jel.
**Fejlesztendő területek**
Az év végi mérés alapján azok a reflexek igényelnek további figyelmet, amelyeknél – a fejlődés ellenére – még alacsonyabb a gátlás alá került reflexek aránya.
Kiemelt fejlesztési terület:
**ATNR – 40%**
**Moro – 38%**
**Galant – 52%**
**TLR-e – 52%**
**TLR-h – 52%**
**Glabelláris – 54%**
**Babkin – 63%**
Ezek közül különösen fontos, hogy az **ATNR, Moro és TLR reflexek** esetében ugyan kedvező fejlődés történt az év során, azonban az év végi eredmények alapján további célzott fejlesztésük indokolt.
**A postrotációs nystagmus eredménye**
A diagram alapján a **postrotációs nystagmus** esetében az év eleji **48%-os értékről 0%-ra** változott az eredmény. A **vesztibuláris rendszer működésének és az egyensúlyi rendszernek a célzott fejlesztése kiemelt feladat**.

***Összegzés***
A Katica csoport reflexprofiljának év eleji és év végi összehasonlítása alapján megállapítható, hogy a gyermekek többségénél **kedvező irányú idegrendszeri érés és fejlődés** történt. A vizsgált reflexek nagy részénél emelkedett a gátlás alá került reflexek aránya, ami a nevelési év során végzett rendszeres szenzomotoros fejlesztések pozitív hatását támasztja alá.
Különösen jelentős fejlődés figyelhető meg az **Ejtőernyős, Markoló, Babkin, TLR-e, TLR-h, ATNR, Szopó–kereső reflexek és Glabelláris frontális felszabadulási jel** területén. A magas év végi eredmények több reflex esetében azt mutatják, hogy a gyermekeknél a reflexek gátlása kedvező irányban halad.
A következő fejlesztési időszakban továbbra is indokolt kiemelt figyelmet fordítani az **ATNR-, Moro-, TLR-, Galant-reflexek és Glabelláris frontális felszabadulási jel**, a **postrotációs nystagmus** területére. A célzott, rendszeres mozgásos és szenzomotoros fejlesztések további támogatást nyújthatnak a gyermekek idegrendszeri éréséhez, egyensúlyának, mozgáskoordinációjának és testtudatának fejlődéséhez.

**Ficánka Tagóvoda**
**Lurkó csoport reflexprofiljának értékelése**




**Lurkó csoport reflexprofiljának értékelése 2025/2026**
A gyermekek életkora:
**A fejlődés főbb területei**
Az év során fejlődés figyelhető meg az alábbi reflexek esetében:
**ATNR:** 20%-ról 30%-ra
**Galant:** 74%-ról 76%-ra
**STNR:** 15%-ról 33%-ra
**TLR-e:** 36%-ról 43%-ra
**TLR-h:** 26%-ról 35%-ra
**Moro:** 28%-ról 43%-ra
**Ejtőernyős:** 7%-ról 15%-ra
**Markoló:** 43%-ról 52%-ra
**Babkin:** 67%-ról 70%-ra
**Szopó–kereső:** 70%-ról 74%-ra
**CTGR:** 15%-ról 22%-ra
A legjelentősebb kedvező változás az **STNR reflex** esetében figyelhető meg, amely **15%-ról 33%-ra** emelkedett. Szintén számottevő fejlődés történt a **Moro reflexnél (28% → 43%)**, valamint az **ATNR, TLR-e, TLR-h és Markoló reflexek** területén.
**Magas vagy stabil gátlási arányt mutató reflexek**
Több reflex esetében az év elején is kedvező, magas gátlási arány volt megfigyelhető, amely az év végére magas szinten maradt:
**Talpi markoló:** 85% → 83%
**Babinski:** 87% → 87%
**FPR:** 98% → 96%
**Snouting:** 74% → 74%
**Glabelláris:** 100% → 100%
**Perez:** 50% → 50%

A **Glabelláris frontális felszabadulási jel** mindkét mérés során 100%-os gátlási arányt mutatott, ami kiemelkedően kedvező eredmény.
A **Talpi markoló** és az **FPR** esetében az év végi érték kismértékben alacsonyabb, ugyanakkor továbbra is nagyon magas gátlási arányt mutat. Ezeket ezért érdemes a következő mérés során tovább figyelemmel kísérni.

**Fejlesztendő területek**

Az év végi eredmények alapján elsősorban azok a reflexek igényelnek további célzott fejlesztést, amelyeknél a gátlás alá került reflexek aránya még alacsonyabb.
Kiemelt fejlesztési területek:

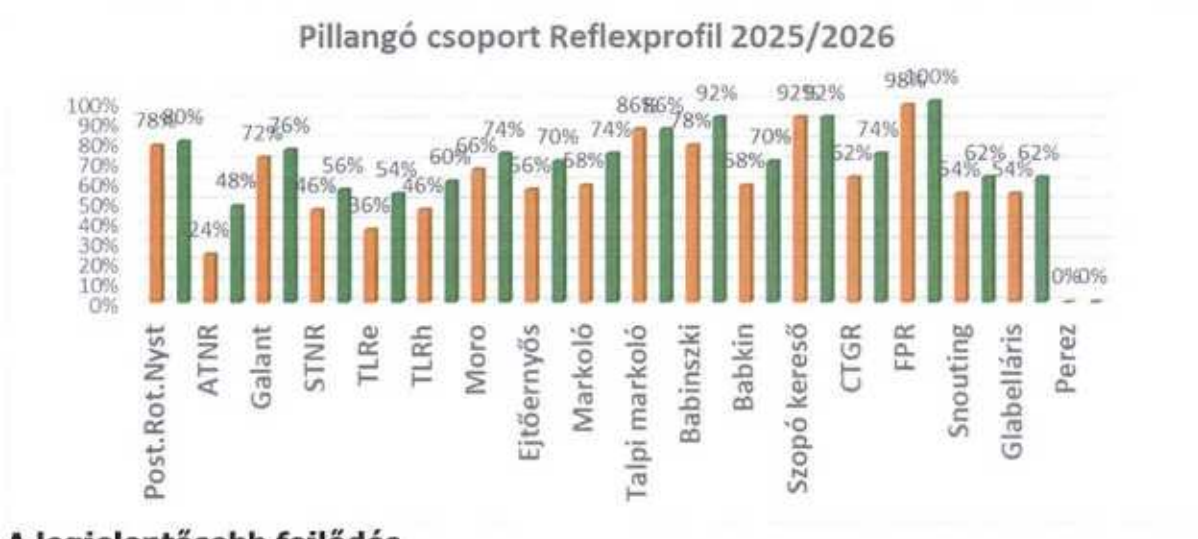
**Postrotációs nystagmus – 17%**
**Ejtőernyős reflex – 15%**
**CTGR – 22%**
**ATNR – 30%**
**STNR – 33%**
**TLR-h – 35%**
**TLR-e – 43%**
**Moro-reflex – 43%**

Külön figyelmet érdemel a **postrotációs nystagmus**, amely mindkét mérés során alacsony, **17%-os** értéket mutatott, vagyis ezen a területen a két mérés között nem történt kimutatható változás.
Az **Ejtőernyős reflex** esetében ugyan fejlődés látható, hiszen az eredmény **7%-ról 15%-ra** emelkedett, azonban az év végi érték továbbra is alacsony, ezért ezen a területen is indokolt a további fejlesztés.

***Összegzés***

A Lurkó csoport év eleji és év végi reflexvizsgálati eredményeinek összehasonlítása alapján megállapítható, hogy **a gyermekek többségénél kedvező irányú fejlődés történt**. A reflexek jelentős részénél emelkedett a gátlás alá került reflexek aránya, különösen az **STNR, Moro, ATNR, TLR-e, TLR-h, Ejtőernyős és Markoló reflexek** esetében.
Az eredmények ugyanakkor kijelölik a további fejlesztés irányait is. A következő időszakban célszerű kiemelt figyelmet fordítani a **postrotációs nystagmus, Ejtőernyős, CTGR, ATNR, STNR, TLR-e, TLR-h és Moro reflexek** további fejlesztésére.
**Összességében a Lurkó csoport reflexprofilja pozitív változást mutat:** több területen jól látható az előrelépés, ugyanakkor az alacsonyabb év végi gátlási értékek egyértelműen kijelölik azokat a területeket, amelyekre a következő fejlesztési időszakban nagyobb hangsúlyt érdemes helyezni.

**A Pillangó csoport reflexprofiljának éves értékelése**




**A legjelentősebb fejlődés**

Különösen számottevő javulás figyelhető meg az alábbi reflexeknél:

**ATNR:** 24% → 48% (**+24 százalékpont**)

**TLR-e:** 36% → 54% (**+18 százalékpont**)

**Moro:** 60% → 74% (**+14 százalékpont**)

**Ejtőernyős:** 56% → 70% (**+14 százalékpont**)

**Markoló:** 58% → 74% (**+16 százalékpont**)

**Babinski:** 78% → 92% (**+14 százalékpont**)

**Babkin:** 58% → 70% (**+12 százalékpont**)

**CTGR:** 62% → 74% (**+12 százalékpont**)

Szintén fejlődés látható a **Galant (72% → 76%), STNR (46% → 56%), TLR-h (46% → 56%)**, reflexek **Snouting (54% → 62%)** és **Glabelláris (54% → 62%)** felszabadulási jelek esetében.

A legnagyobb változás az **ATNR reflexnél** figyelhető meg, ahol a gátlás alá került reflexek aránya az év végére **24 %-kal emelkedett**. Jelentős előrelépés történt továbbá a **TLR-e, Markoló, Moro, Ejtőernyős és Babinski** reflexek esetében is.

**Magas szinten stabilizálódott reflexek**

Több reflex esetében már az év elején is kedvező eredmény mutatkozott:

**Postrotációs nystagmus:** 78% → 80%

**Talpi markoló:** 86% → 86%

**Szopó–kereső:** 92% → 92%

**FPR:** 98% → 100%

Ezeknél a reflexeknél az év végére magas, illetve nagyon magas gátlási arány figyelhető meg. Különösen kedvező az **FPR 100%-os** év végi eredménye.

**Fejlesztendő területek**

Az év végi mérés alapján további fejlesztést elsősorban azok a területek igényelnek, ahol a gátlás alá került reflexek aránya még viszonylag alacsony:

**ATNR – 48%**

**TLR-e – 54%**

**STNR – 56%**
**TLR-h – 56%**
**Snouting – 62%**
**Glabelláris – 62%**
Fontos azonban kiemelni, hogy ezeknél a reflexeknél **nem stagnálásról van szó**, hanem több esetben jelentős fejlődés történt az év során. Például az ATNR 24%-ról 48%-ra, a TLR-e 36%-ról 54%-ra emelkedett. Ezek tehát **további fejlesztést igénylő, de egyben jól fejlődő területek**.
A következő nevelési évben ezért elsősorban a **testtartási és tónusszabályozáshoz kapcsolódó reflexek**, valamint az **ATNR és TLR-reflexek** további integrációját érdemes támogatni.
**Fejlesztési irányok**
A mérési eredmények alapján a további szenzomotoros fejlesztésben célszerű hangsúlyt helyezni:
a vesztibuláris rendszer fejlesztésére,
az egyensúly és testtartás szabályozására,
az ATNR és TLR-reflexek integrációját segítő mozgásokra,
a testközépvonal átlépésére,
a két testfél összehangolt működésére,
a szemmozgások és a mozgáskoordináció összehangolására,
a testtudat és térbeli tájékozódás fejlesztésére.

***Összegzés***
A Pillangó csoport év eleji és év végi mérési eredményeinek összehasonlítása alapján **egyértelműen pozitív fejlődési tendencia** rajzolódik ki. A vizsgált reflexek többségénél nőtt a gátlás alá került reflexek aránya. Különösen jelentős fejlődés történt az **ATNR, TLR-e, Markoló, Moro, Ejtőernyős, Babinski, Babkin és CTGR** reflexek esetében.
A magasabb év végi értékek azt mutatják, hogy a gyermekek egyre nagyobb részénél zajlott le kedvezően a csecsemőkori reflexek gátlása. Több reflex esetében már magas szintű gátlás figyelhető meg, ami kedvező idegrendszeri érést jelez.
A következő fejlesztési időszakban elsősorban az **ATNR, TLR-e, STNR és TLR-h reflexek** további integrációjára érdemes fókuszálni, miközben a már magas szinten stabilizálódott területek fenntartása is fontos. **Összességében a Pillangó csoport reflexprofilja az év eleji állapothoz képest kedvező változást és fejlődést mutat.**

Veszprém, 2026. 09. 01.

Tóthné Martinkovics Erika
Munkaközösség-vezető

## 14.3. A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda „Zöld" munkaközösség munkatervének értékelése

**Munkaközösség célja:**

- a körülöttünk lévő környezet megismerése, védelme, értékeinek felfedezése;
- természet iránti tisztelet felébresztése;
- a lelkesedés átadása;
- érjük el, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalás útján szerezzenek ismereteket;
- élményeink megosztása másokkal;
- közösségi érzés formálta (közös) tevékenységek;
- környezetünk tevékeny megismerése, megismertetése és megóvása;
- a fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése;
- a környezettudatos, természetbarát óvodai élet szervezése;
- szakmai segédanyag folyamatos bővítése;
- egyéni ismeretek, tapasztalatok szerzése és átadása;
- egészséges életvitelhez szükséges készségek megalapozása, és az egészséges életmód kialakításának segítése;
- a családok életmódbeli szokásainak alakítása, a mozgáshoz való pozitív viszony kialakulásának elősegítése;
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése.

**A kitűzött célok elérésének érdekében:**

- havonként szakmai megbeszéléseket folytattunk;
- munkaközösségünk tagjai továbbképzéseken vettek részt, melyekről később beszámolót tartottak;
- törekedtünk a családokkal való jó kapcsolat erősítésére, a szülők bevonására a jeles napok szervezésénél és lebonyolításánál;
- támogattuk a szülők által kezdeményezett papírgyűjtéseket, ötleteket, az általuk kiírt pályázatokat;
- megtartottuk a környezetvédelmi világnapokat, alkalmazkodva az új körülményekhez /új épület, új udvar/;
- kapcsolatban állunk a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközponttal, valamint a Bakonyi Természettudományi Múzeummal;
- mindennapjaink során a csoportokon belül is szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, valamint szem előtt tartottuk a „hulladék nem szemét" elvet, nagy hangsúlyt fektettünk az újrahasznosításra;
- sétákat, kirándulásokat szerveztünk;
- nagycsoportosaink öt napos erdei óvoda programon vettek részt. A terepen végzett tevékenységek során közvetlen tapasztalatokra tehettek szert a gyermekek;
- Zöld Óvoda programunkat színesítettük vendégelőadók meghívásával: védőnő interaktív előadása, az ovizsaru program keretében hivatásos rendőr előadása, valamint a programokhoz kapcsolódó mese- és bábjátékokkal.

- Állatbarát Óvoda címre pályáztunk.
- Állatvédelmi Tanösvény létrehozása.

## Ősz

**Megbeszélés témája - *Őszi „zöld" programok***
**Időpontja:** 2025. szeptember 1-november 31-ig.
**Felelős:** Lábadi Anita

| „Zöld" program | „Zöld" program tartalma | Időpont | Felelős |
|---|---|---|---|
| **Nevelési év első ülése a munkaközösségi tagokkal** | A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembevételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása | 2025. szeptember | Óvodavezető Munkaközösség-vezető |
| **Őszi termések, termények gyűjtése, zöldség- és gyümölcs szüret Rovarodú létrehozása** | Sétákon, kirándulásokon terméseket, termény eket gyűjtünk, részt veszünk gyümölcsszüreten és zöldségbetakarításon. | 2025. 09. 02-től 2025. 10. 31-ig | Óvodapedagógu-sok |
| Az őszi időszakban a munkatervben meghatározott céloknak megfelelően folyamatosan valósult meg a termések és termények gyűjtése, valamint a zöldségek és gyümölcsök szüreteléséhez kapcsolódó tapasztalatszerzés a csoportokban. A gyermekekkel szervezett séták és megfigyelések során a település természeti környezetének több helyszínét is felkerestük, így a Séd-patak partját, a Halastó környékét és a Kálvária-dombot. A helyszínek változatos lehetőséget biztosítottak az évszak jellemzőinek megfigyelésére, a természet közvetlen megtapasztalására és a környezeti nevelés céljainak megvalósítására.<br><br>A gyűjtött terméseket és termények komplex módon építettük be az óvodai tevékenységekbe. Az ének-zenei tevékenységek során a ritmusérzék és az egyenletes lüktetés fejlesztését, valamint a hangok megkülönböztetését szolgálták. A vizuális tevékenységek keretében termésbábok, nyomdák és különböző alkotások készültek, amelyek hozzájárultak a kreativitás és a finommotorika fejlődéséhez. A gyermekek megismerkedtek a gyümölcsök és zöldségek jellemző tulajdonságaival, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| színével, formájával és ízével. A munka jellegű tevékenységek során zöldség- és gyümölcssalátát készítettek, melynek során fejlődött önállóságuk, együttműködési készségük és munkavégzéshez való pozitív viszonyuk.<br><br>A mozgásos tevékenységek során az összegyűjtött diót és gesztenyét különböző ügyességi és célba dobó játékokban használtuk fel, valamint a matematikai képességek és a szerialitás fejlesztését szolgáló eszközök is készültek belőlük.<br><br>A szüreti időszakhoz kapcsolódóan a gyermekek csoportonként figyelhették meg a szőlő feldolgozásának és a mustkészítésnek a folyamatát az óvoda udvarán. Lehetőségük nyílt a szőlő darálásának kipróbálására, ezáltal közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a hagyományos munkafolyamatokról. A programot az óvoda konyhája által biztosított hagyományos szüreti ebéd tette teljessé.<br><br>Az idei nevelési évben is megismertettük a gyermekekkel a káposztasavanyítás folyamatát. A tevékenység során aktívan részt vehettek a káposzta döngölésében, ezáltal élményszerű tapasztalatokat szereztek a népi hagyományokhoz kapcsolódó munafolyamatokról. A megvalósított tevékenységek eredményeként bővültek a gyermekek természeti környezettel kapcsolatos ismeretei, fejlődött megfigyelőképességük, érzékszervi tapasztalatszerzésük, valamint környezettudatos szemléletük. A séták és kirándulások során kiemelt figyelmet fordítottunk a természet védelmére, a környezetvédelmi szabályok betartására és a felelős magatartás megalapozására. | | | |
| **<u>Papírgyűjtés és e-hulladék gyűjtése</u>** | Az SZM segítségével és az önkormányzat támogatásával. Tudatosítjuk a gyermekekben, hogy ezek a gyűjtések a környezetünk védelme érdekében történnek. | 2025. október | Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor SZM |
| **<u>Takarítási világnap</u>** szeptember 20. | Nagytakarítást tartunk a csoportokban és az óvoda udvarán. Ismerkedünk, gyakoroljuk a szelektív hulladékgyűjtést. | 2025. 09. 17. | Óvodapedagógu-sok |
| A gyermek méretű takarító eszközökkel csoport szinten takarítottunk, rendet raktunk a csoportokban és az udvaron. Bővítettük a folyosókon és az aulában az aktuális dekorációkat. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>Autómentes világnap</u>**<br>Szeptember 22. | Felhívjuk a szülők figyelmét a közlekedési mód felelősségteljes megválasztására. Megkérünk mindenkit, hogy aki teheti, ezen a napon válassza inkább a környezetbarát, illetve költséghatékony megoldásokat, gyalog vagy kerékpárral jöjjön óvodába. Házi rajzpályázat. | 2025. 09. 22. | Tagóvoda igazgató<br>Zöldkoordinátor<br>Óvodapedagógusok |

Szeptemberben intézményünkben megrendeztük az Autómentes Világnapot, amelynek célja a környezettudatos szemlélet formálása, a természet védelmének fontosságára való figyelemfelhívás, valamint az egészséges életmód népszerűsítése volt. A programba a családokat is bevontuk, így a gyermekek többsége gyalogosan vagy kerékpárral érkezett az óvodába.

A projekt során kiemelt célunk volt a természetszerető, a természetet óvó szemlélet erősítése, a levegő, mint alapvető életelem jelentőségének megismertetése, valamint a gyermekek és családjaik környezettudatos magatartásának alakítása. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek tapasztalatszerzés útján ismerjék fel saját felelősségüket környezetük megóvásában és a levegő tisztaságának megőrzésében.

Az óvoda dolgozói is példát mutattak: akik tehették gyalogosan, vagy kerékpárral érkeztek a munkahelyükre. A délelőtt folyamán rendőri biztosítás mellett, láthatósági mellényben, csoportonként körbe kerekeztük az óvodát. Az udvaron kialakított közlekedési pályán a gyermekek gyakorolhatták a szabályos közlekedést, melyet közlekedési táblák, jelzőlámpa és útburkolati jelek segítettek.

A program részeként beszélgettünk a különböző járművek használról, valamint azok környezetre gyakorolt hatásairól. A tevékenységek hozzájárultak a gyermekek pozitív környezeti attitűdjének erősítéséhez, és ösztönözték a családokat a környezettudatos szokások mindennapi alkalmazására.

A kitűzött célokat sikeresen megvalósítottuk. A gyermekek élményszerű tapasztalatokat szereztek a környezetvédelem és a fenntartható közlekedés területén, miközben fejlődött felelősségérzetük és környezettudatos gondolkodásuk.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Állatok világnapja**<br>Október 04. | Állatokkal kapcsolatos bemutatót szervezünk-meghívtuk óvodánkba A Fehér Holló Vadmentő Alapítványt. | 2025. 10. 03. | Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor |
| Az idei nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minél több állatokkal kapcsolatos programot építsünk be mindennapjainkba, hiszen óvodánk sikeresen pályázott az Állatbarát Óvoda cím elnyerésére. Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhessenek az állatokról, azok viselkedéséről, életmódjáról és gondozásáról. Ennek érdekében változatos tevékenységeket, játék- és tanulási lehetőségeket biztosítottunk számukra életkoruknak megfelelő formában.<br><br>A gyermekek nagy örömmel kapcsolódtak a témához: otthonról behozták kedvenc plüssállataikat, állatorvosos szerepjátékot játszottak, kuckókat építettek az állatok számára, valamint szívesen használták az állatos kirakókat, társasjátékokat és egyéb fejlesztő eszközöket. A témakör feldolgozása során számos mesével, verssel, dallal és kreatív tevékenységgel is gazdagítottuk ismereteiket.<br><br>Ellátogattunk a faluban tartott háziállatokhoz, ahol a gyermekek megfigyelhették az emukat, kecskéket, lovakat és különböző szárnyasokat. A látogatás során közelről ismerkedhettek meg az állatok életmódjával, testfelépítésével, táplálkozásával és gondozásával. A személyes élmények maradandó benyomást tettek rájuk, és tovább mélyítették az állatvilág iránti érdeklődésüket.<br><br>Az egész év során megvalósított programok sikeresen támogatták célkitűzéseinket: a gyermekek ismeretei bővültek, erősödött bennük az állatok iránti szeretet, elfogadás és felelősségérzet, miközben számos élménnyel és tapasztalattal gazdagodtak. Az állatbarát szemlélet kialakítása és megerősítése a jövőben is fontos része marad nevelőmunkánknak. | | | |
| **Komposztálás ünnepnapja**<br>Október 10. | Komposztálókat helyezünk el az óvoda udvarán. Megismertetjük a gyermekekkel a komposztálás folyamatát- a zöld hulladék újrahasznosításának a lehetőségét. | 2025. 10. 11. | Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor Óvodapedagógusok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A környezettudatos nevelés és a fenntarthatóságra nevelés jegyében komposztálókat helyeztünk el az óvoda udvarán. A tevékenység célja az volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű módon ismerkedjenek meg a komposztálás folyamatával, valamint a zöld hulladék újrahasznosításának lehetőségeivel.<br><br>A program megvalósításához meghívtuk a Tapolcai Kertvárosi Óvoda Zöld Bázisintézmény pedagógusait, akik interaktív foglalkozást tartottak gyermekeink számára. A foglalkozás során a gyermekek életkoruknak megfelelő formában szereztek ismereteket a komposztálható anyagokról, a komposztálás folyamatáról és annak környezetvédelmi jelentőségéről. Az élményszerű tapasztalatszerzés hozzájárult a természet iránti felelősségtudat és a környezettudatos szemlélet erősítéséhez. A program sikeresen megvalósult, a gyermekek érdeklődéssel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon, valamint a komposztálók használatának megismerésében. | | | |
| **„Ne vásárolj semmit!" nap**<br>November utolsó péntekje | Felhívjuk a családok figyelmét arra, hogy mennyire fontos a tudatos vásárlás. „Ne vásárolj, használd az idődet valami másra!" Megmutatjuk a gyermekeknek, hogy egy-egy termék vagy csomagolás környezetszennyező. | 2025. 11. 26. | Óvodapedagógusok |
| Felhívtuk a figyelmet a tudatos vásárlás fontosságára. Megismertettük a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, fajták szerint válogattuk a hulladékot. Újrahasznosítható anyagokból barkácsoltunk. Házi pályázatot készítettünk hozzá.<br>Erősítettük a gyermekekben a természethez való kötődést, a környezettudatos életmód fontosságát. A gyermekek által alakítottuk a családok életmódbeli szokásait. Gyarapodott a gyermekek témával kapcsolatos szókincse, logikus gondolkodása. Előtérbe került a fenntarthatóságra nevelés. Csoportok szintjén valósult meg a program. | | | |

## Tél

**Megbeszélés témája - *Téli „zöld" programok***
**Időpontja:** 2025. december 01.
**Felelős:** Lábadi Anita

| „Zöld" program | „Zöld" program tartalma | Időpont | Felelős |
|---|---|---|---|
| **Madarak etetése** | Gondoskodunk a nálunk telelő madarakról, megfigyeljük külső jegyeiket, mozgásukat. Madáretetőket és madárodúkat helyezünk ki az óvoda udvarára. | 2025. 12. 01. | Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor Óvodapedagógusok |
| BaBaKO Madárbarát Veszprémért program keretén belül kaptunk madáreledeleket. Célja a városunk környezetbarát fejlesztése, és vidám közösségi élmény biztosítása a helyi óvodákban. Nagy gondot fordítottunk a nálunk telelő madarak gondozására, etetésére. Madáretetőinket folyamatosan bővítettük, és folyamatosan megfigyeltük a „kis vendégeket". A madarak ideszoktatása céljából madárodúkat akasztottunk ki. A tevékenységek és megfigyelések során alakítottuk a gyermekek természethez való pozitív érzelmi viszonyát. Fejlődött a gyermekek megfigyelőképessége, kifejezőképessége, szándékos figyelme. Környezettudatos, természetbarát szemlélet alakítására törekedtünk.<br>A madarak gondozása és megfigyelése csoportok szintjén valósult meg. | | | |
| **Adomány gyűjtés** | Cipős doboz ajándék akció karácsonyra szülői segítséggel a rászoruló családok részére. | 2025. december 1. hete | Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor SZM |
| **Luca nap** | Luca búza ültetése. | 2025. 12. 13. | Óvodapedagógusok |
| A néphagyománynak megfelelően Luca búzát ültettünk, mely karácsony napján az ünnepi asztal dísze lett.<br>Figyeltük a növények növekedését, majd közösen becsomagoltuk, mely által hangolódtunk az ünnepre. | | | |
| **Kézműves délután** | Adventi időszakban kézműves délután. | 2025. december 06. hete | Óvodapedagógusok |
| Mindkét intézményben kézműves délutánt tartottunk. A Ficánka Tagóvodában Manók és koszorúk készültek a karácsonyi vásárra. A bázis intézményben adventi koszorúkat készítettek a szülők, természetes anyagok felhasználásával. | | | |
| **Betlehemes játék** | Betlehemes játék a nagycsoportban. | 2025. 12. 16. | Nagycsoportos óvodapedagógusok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A betlehemes játékot a szülők megtekinthették. A fellépés segített megerősíteni a gyermekek önbizalmát, fejlődtek verbális képességeik, valamint a készülődés segítette a szociális képességek alakulását is. | | | |
| **Fábián és Sebestyén napja**<br>Január 20. | Az első tavaszébresztő nap, megkezdődik a fák növekedése. Ágakat hajtatunk, magvakat csíráztatunk. | 2026. 01. 20. | Óvodapedagógusok |
| **Egészséghét**<br>Február 02 | A Balázs napjához kapcsolódó egészséghéten megismertetjük a gyermekekkel az orvos, valamint a védőnő gyógyító, egészségvédő munkáját. Gyógyteát készítünk az ősszel begyűjtött termésekből, savanyú káposztát, gyümölcssalátát fogyasztunk. | 2026. 02. 06. | Óvodapedagógusok |
| A Balázs-naphoz kapcsolódó egészséghét során a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedtek meg az orvos és a védőnő gyógyító, valamint egészségmegőrző munkájával. Beszélgettünk az egészséges életmód fontosságáról, a betegségek megelőzéséről és a helyes higiéniai szokásokról. Az ősszel közösen gyűjtött gyógynövényekből gyógyteát készítettünk, melynek elfogyasztásával a természetes egészségvédelem szerepét is megtapasztalhatták. Az egészséges táplálkozás jegyében savanyú káposztát és gyümölcssalátát fogyasztottunk, így a gyermekek új ízekkel ismerkedhettek meg, miközben pozitív élményeket szereztek az egészséges ételek fogyasztásáról. | | | |

## Tavasz

**Megbeszélés témája - *Tavaszi „zöld" programok***
**Időpontja:** 2026. március 01.
**Felelős:** Lábadi Anita

| „Zöld" program | „Zöld" program tartalma | Időpont | Felelős |
|---|---|---|---|
| **Sándor-József-** | Időjárási megfigyelések. | 2026. 03. | Óvodapedagógu- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Benedek**<br>Március 18.-19.-21. | Ismerkedés a népi időjóslással. | 18-22. | sok |
| **Víz világnapja**<br>Március 22. | Szerezzenek tapasztalatokat a vízzel és a szennyezőanyagokkal kapcsolatban. Megfigyelések, kísérletek a vízzel. Vízparti séták. Esővízgyűjtés növényápoláshoz. | 2026. 03. 22. | Óvodapedagógusok |
| Óvodánkban a Víz Világnapja minden évben kiemelt projektként valósul meg a fenntarthatóságra nevelés jegyében. Célunk, hogy a gyermekek interaktív tevékenységeken alapuló tapasztalatszerzés útján ismerkedjenek meg a víz fontosságával, annak védelmével és tudatos felhasználásával. Fontosnak tartjuk, hogy minél több ismeretet szerezzenek e témában, melyek hozzájárulnak környezettudatos szemléletük és felelős magatartásuk kialakulásához. A program helyszíne a tornaterem és az aula volt, ahol a Bázis intézmény óvodásait is vendégül láttuk. A projektet megelőzően a gyermekek csoportszinten sétákat tettek a közeli Halastóhoz és a Séd-patakhoz, ahol közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a természetes vizekről és azok élővilágáról. A témához kapcsolódóan IKT-eszközök segítségével videókat és képeket tekintettünk meg a víz felhasználásáról, jelentőségéről és védelméről. Különböző kísérleteket végeztünk, amelyek során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a víz tulajdonságaival. Környezeti nevelési tevékenységeink során folyamatosan törekedtünk a gyermekek ismereteinek bővítésére és szemléletformálására. A néphagyományok témaköréhez kapcsolódva gémeskutat készítettünk, amelyet a gyermekek ki is próbálhattak. Bemutattuk számukra, hogyan mostak régen, milyen eszközöket használtak a víz kinyerésére és felhasználására. A projekt során vízesést és akváriumot is készítettünk, valamint a gyermekek alkotásaival díszítettük a termet, ezzel is erősítve élményeiket és kreativitásukat. A „Hogyan óvjuk meg környezetünket?" témakörben játékos feladatokat, mozgásos és ügyességi tevékenységeket szerveztünk, amelyek során a gyermekek megismerkedtek a víztakarékosság és a környezetvédelem alapvető szabályaival. A projekt sikeresen megvalósult, a gyermekek aktívan, érdeklődéssel vettek részt a programokon. A megszerzett élmények és ismeretek hozzájárultak környezettudatos szemléletük formálásához, valamint a víz, mint nélkülözhetetlen természeti kincs megbecsülésének kialakulásához. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése**<br>Március 21. | -"Öltözz zöldbe!": a tavaszi nap-éj egyenlőség megünneplése virágültetéssel, sétával. | 2026. 03. 22. | Ficánka Tagóvoda óvodapedagógusai |
| **Papír- és e-hulladék gyűjtése** | Papír- és e hulladék gyűjtés szervezése az SZM és az önkormányzat támogatásával. | 2026. április | Tagóvoda igazgató Zöldkoordinátor SZM |
| **Föld napja**<br>Április 22. | Beszélgetünk a Földről. Megkeressük a földgömbön hazánkat. Képeket nézegetünk az érintetlen természetről, majd megbeszéljük, hogy mit tehetünk földünk védelmében. Magaságyásokat telepítünk az óvoda udvarára. Virágosítjuk óvodánkat. | 2026. 04. 22. | Óvodapedagógusok |
| A Föld napja alkalmából a Bázis Intézményben a pedagógusok a gyermekeknek egy négy állomásból álló, interaktív foglalkozással készültek. A program rendkívül jól szervezett és változatos volt. Az egyes állomásokon a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a talaj jelentőségével, bolygónkkal és a környezetvédelem fontosságával, a szelektív hulladékgyűjtés szabályaival, valamint az ásványok és különböző kőzetek világával. A feladatok aktív részvételre ösztönözték a gyerekeket, miközben új ismereteket szerezhettek természeti környezetünkről. A program nagyon jó hangulatban telt, a gyermekek érdeklődően és lelkesen kapcsolódtak be a foglalkozásokba. Az élménydús délelőtt hozzájárult környezettudatos szemléletük formálásához és természettudományos ismereteik bővítéséhez. | | | |
| **Madarak és fák napja**<br>Május 10. | Felhívjuk a figyelmet az erdők, fák védelmére. Tudatosítjuk a madarak ökológiai szerepét. Kirándulást szervezünk a természetbe. | 2026. 05. 10. | Óvodapedagógusok |
| **Közlekedési kultúra napja** | Legyünk társak a közlekedésben – egymásra | 2026. 05. 11. | Intézmény igazgató |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Május 11. | figyelés, biztonság. A gyermekek közlekedéssel kapcsolatos felvilágosítása- Ovizsaru program. Ismerkedés a rendőr és a tűzoltó autóval. | | |
| Célunk volt, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályait, valamint tudatosodjon bennük a közlekedési szabályok betartásának fontossága. Programunk meghívott vendége Pintér József főtörzs zászlós, a Veszprémi Rendőrkapitányság helyszínelő munkatársa volt, aki csoportonként interaktív foglalkozást tartott a gyermekek számára. A foglalkozások során a gyalogos, kerékpáros és autós közlekedés szabályait ismertette meg a gyermekekkel játékos, életkoruknak megfelelő formában. A gyerekek aktívan bekapcsolódtak a beszélgetésekbe és a feladatokba, miközben hasznos ismereteket szereztek a biztonságos közlekedésről. Az óvoda udvarán kialakított közlekedési pályán a gyermekek kerékpározás közben gyakorolhatták a szabályos közlekedést, valamint a kerékpárúton történő biztonságos átkelést. A gyakorlati tapasztalatszerzés nagy élményt jelentett számukra. Óvodánkba látogattak a veszprémi tűzoltók is, akik bemutatták munkájukat, eszközeiket és védőfelszereléseiket. A gyermekek közelebbről is megismerhették a tűzoltóautót, nagy érdeklődéssel figyelték a bemutatót, és számos kérdést tettek fel a tűzoltók munkájával kapcsolatban. | | | |
| **Gyermeknapi kirándulás**<br>Május vége | Látogatást teszünk a veszprémi állatkertbe. | 2026. június eleje | Intézmény igazgató |
| Ellátogattunk a veszprémi Állatkertbe, mely már hagyomány az óvodában, egy évben egyszer minden intézmény számára ingyenes a belépés. Gyermek nap alkalmából ugráló vár érkezett az óvodába, amit egész délelőtt birtokba vehettünk. Bázis intézményünkben családi sport napot szerveztünk. A Tagóvodában sport hetet terveztünk Gulyás Péter volt kézilabdázó jött el hozzánk, interaktív sport napot tartott a gyermekeknek. Fischer Norbert házi foci bajnokság lebonyolításában, szervezésében segítette a programunkat. | | | |
| **„Zölden Jobb" nap**<br>2024. május utolsó péntekje | Ezen a napon zöld pólóban jövünk óvodába. | 2026. május 30. | Tagóvoda igazgató<br>Zöldkoordinátor |
| E nap alkalmából a gyermekek az óvodai dolgozókkal együtt zöld pólóba érkeztek az óvodába. | | | |

## Nyár

**Megbeszélés témája – *Nyári „zöld" programok***
**Időpontja:** 2026. június 01.
**Felelős:** Lábadi Anita

| „Zöld" program | „Zöld" program tartalma | Időpont | Felelősök |
|---|---|---|---|
| **Csoport piknik** | A csoportok családi pikniket szerveznek, melynek keretében játékos versenyeket és sport feladatokat kell végrehajtani a résztvevőknek. | 2026. június 18. | Óvodapedagógusok |
| Az óvodai nevelési év végén minden csoport a szülőkkel közös piknikkel zárta az évet. A programok az óvoda udvarán, illetve a Tagóvodában a helyi parkban valósultak meg. A közös együttlétek során a gyermekek nemcsak új ismeretekkel és tapasztalatokkal gazdagodtak, hanem számos pozitív élményt is szereztek. A családok és az óvodai közösség együtt töltött ideje tovább erősítette a gyermekekben az összetartozás és a közösséghez tartozás érzését. Nagy örömünkre a nevelési év során elkészült az Állatvédelmi Tanösvényünk, amelyet a Közös Ügyünk az Állatvédelem Alapítvány által meghirdetett pályázat támogatásával valósíthattunk meg. A tanösvény ünnepélyes átadására a családi nappal egybekötve került sor. A rendezvény jó hangulatban telt, a gyermekek és családjaik aktívan bekapcsolódtak a programokba, és tartalmas, élményekben gazdag délutánt töltöttek együtt. A tanösvény átadásával egy olyan maradandó értékkel gazdagodott intézményünk, amely hosszú távon is hozzájárul a gyermekek állatvédelemmel kapcsolatos szemléletformálásához és a felelős gondolkodás kialakításához. | | | |
| **Erdei óvoda** | A nagycsoportosok részvételével szervezzük meg. Helyismereti sétákat teszünk, valamint felfedezzük a rétek, erdők és a vízpart növény- és állatvilágát. | 2026. június | Nagycsoportosok óvodapedagógusai |
| Kirándultunk a Gelemér utcai parkba, Halastóhoz, valamint a Kálvária dombra. Bejártuk a területeket, közben különböző megfigyeléseket végeztünk /aljnövényzet, nyomok, az erdő hangjai, illatok/, tisztáztuk a védett terület, védett növény, illetve | | | |

állat jelentését. Közben folyamatosan gyűjtöttük a „kincseket". Célunk volt, hogy megismertessük a gyermekekkel a szabadban élő állatokat, növényeket, hogy általuk megtanulják tisztelni és védeni élőhelyüket, környezetüket.

Nevelőmunkánk során kiemelt célunk volt a gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának alakítása, az egészséges életmód szokásainak megalapozása, valamint a természet és az épített környezet iránti felelősségtudat fejlesztése. Fontos feladatunknak tekintettük az energiatakarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés, az óvó tájhasználat és a környezetvédelem alapjainak megismertetését, továbbá az egészség és a környezet kapcsolatának felismertetését.

Az óvodai környezeti nevelés egész évben áthatotta mindennapi tevékenységeinket. A gyermekek ismeretszerzését a szabad játékra, a játékba integrált tanulásra, a tapasztalatszerzésre, a felfedezés örömére és az élménypedagógiai módszerekre építettük. A jeles napok, projektek és hagyományőrző programok során változatos tevékenységekkel segítettük a környezetük iránt nyitott, érdeklődő és felelősségteljes gyermekek nevelését. Munkánk során nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, az egyéni képességek figyelembevételére, valamint az integrált nevelés megvalósítására.

A nevelési év során számos külső program, szakember és vendég segítette céljaink megvalósítását. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több közvetlen, „kézzelfogható" tapasztalatot szerezzenek környezetükről, a természet értékeiről, valamint a közlekedés és a biztonság szabályairól. Az élményszerű programok jelentősen hozzájárultak ismereteik bővítéséhez és szemléletük formálásához.

Az óvoda valamennyi dolgozója elkötelezetten, példamutató magatartással támogatta a környezettudatos és egészséges életmódra nevelést. Munkánkat a gyermekek, az óvodai közösség és intézményünk iránti felelősség, valamint az együttműködés jellemezte.

Veszprém-Gyulafirátót, 2026. 09. 01.

Lábadi Anita
Zöld munkaközösség vezetője

## 14.4. Módszertani Innovációs munkaközösség beszámolója

A 2025–2026-os nevelési év előkészítéseként 2025. augusztus 25-én átfogó nevelőtestületi értekezletet tartott az Igazgató asszony. Az értekezleten a

munkaközösség-vezető, valamint a Zöld Óvodai Munkaközösség vezetője ismertette a nevelőtestület tagjaival a KRÉTA rendszer használatával kapcsolatos változásokat és feladatokat.

A KRÉTA rendszer a 2024–2025-ös nevelési év során folyamatos fejlesztésen és módosításokon ment keresztül, ezért szükségessé vált a pedagógusok naprakész tájékoztatása. A munkaközösség ismertette a rendszer új funkcióit, valamint a saját dokumentumtár használatának lehetőségeit, ahol a szükséges intézményi dokumentumok feltöltésre kerültek. Ezzel párhuzamosan elkészült az Ovi KRÉTA csoportnapló egységes felülete is.

Kiemelt cél volt az intézményi dokumentáció egységesítése, ezért a munkaközösség IKT-eszközök alkalmazásával mutatta be a 2025–2026-os nevelési évben használandó dokumentációs felületet és annak működését. Az egységes adminisztráció hozzájárul a pedagógiai dokumentáció átláthatóságához, valamint az intézményi szakmai munka hatékonyságának növeléséhez.

A KRÉTA rendszerben a gyermekek adatkezelésében is jelentős változások történtek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése a KRÉTA rendszerben kötelező adminisztrációs feladat. Ugyanakkor a rendszer jelenlegi működése nem biztosít csoportszintű vagy egyéni összesített kimutatásokat, illetve nem készít grafikus elemzéseket. Ennek megoldására munkaközösség vezetőként az óvodai adminisztrátor közreműködésével egy olyan elemző táblázatot készítettem, amely a KRÉTA rendszer adatainak felhasználásával egyéni és csoportszintű statisztikai kimutatásokat, százalékos értékeléseket és diagrammokat készít.

Az elkészített táblázat lehetővé teszi a gyermekek fejlődésének átfogó elemzését, valamint jól láthatóvá teszi az egyes fejlesztési területek erősségeit és az esetleges lemaradásokat. A pedagógusok a mérések eredményeit gyorsan és hatékonyan elemezhetik, az így kapott információkat pedig beépíthetik a nevelési tervekbe, a csoport fejlesztési tervébe, valamint az egyéni fejlesztési folyamatok megtervezésébe. Ez a táblázat jelentősen támogatja a tudatos pedagógiai tervezést és a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését.

A 2025–2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a Stephens-Sarlós prevenciós torna rendszeres alkalmazására, mivel a mozgásfejlesztés és a fennmaradt primitív reflexek gátlása alapvető szerepet játszik a gyermekek harmonikus idegrendszeri érésének, tanulási képességeinek és mozgásfejlődésének támogatásában.

A nevelési év kezdetén valamennyi csoportban megtörtént a gyermekek reflexprofiljának felmérése. A vizsgálatok eredményeit csoportonként összesítettük, majd áttekinthető táblázatokban rögzítettük, amelyek lehetővé tették az egyéni és csoportszintű elemzést. Az adatok feldolgozása során pontos képet kaptunk arról, hogy mely primitív reflexek maradtak fenn a gyermekeknél, illetve mely területek igényelnek fokozott fejlesztést.

Az eredmények alapján azon gyermekek számára, akiknél több fennmaradt reflex vagy jelentősebb eltérés mutatkozott, személyre szabott otthoni gyakorlatsort állítottak össze a reflex mentor pedagógusok. A szülők részletes tájékoztatást kaptak a gyakorlatok céljáról és helyes kivitelezéséről, ezzel is erősítve az óvoda és a család együttműködését a gyermekek fejlődésének támogatásában.

A csoportszintű adatok elemzését követően meghatároztuk azokat a reflexeket, amelyek a legtöbb gyermeknél még jelen voltak. Ezekre építve célzott prevenciós tornaprogramot dolgoztunk ki. A vegyes életkorú csoportok sajátosságait figyelembe véve külön mozgásanyagot terveztünk a 3–4 éves, valamint az 5–6 éves korosztály számára, biztosítva ezzel az életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált fejlesztést.
A kidolgozott mozgásprogramokat a mindennapi nevelőmunka részévé tettük. A prevenciós gyakorlatokat rendszeresen, napi szinten építettük be a csoportok napirendjébe, így a gyermekek folyamatos, ismétlődő és tudatos fejlesztésben részesültek. A rendszeresség hozzájárult a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a testséma, a figyelem és a szerialitás fejlődéséhez, valamint támogatta az idegrendszeri érési folyamatokat.

A nevelési év végén ismételten elvégeztük a reflexvizsgálatokat, majd az eredményeket összehasonlítottuk az év eleji felmérésekkel. Az összevetés alapján jól nyomon követhetővé vált a gyermekek fejlődése, valamint az, hogy a célzott mozgásfejlesztés hatására a fennmaradt primitív reflexek jelentős részénél megindult, illetve több esetben megvalósult a gátlás folyamata. A visszamérések eredményei megerősítették, hogy a rendszeresen végzett Stephens-Sarlós-féle prevenciós torna eredményesen támogatta a gyermekek idegrendszeri érését és mozgásfejlődését.
A reflexprofilok dokumentálása, az eredmények folyamatos elemzése és a visszamérések összehasonlítása objektív képet adott a fejlesztő munka hatékonyságáról. Az összegyűjtött tapasztalatok megalapozták a következő nevelési év mozgásfejlesztési feladatainak tervezését, valamint lehetőséget biztosítottak az egyéni fejlesztési irányok pontosabb meghatározására. A program eredményei igazolták, hogy a tudatosan felépített, rendszeres prevenciós mozgásfejlesztés hatékony eszköze a gyermekek egészséges fejlődésének támogatásában.

A Sarlós-féle prevenciós program megvalósításával párhuzamosan kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek szenzoros feldolgozásának fejlesztésére is. A mozgásfejlesztés mellett fontos célunk volt, hogy minél több olyan élményszerű tevékenységet biztosítsunk, amely támogatja az idegrendszer érését, az érzékszervek összehangolt működését, valamint a figyelem, az önszabályozás és a tanulási képességek fejlődését.

A nevelési év során szakmai továbbképzésen vettünk részt, amelyet Dr. Deák-Zsótér Boglárka tartott „Szenzoros mesék" címmel. A szakmai nap során olyan gyakorlati módszerekkel ismerkedhettünk meg, amelyek a mesélés élményét komplex szenzoros

tapasztalatszerzéssel ötvözik. A képzés számos olyan ötletet és módszert adott a pedagógusok számára, amelyek könnyen beépíthetők a mindennapi nevelőmunkába, és játékos formában támogatják a gyermekek idegrendszeri fejlődését.

A megszerzett ismereteket a csoportok mindennapi életébe folyamatosan beépítettük. A meséket különböző érzékszervi élményekkel gazdagítottuk, így a gyermekek egyszerre tapasztalhatták meg a látási, hallási, tapintási, szaglási és mozgásos ingereket. A komplex élményszerzés hozzájárult a figyelem fenntartásához, az élmények mélyebb feldolgozásához és a tanulási folyamatok hatékonyságának növeléséhez.

A szenzoros fejlesztések során rendszeresen alkalmaztunk különböző tevékenységeket, például:

- különböző tapintású anyagok (rizs, bab, lencse, kukorica, homok, kavics, fakéreg, textíliák, vattagolyók) felfedezését és válogatását;
- mezítlábas érzékelő ösvények használatát eltérő felületű elemekkel;
- szenzoros tálcák és érzékelő dobozok alkalmazását, amelyekben a gyermekek tapintás útján kerestek tárgyakat vagy terméseket;
- illatfelismerő játékokat gyógynövényekkel, fűszerekkel, gyümölcsökkel, illóolajokkal
- hangfelismerő és hangpárosító játékokat különböző hangszerekkel, természetes hangokkal és hétköznapi zajokkal;
- mozgással egybekötött mesefeldolgozásokat, ahol a gyermekek a történetek szereplőinek mozgását, testhelyzeteit és cselekvéseit utánozták;
- egyensúlyfejlesztő feladatokat egyensúlyozó eszközökön és akadálypályákon;
- nagymozgásokat és keresztező mozgásokat fejlesztő játékokat;
- finommotorikát fejlesztő tevékenységeket, például csipeszelést, gyurmázást, gyöngyfűzést és különböző manipulációs játékokat;
- relaxációs és testérzékelést fejlesztő gyakorlatokat, páros érintéses játékokat, valamint légzőgyakorlatokat.

A rendszeresen alkalmazott szenzoros tevékenységek pozitív hatással voltak a gyermekek figyelmére, koncentrációjára, testtudatára, mozgáskoordinációjára és érzelmi biztonságára. Tapasztalataink alapján a mozgásfejlesztés és a szenzoros fejlesztés egymást kiegészítő alkalmazása eredményesen támogatta a gyermekek harmonikus fejlődését. A pedagógusok a megszerzett módszertani ismereteket a mindennapi nevelőmunka természetes részévé tették, így a szenzoros szemlélet folyamatosan jelen

volt a játékban, a mesélésben, a mozgásos tevékenységekben és a tanulási helyzetekben egyaránt.

A nevelési év során kiemelt célként fogalmaztuk meg a párhuzamosan szervezett, szabad választáson alapuló tevékenységek tudatos tervezését és megvalósítását az óvodai csoportokban. Pedagógiai munkánk során arra törekedtünk, hogy a gyermekek érdeklődésére, egyéni szükségleteire és eltérő fejlettségi szintjére építve olyan gazdag tevékenységkínálatot biztosítsunk, amely támogatja az önállóságot, a döntési képesség fejlődését, valamint a differenciált személyiségfejlesztést. A célkitűzés megvalósulásának támogatása érdekében a nevelési év folyamán rendszeresen szerveztünk belső hospitálásokat. Ezek a szakmai látogatások lehetőséget biztosítottak arra, hogy a pedagógusok betekintést nyerjenek egymás mindennapi nevelőmunkájába, megismerjék a különböző módszertani megoldásokat, valamint tapasztalatot cseréljenek a párhuzamos tevékenységek szervezésével kapcsolatban. A hospitálásokat minden esetben szakmai megbeszélés követte, amely elősegítette a reflexiót, az önértékelést és a jó gyakorlatok intézményi szintű elterjesztését.

A munkaközösség a nevelési év során módszertani gyűjtést indított, amelynek célja a csoportokban megvalósuló párhuzamos tevékenységek, valamint a jeles napokhoz és hagyományőrző programokhoz kapcsolódó innovatív pedagógiai megoldások összegyűjtése és rendszerezése volt. A pedagógusok folyamatosan megosztották saját ötleteiket, bevált gyakorlataikat és kreatív tevékenységeiket, amelyek gazdagították az intézmény módszertani eszköztárát. A bemutatott tevékenységeket fényképes dokumentáció egészítette ki, amely hitelesen szemléltette a gyermekek aktív részvételét, a tanulási környezet sokszínűségét, valamint a párhuzamos tevékenységek gyakorlati megvalósulását. A munkaközösség-vezető a nevelési év során folyamatosan gyűjtötte, rendszerezte és dokumentálta ezeket a jó gyakorlatokat, különös figyelmet fordítva azokra a módszerekre, amelyek eredményesen támogatták a gyermekek önálló tevékenységét, együttműködését és differenciált fejlesztését. Az elkészült szakmai gyűjtemény intézményi módszertani segédanyagként szolgál a pedagógusok számára. A dokumentált tevékenységek, ötletek és fotókkal illusztrált példák hatékony támogatást nyújtanak a mindennapi tervezőmunkában, az éves és heti tervek összeállításában, valamint új programok és jeles napok előkészítésében. A gyűjtemény egyben ösztönzi a pedagógusok kreativitását, elősegíti az innovatív szemlélet erősödését, valamint hozzájárul az intézményben működő szakmai tudásmegosztás kultúrájának fejlesztéséhez.

2025–2026-os nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk a digitális kompetenciák fejlesztésére és az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására. Ennek részeként a munkaközösség-vezető továbbfejlesztette a Bee-Bot padlórobot felhasználási lehetőségeit, olyan komplex tanulási környezetet kialakítva, amely egyszerre támogatja a játékos tanulást, a problémamegoldó gondolkodást és a

különböző kompetenciaterületek fejlesztését. A fejlesztőmunka során két, saját tervezésű és kivitelezésű, 150×150 cm-es tematikus padlópálya készült. A pályák elkészítése során elsődleges szempont volt, hogy azok a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodjanak, ugyanakkor lehetőséget biztosítsanak a differenciált fejlesztésre.

Az első pálya a téli időszakhoz és a néphagyományőrző jeles napokhoz kapcsolódó ismeretek feldolgozását segítette. A mezőkön a tél jellegzetes természeti jelenségei, öltözködési elemei, állatai, ünnepei, valamint a téli népszokásokhoz kapcsolódó képek kaptak helyet. A Bee-Bot robot programozása során a gyermekek útvonalakat terveztek, feladatokat oldottak meg, összefüggéseket kerestek a képek között, miközben játékos formában mélyítették el ismereteiket a téli évszakról és a jeles napok hagyományairól. A második pálya a környezetszennyezés, fenntarthatóság és a komplex környezeti nevelés témakörére épült. A felületen megjelent a víz keletkezése és útja a tengerekig. Afrika a szárazság, városok és falvak, jeges tenger. Kártyákon a szelektív hulladékgyűjtés, a környezetvédelem, az energiatakarékosság, a vízvédelem, a természet megóvása és az újrahasznosítás jelképei. A gyermekek a Bee-Bot segítségével különböző problémamegoldó feladatokat végeztek, például kiválasztották a megfelelő hulladékgyűjtőt, megtervezték a robot útvonalát egy környezetvédelmi feladathoz, vagy ok-okozati összefüggéseket kerestek a környezetvédelemmel kapcsolatos képek között.

A kidolgozott pályák alkalmazása során a Bee-Bot robot nem csupán a digitális kompetenciák fejlesztését szolgálta, hanem komplex módon támogatta a gyermekek logikus gondolkodását, térbeli tájékozódását, algoritmikus szemléletét, matematikai készségeit, kommunikációját, együttműködését és problémamegoldó képességét is. A feladatok változatos nehézségi szintje lehetőséget biztosított az egyéni differenciálásra, így minden gyermek saját fejlettségi szintjének megfelelő kihívásokkal találkozhatott.

A munkaközösség-vezető a két tematikus pályát szakmai bemutató keretében ismertette a nevelőtestület tagjai számára. A bemutató során gyakorlati példákon keresztül szemléltette a Bee-Bot robot sokoldalú alkalmazási lehetőségeit, valamint módszertani ötleteket adott a digitális eszközök mindennapi nevelőmunkába történő beépítéséhez. A pedagógusok olyan feladatbankot és alkalmazási lehetőségeket ismerhettek meg, amelyek könnyen adaptálhatók a különböző témakörök, projektek és jeles napok feldolgozásához. A fejlesztés eredményeként a Bee-Bot robot alkalmazása túlmutatott a programozási alapismeretek elsajátításán. A robot a komplex tanulásszervezés, az élménypedagógia és a projektalapú nevelés hatékony eszközévé vált, amely növelte a gyermekek motivációját, aktív részvételét és tanulási kíváncsiságát. A saját készítésű tematikus pályák innovatív módszertani segédanyagként gazdagították az intézmény digitális eszköztárát, és hozzájárultak a korszerű, élményalapú óvodai nevelés megvalósításához.

| Tehetségterület | Mivel fejlesztünk? |
|---|---|
| nyelvi | meseszövés, barkochba, bábozás, találós kérdések, anyanyelvi játékok |
| logikai-matematikai | bee-bot, termések felhasználása, társasjátékok |
| téri | lego, kirakók, fonás, |
| zenei | énekes beszéd, körjátékok, mondókák |
| testi-kinesztéziás | állatok mozgásának utánzása |
| intraperszonális | logico, egyéni feladatmegoldások |
| interperszonális | közös játékok, közös alkotás, együttes játék, körjátékok |
| környezeti | séták, kirándulások, ismeretterjesztő könyvek |

Veszprém, 2026. 08. 31.

Varga Erika
Munkaközösség-vezető

## 14.6 Beszámoló a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelési évben folytatott, gyermekvédelmi tevékenységéről

Az óvodába járó gyermekek száma: 179 fő. SNI-s gyermek 2 fő. BTMN-es gyermek 6 fő (a két intézményben). Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek 7 fő. Egészségügyi problémával küzdő gyermek 7 fő. Nagycsaládban él 43 gyermek, egyszülős családban 6 gyermek él. Az ingyenes étkezést 121 fő vette igénybe.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógusok kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők

A munkaközösség célja a jövőben további tematikus Bee-Bot pályák kidolgozása és a módszertani gyűjtemény folyamatos bővítése, hogy a digitális eszközök alkalmazása még szélesebb körben támogassa a gyermekek kompetenciafejlesztését és a pedagógusok innovatív szakmai munkáját.

Veszprém, 2026.08.31.

Molnár Gáborné
munkaközösség-vezető

## 14.5. Tehetséggondozási munkaközösség beszámolója

Az óvodai nevelésben a törvényi elvárásoknak megfelelően biztosítani kell a tehetséges gyermekek gondozását (óvodapedagógus, gyógypedagógus végezheti).

A mi óvodánkban – Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda- nem működnek tehetségműhelyek a gyermekek fejlesztését az óvodapedagógusok csoporton belül oldották meg. Ebben a nevelési évben a kolléganők elmondása alapján a csoportjaikban nincs tehetségígéret, így a munkaközösség munkája a személyes megbeszélésekre, és ha szükséges a segítségadásra korlátozódott. Az év második felében is figyeltük a gyermekeket, és az érdeklődőknek továbbra is adott volt mindaz a plusz, amit a kolléganők biztosítottak számukra. Óvodánk továbbra is az a hely, ahol a gyermekek számára megfelelő időkeret, hely és eszköz áll rendelkezésére arra, hogy megismerjék, felfedezzék, letapogassák környezetüket.

Az óvodapedagógusok vezetésével differenciáltan, az adaptivitás elveit szem előtt tartva a gyermekek egyéni tempóban, és érdeklődésüknek megfelelően fejlődhettek. Az óvodapedagógusok feladata megismerni a gyermekek erősségeit, és gyengeségeit. A kiemelkedő képességekre építve bontották ki a gyermek személyiségét, kínálták őket lehetőségekkel, miközben a gyermekek észrevétlenül behozták az esetleges lemaradásukat.

Az óvodás korosztály tanulási sajátossága, hogy spontán, örömöt szerző tevékenységekbe ágyazva jelenik meg, s lehetőséget teremt az összes érzékszerv által nyújtott megtapasztalásra. Válogathat kedve, és képessége szerint, tanulási stílusának megfelelően gyűjt információkat, amit átélhet, megélhet. Az óvodai tanulás során a kolléganők a különféle tehetségterületeket támogató játékokat, párhuzamos tevékenységeket szerveztek, melyek által a tehetségígéretes, vagy rejtőzködő tehetség is ugyanolyan jól érezte magát.

év elején felmérést végeztek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

**A gyermek, -és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok:**

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink közé tartozik. Azoknál a családoknál, akik elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodában a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkoztunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában segítségünkre voltak a városban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények, mely intézmények dolgozóival az esetek függvényében tartottuk a kapcsolatot. Rendszeresen részt vettünk a városban zajló gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítettek a gyermekről vagy a családról.

**Minden dolgozóra vonatkozó feladatok:**

A személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony segítése, minden esetben a gyermek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása.

Óvodai integrációs program keretében a BTMN zavarral küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek a viselkedési zavara mögött a részképesség zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák állnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre volt szüksége, a megfelelő eredmény eléréséhez és a fejlesztéshez szakembert kértünk fel.

SNI-s gyermekek együttnevelése: SNI-s az a gyermek, aki a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós, és súlyos rendellenességével küzd. Jelenleg 2 fő SNI-s gyermek részesül különböző fejlesztésben.

Veszprém, 2026.08.31.

Varga Erika

Varga Erika
gyermekvédelmi felelős

# 15. Pályázatok, versenyek

## 15. 1. A nevelési év során benyújtott pályázatok:

Gyermekeink folyamatosan részt vettek a számukra meghirdetett pályázatokon, versenyeken. Az itt megszerzett elismerések bátorítják őket, erősítik önbizalmukat.

| Dátum | Pályázat megnevezése | Résztvevők száma | Díjazás/Eredmény |
|---|---|---|---|
| I.forduló 2025. október 22.<br><br>II. forduló 2025. december 05. | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Természetismereti vetélkedő 2025/2026 | I forduló: 24 gyermek<br><br>II forduló 23 gyermek | Oklevél, apró ajándék |
| 2025. október 22. | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola rajzpályázat | 10 | kézműves foglalkozás |
| 2025.11.05. | Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola Töltsd meg Gesztenye Gizi kosarát! | 7 | Kiállított pályamunkák, oklevél |
| 2025.11.07. | Őszi alkotópályázat SzM. szülők szervezésében. Terményekből alkosd meg a családod! | 20 + Katica csoport 27 fő | filctoll, Mikulásváró zokni Katica csoport 1 doboz vaníliás karika |
| 2025.11.20. | A VI. Rátóti Advent alkalmából az ÉRTE által hirdetett Így várom a karácsonyt! rajzpályázat | 13 | Az alkotások kiállításra kerültek a Művelődési házban |
| 2025.12.05. | Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola „BEM" Matematika pályázat | 15 | 8 fő első, 4 fő második helyezés |
| 2026.01.23. | XI. Báthory-Eco Family Ovi Olimpia | 10 | oklevél |
| 2026.04.10. | Rajzpályázat „Mesés, Zöld Világom" Tapolca Kertvárosi | 34 | Oklevél, különdíj |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Óvoda Bázisintézménye 20 éves a zöld óvoda | | |
| 2026.04.24. | Tavaszi szélcsengő alkotópályázat Szülői munkaközösség által szervezett | 19 | Kiállított pályamunkák, tárgyjutalom, |
| 2025. 09. 12. | Érkezz füstmentesen! alkotó pályázat | 6 | Részvétel |
| 2025. 09. 19. | Kedvenc nyári élményem fotópályázat | 22 | képkeret és gumicukor |
| 2026.03.17. | Ficánka Tagóvoda Víz világnapi rajzpályázat | 26 | csoporton belül ajándék |

Ficánka Tagóvodában a következő pályázatokon vettek részt a gyermekek

| **Dátum** | **Pályázat megnevezése** | **résztvevők száma** | **Díjazás/Eredmény** |
|---|---|---|---|
| 2025.09.15. | Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola<br><br>Magyar népmese rajzpályázat ovisoknak | 14 | 7 fő dicséret<br>2 fő helyezett<br>oklevél<br>könyvjutalom |
| 2025.11.03. | Európai Mobilitási Hét-Így Közlekedünk Mi | 3 | Nem értek el helyezést |
| 2025.11.05.<br>2025.12.05 | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola-Természetismereti levelezős verseny/2 fordulós | 15 | 5 fő jutalomban részesült oklevél, rajzeszköz |
| 2025.11.05. | Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola -Gesztenye Gizi kosara | 13 | 1 fő első helyezés 3 fő kiemelt jutalom<br>6 fő dicséret<br>oklevelek, tárgy jutalom |
| 2026.01.23. | Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola-Oviolimpia | 7 | Oklevél |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2026.02.09. | „Családi vakáció" Házasság hete rajzpályázat (Kukkantó TV) | 8 | Nem értek el helyezést |
| 2026.03.02. | MME-Év madara rajzpályázat | 9 | Nem értek el helyezést |
| 2026.03.17. | Legnagyobb kincsünk a víz- házi rajzpályázat | 15 | 1 fő jutalom, egyéni dicsérő oklevél |
| 2026.03.20. | Coop-húsvéti rajzpályázat | 18 | 10 fő jutalom, keksz cukorka |
| 2026.04.10. | Mesés Zöld Világom- Tapolcai Kertvárosi óvoda rajzpályázata | 9 | csoportos oklevél |
| 2026.05.22. | DM Nap gyermekei pályázat | Csoportos pályázat | Nem értek el helyezést |
| 2026.06.12. | A IX. Rátonyi Róbert Operettfesztivál Rajzpályázata Rajzold le saját Meseautódat! | 7 | Nem értek el helyezést |

# 16. Intézményi fejlesztések

## 16.1. Kastélykert Óvoda Gyulafirátót:

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. Eddig 2 763 128 Ft-ot költöttünk beruházásokra.

| Felhasználás tárgya | Darabszám | Összeg |
|---|---|---|
| Laptop | 4 db | 759 999 Ft |
| 660 l kuka | 1 db | 85 217 Ft |
| konyhai állvány | 1 db | 25 999 Ft |
| polcos szekrény Tengelice | 1 db | 75 000 Ft |
| mobiltelefon | 1 db | 115 490 Ft |
| hangtálak | 3 db | 135 500 Ft |
| szőnyeg | 1 db | 28 870 Ft |
| iratmegsemmisítő | 1 db | 99 500 Ft |
| fémállvány | 1 db | 24 820 Ft |
| Laptop | 1 db | 329 000 Ft |
| AL-KO benzines fűnyíró | 1 db | 220 890 Ft |
| Xerox C7125 színes másológép | 1 db | 862 843 Ft |
| **Összesen:** | | **2 763 128 Ft** |

## 16.2. Ficánka Tagóvoda Kádárta

A költségvetés által támogatott beruházások eszközbeszerzése az év folyamán folyamatosan történik. Jelen nevelési évben a tagintézményben 802.764 Ft-ot költöttünk el beruházásra.

| Felhasználás tárgya | Darabszám | Összeg |
|---|---|---|
| laptop | 2 db | 380 000 Ft |
| 120 l kommunális kuka | 4 db | 49 276 Ft |
| mosógép | 1 db | 159 998 Ft |
| mobiltelefon | 1 db | 115 490 Ft |
| hangtálak | 2 db | 98 000 Ft |
| **Összesen:** | | **802 764 Ft** |

## 17. Intézményi felújítások

A 2025-26-es nevelési évben körzetünkben felújítás nem történt.

## 18. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

A kötelező eszközjegyzékben meghatározott eszközöket, berendezési tárgyakat folyamatosan cserélni tudjuk. A költségvetés erre lehetőséget biztosított. Ezek konkrét megnevezése, költsége az előző pontban található.

## 19. Záradék

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége a 2025/2026-os nevelési év beszámolóját 2026. augusztus 31-én a 75/2026.(VIII.31) számú határozattal elfogadta.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2025-26-os nevelési év beszámolóját az érintett munkatársak megismerjék, annak tényét a mellékelt nyilatkozatban aláírásukkal igazolják.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2025-26. évi beszámolója a fenntartó önkormányzat kérésére, az általa meghatározott tartalom szerint készült.

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazotti közössége nevében szeretném köszönetemet kifejezni Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának, és a Közjóléti

Iroda munkatársainak a 2025-2026-os nevelési évben nyújtott támogatásért, mellyel óvodánk eredményes működését lehetővé tették.

Veszprém, 2026. szeptember 24.

Veszprémi Kastélykerti Központi Óvoda
8312 Veszprém-Gyulafirtót, Alsó-újsor 32.

.....
Tóthné Martinkovics Erika
igazgató

# VESZPRÉMI KASTÉLYKERT KÖRZETI ÓVODA

## Megismerési nyilatkozat

A Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda 2025/2026-os nevelési évről szóló beszámolóját megismertem és elfogadom.

| | Név | Aláírás |
|---|---|---|
| 1. | Balázsi Enikő | |
| 2. | Balogh Dóra | |
| 3. | Balogh Dorka | |
| 4. | Balta-Fogl Bernadett | |
| 5. | Budai Alexandra | |
| 6. | Cziráki Andrea | |
| 7. | Csepeli Tamásné | |
| 8. | Csunyiné Karli Erzsébet | |
| 9. | Erdélyiné Varga Dóra | |
| 10. | Fekete Valéria | |
| 11. | Gelencsérné Biró Bernadett | |
| 12. | Hegyi Andrea | |
| 13. | Horváth Alexandra | |
| 14. | Kahler-Kólinger Tünde | |
| 15. | Kardos Erika | |
| 16. | Karliné Panyi Ildikó | |
| 17. | Kirchkeszner Ferencné | |
| 18. | Koncz-Szabó Zsófia | |
| 19. | Kránitz Róbertné | |
| 20. | Krózserné Kálmán Mariann | |
| 21. | Lábadi Anita | |
| 22. | Meles Erika | |
| 23. | Molnár Gáborné | |
| 24. | Nagy Sándorné | |
| 25. | Németh Tamásné | |
| 26. | Pfujdné Szecsődi Franciska | |
| 27. | Pongráczné Lak Andrea | |
| 28. | Schenekné Németh Katalin | |
| 29. | Schmid Ilona | |
| 30. | Sipos Ivett | |
| 31. | Szilágyiné Hózler Katalin | |
| 32. | Tehel Krisztina | |
| 33. | Tóthné Martinkovics Erika | |
| 34. | Ursinyiné Lattenstein Zsuzsa | |
| 35. | Varga Béláné | |
| 36. | Zsargó Árpádné | |

# VESZPRÉMI KASTÉLYKERT KÖRZETI ÓVODA

**Ikt.sz: 036819004/00466-1/2026**

**75/2026.(VIII.31.) számú határozat**
**2025-26-os nevelési év beszámolójának elfogadásáról**

A 2025-26-os nevelési év beszámolóját a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda óvodapedagógusai és alkalmazottai megismerték.

A 2025-26-os nevelési év beszámolóját a nevelőtestület (14 fő) 14 igen szavazattal, az alkalmazotti közösség (36 fő) 36 igen szavazattal a fenti határozatot elfogadta.

Vp. - Gyulafirátót, 2026.08.31

Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda

.....
Tóthné Martinkovics Erika
igazgató

**Feljegyzés**

**Készült:** a Veszprémi Kastélykert Óvoda alkalmazotti értekezletén

**Időpont:** 2026.08.31

**Jelen vannak:** alkalmazottak a jelenléti ív szerint

**Tárgy:** A 2025-26-os nevelési év beszámolójának ismertetése

Az értekezlet alkalmával a Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda alkalmazottjai meghallgatták a 2025-26-os nevelési év beszámolóját. Az óvoda alkalmazotti köre a mai napon véleményezte az éves beszámolót, 36 fő alkalmazott 36 igen szavazattal elfogadta a 2025-26-os nevelési évről készített vezetői beszámolót.

Vp.- Gyulafirátót, 2026.08.31

Veszprémi Kastélykert Körzeti Óvoda

Tóthné Martinkovics Erika
igazgató

VESZPRÉMI
RINGATÓ KÖRZETI ÓVODA

**Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata**

**fenntartásában működő**

**Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda**

**Beszámoló**

**2025/2026. nevelési év**



| Intézmény OM- azonosító: | Igazgató: |
|---|---|
| 036811 | ..... aláírás |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében: ..... aláírás | Szülői szervezet nevében: ..... aláírás |
| Dokumentum jellege: Nyilvános | |
| Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda<br>Veszprém, Jutasi út 79/1<br>ph. | |

# TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások) ..... 4

2. Az alapdokumentumokban bekövetkezett változások ..... 6

3. Tárgyi feltételek (2025/2026. nevelési évben történt tárgyi eszköz beszerzések.... 7

4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás) ..... 8

5. Nevelés nélküli munkanapok és időpontjai ..... 10

6. Nevelési értekezletek időpontjai és témája ..... 11

7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)..... 19

8. Továbbképzések..... 21

9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodában maradók és SNI-s)..... 26

10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével ..... 30

11. Az óvoda külső kapcsolatai..... 31

12. A nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása ..... 57

13. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai ..... 79

Kiemelkedő események, ünnepek..... 79

14. Pályázatok..... 86

15. Intézményi fejlesztések..... 89

16. Intézményi felújítások..... 89

17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése ..... 90

.....120

# 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

2025. október 1. statisztikai létszám **255 ellátott.**

Az intézmény gazdálkodási mutatói

| Megnevezés<br>**2025. év** | Eredeti előirányzat E FT | Módosított előirányzat E Ft | Teljesítés E Ft | ***Teljesítési mutató %-ban*** | | Egy fő ellátottra jutó teljesítés E Ft |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Eredeti előirányzathoz** | **Módosított előirányzathoz** | |
| ***Bevételek*** | **701980** | **734968** | **735643** | 104,80 | 100,09 | 2884,87 |
| *Működési bevételek* | 13115 | 13115 | 13791 | 105,15 | 105,15 | 54,08 |
| *Egyéb (közfogl. pénzmar.)* | 38631 | *52138* | *52138* | | | |
| *Finanszírozási bev.* | 688865 | 721853 | 721853 | 104,79 | 100 | 2830,80 |
| ***Személyi kiadások*** | 505597 | 528901 | 514382 | 101,74 | 97,25 | 2017,18 |
| **Járulékok** | 76379 | 79563 | 72164 | 94,48 | 90,70 | 283,00 |
| **Dologi kiadások** | 119718 | 118818 | 89521 | 74,78 | 75,34 | 351,06 |
| Beruházás | 286 | 7686 | 5896 | 2061,54 | 76,71 | 23,12 |
| Pénzmaradvány | | *26000* | *53680* | | | |
| **Kiadások összesen:** | **701980** | **734968** | **735643** | 104,80 | 100,09 | 2884,87 |
| | | | | | | |

| Megnevezés<br>**2026. év** | Eredeti előirányzat E Ft | Módosított előirányzat E Ft | Teljesítés május 31-ig (eFt) |
|---|---|---|---|
| *Működési bevételek* | 16706 | 16706 | 7416 |
| *Felhalmozási bevételek* | | | |
| *Egyéb(pénzmar.)* | *26000* | *53680* | *53680* |
| *Finanszírozási bev.* | 742645 | 775791 | 309120 |
| ***BEVÉTELEK:*** | **759351** | **792497** | **316536** |
| *Személyi kiadások* | 553882 | 570454 | 235851 |
| Járulékok | 85751 | 88025 | 33557 |

# TARTALOMJEGYZÉK

1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások) ..... 4

2. Az alapdokumentumokban bekövetkezett változások ..... 6

3. Tárgyi feltételek (2025/2026. nevelési évben történt tárgyi eszköz beszerzések.... 7

4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás) ..... 8

5. Nevelés nélküli munkanapok és időpontjai ..... 10

6. Nevelési értekezletek időpontjai és témája ..... 11

7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)..... 19

8. Továbbképzések..... 21

9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodában maradók és SNI-s)..... 26

10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével ..... 30

11. Az óvoda külső kapcsolatai..... 31

12. A nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása ..... 57

13. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai ..... 79

Kiemelkedő események, ünnepek..... 79

14. Pályázatok..... 86

15. Intézményi fejlesztések..... 89

16. Intézményi felújítások..... 89

17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése ..... 90

.....120

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Dologi kiadások* | 119718 | 126018 | 38300 |
| *Egyéb* | | | |
| Beruházás | | 8000 | 4972 |
| ***KIADÁSOK:*** | **759351** | **792497** | **312680** |

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában a 2025. évben az Önkormányzat költségvetését terhelő **felújítás nem** történt.
A Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában a 2025. évben az Önkormányzat költségvetését terhelő **beruházás nem** történt.

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei Tagóvodájának épületében 2026. júliusában a gyermekcsoportokban és mosdókban, valamint az óvoda folyosóján nyílászáró cserére került sor.

**Intézményi belső ellenőrzés**

A Veszprém Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Belső Ellenőrzési Irodájának intézményi belső ellenőrzése.

Az intézményi bevételek, számlák kiállítása, analitikus nyilvántartások és a főkönyvi könyvelés egyeztetése, kintlévőségek kezelésének ellenőrzése 2026. május 26-június 15. közti időszakban zajlott intézményünkben.
Az ellenőrzés célja annak megállapítása volt, hogy a saját bevételek beszedése, nyilvántartása a jogszabályi előírásoknak és belső szabályzatoknak megfelelően, szabályosan működik-e? Elsősorban az étkezési bevételek beszedése a jogszabályi előírásoknak, belső szabályoknak megfelelően történtek-e?
Az ellenőrzési időszak: 2025. január 01-2025. december 31.

**Az ellenőrzés nyomán kialakított vélemény alapján az elért minősítés megfelelő lett.**

## 2. Az alapdokumentumokban bekövetkezett változások

A 2022/2023. nevelési évben bevezetésre került 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, valamint a lentebb említett új jogszabályok következtében a következő alapdokumentumunkban módosítást kellett végrehajtanunk.

- A 2025/2026. nevelési év őszén módosítottuk a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat.
- TÉR: a munkáltató minden évben köteles értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni. A munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét a Púétv. szerinti illetménysáv keretein belül határozhatja meg azzal, hogy a havi illetmény a teljesítményértékelés eredménye alapján alacsonyabb összegben nem határozható meg.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 163/A. § kimondja:
„A 2025/2026. tanév, óvoda esetében az ugyanezen időszakra eső nevelési év során a 98. § (3) bekezdése szerinti teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le."
Továbbá a 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet hatályon kívül helyezte.
A fentiek alapján a 2025/2026. nevelési évben teljesítményértékelés nem került lebonyolításra intézményünkben.

- A PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS RENDSZERE: A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától -a „Gyakornok" fokozatba besorolt pedagógus kivételével- öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben. A pedagógus, a pedagógus-továbbképzést a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt szakmai megújító képzések (tartalmi megújító képzés), valamint a pedagógus által választható képzés elvégzésével teljesíti. A köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt tartalmi

megújító képzés hozzájárul az adott pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó képzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez. A pedagógus által választható képzés a pedagógus nevelő-oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek a bővítésére, fejlesztésére szolgál. A köznevelési intézmény igazgatója a pedagógus-továbbképzési nyilvántartás adatai alapján, a nyilvántartás felületén a pedagógus-továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési, tanítási évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programot készít, melybe a gyakornoki továbbképzésre kötelezetteket is felveszi.

**Új és módosított jogszabályok, amelyek alapján az alapdokumentumok módosítását szükséges volt végrehajtanunk:**

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához

## 3. Tárgyi feltételek (2025/2026. nevelési évben történt tárgyi eszköz beszerzések

| Dátum | Megnevezés | Mennyiség | Leltári Körzet | Bruttó összeg e Ft |
|---|---|---|---|---|
| **2025.** Június | Konyhai szeletelőgép | 1 db | Ringató | 168 |
| Július | Mini PC | 1 db | Ringató | 191 |
| | Íróasztalok | 7 db | Ringató | 410 |
| | Rúdmixer | 1 db | Ringató | 23 |
| | Rúdmixer | 1 db | Erdei | 18 |
| | Kávéfőző | 1 db | Ringató | 36 |
| Szeptember | Iratmegsemmisítő | 1 db | Ringató | 98 |
| November | Bee-Bot csomag | 1 db | Ringató | 399 |
| | Laptop | 1 db | Ringató | 198 |
| December | Tornatermi eszközök | 1 db | Erdei | 200 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Tornatermi eszközök | 1 db | Ringató | 300 |
| | Hűtőszekrény | 1 db | Erdei | 109 |
| **2026.** Február | Gázzsámoly | 2 db | Erdei | 272 |

## 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

| | |
|---|---|
| Első tanítási nap: | 2025. szeptember 01. |
| Utolsó tanítási nap: | 2026. június 19. |
| Iskolai őszi szünet: | 2025. október 23 – 2025. november 2. |
| Iskolai téli szünet: | 2025. december 20 – 2026. január 04. |
| Iskolai tavaszi szünet: | 2026. április 02 - április 12. |

| | |
|---|---|
| A nevelési év időtartama: | 2025.09.01.-2026.08.31. |
| Szorgalmi idő: | 2025.09.01.-2026.05.31. |
| Nyári óvodai élet: | 2026.06.01.-2026.08.31. |
| Logopédiai és egyéb fejlesztő foglalkozások | 2025.09.01.– 2026.06.19. |

**Óvodai nevelést ellátó óvodák az évközi iskolai szünetekben:**

Az iskolai szünetek idején intézményünkben lecsökken a gyermeklétszám, emiatt körzetünkben egy épületet üzemeltetünk az energiatakarékosság és az ésszerű gazdálkodás érdekében.

**2025. október-november (iskolai őszi szünet):** Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda
**2025. december (iskolai téli szünet):** Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei és Kuckó Tagóvodája
**2026. április (iskolai tavaszi szünet):** Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda

**Áthelyezett munkanapok a nevelési évben**

**Áthelyezett munkanapok 2025-ben**

Az október 24-i munkanapot október 18-án szombaton kellett ledolgozni. Ezen a munkanapon a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda fogadta óvodai körzetünk gyermekeit.

A december 24-i munkanapot december 13-án szombaton kellett ledolgozni. Ezen a napon a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei és Kuckó Tagóvodája fogadta óvodai körzetünk gyermekeit.

**Áthelyezett munkanapok 2026-ban**

A január 2-i munkanapot január 10-én szombaton kell ledolgozni. Ezen a napon a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda fogadta óvodai körzetünk gyermekeit.

Az augusztus 21-i munkanapot augusztus 08-án szombaton kell ledolgozni. Ezen a napon a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei és Kuckó Tagóvodája fogadta óvodai körzetünk gyermekeit.

Munkarendünkben törekedtünk arra, hogy a körzeti óvoda két konyhájának működését úgy szervezzük, hogy minden második nevelési évben kerüljön dupla ügyelet egy-egy konyhára.

**Nyári zárva tartás az épületek karbantartási feladatainak elvégzése érdekében:**

| | |
|---|---|
| Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda | 2026. július 27 – 2026. augusztus 31. |
| Erdei és Kuckó Tagóvoda | 2026. június 22 – 2026. július 24. |

A nevelés nélküli munkanapok az iskolai szünetek és a nyári óvodai zárva tartás miatt - amely időszakban nagy mértékben lecsökken a gyermeklétszám, óvodai ellátást igénylő felmérőlapokat adtunk ki a szülőknek. Az utóbbi időben azt tapasztaljuk, hogy egyre több szülő igényli az óvodai ellátást a nyári időszak alatt is. (Több olyan óvodás kisgyermekünk is van, akik a hétvégék és ünnepnapokon kívül az év minden napját az óvodában tölti, nincs lehetősége arra, hogy otthon, családi körben tölthessenek hosszabb időt.)

Törvényi előírás, hogy a munkáltató július 1. és augusztus 31. között kell, hogy kiadja a munkavállalók szabadságát. Azonban a magas gyermeklétszám megnehezíti a szabadságok kiadását ebben az időszakban, ezért a fennmaradó napokat az év folyamán veszik ki a kollégák. Ebben az esetben nehézséget okoz számunkra a helyettesítés megoldása, illetve a pedagógus kollégák számára az átfedési idő kifizetése anyagi vonzattal is jár.

## 5. Nevelés nélküli munkanapok és időpontjai

| Időpont | Téma |
|---|---|
| **2025. november 14.** | Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek pedagógiai támogatása. (SNI, BTMN, hátrányos helyzetű, tehetségígéret, tartós beteg)<br>Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményegység-vezetője Dr. Chovánné Dunai Ágota és gyógypedagógus kollégái által tartott előadás, interaktív szakmai megbeszélés. |
| **2026. január 16.** | Az egészséges életmód környezeti feltételeinek javítását elősegítő egészségvédelmi feladatok, valamint a testi fejlődés elősegítésének biztosítását célzó feladatok.<br>HACCP képzés a konyhai dolgozók részére.<br>Szakmai továbbképzés dajka kollégáknak munkaköri feladatok ellátása témában Szafner Ágnes szaktanácsadó közreműködésével.<br>Szakmai továbbképzés pedagógiai asszisztens kollégáknak nehezen kezelhető, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek témában Lattenstein Jánosné szaktanácsadó közreműködésével.<br>Mozgáskotta gyakorlatorientált képzés, Magyar Gábor a Mozgáskotta megalkotója, pszichológus, és testnevelő |

| | |
|---|---|
| | tanár közreműködésével. Tartalma: Mozgáskotta módszertan elméleti képzés, módszertan kipróbálása gyakorlati példákon keresztül. |
| **2026. április 17.** | Sajnos a nevelés nélküli munkanapra tervezett meseterápia továbbképzés nem valósult meg, ezért belső továbbképzést tartottunk az óvodapedagógus kollégáknak digitális nevelés témában (Gyakorlati bemutató és workshop digitális eszközökkel, a Digitális Témahét és a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda pályázatának bemutatása).<br>Az egyéb munkakörben dolgozó kollégák munkaköröknek megfelelő feladatokat láttak el. |
| **2026. június 12.** | Óvodán kívüli szakmai program. |
| **2026. augusztus 31.** | A 2025/2026. nevelési évet záró és a 2026/2027. nevelési évet nyitó alkalmazotti értekezlet.<br>Tűz és- munkavédelmi oktatás az intézményünkben dolgozó kollégák számára. |

A nevelés nélküli munkanapokról időben tájékoztattuk a szülőket.

## 6. Nevelési értekezletek időpontjai és témája

| **Vezetőtestületi értekezletek** | | |
|---|---|---|
| **Időpont** | **Felelősök** | **Tartalom, feladat** |
| **2025. 09. 08.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. Az év programjainak és a dolgozók munkarendjének átbeszélése. Az oviKréta használatának gyakorlati |

| | | |
|---|---|---|
| | | kérdései, a TÉR-be feltöltendő pedagógus egyéni teljesítménycélok meghatározása. Intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos teendők meghatározása. Óvodapedagógus hallgatók fogadása a csoportos és egyéni hospitálásokra. |
| **2025. 10. 06.** | Balogh Lívia igazgató vezetőtestület | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása. Iskolaigazgatók és helyetteseik fogadása a nevelési év közös programjainak megbeszélésére. |
| **2025. 11. 10.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása. Tanköteles korú gyermekek aktuális fejlettségi szintje, a szülők támogatása. |

| | | |
|---|---|---|
| **2025. 12. 08.** | Balogh Lívia igazgató<br>vezetőtestület | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása.<br>Az óvodapedagógus kollégák oviKRÉTA rendszer naprakész alkalmazásának ellenőrzése. |
| **2026. 01. 12.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása.<br>A végzős óvodapedagógus hallgatók fogadása a 4 hetes komplex egyéni gyakorlatra. |
| **2026. 02. 09.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása.<br>Végzős óvodapedagógus hallgatók záróvizsgája. |
| **2026. 03. 09.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása. |

| | | |
|---|---|---|
| **2026. 04. 13.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása. |
| **2026. 05. 04.** | Balogh Lívia igazgató | Aktuális programok, kérdések megbeszélése. A TÉR-rel kapcsolatos aktuális feladatok meghatározása. |
| **2026. 06. 08.** | Balogh Lívia igazgató vezetőtestület | Aktuális programok, kérdések megbeszélése Évzáró értékelés. A TÉR által meghatározott pedagógus értékelések egy részét végrehajtottuk, azonban a 2026. 06. 10-én megjelent kormányzati döntés megszüntette a pedagógus teljesítményértékelés rendszerét. |
| **2026 08. 25.** | Balogh Lívia igazgató | Nevelési év végi feladatok átbeszélése, az év lezárása az új nevelési év feladatainak kijelölése. |

| Nevelőtestületi értekezletek | | |
|---|---|---|
| **Időpont** | **Felelősök** | **Tartalom** |
| **2025. 09. 22.** | Balogh Lívia igazgató | Az Ovped napló és oviKRÉTA rendszer alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok megosztása, a folyamatos fejlesztések által megújult digitális felületek használata.<br>A digitális nevelés módszereinek gyakorlati alkalmazása.<br>Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek megvalósításának lehetőségei a gyermekcsoportokban, gyakorlati példákkal. |
| **2025. 11. 10.** | Balogh Lívia igazgató | Az óvoda-iskola közti átmenet.<br>Iskolaérettség.<br>Pedagógiai kihívások, gyakorlati megvalósítás, szülők támogatása.<br>**Meghívott vendégek**: Horváth Szilárd a Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola igazgatója, Gönczölné Lendvai Anikó a Veszprémi |

| | | |
|---|---|---|
| | | Báthory István Sportiskolai Általános Iskola igazgatóhelyettese, Barabás Andrea a Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatóhelyettese, a tanköteles korú gyermekek szülei. |
| **2026. 01. 05.** | Balogh Lívia | Intézményi tanfelügyelet. A Pannon Egyetem végzős óvodapedagógus hallgatóinak fogadása a 4 hetes komplex óvodai gyakorlatra. |
| **2026. 03. 16.** | Balogh Lívia | A digitális pedagógiai nevelés és hatásai a gyermekcsoportokban. Tapasztalatok megosztása. A matematikai nevelés játékba integrált fejlesztése. A Játéktematikák munkacsoport matematikai tartalmú játékgyűjteményének bemutatása Hessz Józsefné munkacsoport vezető közreműködésével. |

| | | |
|---|---|---|
| **2026. 05. 04.** | Balogh Lívia | Pedagógus teljesítményértékelés, egyéni teljesítmény célok megvalósulása. |
| **2026. 06.16.** | Balogh Lívia | Évértékelés. |

**A gyermekcsoportokban megtartott szülői értekezletek**

| Gyermekcsoport neve | Időpont | Időpont | Időpont |
|---|---|---|---|
| **RINGATÓ KÖRZETI ÓVODA** | | | |
| Manócska | 2025. 09. 10. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 19. |
| Csigabiga | 2025. 09. 11. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 19. |
| Macskacicó | 2025. 09. 10. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 20. |
| Pillangó | 2025. 09. 11. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 20. |
| Mókus | 2025. 09. 10. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 19. |
| Zsebibaba | 2025. 09. 11. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 19. |
| Zümi | 2025. 09. 10. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 20. |
| Szivárvány | 2025. 09. 11. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 19. |
| Boribon | 2025. 09. 10. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 19. |
| Vackor | 2025. 09. 11. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 20. |
| **ERDEI TAGÓVODA** | | | |
| Pipitér | 2025. 09. 12. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 06. |
| Hétszínvirág | 2025. 09. 13. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 06. |
| Napsugár | 2025. 09. 13. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 06. |
| **KUCKÓ TAGÓVODA** | | | |
| Katica | 2025. 09. 12. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 06. |
| Cseresznye | 2025. 09. 12. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 06. |
| Micimackó | 2025. 09. 12. | 2025. 11. 24 | 2026. 05. 06. |

## Szülői Munkaközösségi értekezletek

| | Dátum | Téma |
|---|---|---|
| 1. | 2025. 09. 08. | 2025/2026. nevelési évre szóló Munkaterv megismerése, a szülői munkaközösség elnökének megválasztása. A tagok által vállalt feladatok megbeszélése. |
| 2. | 2026. 05. 20. | A 2025/2026. nevelési év értékelése, a nevelési év eredményeiről történő tájékoztatás. |

## Rendkívüli szülői értekezletek

| | Dátum | Téma |
|---|---|---|
| 1. | 2026. 01. 13. Szivárvány csoport | Beszélgetés egy 2025. januárjában érkező magatartási nehézségekkel küzdő gyermek csoportba történő beilleszkedéséről. A rendkívüli szülői értekezletet szülői kérésre tartottuk. |

## Szülői értekezlet a 2026. szeptember 1-jén óvodát kezdő gyermekek szüleinek

| | Dátum | Téma |
|---|---|---|
| 1. | 2026. 06. 10. | Szülők tájékoztatása az intézmény házirendjének tartalmáról és az óvodai élettel kapcsolatos tudnivalókról. |

Sajnos az Erdei Tagóvoda Hétszínvirág csoportjában a 2025/2026. nevelési évre 8 gyermek maradt és új gyermeket nem írattak ebbe a csoportba, ezért a gyermekcsoport működtetését a fenntartó engedélyével a 2024/2025. nevelési évben beíratott csökkenő tendenciát mutató gyermeklétszám miatt szüneteltettük. A csoport

8 gyermeke és óvodapedagógusa a 2025/2026. nevelési évben a Katica csoportunkban folytatta az óvodai életet.

Az óvodai beíratás az idei nevelési évben 2026. április 29-én és 30-án zajlott. Körzetünkbe 86 kisgyermeket írattak be, akik szeptember 1-jén vagy a 2026/2027. nevelési év során fogják megkezdeni az óvodai nevelést. A Hétszínvirág csoport működését fenntartói engedéllyel a 2026/2027. nevelési évben is szüneteltetjük. A szüneteltetés oka a lecsökkent gyermeklétszám.

## 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (pedagógus, dajka, technikai)

| **RINGATÓ KÖRZETI ÓVODA** | | |
|---|---|---|
| | **Engedélyezett** | **Betöltött** |
| Óvodapedagógusok | 21+1 fő | 20,5 fő |
| Dajkák | 11 fő | 11 fő |
| Konyhai dolgozók | 4 fő | 4 fő |
| Élelmezésvezető | 1 fő | 1 fő |
| Óvodatitkár | 1 fő | 1 fő |
| Gazdasági ügyintéző, gondnok | 1 fő | 1fő |
| Pedagógiai asszisztensek | 4 fő | 4 fő |
| **Összesen** | **44 fő** | **42,5 fő** |
| | | |
| **ERDEI TAGÓVODA** | | |
| | Engedélyezett | Betöltött |

| | | |
|---|---|---|
| Óvodapedagógusok | 10 fő | 4 fő (2 gyermekcsoporttal működtünk) |
| Dajkák | 5,5 fő | 2,5 fő (2 gyermekcsoporttal működtünk) |
| Konyhai dolgozók | 4 fő | 4 fő |
| Élelmezésvezető | 1 fő | 1 fő |
| Pedagógiai asszisztensek | 1,5 fő | 1,5 fő |
| **Összesen** | **22 fő** | **13 fő** |
| **KUCKÓ TAGÓVODA** | | |
| | Engedélyezett | Betöltött |
| Óvodapedagógusok | 10 fő | 6 fő (3 gyermekcsoporttal működtünk) |
| Dajkák | 5 fő | 3 fő (3 gyermekcsoporttal működtünk) |
| Gazdasági ügyintéző, gondnok | 1 fő | 1 fő |
| Pedagógiai asszisztensek | 1,5 fő | 1,5 fő |
| **Összesen** | **17,5 fő** | **11,5 fő** |
| | | |

Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda engedélyezett és betöltött álláshelyeinek száma összesen:

engedélyezett 83,5 álláshely, betöltött 67 fő.

Az idei nevelési évben két fő óvodapedagógus kérte nyugdíjaztatását.

## 8. Továbbképzések

Az elmúlt évben a pedagógus kollégák nagyrészt önköltséggel végezték a képzéseket vagy az anyagi támogatottság hiányában az ingyenes képzéseket választották.

A Ringató Erdei Kuckó Óvoda Közhasznú Alapítvány pedagógus szakvizsgához kapcsolódó anyagi támogatását az idei évben nem vették igénybe a kollégák.

| Sorsz. | Létsz. | Pedagógus feladatellátási helye | A továbbképzés címe és nyilvántartási száma | A továbbképzés besorolása | A továbbképzés kreditértéke és megvalósulás |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | 1 fő | Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda | Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP) A/10394/2022 | Választható képzés | 30 kredit TELJESÍTVE |
| **2.** | 1 fő | Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei Tagóvoda | Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma A/13382/2025 | Tartalmi megújító képzés | 30 kredit TELJESÍTVE |
| **3.** | 1 fő | Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Erdei Tagóvoda | Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában A/13550/2025 | Tartalmi megújító képzés | 30 kredit TELJESÍTVE |
| **4.** | 1 fő | Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda | Mesék az óvodában A/13542/2025 | Tartalmi megújító képzés | 30 kredit TELJESÍTVE |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Kuckó Tagóvoda | | | |
| **5.** | 1 fő | Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda | Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelés ben A/13204/2024 | Választható képzés | 30 kredit<br><br>TELJESÍTVE |
| **6.** | 1 fő | Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda Kuckó Tagóvoda | A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában A/13205/2024 | Választható képzés | 30 kredit<br><br>TELJESÍTVE |

**Ingyenes online vagy jelenléti pedagógus szakmai képzések, tájékoztatók, konferenciák**

| **Rendezvény, konferencia, szakmai képzés megnevezése, szervezője** | **Rendezvény, konferencia, szakmai képzés témája** | **A rendezvény, konferencia, szakmai képzés időpontja** |
|---|---|---|
| Állatvédelmi Témahét Pedagógus Roadshow **Szervező:** Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért felelős Kormánybiztosi Titkárság | Intézményünk volt a házigazdája Veszprém Vármegyében a Roadshownak. Téma: Az Állatvédelmi Témahét lehetőségei, programjai és az Állatbarát Pályázat. | 2025. 09. 24. |

| | | |
|---|---|---|
| A konferencia megrendezésére intézményünkben került sor. | Állatvédelmi Témahéttel kapcsolatos kérdések. | |
| Mozdulj a Netről a valóságra! **Szervező:** Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata | Konferencia a digitális tér hasznáról és veszélyeiről, a káros hatások megelőzésének lehetőségéről. Az aktuális kutatási eredmények bemutatása. **2 fő óvodapedagógus vett részt a konferencián.** | 2026. 03. 04. |
| II. Pannon Óvodapedagógus Szakmai Nap **Szervező:** Pannon Egyetem | Szakmai tájékoztatók, képzések, plenáris ülés. **8 fő óvodapedagógus vett részt a konferencián.** | 2026. 05. 15. |

**Belső szakmai tapasztalatcserék**

| **Gyermekcsoport neve** | **A belső továbbképzést tartó óvodapedagógus neve** | **Időpont** | **Téma** |
|---|---|---|---|
| Ringató Körzeti Óvoda Pillangó csoport | Szabó-Hoffer Nikolett | 2025. 10. 15. | Őszi időjárás-színek |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ringató Körzeti Óvoda Pillangó csoport | Kölndorfer Renáta | 2025. 12. 08. | Karácsonyi ünnepkör-Madarak karácsonya |
| Kuckó Tagóvoda Cseresznye csoport | Istvánné Gál Rebeka | 2026. 01. 21. | Testünk-érzékszerveink |
| Ringató Körzeti Óvoda Manócska csoport | Tolner-Balázs Katinka | 2026. 02. 18. | Benti örömök: játék a fonallal, varrás, gombolás |
| Ringató Körzeti Óvoda Zümi csoport | Ördög Krisztina | 2026. 04. 28. | Tavasz-a kert megújulása |

A Pannon Egyetem I., II. és III. éves óvodapedagógus hallgatói az óvodai gyakorlatukat intézményünkben teljesítették:

I. éves hallgatók létszáma 21 fő

II. éves hallgatók létszáma 7 fő

III. éves hallgatók létszáma 11 fő.

**Csoportos hospitálások**

A 2025/2026. nevelési évben az I. éves hallgatók 8 alkalommal, a II. éves hallgatók szintén 8 alkalommal, a III. éves hallgatók 4 alkalommal vettek részt csoportos hospitáláson intézményünkben.

**Egyéni hospitálás és záróvizsga (nappalis és levelezős óvodapedagógus hallgatók)**

| Hallgató csoportban töltött gyakorlat ideje 2026-ban | Záróvizsga ideje | MENTOR, CSOPORT |
|---|---|---|
| 01.31-02.28. | 03.02. | Steierlein Gabriella – Pipitér csoport |
| 02.03-03.02. | 03.03. | Leflerné Kállai Erika-Katica csoport |
| 02.04-03.03. | 03.04. | Molnár-Sali Krisztina – Vackor csoport |

| | | |
|---|---|---|
| 02.05-03.04. | 03.05. | Devecsery Ildikó – Pillangó csoport |
| 02.06-03.05. | 03.06. | Babos Beáta Zümi csoport |
| 02.07-03.06. | 03.09. | Hessz Józsefné - Szivárvány csoport |
| 02.10-03.09. | 03.10. | Kungliné Martin Marianna – Mókus csoport |
| 02.11-03.10. | 03.11. | Hollósi Orsolya Csigabiga csoport |
| 02.12-03.11. | 03.12. | Bocskay Zsuzsanna-Cseresznye csoport |
| 02.13-03.12. | 03.13. | Vadas Anita Zsebibaba csoport |
| 02.17-03.13. | 03.16. | Babos Beáta Zümi csoport |

Ezen kívül a II. éves hallgatók egyéni hospitáláson hallgatónkként 4 napot hospitáltak az 1. és 2. félévben is.

Intézményünk pedagógiai asszisztens kollégája sikeres gyakorlati záróvizsgát tett Kuckó Tagóvodánk Katica csoportjában. Az egyéni hospitálásokat is intézményünkben teljesítette.

**Egyéni hospitálást tartó mentor óvodapedagógusok:**

- Kungliné Martin Marianna
- Devecsery Ildikó
- Hollósi Orsolya
- Tarman Ildikó
- Leflerné Kállai Erika
- Hessz Ildikó
- Babos Beáta
- Molnár-Sali Krisztina
- Bocskay Zsuzsanna
- Vadas Anita
- Steierlein Gabriella

**Külsős gyakornok részvétele szakmai gyakorlaton intézményünkben:**

- 2 fő dajka tanuló a Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában 40 órás gyakorlaton vett részt.

**Pedagógus minősítés:**

Az idei évben nem volt olyan kolléga, aki részt vett volna pedagógus minősítésben.

- Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljáráson nem vett részt kolléga.
- A Pedagógus I. fokozatra irányuló kötelező minősítő vizsgán nem vett részt kolléga.
- Mester fokozatra irányuló minősítő vizsgán nem vett részt kolléga.

## 9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodában maradók és SNI-s)

| **Ringató Körzeti Óvoda** | Létszám (fő) |
|---|---|
| Manócska csoport | 21 |
| Csigabiga csoport | 21 |
| Macskacicó csoport | 21 |
| Pillangó csoport | 21 |
| Mókus csoport | 21 |
| Zsebibaba csoport | 20 |
| Zümi | 19 |
| Szivárvány | 18 |
| Boribon csoport | 19 |
| Vackor csoport | 24 |
| **Összesen** | **205** |

| **Erdei Tagóvoda** | Létszám (fő) |
|---|---|
| Napsugár csoport | 18 |
| Hétszínvirág csoport | - |
| Pipitér csoport | 19 |
| **Összesen** | **37** |

| **Kuckó Tagóvoda** | Létszám (fő) |
|---|---|
| Katica csoport | 22 |
| Micimackó csoport | 17 |
| Cseresznye csoport | 19 |
| Összesen | **58** |
| **Mindösszesen** | **300** |

Az alapító okirat alapján meghatározott 20 gyermekcsoportból 15 csoport működik, 4 indítási engedéllyel nem rendelkező és 1 ideiglenesen felfüggesztett csoportunk van.

## Iskolába menők és iskolaköteles óvodában maradók

| Csoport | Iskolába menők (fő) | Iskolaköteles óvodában maradók (fő) |
|---|---|---|
| **Ringató Körzeti Óvoda** | | |
| Manócska | 5 | 1 |
| Csigabiga | 3 | 1 |
| Macskacicó | 5 | 2 |
| Pillangó | 6 | 3 |
| Mókus | 3 | 4 |
| Zsebibaba | 5 | 2 |
| Zümi | 0 | 0 |
| Szivárvány | 3 | 4 |
| Boribon | 6 | 0 |
| Vackor | 2 | 2 |
| **Erdei Tagóvoda** | | |
| Napsugár | 4 | 2 |
| Hétszínvirág | 0 | 0 |
| Pipitér | 2 | 0 |
| **Kuckó Tagóvoda** | | |
| Katica | 5 | 5 |
| Micimackó | 2 | 2 |
| Cseresznye | 3 | 2 |

## Sajátos nevelési igényű gyermekek

| Sor-szám | Szakvéleményben szereplő diagnózisa BNO kóddal | Gyermek csoportja | *SNI-s gyermekek száma* | *Szorzó* |
|---|---|---|---|---|
| 1. | kevert specifikus fejlődési zavar<br>BNO: F83 | Manócska | 1 fő | 2 x |
| 2. | nem meghatározott pervazív fejlődési zavar, elektív mutizmus, kényszeres gondolatok és cselekedetek.<br>BNO: F84.90, F94.00, F42.20 | Manócska | 1 fő | 3 x |
| 3. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar)<br>BNO: F83 | Csigabiga | 1 fő | 2 x |
| 4. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar)<br>BNO: F83 | Macskacicó | 1 fő | 2 x |
| 5. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar)<br>BNO: F83 | Mókus | 1 fő | 2 x |
| 6. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (nem meghatározott fejlődési zavara az iskolai készségeknek)<br>BNO: F81.9 | Zsebibaba | 1 fő | 2 x |
| 7. | nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar | Zümi | 1 fő | 3x |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | F84.90/5 | | | |
| 8. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar)<br>BNO: F83 | Zümi | 1 fő | 2 x |
| 9. | Nem osztályozott mentális retardáció, gyermekkori autizmus<br>BNO: F79, F84.00 | Boribon | 1 fő | 3 x |
| 10. | Nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar, nem meghatározott zavara a beszéd és a nyelv fejlődésének, nem meghatározott hiperkinetikus zavar.<br>BNO: F84.90, F80.9, F90.90. | Vackor | 1 fő | 3 x |
| 11. | Asperger szindróma<br>BNO: F84.50 | Vackor | 1 fő | 3 x |
| 12. | Gyermekkori autizmus<br>BNO: F84.00 | Napsugár | 1 fő | 3 x |
| 13. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (az aktivitás és a figyelem zavarai, egyéb gyermekkori szociális funkciózavar)<br>BNO: F9000, F9480 | Pipitér | 1 fő | 2 x |
| 14. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (egyéb gyermek vagy serdülőkorban kezdődő k.m.n. emócionális zavar.<br>BNO: F9880, F8490, | Pipitér | 1 fő | 3 x |
| 15. | Gyermekkori autizmus<br>BNO: F8400 | Katica | 1 fő | 3 x |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar)<br>BNO: F83 | Katica | 1 fő | 2 x |
| 17. | Nem osztályozott mentális retardáció<br>BNO: F79 | Katica | 1 fő | 2 x |

További gyermekek vizsgálata folyamatban van.

Körzetünkben 6 olyan kisgyermek óvodai nevelése folyt a nevelési évben, akik mellé a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján gyógypedagógiai asszisztens jelenlétére lett volna szükség. Az EGYMI 1 fő teljes állásban és 2 fő félállásban foglalkoztatott gyógypedagógiai asszisztenst tudott biztosítani számunkra körzetünkben. A hiányzó gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat intézményünk pedagógiai asszisztensei látták el.

## 10. Gyermekek fejlesztése külső szakemberek közreműködésével

**Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat-Vármegyei Szakértői Bizottság**

Szükség szerint vesszük igénybe a szakszolgálatok segítségét. Szakértő vizsgálat kapcsán látják el a hozzájuk érkező gyermekeket. Évente egy vagy igény szerint több alkalommal szakmai kerekasztal megbeszélésre is lehetőségünk nyílik.

Sajnos a nevelési év folyamán több kisgyermeknél nem történt meg a szakértői bizottság vizsgálata. Olyan gyermekek is integrált óvodai nevelésben vesznek részt intézményünkben, akiknek speciális intézmény által nyújtott fejlesztésre és óvodai nevelésre lenne szüksége, azonban helyhiány miatt nem kerültek be.

**Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

Az intézmény szakemberei foglalkoznak a gyermekek beszédhibáinak, nyelvi-kommunikációs zavarainak javításával, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével.
Az intézmény egy 8 órában és két 4 órában foglalkoztatott gyógypedagógiai asszisztenst biztosít intézményünk számára az SNI-s gyermekek foglalkoztatásának megsegítésére.

**Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény**
Többször is igénybe vettük az intézmény segítségét. A jelzőrendszeri megbeszéléseken a gyermekvédelemért felelős kolléga részt vesz. Az ott elhangzott információkat szakmai megbeszélések alkalmával ismerteti a nevelőtestület tagjaival. Amennyiben indokolt, esetmegbeszéléseket tartunk.

# 11. Az óvoda külső kapcsolatai

## 11.1. Kulturális intézmények

Szoros kapcsolatot ápolunk városunk bábszínházával és színházaival (Kabóca Bábszínház, Petőfi Színház, Pannon Várszínház).

• 2026. augusztus 27-én intézményünk Erdei Tagóvoda igazgatója részt vett a Kabóca Bábszínház nyitó konferenciáján.
• Mindhárom óvodánk látogatja a Pegazus Bábszínház előadásait. Középsős és nagycsoportos gyermekeink is rendelkeztek 3 alkalmas bábszínházi bérlettel.
• A Petőfi Színház egy előadásán vettünk részt tanköteles korú gyermekeinkkel.

**Petőfi Színház gyermek előadásai**

Helye: Petőfi Színház
Résztvevők: tanköteles korú óvodások
Kapcsolattartó: Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda: Vadas Anita

Egy előadáson vettünk részt.

**Kabóca Bábszínház**

Helye: Agóra
Résztvevők: Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda óvodásai
Kapcsolattartó: Bocskay Zsuzsanna Kuckó Tagóvoda
Minden nevelési évben felmérjük a szülői igényeket és az eredmény alapján döntünk, hogy melyik bábszínház előadásain veszünk részt. Az idei évben nem a Kabóca Bábszínház előadásait választottunk.

**Pegazus Színház**

Helye: Agóra
Résztvevők: Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda középső- és nagycsoportos óvodásai
Kapcsolattartó: Balogh Aliz Ringató Körzeti Óvoda
Három előadásos bérlettel vettünk részt.

**Pannon Várszínház gyermek előadásai**

Az idei évben szülői igény hiánya miatt nem voltunk színházi előadáson a Pannon Várszínházban.

A fent említett intézmények által felkínált zenei, színházi, bábos, filmes műsorok, kiállítások közül igényesen, a gyermekek életkorának megfelelően választottunk programot. Célunk ezzel a gyermekek kultúra iránti igényének kialakítása.

**Agóra Veszprém Kulturális Központ**

- **Fenntarthatósági program**: A foglalkozás havi egy-egy alkalommal, az egész nevelési év során zajlott. A foglalkozásokat Nagyné Kozma Ildikó (BABAKO Egy. elnök h. ny. pedagógus, klíma referens) tartotta. A foglalkozás supervisora Jancsekné Zsebe

Katalin (AGORA főtanácsos) volt. Az év során a mindennapokban felmerülő fenntarthatósági, természetvédelmi, környezetvédelmi témákat dolgoztak fel a gyermekek nyelvén.

- 2025. december 3-án az Agóra szervezésében karácsonyfa-díszítő ünnepségen vettünk részt óvodás gyermekeinkkel. Az ünnepségen saját készítésű karácsonyfadíszekkel díszítettük fel az Agóra előtt felállított karácsonyfát.
- 2025. decemberében az Illatos Ádvent keretében meghirdetett rajzpályázatra minden gyermekcsoportunkból küldtünk be rajzokat. Két óvodás gyermekünk díjazásban részesült.
- A Ringató Körzeti Óvoda néptáncos csoportja 2025. november 28-án fellépett az Illatos Ádvent városi rendezvényén.

**Csolnoky Ferenc Kórház**

Minden év decemberében Mikulás napjához közeli időpontban Kuckó Tagóvodánk óvodapedagógus kollégái meglátogatják a Veszprém Vármegyei Csolnoky Ferenc Kórház Koraszülött Intenzív Osztályát és a gyermekeknek mesejátékot adnak elő.

**Nyugdíjas klubok, idősek otthona**

- Decemberben meghívást kaptunk a Veszprémi Nyugdíjas Klub karácsonyi ünnepségére, ahol óvodás gyermekeink betlehemes műsort adtak a vendégeknek.
- A Veszprémi Kistérség Többcélú Társulás Egyesített Szociális Intézményének Török Ignác utcai idősek otthonát többször meglátogattuk óvodás gyermekeinkkel. Az otthon lakóinak karácsonykor és tavasszal műsorral készültünk és interaktív zenés, táncos játékokkal igyekeztünk a fiatal és idős korosztályt a zene segítségével összehozni.

## 11.2. Általános Iskolák

kiemelten: Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola
Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola

Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

Az említett intézményekkel szoros kapcsolatot ápolunk. Az óvodánkba járó gyermekek szülei általában ezt a három általános iskolát választják gyermekeik számára. A nevelési év során többször látogattunk el az iskolákba tanköteles óvodásainkkal, sportrendezvényeken, óralátogatásokon, játszóházi foglalkozásokon, zene matinén vettünk részt. A hozzánk érkező iskolai felhívásokról tájékoztattuk a szülőket.

- A Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szakembereinek irányításával felkínáljuk a heti egy alkalommal óvodás tornán való részvétel lehetőségét.
- A Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola tanköteles korú gyermekeinknek Deák Sportnapot szervezett 2025. október 9-én.
- A Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében decemberben 3 óvodai csapattal vettünk részt a Mikulás focifesztiválon.
- Részt vettünk 2025. november 24-én a Báthory István Sportiskolai Általános Iskola sportnapján, továbbá 2026. januárjában a X. Báthory Ovi Olimpián, mely a Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szervezésében lett megrendezve. A Ringató Körzeti Óvoda 4. helyezettként, az Erdei Tagóvoda 6. a Kuckó Tagóvoda 7. helyezést érte el.
- A Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében mindhárom óvodánkkal részt vettünk a „természetismereti vetélkedő levelezős versenyén" tanköteles korú gyermekeinkkel. Az iskola által szervezett Mikulás focin mindhárom óvodánk képviseltette magát 2025. december 3-án.

## 11.3. Sport egyesületek

**Veszprémi Jéglovagok**

A város jóvoltából óvodás gyermekeink 10 alkalmas ingyenes korcsolya foglalkozáson vehettek részt. Mindhárom óvodánk élt a lehetőséggel. Szeptembertől a Ringató Körzeti Óvoda gyermekei, novembertől pedig az Erdei és Kuckó Tagóvodák gyermekei vettek részt a programon.

**VFC USE szervezésében ovifoci a Bozsik Intézményi Program keretében**

Nagycsoportos óvodásaink a Bozsik Program keretein belül a VFC USE szervezésében térítésmentesen ovifoci foglalkozásokon vehetnek részt.

**SVSE Sportolj Velünk Sportegyesület**

Együttműködési megállapodásunk van a veszprémi Sportolj Velünk Sportegyesülettel, amelynek elnöke és edzője Stupián Anikó is tart edzést a gyermekeknek. Ezen kívül heti egy alkalommal egy óvodapedagógus kollégámmal tehetséggondozás keretein belül atlétika foglalkozást tartunk a kiválasztott tanköteles korú gyermekeknek.

## 11.4. Felsőfokú intézmények

**Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar**

Bázisóvoda: Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda. Az idei nevelési évben nem vett részt intézményünkben óvodapedagógus hallgató gyakorlati képzésben.

**Pannon Egyetem Humántudományi Kar Neveléstudományi Intézet óvodapedagógus szak**

Együttműködési szerződés keretében gyakorlati helyet nyújtó óvoda a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda.
A nevelési év folyamán a Pannon Egyetemmel több közös projektben vettünk részt, illetve fogadtuk az egyetem óvodapedagógus hallgatóit óvodai gyakorlatra gyermekcsoportjainkba.

• A Pannon Egyetem Humántudományi Karával szoros a szakmai együttműködésünk. Az Egyetem oktatói a fenntarthatóság, állatvédelem és digitális kultúra témában előadásokat tartottak óvodapedagógus kollégáinknak.

• Az óvodapedagógus hallgatóknak az óvodaigazgató „óvodai gyakorlat" tantárgy keretein belül szakmai módszertani felkészítést tartott.

• A komplex óvodapedagógus gyakorlati záróvizsga intézményünkben zajlott.

• Az idei évben is részt vettünk a Digitális Témahéten és pályázatot nyújtottunk be. Az elmúlt két évben és az idei évben is több különdíjat nyertünk pályázatainkkal.

• Decemberben karácsonyi kézműves foglalkozáson vettünk részt az Egyetem meghívására mindhárom óvodánk tanköteles korú gyermekeivel.

• Az Egyetem neveléstudomány szakon végző hallgatója szakdolgozata anyagához interjút készített az intézmény igazgatójával.

• A III. éves hallgatók néptánc specializáció tantárgyból intézményünkben vizsgáztak, tanköteles korú gyermekeink bevonásával.

• Az Egyetem zenetanár mesteroktatója hospitáló látogatást tett egy gyermekcsoportunkban.

• A II. éves óvodapedagógus hallgatók részt vettek Digitális Témahét projektünkben, melynek témája Veszprém város nevezetességeinek megismertetése volt.

• Az Egyetem II. Pannon Óvodapedagógus Szakmai Konferenciáján 8 kollégával vettünk részt.

Kiemelt feladatunk volt és az egész nevelési évet felölelte a Pannon Egyetem nappali tagozatos óvodapedagógus hallgatóinak szakmai gyakorlatra történő fogadása óvodai csoportjainkban.

**Az óvodai gyakorlat menete:**

**Az első éves hallgatók:** havonta egy alkalommal csoportos hospitáláson vettek részt az óvodai csoportokban. (Az idei évben 21 óvodapedagógus hallgatót fogadtunk)

**A másodéves hallgatók:** havonta egy alkalommal csoportos hospitáláson vettek részt az óvodai csoportokban, valamint mindkét félévben egy hetes egyéni hospitáláson vettek részt a számukra kijelölt csoportban. (Az idei évben 7 óvodapedagógus hallgatót fogadtunk.

**A harmadéves hallgatók:** havonta egy alkalommal csoportos hospitáláson vettek részt az óvodai csoportokban, valamint egy hetes egyéni hospitáláson vettek részt az

első félévben a számukra kijelölt csoportban. (Az idei évben 11 óvodapedagógus hallgatót fogadtunk.)
A második félévben 4 hetes komplex óvodai gyakorlaton vettek részt a számukra kijelölt gyermekcsoportokban.
A harmadéves hallgatók a 4 hetes óvodai gyakorlat végén komplex óvodai gyakorlati záróvizsgát tettek intézményünkben.

• A Pannon Egyetem levelezős óvodapedagógus hallgatóit fogadtuk óvodai gyakorlat letöltésére, amely fél évente egy hét volt. Az 1. és 2. félévben egy III. éves hallgató vett részt óvodai gyakorlaton intézményünkben
• Mentor óvodapedagógus kollégáink feladatai a hallgatók mentorálása, felkészítése, oktatása, közös projektekben való munka támogatása.
• Az óvoda igazgató a mentor kollégák munkáját koordinálta, bevontuk a hallgatókat a közös projektekbe.

A Pannon Egyetem mind a 11 óvodapedagógus hallgatója a záróvizsgán eredményesen teljesített.
A 11 hallgatóból 2 fő szeptemberben intézményünkben kezdte meg munkáját, mint képzett diplomás óvodapedagógus.

## 11.5. Egészségügyi szolgálatok

### Veszprémi Védőnői Szolgálat

A Veszprémi XV. sz. Védőnői Szolgálat védőnői gyakran nyújtottak segítséget számunkra az intézményi egészségfejlesztésben, részt vettek programjainkon, a családi Egészségnapunkon, folyamatos egészségügyi ellenőrzést végeztek a gyermekek körében.
Családi Egészségnapon a védőnők vettek részt az egészségi állapot felmérő vizsgálatokon.

**A Veszprém Vármegyei Csolnoky Ferenc Kórház Egészségügyi Fejlesztési Iroda**

A Ringató Körzeti Óvoda Egészségnapjára is meghívtuk a Fejlesztési Iroda egészségfejlesztő kollégáit, akik a szülőknek és az óvodai dolgozóinak egészségügyi tanácsadást tartottak.

**Veszprém Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály**

Több közös projektünk volt az intézmény egészségfejlesztőivel, egészségnevelőivel. Egészségfejlesztési, egészségnevelési programunkba beintegráltuk az óvodás korosztálynak szóló interaktív programjaikat.

## 11.6. Bölcsődék

**Veszprémi Vackor Bölcsőde**
**Veszprémi Módszertani Bölcsőde**

Óvodás gyermekeink általában ezekből a bölcsődékből érkeznek hozzánk. Fontos számunkra, hogy előzetesen tájékozódjunk a bölcsőde életéről és működéséről, megismerjük azt a miliőt, ahonnan a leendő óvodásaink egy része érkezik. Gyermekközpontú óvodánkról, nevelési gyakorlatunkról tájékoztatást nyújtunk a gondozónőknek, szülőknek. Vendégségbe, játékra hívjuk az óvodába lépő kicsiket.
Az idei nevelési évben szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki a közelünkben elhelyezkedő Vackor Bölcsődével. Az év során többször látogattunk el az intézménybe és márciusban igazgatóhelyettes és tagóvoda igazgató kollégáink a bölcsőde szülői értekezletén az óvodaérettséggel és az óvoda intézményi rendszerével kapcsolatban nyújtottak tájékoztatást a szülőknek.

## 11.7. Alapítványok

### Kutyákkal a gyermekekért Alapítvány

Együttműködési szerződés keretében 7 óvodapedagógus kollégánk kutyákkal asszisztált foglalkozásokat tartottak a nevelési év folyamán óvodánk gyermekei számára. A terápia a gátlásos, visszahúzódó gyermekek számára szerveződött. A kollégák állatasszisztált foglalkozásvezető végzettséggel rendelkeznek.
Az alapítvány feladata, hogy terápiás kutyákkal asszisztált, tervszerű csoportos foglalkozásokat tartson a gyermekeknek, amely fejlesztő hatást vált ki a mozgás, figyelem, szociális képességeik, a környezettudatos magatartás terén. Az alapítvány önkéntesei heti rendszerességgel tartanak érzékenyítő foglalkozásokat kutyáikkal gyermekeink számára.

## 11.8. Egyéb és önkormányzati fenntartású intézmények

### Veszprémi Állatkert

A város vezetésének felajánlásával évente egy alkalommal a Veszprémben élő gyermekek ingyen látogathatják az állatkertet. Igyekszünk a látogatások során szervezett programokban is részt venni. Fontosnak tartjuk az intézmény látogatását, hiszen az élő állatok közvetlen megismerése valósulhat itt meg. A környezetgazdagítási és látványetetési technikáknak köszönhetően megfigyelhetőek a változatos természetes viselkedési formák is.
Az idei évben nem mindegyik csoportunk élt a lehetőséggel. Több csoportnak problémát okozott az odautazás megoldása mind anyagi, mind pedig az idő hiánya miatt.

### Fenntarthatósággal kapcsolatos városi programokon való részvétel:

- 2025. szeptember 18-án a Veszprémi Kapitányság szervezésében KreszFeszten vettünk részt tanköteles korú gyermekeinkkel.

• Részt vettünk óvodásainkkal 2025. szeptember 20-án a város által szervezett Autómentes napon, amely a Jutasi úti műfüves pályán került megrendezésre.

• A Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesület támogatásával és szervezésében mindhárom óvodánkkal részt vettünk a Madárbarát Veszprémért 2025 projektindító rendezvényén, amelyen ajándék odúkat, etetőket, etetőanyagot vehettünk át.

• Minden alkalommal részt vettünk a BABAKO által szervezett zöld koordinátori értekezleteken.

• Tehetséggondozás keretein belül az Agóra Veszprém Kulturális Központban megszervezésre kerülő „Fenntarthatósági" programon havi egy alkalommal vettünk részt tanköteles korú gyermekeinkkel.

A program tartalma:

Miért fontos környezetünk tisztasága? (Testi és lelki egészség fontossága)
Szelektív hulladékgyűjtés szükségessége.
Gaia = Föld anya. Mi a különbség a természetvédelem és a környezet-védelem között?
Tudatos vásárlói magatartás
Az erdő szerepe életünkben
A vizek, vizes élőhelyek védelme
Vízgazdálkodás a háztartásunkban
A komposztálás
A talaj védelme
A levegő védelme, szennyezése – Klímaváltozás

## 11.9. Egyéb szervezetek

**Veszprém - Főegyházmegyei Karitász**

Karácsony előtt a Veszprém - Főegyházmegyei Karitász szervezett adománygyűjtést intézményeinkben.

**Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI**

A nevelési évben több alkalommal is ellátogattunk az intézménybe. Szakmai megbeszélésen vettünk részt, és a kollégákkal nyílt nap keretein belül meglátogattuk az óvodás csoportokat.

## Óvodánk kapcsolatai, nevelőmunkánkat támogató programjaink, partnereink:

Pedagógiai programunk alapján az alábbi táblázat tartalmazza nevelő munkánkat támogató programjainkat.

## Megvalósult óvodai rendezvények, programok a Ringató Óvodában a 2025/2026. nevelési évben:

### Nevelő munkánkat támogató programjaink

| | |
|---|---|
| ovi foci | heti rendszerességgel |
| korcsolya | januárig heti rendszerességgel |
| tehetség műhelyfoglalkozások | alkalmanként |
| hittan foglalkozások | hetente |
| Báthory oviolimpia | 1 alkalommal januárban |
| tél túra | 1 alkalom január |
| Karácsonyi kézműves délután, karácsonyváró család- óvoda együttlétek | december 12. |
| Betlehemes játék a Deák Ferenc Általános Iskola diákjainak előadásában | december 16. |
| Deák Ferenc Általános Iskola sport délelőtt | október 7. |
| Báthory sportnap | október 20. |
| védőnői szűrések | rendszeresen és igény szerint |
| fogorvosi szűrések | november, május |
| egészségnap | május 16. |
| szüreti mulatság a csoportokban | szeptember- október |
| állatok világnapja gyűjtés | október 3 |

| | |
|---|---|
| Tök jó hét családi vigasság | október 20-22. |
| Mikulás foci a Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában | december 4. |
| Iskolás leszek -gyerekek az iskolapadban Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szervezésében | január 13. |
| farsangi hét csoportokban, | február 9-13. |
| színházak | igények szerint, színházanként 2 előadás |
| nyílt nap | március 30-31. |
| Óvodába hívogató | április 15. |
| tűzriadó | május 4. |
| Teddy maci program nagycsoportosoknak | május 26. |
| Madarak és fák napja | május10. |
| Gyereknap | május 30 |
| állatkert | csoportok igénye szerint |
| családi kirándulások | év végén |
| szülői értekezletek | évente 3 alkalom |
| fogadó órák | évente 2 |
| családlátogatások | szükség szerint |
| családi évzáró délutánok | május- június |
| Erdei tábor nagycsoportosokkal | július 27. |

**Kiemelkedő események, ünnepek megvalósulása**

| **Időpont** | **Felelős** | **Tartalma** | **Megvalósulás** |
|---|---|---|---|
| 2025. szeptember harmadik hete | Hollósi Orsolya, Polgári Tímea óvodapedagógus Egészséges életmóddal foglalkozó munkaközösség | „Ringatorna" játékos sportrendezvény | Kuckó tagóvoda udvarán |
| 2025. szeptember 29-október.3. | Kölndorfer Renáta Molnár-S. Krisztina | Állatvédelmi témahét: Balaton-felvidék és térsége állatai | csoportonkénti szervezésben, |
| 2025.október 06-10. | állatvédelmi munkaközösség | Állatvédelmi témahét | csoportonkénti szervezés |
| 2025. október 13-17. | Babos Beáta, Horváth Ibolya, és az óvoda teljes munkatársi köre | „Én kis kertet kerteltem" Ismerkedés a gyógynövényekkel, | csoportonkénti szervezés |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | fűszernövényekkel. Kiskert gondozás | |
| 2025. október 20-22. | Devecsery Ildikó Kungliné M. Marianna | „Tök jó hét" | Közös óvodai tevékenység családok bevonásával az óvoda udvarán |
| 2025.október 20. | Kungliné Martin Marianna | A Népmese Napja | a Báthory István Sportiskolai Általános Iskola tanítónőinek meseelőadása az óvoda tornatermében |
| 2025. november 19 | Kungliné Martin Marianna | Óralátogatás az iskolákban | Deák Ferenc Általános Iskola, Báthory István Sportiskolai Általános Iskola, Simonyi Zsigmond Ének-Zenei és Testnevelési Általános Iskola, Veszprémi Kossuth Lajos Általános Iskola, Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Dózsa, Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola |
| 2025.november 4. | Balogh Lívia igazgató | Léghajó színház | tornateremben |
| 2025. november 3-7. | Tarman Ildikó és az egészséges életmóddal foglalkozó mk. és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok | Gondolkodj egészségesen: Ízek, színek világa | csoportszobák |
| 2025. november 24. | Kungliné Martin Marianna | Szülői értekezlet. Az iskolaérettség feltételeiről az | tornateremben |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | iskolák képviselői tartottak tájékoztatást a tanköteles korú gyerekek szüleinek. | |
| 2025. november24-december20. | A gyermekcsoportokban dolgozó óvónők, pedagógiai asszisztensek, dajkák, élelmezés vezetők, konyhai dolgozók, udvaros karbantartók. | Advent kezdete az óvodában<br>Adventi díszítés az óvodában<br>Karácsonyi ünnepi ráhangolódás a csoportokban | közös tevékenység a csoportszobákban és a tornateremben |
| 2025. december 05. | Kungliné Martin Marianna és a teljes munkatársi kör | Mikulás ünnepség | Csoportonkénti ünnepség<br>A Mikulás nem jött be az épületbe, a teraszon lépdelt el a gyerekek előtt |
| 2025. december 10. | Gálné T. Emőke | Madarak karácsonya | minden csoport |
| 2025. december 12. | Devecsery Ildikó Kungliné M.Marianna, Kirschner Zsuzsanna és az óvodapedagógusok | Karácsonyváró játszóház | Szülőkkel közös szervezésben |
| 2025. december 16. | Kungliné Martin Marianna | Betlehemezés a Deák Ferenc Általános Iskola tanulóival | minden csoport |
| 2026. január 23. | Hollósi Orsolya, Kölndorfer Renáta | oviolimpia | kiválasztott gyerekekkel a sportcsarnokban |
| 2026. január 29. | Tarman Ildikó, Molnár S.Krisztina | téltúra | minden csoport a Honvéd pályán |
| 2026. február 9-13. | Kungliné Martin Marianna, Hessz Józsefné és a gyermekcsoportokban dolgozó munkatársak | Farsangi mulatság hétfőtől péntekig. Élőzene biztosítása, táncpedagógus közreműködésével | A vidám hét csoportonként megszervezve. Táncház a tornateremben<br>A folyosó díszítése megtörtént |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Tornaterem, folyosó előkészítése. | |
| 2026.február 12. | Polgári Tímea | Télkergető Kiszebáb égetés | udvaron |
| 2026. március 9-17-ig | A gyermekcsoportokban dolgozó óvónők | „Március 15." nemzeti ünnepünk megelevenedik a gyermekek játékában, Táncház, verbunkos | csoportszobákban, tornateremben |
| 2026. március 16-20. | A gyermekcsoportokban dolgozó óvónők | A „Víz világnapja" Óvodai szintű program Vizes játékok a csoportokban | csoportszobában |
| 2026. március 23-27. | Balogh Lívia | Digitális Témahét | tornateremben |
| 2026. március 30-április1. | A csoportokban dolgozó óvónők | Húsvéti ünnepkör Néphagyományok felelevenítése a csoportokban | csoportszobákban |
| 2026. március 30-31. | Kungliné Martin Marianna Devecsery Ildikó | Nyílt nap | csoportszobákban |
| 2026.április 15. | Kungliné Martin Marianna Devecsery Ildikó | Óvodába hívogató | tornateremben, csoportszobákban |
| 2026. április 22. | Gálné Tánczos Emőke | Föld napja | udvaron |
| 2026. április 24. | Kölndorfer Renáta | Rendőrkutyás bemutató | udvaron |
| 2026. április 27. | Gálné Tánczos Emőke | Erdőpedagógia | tornateremben |
| 2026.április 30. | Hessz Józsefné | Májusfa állítás | udvaron |
| 2026. április 27-30. | A gyermekcsoportokban dolgozó óvónők | Készülődés május első vasárnapjára, az „Anyák napjára". | Csoportonkénti szervezés |
| 2026. május 9. | A csoportokban dolgozó óvónők | „Madarak és Fák Napja" Az ünnephez kapcsolódó játékok megjelenése a csoportokban | Témafeldolgozás csoportonkénti |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | „Fecskehotel" | |
| 2026. május 4. | Csertán Balázsné óvodatitkár | Tűzriadó gyakorlat | az udvaron |
| 2026. május 13. | Molnár-S. Krisztina | Méhész bemutató, méz kóstolás | tornateremben |
| 2026. május 16. | Balogh Lívia igazgató Tarman Ildikó munkaközösség vezető | Egészségnap | Az óvoda egész területén |
| 2026.május 26-június 9. | A gyermekcsoportokban dolgozók és az élelmezés vezetők | A csoportok Évzáró családi délutánjai | Az évzárók csoportonként, a szülők meghívásával a tornatermben zajlottak le. |
| 2026. május 26. | Molnár- Sali Krisztina | Teddy maci program | tankötelesek |
| 2026. május 29. | Hessz Józsefné | májusfa kitáncolás | udvaron |
| 2025. november 2026. május | Kungliné Martin Marianna, Devecsery Ildikó | Fogászati vizsgálat a gyermekcsoportoknak | Kijelölt fogorvosok vizsgálatával |
| 2026. május 29. | Hessz Józsefné | Gyermeknap | udvaron |
| 2026. június 11. | Gálné Táncos Emőke | „Bogárháton" | tornateremben |
| 2026. július 27. | Gálné Tánczos Emőke, Balogh Aliz, Molnár-Sali Krisztina | Erdei tábor | Fenyves Malom |

**Zöld jeles napok**

| | | |
|---|---|---|
| 2025. október 3. | Zöldebb Óvodáért szakmai munkaközösség | Állatok Világnapja |
| 2026. március 22. | Zöldebb Óvodáért szakmai munkaközösség | Víz világnapja |

| | | |
|---|---|---|
| 2026. április 22. | Zöldebb Óvodáért szakmai munkaközösség | Föld Napja |
| 2026. május 10. | Zöldebb Óvodáért szakmai munkaközösség | Madarak és Fák Napja |

**Évzáró családi délutánok**

| IDŐPONTOK | CSOPORTOK |
|---|---|
| 2026. május 26. | Zsebibaba |
| 2026. május 27. | Mókus |
| 2026. május 28. | Macskacicó |
| 2026. május 29. | Pillangó |
| 2026. június 2. | Manócska |
| 2026. június 3. | Zümi |
| 2026. június 4. | Szivárvány |
| 2026. június 5. | Boribon |
| 2026. június 8. | Vackor |
| 2026. június 9. | Csigabiga |

**Megvalósult óvodai rendezvények, programok az Erdei és Kuckó Tagóvodában a 2025/2026. nevelési évben:**

| **Erdei és Kuckó Tagóvoda** | |
|---|---|
| **Nevelési évünk programjai** | **Megvalósulás/Tartalom** |
| Úszás | heti rendszerességgel igény szerint |
| ovi foci | heti rendszerességgel |
| korcsolya | januárig heti rendszerességgel |
| tehetség műhelyfoglalkozások | alkalmanként |
| hittan foglalkozások | hetente |
| Báthory oviolimpia | 1 alkalommal januárban |
| tél túra | 1 alkalommal januárban |
| Betlehemes játék a Deák Ferenc Általános Iskola diákjainak előadásában | decemberben |
| Deák Ferenc Általános Iskola sport délelőtt | október 9. |
| Báthory sportnap | november 24. |
| védőnői szűrések | rendszeresen és igény szerint |
| fogorvosi szűrés | szeptember 10. |
| szüreti mulatság a csoportokban | szeptember 15.-20. |
| állatok világnapja projekt | szept.29.-október 3. |

| | |
|---|---|
| Mikulás foci a Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában | december 3. |
| víz világnapi játék – Happy hét | március 16.-20. |
| Iskolás leszek -gyerekek az iskolapadban Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szervezésében | január 12. |
| farsangi hét csoportokban | február 9.-13. |
| színházak | igények szerint, színházanként 2 előadás |
| Óvodába hívogató | április 16. |
| tűzriadó | május 4. |
| Madarak és fák napja | május10. |
| Gyereknap | május 29. |
| állatkert | május 8. |
| családi kirándulások | év végén |
| szülői értekezletek | évente 3 alkalom |
| fogadó órák | évente 2x |
| családlátogatások | elmaradt szülői kérésre |
| családi évzáró délutánok | június 1, 4. |
| Erdei tábor nagycsoportosokkal | június 19. |

| Időpont | Felelős | Tartalma | Megvalósulás |
|---|---|---|---|
| **Szeptember** | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Anyás beszoktatás folyamatosan egyéni igény alapján | csoportokban |
| 08. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna | III. éves hallgatókkal megbeszélés | Ringató óvodában |
| 08. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna | SZMK értekezlet | Ringató óvodában |
| 10. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna | Fogászati szűrővizsgálat | Nevelői szoba |
| 11. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Szülői értekezlet | csoportokban |
| 15. | Steierlein Gabriella Gyuromné P.Judit óvodapedagógusok | Munkaközösségi megbeszélés 13 óra | Nevelői szoba |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, | Deák Ferenc Általános Iskola igazgatójával megbeszélés 13 óra | Ringató óvodában |
| 15.-19.-20. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Szüreti mulatság - projekt | csoportokban, udvaron |
| 22. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Nevelő testületi értekezlet | Ringató óvodában |
| 23-24. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna | Logopédiai szűrés: nagycsoportosoknak | fejlesztő szoba |
| 24. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna | Korcsolya oktatás 10 alkalommal | jégpálya- külső helyszín |
| 25. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, | Báthory István Sportiskolai Általános Iskola alsós igazgatójával megbeszélés 10 óra | Ringató óvodában |
| 26. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, | Ficánka Tagóvoda 25 éves Ünnepsége | Ficánka Tagóvoda |
| 29-okt.03. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Állatok világnapja projekt | csoportokban és a tornateremben |
| 30. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna, | Jendrasik szakközépisk. 2 diák meseolvasása nagyoknak | csoportokban |
| **Október** | | | |
| 02. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok ped.asszisztens | óvónők mesejátéka: Aranyszőrű bárány A Magyar népmese napja | tornaterem |
| 03. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | 10 óra Ovifoci. Első foglalkozás. Minden hét péntek: 10:30 óra | tornaterem |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 06. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Védőnő tisztasági szűrés | Nevelői szoba |
| 07. | Steierlein Gabriella, Bocskay Zsuzsanna | Rendőrkutya bemutató | tornaterem |
| 08. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Deák Ferenc Általános Iskolában elsősök látogatása | Deák Ferenc Általános Iskola |
| 09. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Deák Ferenc Általános Iskola sportnap | Deák Ferenc Általános Iskola |
| 14. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Agórában „Fenntarthatósági" foglalkozás havonta 1x | Agóra épületében |
| 14. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, Sátor Nina | Belső továbbképzés | Ringató Körzeti Óvoda |
| 15. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, Gyuromné P. Judit | Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézményben megbeszélés | Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény |
| 20. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | „Báthorys" tanítók meséje köz-nagycsoportosoknak | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 20. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok ped.asszisztens | Nev. Test. ért. | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| **November** | | | |
| 03. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Ilyés Mária Daniella:új kolléga Pipitérben | Pipitér csoport |
| 03. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Vezetői ért. | Ringató Körzeti Óvoda |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 04. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Léghajó Társulat előadása: Kiskakas gyémánt félkrajcárja | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 05. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Fotózás | tornaterem |
| 10. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, Gyuromné P. Judit | Másodéves hallgatók hospitálása | Napsugár csoport |
| 13. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok ped.asszisztens | Lámpás felvonulás szülőkkel – Libás projekt | udvar |
| 14. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok ped.asszisztens | Nevelés nélküli munkanap: 4 előadó: kiemelt figyelmet igénylő gyerekek | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 17. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | „Lépten, nyomon" Pipitérben | Pipitér csoport |
| 18. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Pegazus Bábszínházi előadás | Agórában |
| 19. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Első osztályos látogatása | Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola |
| 20. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, Gyuromné P. Judit | Első osztályosok látogatása | Báthory István Sportiskolai Általános Iskola |
| 21. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok | „Mézes reggeli" program | csoportokban, tornateremben |
| 24. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | „Báthory" sportnap | Báthory István Sportiskolai Általános Iskola |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok ped.asszisztens | Összevont szülői ért. nagycsoportosoknak | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 26. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában szakmai nap:Organikus pedagógia. | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola |
| 27. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, Gyuromné P. Judit | Első osztályosok látogatása | Báthory István Sportiskolai Általános Iskola |
| 28. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Bárczi Gála | Agórában |
| **December** | | | |
| 02. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok | Karácsonyfa díszítés | Agóra előtti tér Napsugár és Pipitér csoport részvételével |
| 02. | Gyuromné P. Judit | Mikulás kupa, díjátadók. | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola |
| 03. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Báthory-s tanítók testnev. foglalkozása a tornateremben nagycsoportosokkal | tornaterem |
| 04. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvoda dolgozói | Karácsonyi vacsora a Hangvillában. Minden dolgozó részvételével. | Hangvilla |
| 05. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvoda dolgozói | Mikulás mese, Mikulás ünnepség | csoportokban és tornateremben |
| 05. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, Gyuromné P. Judit | Kórház PIC osztályán Mikulás mese előadása | Kórház |
| 08.-12. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Simon Dzsenifer hallgató hospitálása | Pipitér csoportban |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 09. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, óvodapedagógusok konyha dolgozói | Csoportokban mézeskalács sütés | csoportokban |
| 10. | Ilyés Mária Daniella | Madarak karácsonya | Tündérkert |
| 12. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna, | Hallgatói „kisvizsga" | Pipitér csoportban |
| 15. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Deák Ferenc Általános Iskola Betlehemes műsora az óvodában | tornaterem |
| 16. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvoda dolgozói | Karácsonyfa díszítés | csoportokban |
| 17. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok ped.asszisztens | Ovi Karácsony-ünneplés | tornaterem, csoportokban |
| **Január** | | | |
| 6. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Vezetői értekezlet. Hallgatói mentori megbeszélés. | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 12. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok | Nagyok az iskolapadban. | Báthory István Sportiskolai Általános Iskola |
| 14. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Madárbarát Veszprémért program | Cholnoky Óvoda udvara |
| 15. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Szuperhősök program nagycsoportosoknak 5 alkalommal | Nevelői szoba |
| 16. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok ped.asszisztens | Nevelés nélküli munkanap: Mozgáskotta | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 21. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna Gyuromné P. Judit | Belső továbbképzés | Kuckó Óvoda |
| 22. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok | Munkaközösségi ért. | Nevelői szoba |
| 23. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Ovi-Olimpia | Márc. 15-i Sportcsarnok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Vezetői értekezlet | Ringató Körzeti Óvoda |
| 27. | Gyuromné P. Judit | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola levelezős eredményhirdetés | Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola |
| 28. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>Ilyés Mária<br>Daniella | Téli túra | Schönherz pálya, kiserdő |
| 28. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Összevont Bölcsődék igazgatójával egyeztetés | Veszprémi Módszertani Bölcsőde |
| **Február** | | | |
| 02-márc.02.-ig | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Biszku Bora hallgató a Pipitér csoportban | Pipitér csoport |
| 04. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Vackor Bölcsőde vezetőjével megbeszélés | Vackor Bölcsőde |
| 04. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok<br>ped.asszisztens | Munkaközösségi megbeszélés | Nevelői szoba |
| 04. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Vezetői ért. | Ringató Körzeti Óvoda |
| 11. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Védőnői tisztasági szűrés | csoportokban |
| 12. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok | Munkatársi ért.-informatikai továbbképzés | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme |
| 13. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>Gyuromné P. Judit | Kiszebáb égetés | udvar |
| 17. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Pegazus Bábszínház | Agóra |
| 25. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Vezetői ért. | Ringató Körzeti Óvoda |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. | Gyuromné P. Judit | Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézményben megbeszélés | Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény |
| **Március** | | | |
| 02. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Biszku Bora hallgató, gyakorlati záróvizsga | Pipitér csoportban |
| 04. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | „Hangszert a kézbe" program tankötelesekneknek | Agórában |
| 13. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok | Játékos csatározás Márc. 15. ünnep | tornateremben |
| 16.-20.-ig | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Happy-hét | csoportokban, tornateremben, udvaron |
| 16. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | „Lépten, nyomon" program Napsugár csoportban | Napsugár csoport |
| 23. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Piroska nyugdíjas búcsúztatója | tornaterem |
| 23. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Vezetői ért. | Ringató Körzeti Óvoda |
| 24. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Petőfi Színház előadása | Petőfi Színház |
| 24. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Havasi Ildikó Ilona – új kolléga a Napsugár csoportba | Napsugár csoport |
| 26. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Vackor bölcsőde szülői értekezlet | Vackor Bölcsőde tornaterme |
| 30-31. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok ped.asszisztens | Nyílt napok | csoportokban |
| **Április** | | | |
| 01. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógusok | Ovi: húsvét | csoportokban |
| 13. | Steierlein Gabriella Bocskay Zsuzsanna | Vezetői megbeszélés | Ringató Körzeti Óvoda |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Ovifoci fesztivál a műfüves nagypályán | Műfüves pálya |
| 16. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok<br>ped.asszisztens | Óvodába hívogató | tornaterem |
| 20. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok<br>ped.asszisztens | Munkaköz.<br>megbeszélés | Nevelői szoba |
| 21. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>Gyuromné P. Judit | Piaclátogatás<br>nagyokkal | Veszprémi Piac |
| 20.-24. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok | Szülői értekezletek | csoportokban |
| 29-30. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Óvodai beíratás | Ringató Körzeti<br>Óvoda |
| 30. | Gyuromné P. Judit | Májusfa állítás | udvaron |
| 30. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Vezetői megbesz. | Ringató Körzeti<br>Óvoda |
| **Május** | | | |
| 04. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Tűzriadó próba | csoportok, udvar |
| 04. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Új dolgozó a<br>konyhán: Lukács<br>Szilárd | konyha |
| 06. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Kakaó koncert<br>Zeneiskolában<br>nagyoknak | Csermák A.<br>Zeneiskola |
| 07. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Vezetői megbesz. | Ringató Körzeti<br>Óvoda |
| 08. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok | Állatkerti kisvonatos<br>kirándulás | Állatkert |
| 12. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Pegazus Bábszínház | Agóra |
| 20. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | SZM Szülői értekezlet | Ringató Körzeti<br>Óvoda tornaterme |
| 19.-20. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok | szülői értekezlet | csoportokban |
| 29. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok<br>ped.asszisztens | Erdei-Kuckó<br>Gyereknap<br>szülőkkel közös<br>szervezésben | udvar |

| **Június** | | | |
|---|---|---|---|
| 01 | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>Ilyés Mária<br>Daniella | Évzáró | a gyermekcsoportokban |
| 08. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Üzemorvosi vizsgálat | Nevelői szoba |
| 10. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvodapedagógusok | Új gyermekek szüleinek szülői értekezlet | Ringató Körzeti Óvoda tornaterme és csoportszobák |
| 12. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna<br>óvoda dolgozói | Nevelés nélküli munkanap: Szakmai kirándulás | Sümeg |
| 19. | Steierlein Gabriella<br>Bocskay Zsuzsanna | Erdei Tábor tankötelesekneknek | Balatoncsicsói Erdészház, Kiránduló Központ. |

## 12. A nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása

**Kiemelt nevelési feladataink voltak a 2025/2026. nevelési évben:**

*„Mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodában.*

*A mozgás jelentősége az óvodás gyermekek fejlődésében A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai. A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei.*

*A versek, mondókák, tánc szerepe a mozgás és ritmusfejlesztésben."*

**A mozgás jelentősége az óvodás gyermekek fejlődésében**

Az óvodáskor a mozgásfejlődés szempontjából kritikus és egyben legszenzibilisebb időszak. Pedagógiai munkánk során abból az alapvetésből indultunk ki, hogy a mozgás nem csupán a testi egészség megőrzésének eszköze, hanem az idegrendszeri érés, a kognitív funkciók, az értelmi képességek és a szocializáció bázisa is.

A mindennapok megszervezése során törekedtünk arra, hogy a gyermekek természetes mozgásigényét maximálisan kielégítsük. A spontán és a szervezett mozgásformák egyensúlyára is törekedtünk. A nevelési év során végzett belső

méréseink és megfigyeléseink igazolták, hogy a strukturált mozgásfejlesztés közvetlenül hozzájárult a gyermekek téri orientációjának, testsémájának és hosszabb idejű figyelem fenntartásának fejlődéséhez, ami az iskolakezdéshez szükséges érettség elengedhetetlen feltétele.

**A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai**

A nevelési év során a kondicionális (erő, állóképesség, gyorsaság) és a koordinációs képességek (egyensúlyérzék, ritmusérzék, téri tájékozódás, reakcióképesség) szisztematikus fejlesztését tűztük ki célul.

A fejlesztési feladatokat életkori sajátosságok szerint differenciáltuk:

- Kiscsoportban a természetes mozgások (járás, futás, utánzó mozgások, egyszerű egyensúlyi helyzetek) megalapozása, a biztonságérzet és a mozgásöröm kialakítása volt a fő feladat.
- Középső csoportban a hangsúly a mozgás koordinációra, az irányváltoztatásokra, a dobások és ugrások pontosságára, valamint az eszközhasználat (babzsák, karika, labda) színesítésére helyeződött át.
- Nagycsoportban a szabálytudat erősítése, a bonyolultabb mozgáskombinációk, az állóképesség növelése és a finommotorika (a grafomotoros készségek megalapozása) kapott prioritást.

Az intézményünkben elérhető fejlesztő eszközöket (mozgásos fejlesztőeszközök, udvari nagymozgásos eszközök) mindennaposan beépítettük a tevékenységekbe.

**A testnevelési játékok szerepe és a játéktanítás módszertani elvei**

A mozgásfejlesztés leghatékonyabb színtere az óvodában a játék. A nevelési év során a testnevelési játékokat (fogójátékok, sorversenyek, labdás játékok, célba dobók) tudatosan alkalmaztuk a motoros és a szociális képességek egyidejű fejlesztésére.

A játéktanítás során az alábbi szigorú módszertani elveket követtük:

- A fokozatosság és élményszerűség elve: A játékokat mindig a legegyszerűbb szabályoktól indítottuk, és a gyermekek befogadóképességéhez mérten nehezítettük. A hangsúlyt a kudarcmentes, tiszta játékélményre helyeztük.

- Pontos szabályismertetés és szemléltetés: A pedagógusok nemcsak verbálisan, hanem aktív bemutatással is szemléltették a feladatokat, biztosítva a pontos megértést.
- Differenciálás: Tekintettel voltunk a gyermekek eltérő fizikai állapotára, a gyengébb fizikumú vagy gátlásosabb gyermekek részére könnyített szerepköröket vagy részfeladatokat biztosítottunk, elkerülve a kirekesztettség érzését.
- A közösségi nevelés elve: A csapatjátékok során erősítettük az együttműködést, az empátiát, a szabályok tiszteletét és a sportszerűséget (a veszteni tudás képességét).

**A versek, mondókák és a tánc szerepe a mozgás- és ritmusfejlesztésben**

A kiemelt feladat megvalósításának egyik legszínesebb pillére a mozgás, a beszéd és a zene összekapcsolása volt. A ritmusérzék szoros összefüggést mutat a sikeres anyanyelvi fejlődéssel és a későbbi olvasástanulási folyamatokkal.

A mindennapi gyakorlatban ez a következőképpen realizálódott:

- Mondókás mozgásos játékok: Az ölbeli játékok, ujjperegtetők és a ritmikus lépő- és tapsolójátékok a mindennapi mikró csoportos és egyéni fejlesztések szerves részét képezték, különösen a beszédindítás és a beszédészlelés támogatásában.
- Körjátékok és néptáncelemek: A hagyományos magyar gyermekjátékok és az egyszerűsített néptánclépések beépítése a zenei és anyanyelvi nevelésbe látványosan fejlesztette a gyermekek téri tájékozódását, ritmustartását és esztétikai mozgáskultúráját.
- Tematikus projektek: Jeles napjainkhoz (Tök jó nap, Márton-nap, Farsang, Májusfa állítás, Pünkösd, Gyermeknap) kapcsolódóan táncházakat szerveztünk, ahol a gyermekek felszabadultan, nagyobb közösségben is megélhették a zene és a mozgás együttes örömét.
- Nevelőtestületi értekezlet keretein belül a Mozgáskotta Programmal, mint mozgásfejlesztő módszerekkel ismerkedtünk, gyakorlatban használható játékokat és feladatokat mutatott be Magyar Gábor a program megalkotója.

A Pannon Egyetem óvodapedagógus hallgatói csoportos hospitálásokon vettek részt a gyermekcsoportokban, ahol ugyancsak kiemelt műveltségi területként jelent meg a mozgásfejlesztés.

Több alkalommal látogattunk olyan gyermekcsoportot, ahol testnevelés bemutató foglalkozást tartottak óvodapedagógus kollégáink.

**Összegzés**

A nevelési év végén elvégzett pedagógiai értékelések alapján kijelenthető, hogy a „Mozgásfejlesztés lehetőségei az óvodában" kiemelt nevelési feladat elérte célját. A gyermekek koordinációs készségei javultak. A pedagógusok módszertani kultúrája belső műhelymunkák és szakmai megbeszélések révén gazdagodott.

*„A külső világ tevékeny megismerésén belül a matematikai nevelés fejlesztése."*

**Matematikai nevelésünk céljai és alapelvei**

A nevelési év során pedagógiai munkánkat öt fő célkitűzés mentén szerveztük meg, melyeket a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva, differenciáltan bontottunk le a mindennapokra:

- A matematikai gondolkodás megalapozása: A logikai összefüggések felismerése, az ok-okozati kapcsolatok feltárása és a kritikai szemlélet megalapozása a szabad játékban és az irányított tevékenységekben egyaránt megjelent.
- A matematikai fogalmak megértésének segítése: A formák, nagyságok, mennyiségek, a téri irányok és a relációk (több-kevesebb-ugyanannyi) fogalmát nem elméletben, hanem közvetlen érzékszervi tapasztalatszerzés útján rögzítettük.
- A matematikai készségek fejlesztése: Kiemelt figyelmet fordítottunk a számlálás, a párosítás, a csoportosítás, a sorba rendezés és a mérés készségeinek finomítására.
- A problémamegoldó képesség fejlesztése: Olyan szituációkat és játékos helyzeteket teremtettünk, ahol a gyermekek maguk fedezhették fel a megoldáshoz vezető utakat, fejlesztve ezzel kudarctűrő képességüket és kreativitásukat.
- A pozitív attitűd kialakítása: Legfőbb törekvésünk az volt, hogy a matematika örömteli, felfedező élményt jelentsen a gyermekek számára, ezzel is segítve az óvoda-iskola közti zökkenőmentes átmenetet.

**A digitális nevelés kiterjesztése a gyermekcsoportokban**

Bee-Bot-tal több alkalommal is találkoztak a gyerekek a csoportokban, játékos feladatokon keresztül ismerkedtek vele az adott hétre kijelölt témában. Ismerkedtek, gyakorolták az unplugged kódolást, amely során a logikus gondolkodásuk, társas kapcsolatok, térpercepciójuk, szem-kéz-láb koordinációjuk is sokat fejlődött. Motivációjuk felkeltésére remek eszköznek bizonyult a Bee-Bot használata. A digitális technikák alkalmazása jelen van minden csoportban és minden rendezvényünkön.

**Megvalósítás a játékos, mindennapi élethez kapcsolódó tevékenységekben**

A fenti célokat a gyermekek legtermészetesebb megnyilvánulási formáján, a játékon és a mindennapi élettevékenységeken keresztül valósítottuk meg:

- Gondozási és rutinfeladatok: A terítés során, a rendrakásnál, valamint az öltözködésnél észrevétlenül fejlődtek a matematikai készségek.
- Spontán játék és udvari tevékenységek: A homokozóban a súlyok és térfogatok, a szabadban a gyűjtögetett termések számlálása, formanyomatok készítése adott teret a tapasztalatszerzésnek.
- Irányított kezdeményezések: A meseszereplők sorba rendezése, a ritmikus tapsminták lekövetése és a különböző építőjátékok (kockákból épített tornyok magasságának összehasonlítása) mind a matematikai tapasztalatokat gazdagították.

**Szakmai megújulás: Új módszerek és a Játéktematikák Munkacsoport szerepe**

A pedagógiai programunkhoz illeszkedő, korszerű módszertani kultúra beépítése érdekében intézményünkben kulcsszerepet kapott a Játéktematikák Munkacsoport. A munkacsoport aktív részese volt az óvodapedagógusok szakmai támogatásának és a jó gyakorlatok átadásának.

- Matematikai tartalmú játékötletek gyűjteménye: A munkacsoport tagjai a nevelési év során egy átfogó, gyakorlatias ötlettárat állítottak össze. Ez a gyűjtemény olyan eszköz nélküli vagy könnyen elkészíthető játékokat tartalmaz, amelyek a csoportszobában és az udvaron is azonnal alkalmazhatók, közvetlenül segítve a kollégák mindennapi tervező munkáját.
- Belső továbbképzések és műhelymunkák: A munkacsoport közreműködésével gyakorlati fókuszú belső képzéseket szerveztünk. Itt a kollégák maguk is kipróbálhatták

az új logikai és matematikai játékokat, megvitatták a differenciálás lehetőségeit, és módszertani ötleteket cseréltek.

- Nevelőtestületi értekezletek: A szakmai tapasztalatok megosztása a nevelőtestületi értekezletek állandó napirendi pontjává vált. Az elért eredmények, a bevált jó gyakorlatok és az esetleges nehézségek közös elemzése biztosította az egységes intézményi szemléletmódot és a pedagógiai munka folyamatos fejlődését.

**Összegzés és jövőbeni feladatok**

A nevelési év végén elvégzett csoportszintű értékelések igazolják, hogy a matematikai nevelés fejlesztése terén kitűzött céljainkat sikeresen teljesítettük. A gyermekek logikai készségei, téri tájékozódása és problémaérzékenysége láthatóan fejlődött, a matematika iránti kíváncsiságuk fokozódott.
A Játéktematikák Munkacsoport által elindított szakmai párbeszéd és az összegyűjtött tudásbázis hosszú távon is garantálja óvodánk nevelőmunkájának magas színvonalát.
A jövőben is prioritásként kezeljük a mindennapi életbe ágyazott, tevékenykedtető matematikai nevelést.

Belső továbbképzésink alkalmával a délelőtti tevékenységekben és az óvodapedagógus hallgatók csoportos hospitálásain is kiemelt műveltségi területként jelent meg a mozgásfejlesztés és a matematikai nevelés.

Az esélyegyenlőség biztosítása, az inkluzív szemlélet és a korai tehetségfelismerés intézményünkben nem elszigetelt programként, hanem az óvodapedagógusok és az igazgató szoros együttműködésében, folyamatos és rendszerszintű belső folyamatként valósult meg.

## Az igazgató és az óvodapedagógusok együttműködése a folyamatos fejlesztésben

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása és nyomon követése az intézményvezetés és a pedagógusok napi szintű, összehangolt munkáját igényelte:

- **Az igazgató koordinációs és támogató szerepe:** Intézményvezetőként biztosítottam a fejlesztésekhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal, felügyeltem a szakértői véleményekben előírt kötelező órakeretek beépítését a heti rendbe, és koordináltam az utazó gyógypedagógusok, logopédusok munkáját.
- **Az óvodapedagógusok mindennapi fejlesztő tevékenysége:** A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok a differenciált nevelés elvét alkalmazva, egyéni fejlesztési tervek és az integrált nevelési célok alapján foglalkoztak a gyermekekkel. A mindennapi tevékenységek során biztosították az elfogadó, támogató csoportlégkört, amely az érintett gyermekek szociális beilleszkedését segítette.
- **Folyamatos diagnosztika és nyomon követés:** A nevelési év során a pedagógusok folyamatosan monitorozták a gyermekek fejlődési ívét. A mérési eredményeket és a tapasztalatokat a belső esetmegbeszéléseken rendszeresen elemeztük, így a fejlesztő lépéseket azonnal a gyermek aktuális állapotához tudtuk igazítani.

**Felzárkóztatás és egyéni utak (SNI, BTMN)**

A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek esetében az elsődleges cél a hátrányok kompenzálása és a sikeres iskolai életmódra való felkészítés volt.

Az SNI és BTMN gyermekek esetében a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve terveztük meg a fejlesztő tevékenységeket. A mindennapi nevelőmunka során differenciált feladatadással, egyéni segítségnyújtással, valamint a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó módszerekkel támogattuk fejlődésüket. Folyamatosan együttműködtünk a fejlesztő szakemberekkel és a családokkal annak érdekében, hogy a fejlesztés eredményes és összehangolt legyen. A pedagógiai jellemzéseket a szakemberek kérésére mindig időben továbbítottuk. Fejlesztési terveinket a logopédussal – gyógypedagógussal összehangolt véleménycsere után fogalmaztuk meg. Az SNI státusszal rendelkező gyermekek a szakvéleményben előírt

fejlesztéseket megkapták. Sajnos még mindig probléma, hogy nagyon hosszú a várakozási idő a vizsgálatokra.

- A szakértői véleménnyel rendelkező (SNI) gyermekeknél a szakszolgálat szakembereivel együttműködve, a sérült funkciók specifikus korrekciójára fókuszáltunk (pl. mozgásterápia, logopédiai megsegítés, kognitív fejlesztés).
- A BTMN-es gyermekeknél az óvodapedagógusok a játékos tevékenységekbe ágyazottan fejlesztették a finommotorikát, a téri orientációt, a figyelmet és az emlékezetet. Nagy hangsúlyt fektettünk az érzelemszabályozásra és a társas kapcsolatok kezelésére, megelőzve a magatartási konfliktusokat.

**A tehetséggondozás erősítése és a „tehetségígéretek" gondozása**

Ebben a nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott az a szakmai elv, miszerint a különleges bánásmód a kiemelkedő képességű gyermekekre is vonatkozik. Az óvodáskorban még nem beszélhetünk kiforrott tehetségről, csak tehetségígéretekről, ezért a mi feladatunk a bennük rejlő csírák felismerése és táplálása volt.

- **A tehetségígéretek felismerése:** Belső szakmai anyagok kidolgozásával erősítettük a korai felismerést. A pedagógusok tudatosan figyelték a gyermekek átlag feletti képességeit, a kreativitást és a belső motivációt az egyes területeken (pl. logikai-matematikai, zenei, vizuális, mozgásos vagy verbális terület).
- **A tehetségígéretek fejlesztése:** Az érintett gyermekek számára tehetségműhelyeket működtettünk, amelyekben csoportos tevékenységek keretein belül biztosítottunk számukra mélyebb, komplexebb, kreatívabb kihívásokat. Olyan differenciált játékhelyzeteket teremtettünk, amelyek fenntartották a kíváncsiságukat és kibontakoztatták problémamegoldó gondolkodásukat.

Azonban a következő nevelési évben újra gondolást igényel ezen műhelyek működtetése, mert az óvodapedagógus kollégák hiányzása és egyéb feladatellátási problémák miatt sokszor kellett elhalasztani a műhelymunkát.

## Összegzés és jövőbeni célkitűzések

A nevelési év végén elvégzett értékelések és a Pedagógiai Szakszolgálat visszajelzései alapján megállapítható, hogy az egyéni szükségletekre épülő, folyamatos fejlesztő munka sikeres volt. Az SNI és BTMN gyermekek többségénél látványos funkciójavulást és magabiztosabb beilleszkedést tapasztaltunk. A tehetséggondozás terén új módszert kell kidolgoznunk és más elvek alapján kell a tehetséggondozást működtetnünk.

A fent leírtakat figyelembe véve és a nevelési év során tett igazgatói, igazgatóhelyettesi, tagóvodai igazgatói és munkaközösség vezetői látogatások során kirajzolódtak azok a pedagógiai módszertani és nevelési feladatokban rejlő erősségek és hiányosságok, amelyek alapján megfogalmaztuk a 2026/27. nevelési év kiemelt nevelési feladatait.

## Az oviKRÉTA, mint digitális adminisztrációs és kommunikációs rendszer használata

Az idei nevelési évben is fontos feladatnak tekintettük nevelői munkánkban az oviKréta rendszerrel való ismerkedés és szakszerű, naprakész használatát, továbbá az intézmény által használt Ovped naplóval történő összehangolását. Sajnos még idén is történtek a felületen fejlesztések és újabb bővítések, amely megnehezítette munkánkat, mivel év közben kellett átállnunk egy adott nevelési terület felületen történő vezetésére.

Az év során egyre nagyobb biztonsággal használtuk az oviKréta felületét. A mindennapi adminisztráció során rendszeresen rögzítettük a szükséges adatokat, nyomon követtük a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentációkat, valamint igyekeztünk a feladatokat a határidők betartásával elvégezni. Az év során szerzett tapasztalatok hozzájárultak ahhoz, hogy a rendszer használata egyre rutinszerűbbé és hatékonyabbá váljon. Az Ovped napló és az oviKréta rendszer párhuzamos alkalmazása kezdetben fokozott odafigyelést igényelt, ugyanakkor a folyamatos gyakorlásnak és egyeztetéseknek köszönhetően egyre gördülékenyebbé vált a két dokumentációs

rendszer összehangolása. Törekedtünk arra, hogy a rögzített adatok pontosak, egységesek és naprakészek legyenek. A felmerülő technikai vagy használati kérdések megoldásában segítséget jelentettek a tájékoztatók, a kollégák közötti együttműködés, valamint az intézményi szintű információ megosztás. A közös tapasztalatcsere támogatta a rendszer hatékonyabb használatát és az esetleges nehézségek leküzdését. A dokumentáció fegyelmezett vezetése nagy fejlődést mutatott az idei nevelési évben.

Továbbra is különös figyelmet fordítunk a higiénés szabályok betartására, a dajka munkatársak fokozottan, nagy odafigyeléssel takarították, fertőtlenítették egész évben az óvoda helyiségeit, a tárgyakat. A tisztító, fertőtlenítő szerek folyamatosan rendelkezésre álltak. Levegő fertőtlenítő készülékeket üzemeltettünk a csoportszobákban és az irodai helyiségekben, valamint gyakori szellőztetés alkalmazásával is törekedtünk az egészségmegóvásra.

**Kapcsolatépítés a szakmai együttműködés erősítése, induló gyermekcsoportjaink állandóságának biztosítása:**

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában, a működő 15 gyermekcsoportból 14 csoportban 2 óvodapedagógus kollégát tudtunk biztosítani. Három gyermekcsoportban nyugdíjas óvodapedagógus segítette az óvodai életet, illetve a törvényi lehetőségeket alkalmazva, pedagógiai asszisztensek helyettesítésével biztosítottuk az óvodai működést.

**Új munkatársak támogatása, integrálása szervezeti egységeink szakmai munkájába, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására törekvés:**

- Egyéni hospitálásokkal és mentori közreműködéssel segítettük az új kollégák beilleszkedését, szakmai felkészítését.
- Belső továbbképzéseink az idei évben megszervezésre kerültek.

**Pedagógiai folyamatok területén elért eredményeink:**

- A csoportok dokumentációinak ellenőrzése szabályzatainknak megfelelően történt (pedagógiai program megvalósulása, gyermekek fejlődésének nyomon követése, tehetséggondozás, SNI felzárkóztatás, nyilvántartás, mulasztási napló vezetése).
- Az intézmény működési rendjének biztosítása megvalósult (munkarendek, helyettesítések megszervezése, egyéb operatív feladatok).
- Belső továbbképzéseink, gyakorlati tudásmegosztás eredményesnek mondható.

**Megvalósult pedagógiai feladataink:**

- Nevelőtestületi értekezleteink témafeldolgozásai.
- Intézményi szakmai továbbképzéseink szervezése.
- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok éves munkájának figyelemmel követése.
- Nevelés, tanulás és tanítási folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermekek fejlődésére összpontosító nevelő-oktató munkánkban.
- Az óvodapedagógus kollégák szakmai munkájának gyakorlati ellenőrzése.
- Kollégák támogatása az oviKréta és az Ovped rendszer alkalmazáshoz.
- TÉR céljainak kiválasztásában való közreműködés.
- Családi évzáró délutánok látogatása, szakmai tapasztalatok megbeszélése.
- Partner intézményeink által szervezett programok, visszajelzései a korábbi óvodásaink tanulmányi előmeneteléről.
- Együttműködés a partner intézményeinkkel.

**Területei:**

- dokumentációk,
- pedagógiai gyakorlat,
- szakmai fórumok, nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések,
- továbbképzések.

**Dokumentációik ellenőrzése:**

- A csoportnaplók heti szakmai feljegyzései, a nevelési tervek, azok rendszeres értékelései képezik részét a nevelési eredményeink dokumentálásának.

- A gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követése, illetve azok szülőkkel való együtt átbeszélése szintén része az eredmények dokumentálásának.
- A felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése gördülékenyen zajlott, egyre ritkább az adatokban hiányos, nem naprakészen vezetett dokumentum.

**Eredményeink**

- Az oviKréta rendszeres ellenőrzése során tapasztaltuk, hogy azok vezetése az elvárásoknak megfelelő, a heti reflexiók az óvodapedagógusok dokumentumaiban egyre inkább tükrözték a tervek megvalósulását és a további feladatokat. Kiemelten figyeltek a differenciálás megvalósulására.
- Az oviKréta megismeréséhez, szakszerű használatához továbbra is segítséget nyújtottak tapasztaltabb kollégáink a többi óvodapedagógus kollégának.
- A felvételi és mulasztási napló az online napló részét képezik. Vezetése naprakész, az elvárásoknak egyre inkább megfelelő.
- Az elmaradást mutató gyermekeink fejlesztési tervét az óvodapedagógusok nagy odafigyeléssel követték nyomon.
- Ebben az évben is belső továbbképzéseink segítették szakmai előre lepésünket.
- A pedagógusok teljesítmény értékelése, a jogszabályok változása miatt elmaradt.
- A gyermek csoportokban az óvodapedagógus kollégák szakmai munkáját a vezetők látogatásaik alkalmával folyamatosan ellenőrizték, minden esetben megvitatták velük a látottakat. Nyilvántartjuk az elért eredményeinket, hiányosságainkat a látogatásokon tapasztaltak alapján.
- Közösségfejlesztés: Munkaközösségeinkben minden óvodából képviseltetik magukat kollégák, ezzel az óvoda szervezeti egységét kívánjuk erősíteni. Az intézmény hagyományos ünnepeinek megtartásában minden dolgozói réteg tudásának megfelelően vett részt.
- Közösségi programok a szülőkkel: „Tök jó nap", karácsonyváró családi délután, egészségnap, évzáró családi délután.
- Sikeresnek bizonyult az óvodai nyílt napunk és az óvodába hívogató rendezvényünk megszervezése és lebonyolítása.

- Partner kapcsolatainkat a környezetünkben lévő oktatási intézményeinkkel, védőnői hálózattal, családsegítő szolgálattal eredményesnek tekintjük.

**Fejlesztendő feladataink:**

- Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák munkájának rendszeresebb ellenőrzése.
- A pályakezdő és új kollégák eredményesebb szakmai felkészültségének céljából, intézményünk dokumentációjának és intézményi rendszerének megismertetése.
- A pedagógiai munka szervezésében egyenletes terhelés biztosítása.

**Külső-belső kapcsolataink:**

- Belső kapcsolataink eredményei:
    - Munkaközösségeink, munkacsoportjaink tartalmas programjaikkal támogatták és erősítették szervezeti egységeinket.
    - Megvalósultak munkaközösségeink által szervezett programjaink (Állatok világnapja, Fűszernövényhét, Tök jó nap, Madarak karácsonyfája, Föld-víz világnapja, Digitális témahét, Madarak és fák napja, hulladék újrahasznosítás, interaktív foglalkozások, Egészségnap).
    - Az intézmény igazgatója a szervezet egészét érintő döntések meghozatala előtt támaszkodott a vezető társak és a kibővített vezető testület véleményére.
    - Az intézményi belső tudásmegosztás megvalósult.
    - A vezetőtestület egységes koncepciója kialakult.
    - A támogató szakmaiság megvalósult az intézmény dolgozóival szemben.
    - Munkaközösségek munkája hatékony volt.

- Külső kapcsolataink eredményei:
    - A szülőkkel való kapcsolattartás a fogadóórák, szülői értekezletek keretei között valósult meg. Családlátogatások igény szerint, óvodai rendezvényeink a tervek szerint valósultak meg.

- Szorosabb együttműködés szükséges a szakszolgálatokkal, gyakoribb esetmegbeszélések, fogadóórák szükségesek a családsegítő intézményekkel.
- A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek.
- A bölcsődékkel szorosabb kapcsolattartás jött létre, részt vettünk a bölcsődei szülői értekezleteken, megbeszéléseket folytattunk az igazgatókkal.
- A környezetünkben található általános iskolákkal a kapcsolattartás folyamatos volt, az év elején egyeztetett időpontoknak megfelelően zajlott.
- Sikerként éljük meg, hogy kérésünknek megfelelő időpontokra állították össze óvodásainknak tervezett programjaikat.
- A fogorvosok az óvoda épületében, a gyermekek utaztatása nélkül végezték éves szűrővizsgálataikat.
- Rendszeresek voltak a védőnői szűrések, a rendezvényeink aktív támogatói a védőnők.
- VKSZ-szel történő kapcsolattartás folyamatos volt.

**Pedagógiai munka feltételei:**

- Tárgyi, infrastrukturális feltételek:
  - A jogszabályoknak megfelelően az intézmény érdekeit szem előtt tartva megvalósult az átgondolt és eredményes gazdálkodás.
  - Intézményünk tárgyi feltételei folyamatosan bővülnek: IKT eszközök, csoportszobai játékeszközök, technikai dolgozók munkakörülményeit segítő és javító eszközök.
  - A Ringató Körzeti Óvoda 4 csoportszobájában, a tornateremben és a főzőkonyhán beszerelésre kerültek a klíma berendezések.
  - 3 csoportszoba tisztasági festése zajlott le.
  - Munka –és védőruha biztosítása megvalósult.
  - Étkező edényeket szükség szerint pótoltuk.
  - Udvari árnyékolás (a meglévők mellett) fa ültetéssel valósult meg.
  - Az elhasználódott, korrodálódott játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, cseréje megtörtént.

- Személyi feltételek biztosítása:

- A meglévő humán erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás megvalósulásában közreműködtek az intézmény vezető beosztású kollégái.
- Törekedtünk arra, hogy az üres álláshelyeket mielőbbi betöltsük.
- Az új kollégák mentorálását, a közösségbe való beilleszkedésüket támogattuk.
- A Mentor munkaközösség munkáját, a gyakornoki szabályzat aktualizálását segítette a vezetőség.

**Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvárásoknak, céloknak való megfelelés**

- Az intézményi dokumentumainkat és Pedagógiai Programunkat folyamatosan figyelemmel kísértük és javítottuk a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- Ennek érdekében minden területre kijelöltük a felelősöket, folyamatosan ellenőriztünk, értékeltünk, visszacsatoltunk.
- A 2025-2026-os nevelési évben továbbra is hangsúlyt fektettünk intézményi szervezetünk pedagógiai folyamatainak további megerősítésére. Célunk, hogy minden kollégánk aktív tagja legyen munkaközösségeinknek, tudása legjavát adva intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez.
- Továbbra is fontos volt számunkra a szülők együttműködő és támogató jelenléte.
- Az általános pedagógiai szempontoknak igyekeztünk megfelelni.
- Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazottokat megvalósítottuk.
- Hatékonyan működünk együtt a családokkal, hangsúlyozva a családi nevelés elsődleges szerepét, a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelést és fejlesztést.
- A belső ellenőrzés-értékelés során kiemeltük a kollégák erősségeit, fejleszthetőségeiket.
- A kiemelt feladatainkat szakmai igényességgel valósítottuk meg.

**Teljesítményértékelés**

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 163/A. § kimondja: „A 2025/2026. tanév, óvoda esetében az ugyanezen időszakra eső nevelési év során a 98. § (3) bekezdése szerinti teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le." Továbbá a 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet hatályon kívül helyezte. A fentiek alapján a 2025/2026. nevelési évben teljesítményértékelés nem kerül lebonyolításra a köznevelési intézményekben, így óvodánkban sem.

**Dokumentációink ellenőrzése**

- A csoportnaplók heti szakmai feljegyzései, a nevelési tervek, azok rendszeres értékelései képezik részét a nevelési eredményeink dokumentálásának.
- A gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követése, illetve azok szülőkkel való együtt átbeszélése szintén része az eredmények dokumentálásának.
- A felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése gördülékenyen zajlott, egyre ritkább az adatokban hiányos, nem naprakészen vezetett dokumentum.

## Állatvédelmi Bázisintézményként teljesített szakmai feladataink

Az „Állatbarát Óvoda" cím elnyerésének érdekében az idei nevelési évben is számos programot szerveztünk, szakmai munkánk szinte minden területén megjelent az állatvédelem.

- Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmódra nevelésre. Az egészségnevelés fontos része a lelki egészség és ehhez kapcsolódóan a gyermekek érzékenyítése. Számos állatokkal, állatvédelemmel kapcsolatos programot szerveztünk a gyermekeknek az év folyamán, 2 hetes állatvédelmi témahetet tartottunk. Állat menhelyeket támogattunk, segítettünk az árva állatok örökbefogadásában.

- Szoros a kapcsolatunk az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány elnökével, Dr. Koska Hedviggel. Figyelemmel követjük és bekapcsolódunk szakmai munkájukba, részt

veszünk az alapítvány által kiírt pályázatokban (Állatbarát Óvoda cím, Állatbarát Bázisintézmény cím).

- 2025. szeptemberében óvodánk nyújtott helyszínt a Veszprém Vármegyei Állatvédelmi Témahét Pedagógus Roadshow-hoz, melynek szervezője az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért felelős Kormánybiztosi Titkárság. Témája Az Állatvédelmi Témahét lehetőségei, programjai és az Állatbarát Pályázat, Állatvédelmi Témahéttel kapcsolatos kérdések.
- 2025. októberében kéthetes állatvédelmi témahetet tartottunk.
- Intézményünkben 2016 óta működik állatasszisztált foglalkozás az akkori Gyermekekkel a kutyákért – Kutyákkal a gyermekekért Alapítvány együttműködésével. Az idei nevelési évben a Kutyákkal a gyermekekért Alapítvány segítette munkánkat terápiás kutyák közreműködésével.
- 2026. januárjában részt vettünk a Madárbarát Veszprémért projektindító rendezvényen, ahol madáretetőt, madárodút, madáreleséget és gyermek fejlesztő játékokat kaptunk a Bakony-Balaton Környezetvédelmi Oktatóközpont Egyesülettől.
- Az idei Digitális Témahetünk tematikájában ismét szerepelt az állatvédelem és a fecske, mint védett állat.
- Megünnepeltük az Állatvédelem-pedagógia napját március 10-én.
- Az állatvédő szervezetekkel a korábbiakhoz képest még szorosabb kapcsolatot építettünk ki, állatvédő és állatbarát óvodaként minden, a témával kapcsolatos online felületet követünk, mint például az Állatbarát pedagógusok vagy a Varázsmancsok-kutyás terápia alkalmazása óvodások és kisiskolások számára csoportokat.
- Büszkék vagyunk az „örökbefogadó táblánk-ra" óvodánkban. Az állat menhelyeket úgy támogatjuk, hogy a táblára kitett menhelyi kisállatok képével és a róluk szóló leírással segítünk az árva állatok örökbefogadásában.
- 2023-ban, 2024-ben és 2025-ben is pályáztunk az „Állatvédő Óvoda" és „Állatbarát Óvoda" címre, 2026-ban elnyertük az Örökös Állatbarát Óvoda Címet.

## Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés 2026-ban a Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvodában 2026. március 20-án országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésen (tanfelügyelet) vett részt.

**Előkészületek:**

Igazgatói, igazgató helyettesi feladatok:

- Az intézmény dokumentumaink előkészítése, az Oktatási Hivatal információs felületének frissítése,
- Az időpontok, határidők figyelemmel kísérése, a feladatok ütemezése,
- A Tanfelügyeleti ellenőrzés feltételeinek biztosítása, a folyamat lebonyolítása,
- Intézményi önértékelés és intézkedési terv készítése és annak feltöltése az információs felületre.

A tanfelügyeleti jelentés adatai alapján az óvoda 96,71%-os általános értékelést kapott.

**Az intézményi belső ellenőrzés, mérés és értékelés tapasztalatai**

A tanfelügyeleti ellenőrzés részletesen vizsgálta az intézményben működő értékelési és mérési rendszereket, amelyek tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven támogatják a szakmai munka fejlődését. A vizsgálat megállapította, hogy az óvodában egységes, előre meghatározott szempontrendszer szerint, megerősítő és fejlesztő céllal zajlik a pedagógiai munka és a gyermekek fejlődésének követése.

**A gyermeki fejlődés mérése és értékelése:**

- Egységes digitális követés: Az óvodában a gyermekek képességeinek és fejlődésének követése egységesen az oviKRÉTA rendszer fejlődési naplója alapján történik, amely reális képet ad a gyermekek erősségeiről és fejlesztendő területeiről.
- Fejlesztési tervek: Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban és a fejlődési dokumentumokban folyamatosan rögzítik a tapasztalatokat. Az esetleges lemaradások

korrigálására célzott fejlesztési terveket készítenek, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a gyógypedagógusok szoros bevonásával.

- Szülői tájékoztatás: A mérési eredményekről és a gyermekek fejlődéséről a pedagógusok a jogszabályi előírásoknak megfelelően évente két alkalommal írásban és fogadóórák keretében is tájékoztatják a szülőket, akik az adatokhoz a digitális felületen is hozzáférnek.

**Intézményi önértékelés és belső ellenőrzés:**

- Az óvodában hatékony belső önértékelési rendszer működik a BECS munkacsoport irányításával. Az ellenőrzések kiterjednek a vezetői csoportlátogatásokra, hospitálásokra, valamint a pedagógusok és munkaközösségek munkájára.
- Pedagógusok teljesítményértékelése: Az óvoda sikeresen működteti a pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszerét (TÉR). A mérhető egyéni teljesítménycélok kijelölése a stratégiai célokkal összhangban, a nevelőtestület egyetértésével történik, az értékelést a vezetés objektív megfigyelések és tényadatok alapján végzi.

**Fejlesztendő területek az értékelési folyamatokban:**

A tanfelügyeleti ellenőrzés a magas szintű megfelelőség mellett az alábbi fejlesztési irányokat fogalmazta meg az értékelési adatok jobb hasznosítása érdekében:

- A TÉR keretében végzett munka részletesebb szakmai elemzését, a tanulságok levonását és a fejlesztések meghatározását hangsúlyosabban meg kell jeleníteni az intézményi beszámolókban (ez a felületen korábban nem szerepelt).
- Az önértékelési folyamatot lezáró intézkedési terveket fel kell tölteni a hivatalos felületre, és biztosítani kell azok folyamatos nyomon követését.
- A gyermeki mérések eredményeit intézményi és csoportszintű összesített elemzések formájában is javasolt rendszerezni.

**Kiemelkedő tevékenységek és tárgyi-technikai feltételek értékelése**

A külső szakmai ellenőrzés a pedagógiai működés feltételeit és a speciális irányelvek megvalósítását 100%-os minősítéssel kiemelten eredményesnek értékelte. A szakértői

csoport külön kiemelte az óvoda környezettudatos nevelőmunkáját és a modern technológia nyújtotta lehetőségek mindennapi kiaknázását.

Környezettudatos nevelés és az „Örökös Zöld Óvoda" cím megtartása

Intézményünk az Örökös Zöld Óvoda és az Állatbarát Óvoda címek birtokosa, amely büszkeségünk és egyben nevelőmunkánk egyik legfőbb stratégiai prioritása. A fenntarthatóság pedagógiája a mindennapokban a Zöldebb Óvodáért munkaközösség és az Állatvédelem munkacsoport szerteágazó tevékenységén keresztül valósul meg.

- Gyakorlati tevékenységek és projektek: A gyermekek a gyakorlatban, élményalapú óvodán kívüli programok során sajátítják el a természetóvó magatartást. Kiemelkedőnek értékelték az olyan kezdeményezéseinket, mint a fenntarthatósági témahét, az újrahasznosított hulladékokból készített játékok kiállítása, az erdei óvoda, a Manó túra, a Gondolkodj egészségesen program, valamint a gyógynövényismereti séták.
- Szelektív hulladékgyűjtés: Az intézményben kiemelt figyelmet fordítunk az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására. Az óvoda aktívan részt vesz a használt étolaj, elemek, telefonok (a *Passzold vissza, tesó!* program keretében) és műanyag palackok szelektív gyűjtésében, mintaként szolgálva a családok és a külső partnerek számára is.
- Külső szakmai együttműködés: Az állatvédelem területén folyamatos, szoros és szakmailag megalapozott kapcsolatot tartunk fenn dr. Koska Hedviggel.

Digitális technológia és eszközhasználat a nevelőmunkában

A tanfelügyeleti jelentés megerősítette, hogy az óvodapedagógusok elhivatottak és módszertanilag teljes mértékben nyitottak a digitális nevelési-tanítási technológiák etikus, életkornak megfelelő alkalmazására. Az IKT-eszközök használata mind az adminisztrációban (oviKRÉTA), mind az ismeretátadásban rendszeres.

- IKT eszközpark: Az óvoda infrastrukturális felszereltsége ezen a téren kiemelkedő. Minden gyermekcsoport saját laptoppal rendelkezik.

• Bee-Bot algoritmusok: Az iskolai életre való felkészítés és a logikai-algoritmikus gondolkodás fejlesztésének modern eszközeként sikeresen bevezetésre kerültek a Bee-Bot (padlórobot) eszközök.

• Digitális Témahét: A nevelőtestület kiemelkedő innovációs sikereként könyvelhető el, hogy az óvoda immár harmadik éve vesz részt a „Digitális témahét" országos programban, ahol a nagycsoportos korú gyermekek bevonásával végzett szakmai munkánk kiváló értékelést és eredményt ért el.

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda igazgatója a külső szakértők által megfogalmazott és az értékelésben is feltüntetett fejlesztési javaslatokra 5 évre szóló intézkedési tervet készített.

A pozitív tanfelügyeleti visszajelzések és a 100%-os infrastrukturális/feltételrendszeri értékelések igazolják, hogy a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda a hagyományőrzés mellett a jövőbe mutató, modern és környezettudatos nevelési környezetet biztosít minden óvodás számára.

## A nyári rendkívüli hőségriadók kezelése és preventív intézkedései

A nevelési év nyári időszakában tapasztalható extrém kánikula és a kiadott tartós, többnapos hőségriasztások az intézményvezetéstől és az óvodai dolgozóktól is speciális készenlétet, valamint azonnali preventív intézkedések bevezetését követelték meg. A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda a gyermekek és a munkatársak egészségvédelme érdekében az alábbi protokoll szerint járt el:

### Operatív és szervezési intézkedések hőségriadó esetén

• A napirend rugalmas módosítása: A kritikus kánikulai napokon a szabadtéri tevékenységeket szigorúan a kora délelőtti órákra ütemeztük. A legveszélyesebb UV-sugárzási és hőmérsékleti időszakban, 11:00 és 15:00 óra között a gyermekek kizárólag a csoportszobákban tartózkodhattak.

• Rendkívüli zárvatartási protokoll: Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium és a koragyermekkori jóllétért felelős államtitkárság 2026-os szakmai ajánlásainak

megfelelően az intézmény felkészült az extrém, tarthatatlan hőség miatti esetleges ideiglenes zárvatartás elrendelésének lehetőségére. Az eljárásrendnek megfelelően kidolgoztuk a szülőkkel való előzetes egyeztetés és igényfelmérés rendszerét, biztosítva, hogy a dolgozó szülők gyermekeinek felügyelete és elhelyezése szükség esetén ügyeleti rendben garantált legyen.

Erre azonban szerencsére nem került sor. Az intézmény 4 gyermekcsoportjába beszerelt klímák és a többi csoportban használt mobil klímák segítségével biztosítani tudtuk a feltételeket. Az eszközök működtetésével 28-32 °C-ra tudtuk lehűteni a csoportokat.

A klíma berendezések alkalmazására helyi szabályzatot készítettünk, amelyet minden óvodai dolgozó megismert.

**Egészségügyi prevenció és gondozási feladatok**

- Fokozott folyadékpótlás: A dajkák és óvodapedagógusok irányításával a gyermekek folyadékbevitele a kánikulai napokon a szokásos mennyiség másfélszeresére emelkedett. Az óvoda gondoskodott a folyamatosan elérhető, egészséges és hűsítő italokról (pl. citromos limonádé, ízesített forralt víz), a gyermekeket olyankor is rendszeres ivásra ösztönözve, amikor még nem jeleztek szomjúságérzetet.
- Fizikai fényvédelem és öltözet: A szülőkkel való szoros kommunikáció révén elértük, hogy a gyermekek könnyű, szellős, pamut ruházatban és kötelező fejfedővel (napellenzős sapka, kalap) érkezzenek az óvodába. Az udvari tartózkodás előtt a nevelők gondoskodtak a magas faktorszámú napvédő krémek alkalmazásáról (amely gyermekek szülei ezzel megbíztak bennünket).

**Infrastrukturális és tárgyi védelem**

- Csoportszobák hűtése és szellőztetése: A belső terek túlmelegedése ellen kora reggeli átszellőztetéssel, napközben a sötétítők, belső árnyékolók folyamatos használatával, valamint a klímák biztonságos működtetésével védekeztünk. A belső

hőmérsékletet rendszeresen monitoroztuk, ügyelve a túlhűtés és a megfázások elkerülésére is.

- Udvari árnyékolás és hűsítés: Az óvodaudvaron elhelyezett mesterséges árnyékolók (napvitorlák, ponyvák) és a dús lombozatú fák biztosították a védett játéktereket. A kora délelőtti udvari játék során rendszeres vízi játékokkal, pancsolással és párakapuk üzemeltetésével javítottuk a gyermekek hőérzetét.

**Humánerőforrás-védelem a kánikulában**

A miniszteri ajánlások hangsúlyos részeként a hőségriadók ideje alatt az intézményvezetés kiemelt figyelmet fordított a gyermekek mellett dolgozó kollégákra (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, irodai és konyhai dolgozók) is. A fokozott fizikai és mentális terhelés csökkentése érdekében a takarítási és gondozási folyamatok ütemezésének átszervezésével rendszeres pihenőidőt, megfelelő mennyiségű frissítő folyadékot és kényelmesebb munkakörülményeket biztosítottunk a munkatársak számára.

## 13. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek időpontjai

# Kiemelkedő események, ünnepek

| Időpont | Tartalma | Megvalósulás |
|---|---|---|
| 2025. 10. 04. | „Állatok Világnapja" Állatokkal kapcsolatos játékok, különböző tevékenységek a csoportokban és az udvaron. Állatbemutató szervezése. | Csoportonkénti szervezésben, |
| 2025. október | Deák Ferenc Általános Iskola sport nap | tanköteles korú gyerekek számára |

| | | |
|---|---|---|
| 2025. október | TÁMOP<br>„Én kis keretet"<br>Ismerkedés a gyógynövényekkel, fűszernövényekkel.<br>Kiskert gondozás madárgondozás a Óvodai csoportokban, folyosón és az udvaron. | csoportonkénti szervezés |
| 2025. október | „Tök jó hét" | közös óvodai tevékenység családok bevonásával |
| 2025. október | A Népmese Napja | a Báthory István Sportiskolai Általános Iskola tanítónőinek meseelőadása |
| 2025. október-november | Óralátogatás az iskolákban | Deák Ferenc Általános Iskola, Báthory István Sportiskolai Általános Iskola, Simonyi Zsigmond Ének-Zenei és Testnevelési Általános Iskola, Veszprémi Kossuth Lajos Általános Iskola, Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Dózsa, Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola |
| 2026. április | Szülők iskolája | Érdeklődő szülőkkel a tornateremben |
| 2025. november-december | Advent kezdete az óvodában<br>Adventi díszítés az óvodában<br>Karácsonyi ünnepi ráhangolódás a csoportokban | közös tevékenység |

| | | |
|---|---|---|
| 2025. december | Mikulás ünnepség | Csoportonkénti ünnepség<br>A Mikulás nem jött be az épületbe, a teraszon lépdelt el a gyerekek előtt |
| 2025. december | Karácsonyfa díszítés az Agóra előtti téren | tanköteles korú gyermekek |
| 2025.december | Madarak karácsonya | minden csoport |
| 2025. december | Karácsonyváró játszóház | Szülőkkel közös szervezésben |
| 2025. december | Betlehemezés a Deák Ferenc Általános Iskola tanulóival | minden csoport |
| 2026. január | Báthory oviolimpia | kiválasztott gyerekek |
| 2026. január | téltúra | minden csoport a Schönhercz pályán |
| 2026. február | Farsangi mulatság hétfőtől péntekig.<br><br>Élőzene biztosítása, táncpedagógus közreműködésével<br><br>Tornaterem, folyosó előkészítése. | A vidám hét csoportonként megszervezve.<br><br>A folyosó díszítése megtörtént |
| 2026. március | „Március 15." nemzeti ünnepünk megelevenedik a gyermekek játékában | csoportonként |
| 2026. április | Húsvéti ünnepkör<br><br>Néphagyományok felelevenítése a csoportokban | gyerekekkel csoportonként |

| | | |
|---|---|---|
| 2026. április | Teddy maci program | tankötelesek |
| 2026. április | Óvodába hívogató, nyílt nap | érdeklődő gyerekek szüleivel |
| 2026. május | május 10. Madarak és fák napja<br>Óvodai program<br>Az ünnephez kapcsolódó játékok megjelenése a csoportokban. | Témafeldolgozás csoportonkénti szervezésben, majd udvaron közös program, fa ültetés, piac látogatás |
| 2026. május | Egészségnap | óvoda dolgozói, szülők, gyerekek, |
| 2026. május | Készülődés május első vasárnapjára, az „Anyák napjára". | Csoportonkénti szervezés |
| 2026. május 13-28. | A csoportok Évzáró családi délutánjai | Évzárók csoportonként, a szülők meghívásával a tornateremben zajlottak le. |
| 2026. június | Fogászati vizsgálat a gyermekcsoportunknak | Kijelölt fogorvosok vizsgálatával |

## KÖZÖS PROGRAMJAINK TÁRSINTÉZMÉNYEINKKEL

Partner intézményeink által szervezett programok, visszajelzései a korábbi óvodásaink tanulmányi előmeneteléről.

| IDŐPONT | FELELŐS | TARTALMA | |
|---|---|---|---|
| 2025. október. 30-tól | Kungliné Martin Marianna | Tanköteles korú gyermekeink számára | Megvalósult |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | ovistorna szervezése a Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskolában. | |
| 2025. október | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | A Népmese napja alkalmából a Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola által szervezett mesejáték megtekintése. | Megvalósult |
| Évente egy alkalommal | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes | Kötelező fogászati szűrés gyermekcsoportjainknak. | Megvalósult |
| 2025. október | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes Steierlein Gabriella | Sport délelőtt szervezése tanköteles korú gyermekeink számra a Deák Ferenc Általános Iskola szervezésében. | Megvalósult |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | | |
| 2025. november | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | Volt óvodásaink látogatása a Deák Ferenc Általános Iskola elsős osztályaiban. | Megvalósult |
| 2025. november | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | Volt óvodásaink látogatása a Hriszto Botev Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola elsős osztályaiban. | Megvalósult |
| 2025. november | Kungliné Martin Marianna | Volt óvodásaink látogatása a Báthory | Megvalósult |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | István Sportiskolai Általános Iskola elsős osztályaiban. | |
| 2026. január | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | Báthory István Általános Iskola által szervezett iskolalátogatás a tanköteles óvodás gyermekek számára. | Megvalósult |
| 2026. január | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató Bocskay Zsuzsanna | OVI Olimpia A Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szervezésében. | Megvalósult |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Tagóvoda igazgató | | |
| 2025. október<br>2026. február<br>2026. május | Kungliné Martin Marianna Igazgató helyettes<br>Steierlein Gabriella Tagóvoda igazgató<br>Bocskay Zsuzsanna Tagóvoda igazgató | Védőnői látogatások | Megvalósultak |

## 14. Pályázatok

**Állatvédelemmel kapcsolatos pályázatok**

**Közös Ügyünk az Állatvédelem Alapítvány**

A Közös Ügyünk az Állatvédelem Alapítványhoz óvodánk REK Óvoda Közhasznú Alapítványa támogatói kérelmet nyújtott be udvari interaktív játékok telepítéséhez. Az alapítvány támogatását elnyertük, így 4 udvari interaktív játék került telepítésre a Ringató Körzeti Óvoda udvarán 2026. nyarán.

Az „Állatvédelem gyerekeknek" szerkesztőbizottsága az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával pályázatot hirdetett óvodák számára az „Állatbarát Óvoda", „Örökös Állatbarát Óvoda" és az „Év Állatvédő Óvodája 2025" címekért. A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda elnyerte 2026-ban az „Örökös Állatbarát Óvoda" címet.

**Egyéb pályázatok**

A Veszprém Megyei Jogú Önkormányzat által kiírt Civil Keret 2025. pályázaton 200.000 ft támogatást kaptunk, amelyből a REK Óvoda Közhasznú Alapítvány kiegészítő támogatásából mind a 15 gyermekcsoportunknak Lépten-Nyomon környezeti interaktív foglalkozásokat szerveztünk.

**Óvodás gyermekeink eredményei:**

- Ovi Olimpia: Nem értünk el dobogós helyezést.
- Digitális témahéten való részvétel eredményeként a díjátadón különdíjat kaptunk.

**Rajzpályázatokon való részvétel és eredmények:**

**Erdei Tagóvoda**

- Európai Mobilitási Hét:„Így közlekedünk mi!": 4 fő
- Báthory István Sportiskolai Általános Iskola„Így látom a világot, ha boldog vagyok": 1fő
- Simonyi Zsigmond Ének-Zenei és Testnevelési Általános Iskola: Kányádi Sándor: A szitakötő tánca című vers illusztráció: 1 fő – oklevél
- Veszprém TV: Házasság Hete – Családi vakáció: 3 fő
- Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola: Népmese napi rajzpályázat: 2 fő- 2 oklevél
- Autóklub: Rajzold le, hogyan közlekedünk mi a jövőben! 1 fő

**Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda**

**Házasság hete rajzpályázat:**

- Kovács-Sütő Eliza - 1. helyezés
- Bali Anna – 1. helyezés
- Kiss Olívia – 2. helyezés
- Burdohán Emília – 1. helyezés

**Kuckó Tagóvoda**
**Simonyi Zsigmond Ének-Zenei és Testnevelési Általános Iskola rajzpályázata:**

**Díjazottak:**
Taszári Krisztián Alex
Miskei Fanni
Miskei Anna
Fábián Zsanett Zsófia

**Levelezős pályázatok:**

A Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola több fordulós matematikai levelezős pályázatot hirdetett óvodás gyermekeink számára. A pályázaton tanköteles korú gyermekeink vettek részt.

A Veszprémi Deák Ferenc Általános Iskola több fordulós matematikai levelezős pályázatot és Kaptár címmel hirdetett pályázatot óvodás gyermekeink számára. A pályázaton tanköteles korú gyermekeink vettek részt.

**Természetismereti vetélkedő:**

A Szilágyi Erzsébet Keresztény Általános és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett levelezős versenyen tanköteles gyermekeink vettek részt. A pályázaton több óvodás gyermekünk kapott ajándékot.

**Digitális Témahét (2026. március):**

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda igazgatója, 9 óvodapedagógusa és 15 óvodás gyermeke áprilisban részt vett együttműködve a Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézetével a Digitális Témahét elnevezésű projektben, amely Magyarország legnagyobb digitális pedagógiai eseménye. A témahét kapcsán pályázatot nyújtottunk be egy 5 perces videó formájában, amely bemutatta az egy hetes projektet. Projektünk témája Veszprém város nevezetességeinek megismertetése a gyermekekkel, címe „A

hét próba titka" – Bora a széltündér kalandjai Veszprémben. Pályázatunk újra sikeres volt, meghívást kaptunk a június-i Digitális Témahét Díjátadó és Konferencia eseményére, amelyen abban a megtiszteltetésben volt részünk, hogy különdíjban is részesült intézményünk. Óvodánk nyerte el a Da Vinci streaming különdíjat.

**2026. Április**

Intézményünk a 2026-ös évben pályázatot nyújtott be az „Örökös Állatbarát Óvoda" címre, amelyet elnyertünk.

### Elégedettségi felmérések

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda elégedettségi felmérőlapokat adott ki egészséges életmód témában, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán elégedettségi kérdőívek kitöltésére került sor intézményünkben. A kérdőíveket az óvodapedagógus kollégák, szülők és a partnerintézményeink töltötték ki.

## 15. Intézményi fejlesztések

Tárgyi feltételek (2025/2026. nevelési évben történt tárgyi eszköz beszerzések) a 3. fejezetben kerültek felsorolásra.
Nagy szükségünk lenne intézményünkben további klíma berendezések felszerelésére a gyermekcsoportokban és az irodai helyiségekben.

## 16. Intézményi felújítások

A nyári időszakban a Ringató Körzeti Óvodában a 3 csoportszoba festése történt meg, az Erdei Tagóvoda épületében a beázások nyomán keletkezett javítandó feladatokat végezték el. Mindkét épületünkben a főzőkonyhák és étkezők kifestése valósult meg. Az Erdei Tagóvodában tetőfelújításra került sor, illetve a nyár folyamán Sótonyi Mónika alpolgármester asszonynak köszönhetően új nyílászárók beépítése is megvalósult.

## 17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

Az intézményi kötelező eszközjegyzék alapján felállított eszközök beszerzése, teljesítése megtörtént.

A jövőben tervezzük módszertani szakkönyvek képesség fejlesztő játékok és további IKT eszközök beszerzését is.

# Intézményünkben működő munkaközösségek beszámolói

## „Zöldebb Óvodáért" Munkaközösség
## 2025/2026. nevelési év
## beszámoló

Készítette: Gálné Tánczos Emőke – munkaközösség vezető
Munkaközösségi tagok: Molnár-Sali Krisztina
Balog Aliz
Ördög Krisztina
Kölndorfer Renáta
Kirschner Zsuzsa
Bali-Bach Viktória
Tolner-Balázs Katinka

Programjaink célja a környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése volt. A tervezett programok októbertől indultak.

Ellátogattunk a nagycsoportosokkal a vásárcsarnokba, ahol a gyerekeket a vásárcsarnok munkatársa végig vezette az egész piac területén, az alagsori raktárakat is megnézhették. Itt ajándékkeresés és futóverseny várta őket. Sajtkóstoló is volt. Élményekkel gazdagodva tértünk vissza az óvodába.
Az Erdei-Kuckó Tagóvoda nagycsoportosai a tavasszal voltak piaclátogatáson. Ők is jól érezték magukat.

A Fűszer és Gyógynövényhét az Egészséges Életmóddal Foglalkozó Munkaközösséggel együtt valósult meg. Minden csoport rozmaringot gyökereztetett, nevelgetett „melegágyi" körülmények között. A választott fűszer, illetve gyógynövényből készült kézműves termékek a folyosón kerültek kiállításra.

Novemberben szerveztük meg az erdőpedagógiai foglalkozást, amelyet erdész szakember tartott. Az őszi erdő volt a téma, ami interaktív módon zajlott. Nagyon tetszett a gyerekeknek.
Mint minden évben, most is megrendeztük a madarak karácsonyát. Az óvoda előkertjében található fenyőfát jelöltük ki a madarak karácsonyfájának, amelyet a gyerekek madáreleségekből készített díszekkel díszítettek fel.
Az adventi időszakban megrendezett karácsonyváró családi délután is jól sikerült.

A „Bogárháton" interaktív játékos előadás február helyett csak júniusban / telítettség miatt / valósult meg, de a sikerességéből nem vesztett, mert a gyerekek mindenkor élvezik ezt a programot.

Az erdei tábor szervezése már februárban megkezdődött.
A „Zöld Jeles Napokat" az óvoda hagyományai szerint ünnepeltük. Eben a nevelési évben a kiemelt jeles nap a Föld Világnapja volt. Ezen a napon óvodai szintű játékos feladatok várták a gyerekeket az udvaron és a teraszokon. A Víz és a Madarak- Fák Napját mindenki a gyermekcsoportjában ünnepelte.

Áprilisban tartottuk az erdőpedagógiai foglalkozás második részét, ahol a tavaszi erdővel ismerkedtek a gyerekek szintén erdész vezetésével. Ez a program is sikeres volt.

A „mézes napot" ebben a nevelési évben is az egészségnaphoz kapcsoltuk. Méhész tartott foglalkozást a gyerekeknek, utána pedig mézkóstoló volt.

Új kezdeményezés volt a kiskertek szépségversenye, ahol díjaztuk a csoportok által gondozott kerteket. Az első három helyezett értékes nyereményben részesült. Ezt a kezdeményezést a jövőben is folytatjuk.

Az óvoda udvarára facsemetéket ültettünk, amelyeket pályázat útján kaptunk. Folyamatosan gondozzuk, locsoljuk a kisfákat.

Egy alkalommal szerveztünk papírgyűjtést az ősz folyamán.

Havi rendszerességgel részt vettünk az Agora által szervezett fenntarthatósági foglalkozásokon a nagycsoportos gyerekekkel.
Rész vettünk a városi „zöld" rendezvényeken, koordinátori értekezleteken.
A „zöld" faliújság aktualizálása folyamatos volt a nevelési év során.

Az erdei tábor is sikeresen megrendezésre került július 27-én. Helyszín a veszprémi Fenyves Malom és a Kolostorok és Kertek Völgye volt. Minden résztvevő gyermek és felnőtt jól érezte magát.
A 2025-2026-os nevelési évre tervezett „zöld" programokat megvalósítottuk, minden munkaközösségi tagnak köszönöm a munkáját, és köszönöm az óvoda vezetőinek támogatását.

Veszprém, 2026. június 19.

Gálné Tánczos Emőke
munkaközösség vezető

**Az Egészséges életmóddal foglalkozó Munkaközösség**
**2025/2026. nevelési év**
**beszámoló**

**Munkaközösség vezetője:** Tarman Ildikó óvodapedagógus, Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda

**Munkaközösség tagjai:**

**Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda:**

- Balogh Lívia óvodavezető,
- Kungliné Martin Marianna általános óvodavezető helyettes,
- Devecseri Ildikó általános óvodavezető helyettes
- Vadas Anita óvodapedagógus
- Hollósi Orsolya óvodapedagógus

- Polgári Tímea óvodapedagógus
- Horváth Ibolya óvodapedagógus
- Sikosné Fülöp Andrea élelmezésvezető

**Erdei-Kuckó Tagóvoda**

- Mórocz Renáta óvodapedagógus
- a mindenkori élelmezésvezető

A 2025/2026. nevelési évben az Egészséges Életmóddal Foglalkozó Munkaközösség munkájának középpontjában az egészséges életmódra nevelés, a mozgás megszerettetése, a környezettudatos szemlélet formálása, valamint a gyermekek testi-lelki egészségének támogatása állt. Programjaink során törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több élményszerű tapasztalatot szerezzenek, valamint a családokat is bevonjuk az egészséges életmódot támogató kezdeményezésekbe.

A mozgásfejlesztő és egészséges táplálkozást támogató eszközök beszerzését is terveztük.

A „Színes ízek világa" program november hónapban sikeresen megvalósult csoportszinten. A gyermekek változatos gyümölcsökkel és zöldségekkel ismerkedhettek meg, játékos formában bővítették ismereteiket az egészséges táplálkozásról. A tervezett pályázati lehetőségekkel kapcsolatban azonban ebben a nevelési évben nem került sor pályázat benyújtására.

A téli túra sikeresen megvalósult, a gyermekek számára mozgásos és környezeti nevelési szempontból is értékes programot jelentett. A tervezett tavaszi túra viszont időhiány miatt elmaradt, ezért ennek pótlását vagy más formában történő megvalósítását a következő nevelési évben érdemes megfontolni.

Kiemelkedően sikeresnek bizonyult a Gyermekekkel a Kutyákért – Kutyákkal a Gyermekekért Alapítvány közreműködésével megvalósuló, kutyákkal asszisztált interaktív foglalkozássorozat. A program heti rendszerességgel zajlott, és pozitív hatással volt a gyermekek motivációjára, figyelmére, szociális készségeire és érzelmi

fejlődésére. A tapasztalatok alapján ugyanakkor a következő nevelési évben szükséges átgondolni a részt vevő gyermekcsoportok összetételét annak érdekében, hogy a foglalkozások még hatékonyabban szolgálják a kitűzött célokat.

A Sulizsák Program megvalósítására nem került sor, mivel az országos program időközben megszűnt. A környezettudatos szemlélet és a segítségnyújtás fontosságát azonban intézményünk továbbra is fontosnak tartotta, ezért az óvoda dolgozói önkéntes gyűjtést szerveztek rászoruló Heves vármegyei családok támogatására.

A Happy Hét országos programhoz ebben a nevelési évben nem csatlakoztunk. A vízfogyasztás fontosságának hangsúlyozása azonban nem maradt el, hiszen a Víz Világnapjához kapcsolódóan minden gyermekcsoport saját programokat szervezett, amelyek során a gyermekek játékos formában ismerkedtek a víz szerepével, fontosságával és védelmével.

Az egészségnap megszervezése és lebonyolítása megvalósult. A rendezvény előkészítésében és lebonyolításában a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek. Sajnos az időjárás kedvezőtlenül alakult, ezért a programokat az óvoda épületében kellett megtartani. Emiatt több szabadtéri program, ügyességi feladat és mozgásos tevékenység nem tudott megvalósulni az eredeti tervek szerint. Ennek ellenére sok család részt vett a rendezvényen, és az ovikör futás még az eső előtt sikeresen lezajlott. A támogatóknak köszönhetően értékes tombolanyereményeket sikerült biztosítani a résztvevők számára.
Az egészségnappal kapcsolatban több tapasztalat és visszajelzés is megfogalmazódott. A jövőben érdemes átgondolni a program szerkezetét, különösen az időjárási kockázatok figyelembevételével. Célszerű lenne részletes alternatív beltéri programtervet készíteni, valamint a családok és gyermekek igényeihez jobban igazodó, interaktívabb és élményközpontú programelemeket előtérbe helyezni.
Összességében a munkaközösség a kitűzött célok jelentős részét megvalósította. Programjaink hozzájárultak a gyermekek egészségtudatos szemléletének alakításához, mozgásigényük kielégítéséhez, a környezettudatos magatartás fejlesztéséhez, valamint a családokkal való kapcsolatok erősítéséhez. A megvalósult programok

tapasztalatai megfelelő alapot biztosítanak a következő nevelési év feladatainak és célkitűzéseinek meghatározásához.

Veszprém, 2026. 06. 14.

Tarman Ildikó

Tarman Ildikó
munkaközösség vezető

**Pedagógiai folyamatokkal foglalkozó Munkaközösség**
**2025-2026. nevelési év**
**Beszámoló**

**Az óvodai pedagógiai folyamatokkal foglalkozó munkaközösség munkájának célja**: értékelje az adott időszakban végzett szakmai munkát, feltárja az erősségeket és a fejlesztendő területeket, valamint iránymutatást adjon a jövőbeli tevékenységekhez.

**Megvalósult munkatervi feladataink:**

- A nevelési év során munkaközösségünk kiemelt feladata az intézményi tanfelügyelet feladataként, az intézményi önértékelés elkészítése volt. Áttekintettük az intézmény valamennyi alapdokumentumát és működését szabályozó dokumentációját.
- Az intézményi önértékelés részeként megtörtént a Pedagógiai Program részletes átvizsgálása, valamint annak elemzése, hogy a dokumentum mennyiben tükrözi az intézmény nevelési-oktatási céljait és feladatait.
- Az önértékelési folyamat részeként megvizsgáltuk az SZMSZ-t, két évre visszamenőleg az éves munkaterveket, a pedagógus-továbbképzési programot, valamint elemeztük az elmúlt öt év mérési eredményeit, annak érdekében, hogy átfogó képet kapjunk az intézmény működéséről és eredményességéről.

- **Kiemelt figyelmet fordítottunk az oviKréta és a TÉR rendszer hatékony alkalmazására, valamint az ezekhez kapcsolódó adminisztrációs és szakmai feladatok ellátására.**
- Fontos feladatunknak tartottuk továbbra is az új kollégák megsegítését, mentorálása.
- Munkaközösségünk tevékenységével hozzájárult az intézmény magas színvonalú szakmai munkájának megvalósításához, támogatva az óvodai nevelés valamennyi területén folyó pedagógiai tevékenységet.
- A munkaközösség a nevelési év során ellátta az intézményvezető által meghatározott és delegált szakmai feladatokat, aktívan közreműködve azok eredményes megvalósításában.

**Megvalósult tevékenységeink:**

- Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és aktualizálása a hatályos jogszabályoknak, intézményi célkitűzéseknek és a gyakorlati tapasztalatoknak megfelelően.
- A pedagógiai dokumentációk és az oviKréta rendszeres áttekintése, az adminisztrációs feladatok egyeztetése, valamint a dokumentációk pontos és egységes vezetésének támogatása.
- A TÉR-hez kapcsolódó feladatvállalások áttekintése, egyeztetése és a feladatok megvalósításának megbeszélése.
- A hospitálások során egymás foglalkozásain való részvétellel bővítettük módszertani repertoárunkat, megismertük a bevált pedagógiai gyakorlatokat, valamint támogattuk az új kollégák szakmai fejlődését és módszertani ismereteik bővítését.
- A nevelőtestületi értekezleten szakmai információk átadása a kiemelt nevelési területekhez kapcsolódóan, különös tekintettel a matematikai nevelés lehetőségeire. A jó gyakorlatok bemutatása és megosztása, valamint azok beépítésének támogatása a mindennapi pedagógiai munkába, játékos, élményszerű tevékenységek és helyzetek alkalmazásával.

**Összegezve:**

- Összességében megállapítható, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzés alatt végzett óvodai feladatellátás magas szakmai színvonalon, az intézményi célokkal összhangban valósult meg. Az ellenőrzés tapasztalatai megerősítették az alkalmazott pedagógiai gyakorlat eredményességét, ugyanakkor kijelölték a további szakmai fejlődés és innováció lehetséges irányait is.
- Az év során rendszeresen értékeltük és elemeztük a nevelési folyamatokat, segítettük a jó gyakorlatok megosztását, valamint támogattuk az innovatív módszerek alkalmazását. Közreműködtünk a gyermekek fejlődésének nyomon követésében, a differenciált fejlesztés megvalósításában és az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítésében.

**Jövőbeli célok:**

A munkaközösség célja olyan korszerű, gyermekközpontú, befogadó és innovatív pedagógiai gyakorlat kialakítása és fejlesztése, amely támogatja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, erősíti a családokkal való együttműködést, valamint hozzájárul az intézmény szakmai megújulásához és minőségi működéséhez.

Veszprém, 2026. június. 30.

.....

Devecsery Ildikó

munkaközösség vezető

**Mentor Munkaközösség**

**2025-2026. nevelési év**

**Beszámoló**

**Megfelelőség**

A 2025-2026. nevelési évben kollégáimmal, a Mentor Szakmai Munkaközösség tagjaival együttműködve, a hatályos ONOAP, a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda pedagógiai programja és szabályzatai- és ezzel összhangban a MSzMk 2025-2026-os munkaterve szerint végeztük a munkánkat.

**Tagjaink a nevelési évben:**

1. Balogh Lívia óvodaigazgató,
2. Bocskay Zsuzsanna mentor, tagóvoda vezető,
3. Steierlein Gabriella tagóvoda vezető,
4. Devecsery Ildikó igazgatóhelyettes,
5. Kungliné Martin Marianna igazgatóhelyettes,
6. Gál Rebeka óvodapedagógus gyakornok,
7. Hollósi Orsolya mentor,
8. Kapitány Abigél óvodapedagógus gyakornok,
9. Leflerné Kállai Erika,
10. Hessz Józsefné,
11. Tarman Ildikó,
12. Babos Beáta munkaközösség vezető.

1. Céljaink:
    - Óvodánk Gyakornoki Szabályzatának aktualizálása,
    - Gyakornokaink (Kajtár Nóra, Gál Rebeka) eredményes mentorálása Bocskay Zsuzsanna és Vadas Anita mentori vezetésével,
    - Kapcsolattartás és tudásmegosztás a mentorokkal,
    - Az egyéni gyakornoki dokumentációk vezetése és ellenőrzése.

1.1. Tartalom

- A Mentor Szakmai Munkaközösség vállalta a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda eredetileg 2014-ben megalkotott Gyakornoki Szabályzatának megújítását. Vállaltuk továbbá, hogy a 2025-2026. nevelési év aktuális törvényi szabályozásának és óvodánk jelen működésének megfeleltetve újra fogalmazzuk és kiegészítjük a korábbi Gyakornoki Szabályzatot, a munkaközösségi tagok aktív közreműködésével.
- Vállaltuk, hogy az új igényeknek és törvényi szabályozásnak megfelelő Függeléket hozunk létre és fogadunk el.

- Munkaközösség vezetőként vállaltam, hogy a változásokat beépítve a megújult Szabályzatot és Függeléket digitalizált formában eljuttatom az érintett gyakornokokhoz és mentoraikhoz, valamint a többi munkaközösségi taghoz.
- A kijelölt mentorok a mindennapi munkában elősegítik a gyakornokok tapasztalatszerzését (hospitálások, értékelések). A gyakornokok aktívan részt vesznek a csoportjuk és az óvoda életében, készülnek a minősítésre a Gyakornoki Szabályzattal összhangban. Minden érdekelt vezeti a dokumentációt és félévente beszámolnak a MSzMK vezetőnek a haladásról.

1.2. Megvalósítás

**Idő intervallum:**

2025. november 20.- 2026. június 15. között zajlott a szakmai egyeztetés a Munkaközösségben.

**A megvalósulás személyi feltételei, közreműködők:**

Balogh Lívia óvoda igazgató, Kungliné Martin Mariann igazgatóhelyettes, Devecsery Ildikó igazgatóhelyettes, Bocskay Zsuzsanna tagóvoda igazgató, Steierlein Gabriella tagóvoda igazgató, Babos Beáta munkaközösség vezető, Vadas Anita, Hollósi Orsolya, Hessz Józsefné, Leflerné Kállai Erika, Gál Rebeka, Sátor Nina, Kajtár Nóra.

**A megvalósítás folyamata:**

*Előkészületek*

- *2025. november* 10. A Mentor Szakmai Munkaközösség összehívása messengeren és élőszóban 2026. november 20-ra.

*Megvalósítás*

- 2025.november 20. Személyes találkozó, tudásmegosztás.

Feladat 1. A Szabályzat egy-egy munkapéldányának kiosztása a tagok között. A Függelék kiosztása a mentorok és gyakornokok között.

Feladat 2. A Gyakornoki Szabályzat érintett, aktualitását vesztett pontjainak kijelölése. Feladat 3. A megújítási feladatok kiosztása a jelenlévő tagok között.

Mk vezetői részcélom volt: a gyakornokok munkáját szabályozó törvények és intézményi szabályzatok, alapdokumentumok áttekintése a Munkaközösség tagjainak bevonásával. Határidők kijelölése.

- 2025. november-2026. január: kapcsolattartás emailben és egyénileg személyesen a munkaközösségi tagokkal, a mentori dokumentáció átbeszélése.

- 2026. március 09. Rövid munkaközösségi találkozó. Ötletek és javaslatok gyűjtése a Függelék praktikusabbá alakításához.

- 2026. április 20.: egyéni találkozók, ötletek begyűjtése a gyakornoki tapasztalatszerzés és a mentori ellenőrzés, értékelés, javaslat tevés témakörében- a szabályzat megújításához.

- 2026. május 25.: az eddig elkészült Szabályzat munkaanyagának elküldése a tagoknak (véleményezésre és kiegészítésre).

- 2026. május 26. Munkaközösségi találkozó. 2 fontos feladatkör újra osztása a tagok között. A megvitatott új elemek integrálása a Szabályzatba.

-2026. május 31. A Gyakornoki Szabályzat (2) digitalizált változatának elküldése az igazgatóság tagjainak véleményezésre vagy elfogadásra.

A Mentor Szakmai Munkaközösség elfogadta Devecsery Ildikó igazgatóhelyettes javaslatát arról, hogy 2026.őszétől valamennyi érkező új kollégánknak ajánljuk fel a munkaközösségi tagság lehetőségét.

- 2026. június: A Gyakornoki Szabályzat (2) igazgatóság által is elfogadott pdf dokumentumának elküldése a MSzMK tagjainak. Az elkészült egyéni mentori-gyakornoki dokumentációk ellenőrzése, aláírása, irattárazása.

### 1.3. Eredmény

Az elkészült dokumentáció: Gyakornoki Szabályzat és Függelék word és pdf formátumban, Kajtár Nóra 1. éves és Gál Rebeka 2. éves gyakornoki dokumentációja.

### 1.4. További tennivalók

A Ringató Körzeti Óvoda nevelőtestülete véleményezi és elfogadja a Gyakornoki Szabályzat végleges változatát, hogy 2026. szeptember 01-től érvényessé váljon. Az óvoda igazgató és az MSzMK vezető aláírja a Szabályzatot. Az új Gyakornoki Szabályzat

megjelenik a rekovi.hu honlapon. A Mentor Szakmai Munkaközösség az új Gyakornoki Szabályzat alapján folytatja a munkáját 2026.szeptember 01-től.

*A változtatásokkal a mentor-gyakornok együttműködés támogató folyamat jellegét kívántuk erősíteni és keretet biztosítani a közös munkához. A gyakornok óvodapedagógus 1. minősülését kívántuk előmozdítani mind a Függelék dokumentációs mintáival, mind a haladás sarokpontjainak kiemelésével.*

*A korábbi Szabályzat arculatát, formai logikáját és több tartalmi elemét is megtartottuk- tisztelegve az elődök munkája előtt- mert ma is aktuális, és stílusával kifejezi a Ringató Körzeti Óvoda innovatív szellemiségét és egyediségét.*

Veszprém, 2026. július.15.

Babos Beáta
munkaközösség vezető

**Tehetségsegítő Munkaközösség**
**2025/2026.**
**Beszámoló**

**Munkaközösség vezetője:** Bocskay Zsuzsanna óvodapedagógus
**Munkaközösségi tagok:** - Balogh Lívia igazgató,
óvodapedagógusok: Kölndorfer Renáta, Hessz Józsefné, Kirschner Zsuzsanna
(a nevelési év elején csatlakozó új tagok)

Az idei nevelési évben 4 műhely indult el a tehetséggondozás jegyében. Három műhely a Ringató Körzeti Óvodában működött – ezek már tavaly is megvalósuló csoportok voltak, és idén alakult egy műhely az Erdei-Kuckó Tagóvodában is.
Az idei munkaterv alapján októberben minden óvodapedagógustól azt kértem, hogy a Gardneri - szempontsorok alapján értékeljék a tanköteles korú gyermekeket. A

szempontsor alapján a maximálisan adható pontszám 50 pont volt, de a 40 pontot elérő gyermekeket besoroltuk különböző tehetségrészlegekbe, mint mozgás, néptánc, vizuális nevelés stb. Voltak olyan gyermekek, akik 2-3 részterületen is magasabb pontszámot értek el. Őket vagy mindkettő, vagy csak egy-egy területre „neveztük be". Novemberben indultak el a műhelyek, melyek vezetését az óvodapedagógusok önként vállalták. Két kolléganő TÉR-célnak nevezte meg ezt a tevékenységet. Az induló műhelyek a következők lettek:

1. Kölyökből atléta (Ringató)
2. Dalos pacsirták (Ringató)
3. Lippentő (Ringató)
4. Varázsléptek (Erdei-Kuckó)

A kolléganők idén is nagy tervekkel, ötletekkel, pontos célkitűzésekkel kezdtek bele a tehetségcsírák kibontakoztatásához, de hasonlóan, mint a tavalyi évben, arról számoltak be a megbeszélések és az év végi beszámolóikban, hogy az óvodai programok, rendezvények miatt nem tudtak megvalósulni a műhelymunkák.

A Lippentő volt az egyetlen délutáni tevékenység, ami csak az év vége felé, az évzárók miatt maradtak el. Ez a tevékenység is problémába ütközött, hiszen a szülők részéről megmutatkozó magas érdeklődésre való tekintettel a hagyományos néptánc foglalkozással kellett összevonnia a műhelyvezetőnek a műhelymunkát. Így viszont a tehetséggondozási rész elvesztette azt az értékét, amiért ez a fajta műhely létrejött.

A 4 műhelyvezető év végi beszámolói alapján kiderül, hogy 3 kolléganő egyértelműen kijelentette, hogy a következő nevelési évben ebben a formában nem kívánják folytatni a műhelyek irányítását, vezetését.

A Kölyökből atléta műhely vezetője az utolsó megbeszélésen felvetette, hogy e műhely tevékenységét be lehetne-e tenni az Egészséges életmód Munkaközösségbe, más formátumban esetleg.

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda 2026. márciusi tanfelügyeleti ellenőrzésén fejlesztendő területként szerepel a tehetséggondozás, annak megjelenítése. Mivel a törvényi előírások alapján is gondoznunk kell a tehetséget, és ezt a mindennapi munkánkban alkalmazzuk is, így valamilyen más formában kell megjelenítenünk azt.

A négy tehetségműhely működésén kívül az Agórába havi egy alkalommal látogattak el a nagycsoportos életkorú gyermekek a Fenntarthatósági környezeti nevelés c.

pályázati programra, mindkét óvodánkból 20-20 gyermekkel. A gyermekek sok ismeretanyagot kaptak, de többször megfogalmazódott bennünk, hogy ezekhez a tartalmakhoz az óvodásaink még kicsik.

Ezen kívül a rajzpályázatokra az óvodai csoportokon belül készültünk fel a gyermekekkel, ahol több alkalommal is díjazottak lettek a gyermekeink.

Úgy gondoljuk, hogy a szülők inkább preferálnak olyan szakköröket, délutáni tevékenységeket, ahol fizethetnek. Így a foglalkozások nem maradnak el, és a szülő is látja, hogy gyermeke fejlődik. Ezért a néptánc és a zeneovi foglalkozásokat jövő évtől is szeretnék folytatni a kollégák, de nem a tehetséggondozás területein belül.

A januári és a májusi megbeszélésen szóba került, hogy a tehetséggondozás, mint munkaközösségen kívüli tevékenység megvalósulhatna. Mivel mindenképpen gondoznunk kell a tehetséget – ez a szakmai munkánk része is, így a következő évben a Vezetőség és a kollégák felé kezdeményezném egy tehetséggondozással kapcsolatos előadás vagy műhelymunka létrejöttét, ahol az óvodapedagógusok szakmai, elméleti és gyakorlati útmutatást kapnának a tehetség kibontakoztatására és megvalósulására.

A Tehetség Munkaközösség szünetelne, vagy megszűntetésre kerülne, de az óvodai dokumentációkban (Pedagógiai Program, OviKréta – fejlődést nyomon követő) vezetni kell. Ehhez várnék, kérnék segítséget a következő nevelési évben.

Veszprém, 2026.07.15.

Bocskay Zsuzsanna

munkaközösség vezető

**Erdei Tagóvoda Szakmai Munkaközösség**

**2025/2026.**

**Beszámoló**

A munkaközösség tagjai:

Gyuromné Polgár Judit-munkaközösségi vezető

Steierlein Gabriella-Tagóvoda igazgató

Bocskay Zsuzsanna-Tagóvoda igazgató
Gál Rebeka
Mórocz Renáta
Szabó-Hoffer Nikolett
Szabó Szilvia
Cseszárikné Reitmesz Anna
Jáger Judit
szeptembertől érkező új kollégák

Az elmúlt nevelési évre tervezett programok megvalósítása az év során történt személyi változások ellenére sikeresnek mondható.
A munkaközösségi megbeszéléseink során kiértékeltük az elmúlt időszak eseményeinek tapasztalatait, illetve megbeszéltük a következő időszak programjaival kapcsolatos feladatokat.

**Szeptemberben** szüreti mulatságot szerveztünk, amelynek során a gyermekek az udvaron kialakított „szőlőskertben" közösen szüreteltek. A szőlő préselésében is aktívan részt vettek, majd örömmel kóstolták meg a frissen készült mustot. A vidám délelőtt népzenével, tánccal zárult.

**Októberben** az Állatok Világnapját egy egész hetes tematikus programsorozattal ünnepeltük. A hét során készített „Kedvenc állatom" témával kapcsolatos alkotásokat kiállítottuk a tornateremben. A gyermekek a csoportokban játékos feladatok segítségével bővíthették ismereteiket az állatok világáról. A közös állatos film nézése, mondókázás, éneklés mellett a program zárásaként rendőrkutya bemutatón vehettek részt a csoportok. Fantasztikus élményben volt részünk!

**Novemberben** – a tavalyi évhez hasonlóan – ismét megrendeztük a Lámpás felvonulást, amelyen nagy örömünkre a szülők is aktívan részt vettek. A gyermekek saját készítésű lámpásaikkal, énekszóval vonultak Mártont kísérve, majd a felvonulást követően közösen fogyasztottak zsíros kenyeret és meleg teát. A hagyományőrző program élményt nyújtott valamennyi résztvevő számára.

A Mézes reggeli program keretében a gyermekek reggelire mézes kenyeret fogyasztottak, majd Horváth Géza méhész tartott érdekes, interaktív bemutatót. A gyermekek közelebbről is megismerkedhettek a méhészeti eszközökkel, betekintést nyerhettek a mézkészítés folyamatába, és sok új ismerettel gazdagodtak.

**Decemberi** ünnepi készülődés első eseménye a Mikulás napi mesejáték volt, melyet az óvónők és a pedagógiai asszisztensek adtak elő. Az előadás nagy örömet szerzett az óvodásoknak, akik érdeklődéssel követték a történetet. A mese után közösen énekléssel vártuk a Mikulást. Idén is örömmel vittük el a mesejátékot a kórház PIC osztályára, ahol örömmel fogadták a gyerekek.
Az Adventi időszakot a karácsonyra hangolódó program zárta, amelyen az óvodapedagógusok karácsonyi dalokból összeállított zenés-énekes műsorral teremtettek meghitt, ünnepi hangulatot, majd közös éneklés során a gyermekek is aktív részeseivé váltak az ünnepi készülődésnek.

**Januárban** került megrendezésre az Oviolimpia, amelyen ebben az évben a két tagóvoda közösen vett részt. A kiválasztott nagycsoportos gyermekek a többhetes felkészülés után sportszerűen, nagy lelkesedéssel képviselték a tagóvodákat.
Január 28-án jó hangulatú téli túrát szerveztünk, amely során a gyermekek játékos formában fedezhették fel a téli természet szépségeit.
Farsang zárásaként idén is megtartottuk a kiszebáb-égetést, mely során a gyerekek vidám télűző mondókákkal, énekkel, hangszerek zörgetésével űzték el a telet, köszöntötték a tavaszt.
**Március 15.**-ei ünnepi hét zárásaként huszáros játékban vehettek részt a csoportok. A tornateremben felállított akadálypályán változatos ügyességi és mozgásos feladatsort teljesítettek a kis huszárok. A program jó hangulatban zajlott, a gyerekek lelkesen vettek részt a játékokban.
A Víz világnapját az előző évekhez hasonlóan bonyolítottuk le. A hét folyamán vizes dekoráció, üveg címke készítése, vizes torna mellett egy interaktív előadással hívtuk fel a gyermekek figyelmét a víz fontosságára. A hetet az öt csoport közösen egy énekes, mondókás jó hangulatú flashmobbal zárta.

Az **áprilisban** megtartott Óvodába hívogatóra mesejátékkal és dalos játékokkal készültek az óvónők. Sajnos kevés érdeklődő volt, így a jövőben ennek a programnak a megrendezését át kell gondolni.
A Föld napja és a Madarak és fák napja alkalmából az óvoda udvarán interaktív, játékos programokat szerveztünk, mely során a gyermekek változatos feladatokon keresztül ismerkedhettek a természet értékeivel.

**Június 29-én** tartalmas gyermeknapot tartottunk a gyermekek részére. A délelőtt folyamán az óvónők mesejátékát nézhették meg, majd ezt követően játékos lovagi feladatokat teljesíthettek, melynek jutalmául lovaggá avatták őket.
Délután került megrendezésre az Erdei-Kuckó Gyereknap. Az előző évektől eltérően pénteken tartottuk meg. Ügyességi játékok, büfé, zsákbamacska, arcfestés és csillámtetoválás várta a szép számú érdeklődőt. A program zárásaként a Varázsléptek Tehetségműhely mesejátékát tekinthették meg a résztvevők. Örömmel tapasztaltuk, hogy sok család ellátogatott a rendezvényre, sok pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől, gyerekektől.

Pár év kihagyása után, az év zárásaként az iskolát kezdő nagycsoportosok Erdei táborban vettek részt a balatoncsicsói erdészháznál. Tartalmas, izgalmas, élményekkel teli ismeretterjesztő programon keresztül ismerkedhettek a természet csodáival.
A nevelési évre tervezett programok a két tagóvoda hatékony együttműködésének köszönhetően megvalósulhattak. A szervezés, a programok lebonyolítása során összhangban, egymást segítve dolgoztunk a gyerekek örömééért.

Veszprém, 2026. június 29.

Gyuromné Polgár Judit
munkaközösség vezető

**Állatvédelemmel Foglalkozó Szakmai Munkaközösség**

**2025/2026.**

**Beszámoló**

A 2025/2026-os nevelési évben az Állatvédelemmel Foglalkozó Szakmai Munkaközösség kiemelt célja volt az állatvédelem, a természetvédelem és a felelős állattartás értékeinek közvetítése a gyermekek, családjaik és az intézmény dolgozói felé. Programjaink megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, élményszerű tapasztalatokon keresztül alakítsuk ki bennük az állatok és a természet iránti szeretetet, tiszteletet és felelősségérzetet.

Az év során számos programot szerveztünk, melyek lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a közvetlen tapasztalatszerzésre, a közösségi összefogás megtapasztalására, valamint az állat- és természetvédelmi szemlélet gyakorlati megismerésére.

**A munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása:**

A nevelési év kiemelkedő eseménye az Állatvédelmi Témahét volt, amelynek központi témája a Balaton és térsége élővilágának megismerése volt. Az interaktív foglalkozást a Balaton-felvidéki Nemzeti Park munkatársa, Somlai Szilárd tartotta a gyerekeknek. A két hét során a gyermekek változatos tevékenységeken, interaktív játékokon (Balaton népe társasjáték, Brúnó a Balatonon c. könyvkötetek), bemutatókon és foglalkozásokon keresztül szereztek ismereteket a helyi élővilágról és a természetvédelem fontosságáról. A program sikeresen hozzájárult a környezettudatos gondolkodás formálásához.

A heti rendszerességű kutyákkal asszisztált foglalkozások ismét pozitív hatással voltak a gyermekek szociális és érzelmi fejlődésére. A program megvalósítása során néhány hónap elteltével azt tapasztaltuk, hogy az eredetileg részt vevő kutya és felvezetője nem tudta maradéktalanul támogatni a csoport sajátos igényeit és a kitűzött pedagógiai célok megvalósítását. Ennek megfelelően a gyermekek fejlődésének és a

foglalkozások hatékonyságának érdekében új terápiás kutya és felvezető csatlakozott a programhoz, akik sikeresen alkalmazkodtak a csoport szükségleteihez, és eredményesen segítették a foglalkozások további megvalósítását. A foglalkozások során különösen jól megfigyelhető volt a visszahúzódóbb gyermekek oldódása, kommunikációs készségeik fejlődése, valamint az állatokkal való bizalomteljes kapcsolat kialakulása. Zorka kutya és felvezetője Farkasné Csapó Éva a Kutyákkal a gyermekekért Alapítvány munkatársa segített bennünket a közös cél elérésében.

A témahét keretében szervezett adománygyűjtés eredményeként jelentős mennyiségű adomány gyűlt össze (180kg), amelyet a velünk régóta együttműködő állatvédő és természetvédő szervezetek részére adtunk át (Olt-Alom Állatvédő egyesület, Vackoló Állatvédő Egyesület, Fehér Holló Vadmentő és Természetvédelmi Alapítvány). A gyermekek és családjaik aktív részvétele jól mutatta, hogy az állatvédelem közös ügyünk, amely közösségformáló erővel bír.

A nevelési év folyamán több csoport látogatott el a Veszprémi Állatkertbe. Ezek az élmények közelebb hozták a gyermekekhez az állatok világát, és segítették a felelős állattartással kapcsolatos ismeretek elmélyítését.

A jótékonysági élményfestés, a jótékonysági játék-és könyvvásár, valamint a PET-palack visszaváltási akció egyaránt sikeres közösségi programnak bizonyult. Nemcsak az adománygyűjtést segítették, hanem a családok aktív bevonását és a környezettudatos szemlélet erősítését is szolgálták.

Kiemelkedő élményt jelentett a rendőrkutyás bemutató, melyet a Komárom-Esztergom Vármegyei Rendőr-főkapitányság Kutyás Szolgálati Alosztályáról Józsa Adrián rendőr zászlós tartott két képzett bombakereső kutyájával. A Héreg Dog Training Center vezetője is elkísérte őket, aki a kutyákat képezte ki. Ezek a találkozások hiteles szakemberek közreműködésével valósultak meg, és jelentősen hozzájárultak a gyermekek ismereteinek bővítéséhez.

Folytattuk a „Passzold vissza, Tesó!" programban való részvételünket, amelynek során a gyermekek és családjaik a használt mobiltelefonok gyűjtésén keresztül kapcsolódhattak be a globális természetvédelmi törekvésekbe. A program kiváló

lehetőséget biztosított arra, hogy a fenntarthatóság és a természetvédelem összefüggéseit is megismertessük a közösséggel.

A „Legyen minden nap mézes nap!" kampányhoz való csatlakozás jól illeszkedett intézményünk környezeti nevelési céljaihoz. A gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a beporzók szerepéről és jelentőségéről. Erről Szűcs Attila a Pannon Egyetem Humántudományi Karának oktatója gondoskodott, valamint látogatást tett nálunk Horváth Géza méhész is, aki rengeteg eszköz segítségével vezette be a gyerekeket a méhészkedés örömébe és fontosságába.

Az intézmény folyamatos dekorálása, a 2026. év fajait bemutató kiállítás, Madárles falunk, valamint az állatvédelmi témájú információs anyagok rendszeres megjelenítése hozzájárult ahhoz, hogy az állatvédelem egész évben jelen legyen az óvoda mindennapjaiban.

Különösen eredményesnek bizonyult a családok bevonása. Az adománygyűjtések, jótékonysági programok és közösségi események során számos pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől, akik egyre tudatosabban támogatják intézményünk állatvédelmi és környezeti nevelési törekvéseit.

Az együttműködő civil szervezetekkel kialakított partnerkapcsolatok tovább erősödtek. A szakemberek jelenléte hiteles és élményszerű tanulási lehetőségeket biztosított a gyermekek számára, miközben a pedagógusok szakmai munkáját is gazdagította.

Az Állatbarát Bázisintézmény éves beszámolója a tanévben megvalósult programjainkról, tapasztalatainkról elkészült és elküldésre is került, valamint megosztottuk 6 „jógyakorlatainkat", melyek publikálásra is kerültek Dr. Koska Hedvig által.

A jövőben tovább szeretnénk bővíteni az állatasszisztált programok körét, valamint újabb természet- és állatvédelmi partnerségeket kialakítani. Célunk, hogy intézményünk továbbra is példaértékű szerepet töltsön be az állatvédelem-pedagógia területén, és hosszú távon hozzájáruljon egy felelősségteljesebb, empatikusabb és környezettudatosabb generáció neveléséhez.

**A munkaterven kívül még megvalósult programjaink:**

Állatvédelmi Roadshow, Aczél Gergely Lépten-nyomon interaktív foglalkozása, Színvonal Dekorációval közös projekt, Erdőpedagógiai foglalkozás a Verga Zrt. munkatársa támogatásával, Bogárháton bemutató, Állatvédelem-pedagógia napjának népszerűsítése, Hatvani Vadászati Múzeum munkatársainak előadása, Léczfalvi Kinga kutyás foglalkozása

A 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben megfogalmazott célkitűzések döntő többsége sikeresen megvalósult. Programjaink hozzájárultak a gyermekek állatok iránti szeretetének és felelősségtudatának erősítéséhez, valamint intézményünk állatbarát szemléletének további megerősítéséhez. A munkaközösség tagjai elkötelezetten és együttműködően dolgoztak a kitűzött célok megvalósításán, amelyért ezúton is köszönet illeti valamennyi résztvevőt és támogató családjainkat!

Veszprém, 2026. augusztus 11.

.....

Kölndorfer Renáta

munkaközösség vezető

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok beszámolója**

**A 2025/2026. nevelési évben történt közös munkánk, együttműködést igénylő feladataink**

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként kiemelten fontos a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel kialakított szakmai kapcsolat fenntartása, az aktivitás növelése, a veszélyeztetettség felismerését követően a soron kívüli jelzés megtétele, illetve a további együttműködés biztosítása.

A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény óvodai és iskolai szociális segítője Horváth-Gelencsér Katalin, a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda számára kijelölt szociális segítő, heti szinten látogatja mindhárom óvodánkat. Kedden 10.00-12.00 óra között a Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda épületében tartózkodik, csütörtökön pedig az Erdei és Kuckó Tagóvodáink épületében. Ezen időszak alatt konzultál óvodapedagógus kollégáinkkal, lehetőség van az aktuális problémák megbeszélésére, az érintett gyermekeket megfigyeli, szakmai segítséget nyújt az adott esetek megoldására.

A szociális segítő elérhetősége a szülők számára nyitott, intézményeink hirdető tábláin kihelyezésre került és a nevelési év elején tartott szülői értekezleteken minden gyermekcsoportunkban tájékoztatást nyújtottunk a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény szolgáltatásairól.

**2025. szeptember:**

Év eleji megbeszélések, aktuális helyzetfelmérés a gyermekvédelemmel kapcsolatosan, konzultáció a kollégákkal. Óvodáink gyermekvédelmi felelőseivel a nevelési év teendőinek megvitatása.

**2025. szeptember:**

Az óvodai és iskolai szociális segítő kollégával történő év eleji szakmai megbeszélés az intézményben, az érintett gyermekekről konzultáció. Az új kiscsoportos gyermekek között felmerülő problémás gyermekekről tájékoztató.

**2026. február:**

Szakmaközi megbeszélésen való részvétel, melynek témája tájékoztató a települési támogatás keretében nyújtott szociális támogatásokról. Intézményünk gyermekvédelmi felelős kollégája vett részt.

A nevelési év során folyamatosan tartottuk a kapcsolatot Vértes Adrienn jelzőrendszeri koordinátor és Kalocsainé Erdélyi Veronika szakmai vezető kollégákkal.

Rendszeres a szakmai kapcsolat elektronikus kommunikációs hálózaton keresztül is, amelyen tájékoztatást kapunk az aktuális jogszabályi rendelkezések tartalmáról a szakmaközi megbeszélések időpontjairól, valamint a gyermekekkel kapcsolatos tájékoztató jellegű információkat adjuk át egymásnak.

Több gyermekünk családja együttműködő családgondozásban részesül, többen vettek részt egyszeri esetkezelésen.
Intézményeinkben többször történt esetmegbeszélés, esetkonzultáció, több ízben készítettek óvodapedagógus kollégáim óvodai jellemzést a Családsegítő által kért gyermekekről.

Karácsonykor 12 óvodás gyermekünk részesült karácsonyi ajándékcsomag és tartós élelmiszer támogatásban a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény közvetítésével és támogatásával.

Intézményünk részt vett a Cipősdoboz akcióban, amelyet a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény szervezett. A nehéz sorsú kisgyermekek számára 20 cipősdobozt tudtunk átadni a Családsegítő számára.

## A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda gyermekvédelmi felelősének 2025/2026. nevelési évi beszámolója

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatosan Horváth-Gelencsér Katalinnal tartottam a kapcsolatot a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény munkatársával.
Katalin minden héten egy délelőtt volt személyesen is elérhető az óvodánkban, ahol kereshettük Őt az aktuális kérdésekkel, problémákkal, azonban telefonon is mindig elérhető volt, ha hirtelen felvetődött valami aktuális nehézség.
2025 szeptemberében konzultáltunk először az előttünk álló feladatokról, kapcsolattartás formájáról, mennyiségéről. Továbbiakban negyedévente beszéltünk a gondozott gyermekekkel kapcsolatban és azokkal kapcsolatosan, akiknél az év során problémát vagy bármiféle eltérést tapasztaltunk. A gyermekeknél felmerülő problémát a csoportok óvodapedagógusai is folyamatosan jelezték, bár előfordult, hogy kimaradtam néhány információból. Erre majd a következő nevelési évben jobban kell figyelni.

A 2025/26-os nevelési évben a Ringató Óvodában 11 fő gondozott gyermek volt a Gyermekjóléti Intézmény nyilvántartásában, különböző gondozási formában. (alapellátás, illetve védelembe vétel szerint)

- nevelési problémák
- digitális eszközök túlzott használata
- addiktológiai függőség a szülőknél (alkohol, egyéb szerhasználat)
- kapcsolattartási nehézségek (pl. válás)

Egy főnél már nem volt elég hatásos az alapellátás, hatósági intézkedés vált esedékessé.

Katalinnal kerestük egymást esetmegbeszélések során vagy ha a kollégák jeleztek, akkor együtt próbáltunk kerestük a megoldást.

Szakmaközi megbeszéléseken is részt vettem a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény meghirdetett időpontjain. (Témák: Bara Ház, Gyermekvédelmi jogszabályok változásai) Azonban nem minden eseményre kaptam meghívást, ezért kértem Katalint, hogy email címem egyeztetésével, több alkalomra is kapjak meghívást.

Az együttműködés véleményem szerint jónak, megfelelőnek mondható.

Veszprém, 2026. 08. 19.

Balogh Aliz

gyermekvédelmi felelős

## A Kuckó Tagóvoda gyermekvédelmi felelősének 2025/2026. nevelési évi beszámolója

A Kuckó Tagóvodában a tagintézmény-igazgató egyben a gyermekvédelmi felelős is. Talán szerencsés ez a helyzet, mert így minden gyermekkel kapcsolatban az első információk hozzám kerülnek, a kapcsolatfelvételkor engem keresnek meg.

Az idei nevelési évben nemcsak a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel kerültünk kapcsolatba, mint információáramlás és esetmegbeszélés lehetősége, hanem a várpalotai Térségi Népjóléti Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával, valamint a Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával. Mindkét Központ szakemberei információ miatt kerestek meg telefonon, egy-egy gyermek élethelyzetével kapcsolatban, de mindkét alkalommal pozitív kimenetelről számolhattunk be. A várpalotai központhoz került egy gyermekünk gondozás alá. A siófokiaktól pedig a veszprémi Központba került a gyermek ügye, ahol a védelembe vételből alapellátásba került a család.

A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel nagyon jónak mondható a kapcsolatunk. Heti rendszerességgel jár intézményünkbe Horváth-Gerencsér Kata óvodai szociális segítő, akivel szinte minden héten egyeztetünk szóban, többször telefonon is egy-egy gyermek ügyében vagy váratlan helyzetekben.

| | Jelzést küldtünk | Esetmegbeszélés/Jellemzés kérése az intézménytől |
|---|---|---|
| Cseresznye csoport | 2 alkalommal | 7 gyermek miatt |
| Micimackó | - | 1 gyermek miatt |
| Katica csoport | - | 5 gyermek miatt |

Vannak családok, gyermekek, akik alapellátásban vannak a gyermekvédelmi rendszerben, de róluk is tudomásunk van, valamilyen régebbi ok miatt bekerültek a rendszerbe és azóta is segíti a családot egy családsegítő. Védelembe vétellel kapcsolatban 2 család állt, de ők is alapellátásba kerültek. A gyámsággal nem kerültünk kapcsolatba. Vannak a tavasz-nyári időszak óta folyamatban lévő ügyek, ahol a családok szétestek, a szülők különválnak. Ezeknél a családoknál is várható a gyermek jellemzésének elküldése, amennyiben a Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Intézmény vagy a Veszprémi Járásbíróság, illetve Veszprém Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztálya felkér bennünket erre.

A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Intézmény 2 alkalommal szervezett szakmaközi tanácskozást, melyeken részt is vettem:

| | |
|---|---|
| 2025. 10.15., 14.00 | A Bara-ház Korai Fejlesztő Központ elmúlt másfél évének tapasztalatai |
| 2026.02.26., 13.00 | Keressük a gyermek legjobb érdekét, mit jelent a gyermekközpontú gyermekvédelem? |

Nagyon fontos feladatnak tartom a gyermekek ügyét, a gyermekvédelmet, a szociális segítést, hiszen a csoportokba járó gyermekek helyzetét látva az óvodapedagógus kollégák sem tudják, látják, érzékelik jól, hogy hogyan lehetne segíteni, mikor kerülhet egy család bajba, mik a határaink, a segítségnyújtási kompetenciáink. Így felvetettem az Igazgató Asszonynak egy gyermekvédelmi előadás lehetőségét az egyik nevelés nélküli munkanapunkra, melyet jóváhagyott. Az óvodai szociális segítő is bekapcsolódott a szervezésbe, aki szintén örömmel vesz részt majd a következő nevelési évben ezen az alkalmon.

A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény egyik szakmai vezetőjét tervezem meghívni erre az alkalomra, aki nemcsak elméleti útmutatásokat adna, hanem gyakorlati példákon keresztül mutatja be a kollégáknak a gyermekvédelmi hálózat és jelzőrendszer sikeres együttműködését.

Igyekszem a következő nevelési évben is megfelelően ellátni a gyermekvédelmi feladatokat, amennyiben továbbra is megbízást kapok erre a feladatra.

Veszprém, 2026. 08. 23.

Bocskay Zsuzsanna

gyermekvédelmi felelős

**Erdei Tagóvoda gyermekvédelmi felelősének 2025/2026. nevelési évi beszámolója**

A 2025/2026-os nevelési évben a 3 alkalommal tartottunk esetmegbeszélést az Erdei Tagóvodában. A Pipitér csoportból egy, a Napsugár csoportból pedig két kisgyermek – egy testvérpár – esetében vált szükségessé a családsegítő szolgálattal történő kapcsolatfelvétel. Az utóbbi két gyermekkel kapcsolatosan többször beszéltem, egyeztettem a családsegítőjükkel a gyermekek gyakori hiányzása miatt, ennek ellenére az intézkedések nem voltak túl sikeresek. Szükség esetén az óvoda szociális segítőjével, Horváth-Gelencsér Katalinnal is egyeztettünk, segített a családsegítőkkel való kapcsolattartásban.

Az Erdei Tagóvodába járó gyermekek között nincs olyan kisgyermek, aki gyermekvédelem alatt állna.

Az elmúlt év során két alkalommal vettem részt szakmaközi megbeszélésen, mivel a többi esetben az előadás témája nem kapcsolódott az óvodai munkához. Az egyik megbeszélésen a Bara-házzal, és az ott zajló tevékenységekkel ismertettek meg minket. Már előzőleg hallottam a helyről, de most részletesebben megismerhettem a működését. Bár elsősorban 0-3 éves kor a célcsoport, ennek ellenére nagyon szimpatikus az ott végzett fejlesztő munka, jószívvel ajánlom minden családnak.

A februári tanácskozás témája a gyermekközpontú gyermekvédelem volt, mely során dr. Zabolai Tímea gyermekjogi képviselő tartott előadást, mely során kérdésekkel is fordulhattak hozzá a részt vevők. Ezek többnyire nagyobb korosztállyal voltak kapcsolatosak, de ettől függetlenül hasznos ismereteket szerezhettem a tanácskozás során.

Igyekszem a következő nevelési évben is lelkiismeretesen és a szakmai elvárásoknak megfelelően ellátni a családsegítői feladataimat, bízva abban, hogy kevesebb esetben válik szükségessé a családsegítői beavatkozás.

Veszprém, 2026. 08. 23.

Gyuromné Polgár Judit

gyermekvédelmi felelős

## KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS

Szeretnénk köszönetet mondani fenntartónknak, a Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának és Porga Gyula polgármester úrnak, hogy intézményünk számára biztosította a működéséhez szükséges anyagi keretet és minden esetben számíthattunk a támogatására.

Köszönjük a Közjóléti Iroda dolgozóinak segítő támogatását.

Köszönjük a VKSz Zrt. munkatársainak a folyamatos segítségnyújtást.

Köszönjük a Veinszol kollégáinak, hogy minden esetben a szolgálatunkra állnak.

## ZÁRADÉK

A Veszprémi Ringató Körzeti Óvoda 2025/2026. évi **Beszámolója** a fenntartó önkormányzat kérésére, az általa meghatározott tartalom szerint készült **2026. szeptember 21-én** a Nevelőtestület, és Szülők közössége véleményének kikérése mellett.

**Megismerési, elfogadási nyilatkozat:**

*Nevelőtestület képviseletében:*

.....

óvodapedagógus

.....

óvodapedagógus

igazgatóhelyettes

.....

óvodapedagógus

igazgatóhelyettes

.....

óvodapedagógus

tagintézmény igazgató

.....

óvodapedagógus

tagintézmény igazgató

*Szülők közössége részéről:*

.....

SzM elnök

Veszprém, 2026. szeptember 27.

**Beszámoló 2025/2026. nevelési év**

Megismerési nyilatkozat

2026. szeptember 30.

| Sorszám | Név | Aláírás |
|---|---|---|
| 1. | Babos Beáta | Babos Beáta |
| 2. | Bakonyi Melinda | Bakonyi Melinda |
| 3. | Bali-Bach Viktória | Bali-Bach Viktória |
| 4. | Balogh Aliz | Balogh Aliz |
| 5. | Balogh Lívia | |
| 6. | Bátor Mária | Kerektőképtelen állomány (tdppedig) |
| 7. | Bocskay Zsuzsanna | Bocskay Zsuzsanna |
| 8. | Botyánszkiné Vitai Anikó | Botyánszkiné Vitai Anikó |
| 9. | Böröcz Nikolett | Böröcz Nikolett |
| 10. | Csertán Balázsné | |
| 11. | Devecsery Ildikó Anikó | Devecsery Ildikó Anikó |
| 12. | Ferenc Zsófia Kriszta | Keresképlt. áll. (tdppédig) |
| 13. | Gál Katalin | Gál Katalin |
| 14. | Gálné Tánczos Emőke | Gálné Tánczos Emőke |
| 15. | Gertnerné Tatai Nikolett | |
| 16. | Gyuromné Polgár Judit | Gyuromné Polgár Judit |
| 17. | Habóczki-Papp Éva | Habóczki-Papp Éva |
| 18. | Hardi Ninetta | |
| 19. | Heizlerné Énekes Erika | |
| 20. | Heizlerné Kékesi Renáta | Betegszabadság |
| 21. | Hessz Józsefné | Hessz Józsefné |
| 22. | Hollósi Orsolya | |

8200 Veszprém, Jutasi út. 79/1.; Telefon/Fax: +36 88 796 181; Mobil: +36 20 249 0778
www.rekovi.hu; e-mail: veszpremi.ringato.ovoda@gmail.com

| Sorszám | Név | Aláírás |
|---|---|---|
| 23. | Horváthné Brazsil Melinda | |
| 24. | Horváthné Kálmán Ottilia | |
| 25. | Horváthné Nagy Irén Judit | |
| 26. | Juhászné Horváth Andrea | |
| 27. | Kirschner Zsuzsa | |
| 28. | Kiss Bernadett | |
| 29. | Kopasz Anett | |
| 30. | Kölndorfer Renáta Zsuzsanna | |
| 31. | Kungliné Martin Marianna | |
| 32. | Laborczy Rita | |
| 33. | Lestár-Muszula Tímea | |
| 34. | Lukács Szilárd | Kerékképtelen dll. (tdpp.) |
| 35. | Marti Barbara | |
| 36. | Molnár-Bende Polett | |
| 37. | Molnár-Főczény Kinga | |
| 38. | Molnárné Mayer Vivien | |
| 39. | Molnár-Sali Krisztina | |
| 40. | Mórocz Renáta | |
| 41. | Nagyné Bata Jolán | |
| 42. | Ördög Krisztina | |
| 43. | Pető Ernőné | |
| 44. | Polgári Tímea | |
| 45. | Schmid-Kovács Kitti | |
| 46. | Sikosné Fülöp Andrea | |
| 47. | Steierlein Gabriella | |
| 48. | Straub Lászlóné | |
| 49. | Szabó Szilvia | |
| 50. | Szabó- Hoffer Nikolett | |

8200 Veszprém, Jutasi út. 79/1.; Telefon/Fax: +36 88 796 181; Mobil: +36 20 249 0778
www.rekovi.hu; e-mail: veszpremi.ringato.ovoda@gmail.com

| Sorszám | Név | Aláírás |
|---|---|---|
| 51. | Szakács Alexandra | |
| 52. | Szedlák Roland Gyula | |
| 53. | Székely Zsanett | |
| 54. | Szokoli Enikő | |
| 55. | Tarman Ildikó | |
| 56. | Titzl Zsoltné | |
| 57. | Toldi Mónika | |
| 58. | Tolner-Balázs Katinka | |
| 59. | Tóth Éva | |
| 60. | Tóth Nikolett | |
| 61. | Tóth Zsuzsanna Ilona | |
| 62. | Tóthné Kormos Judit Adrienn | |
| 63. | Vadas Anita | |
| 64. | Varga Attiláné | |
| 65. | Varga-Széles Andrea | |
| 66. | | |
| 67. | | |
| 68. | | |
| 69. | | |
| 70. | | |

Iktató szám: 036810001/00430-1/2026

VESZPRÉMI VADVIRÁG KÖRZETI ÓVODA

OM: 036810

Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata
fenntartásában működő

# Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda

# BESZÁMOLÓ

a

2025/2026. nevelési évről

Készítette:

Lattenstein Jánosné
igazgató

Veszprém, 2026. szeptember 22.

# Tartalom

**1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)** ... 3

**2. Alapdokumentumokban bekövetkező változások** ... 5

**4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)** ... 7

**6. A nevelési értekezletek időpontja és témája** ... 10

**7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (óvodapedagógus, dajka, technikai dolgozó)** ... 11

**8. Továbbképzések** ... 13

**9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodában maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)** ... 15

**10. Gyermekek fejlesztése szakemberek közreműködésével** ... 16

**11. Az óvoda külső kapcsolatai** ... 18

**12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)** ... 21

**13. Események, programok, ünnepek** ... 38

**14. Pályázatok** ... 40

**15. Intézményi fejlesztések** ... 41

**16. Intézményi felújítások** ... 41

**17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése** ... 42

**MELLÉKLETEK** ... 45

## A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) bekezdése, amely alapján a fenntartó az intézményvezetőt az intézmény tevékenységéről átfogó beszámolóra kötelezheti.
- Az Oktatási Hivatal Önértékelési Kézikönyve – a köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, hatályos kiadás –, amely az intézményi önértékelés és a szakmai működés értékelésének szempontjait tartalmazza.
- Az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, éves munkaterve, valamint az intézmény belső szabályozó dokumentumai.
- A fenntartó által meghatározott beszámolási szempontok és elvárások.
- A beszámoló a tagintézmény-igazgató, az igazgató-helyettes, gazdasági ügyintézők, a munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok éves beszámolójának figyelembe vételével készült.

## 1. Az intézmény gazdálkodása (bevételek és kiadások)

| Főkönyvi szám/ Megnevezés | Eredeti | Módosított | Teljesítés | „E" mutató-szám | „M" mutató-szám |
|---|---|---|---|---|---|
| 09411399 Egyéb működési bevételek: kerekítési különbözet | 0 | 0 | 2.736 | - | - |
| 09411302 Egyéb működési bevételek: kiadások visszatérítése MVM-től gáz - és villanydíj | 0 | 0 | 0 | - | - |
| 09411399 Szolgáltatások ellen-értéke: alkalmazottak térítése | 0 | 0 | 0 | - | - |
| 09402399 Szolgáltatások ellenértéke: terembérlet (gyermek néptánc) | 0 | 0 | 0 | - | - |
| 094053 ellátási díjak (gyermek étkezési térítési díj) | 6.271.000 | 6.271.000 | 5.676.684 | 90,5 | 90,5 |
| 094073 NAV ÁFA visszatérítés | 1.150.000 | 1.150.000 | 1.453.000 | 126,3 | 126,3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 094063 kiszámlázott termékek AFA-ja | 1.693.000 | 1.693.000 | 1.532.731 | 90,5 | 90,5 |
| 094082399 kamat a főszámlához kapcsolódóan | 0 | 0 | 0 | - | - |
| | ***9.114.000*** | ***9.114.000*** | ***8.665.151*** | ***95*** | ***95*** |

### 1.1. Személyi és járulék kiadások teljesítési mutatója a 2025. év adatai alapján

2025. évi személyi kiadások

| **Előirányzat** | | **Mutató** |
|---|---|---|
| Eredeti | 279.465.000 Ft | eredeti előirányzathoz 103 % |
| **Módosított** | **291.809.000 Ft** | módosított előirányzathoz **98,7%** |
| **Teljesítés** | **287.929.246 Ft** | **98,7%** |

2025. évi járulék kiadások

| **Előirányzat** | | **Mutató** |
|---|---|---|
| Eredeti | 42.189.000 Ft | eredeti előirányzathoz 94,5 % |
| **Módosított** | **43.511.000 Ft** | módosított előirányzathoz **91,7%** |
| **Teljesítés:** | **39.880.000 Ft** | **91,7%** |

### 1.2. Dologi kiadások teljesítési mutatója a 2025. év adatai alapján

| | **Eredeti Ft** | **Módosított Ft** | **Teljesítés Ft** | **„E" mutató %** | **„M" mutató %** |
|---|---|---|---|---|---|
| 0531 Készletek | 5.907.000 | 6.401.000 | 5.098.354 | 86,3 | 79,65 |
| 0532 Komm. szolg. | 872.000 | 1.405.000 | 1.110.942 | 127,4 | 79,07 |
| 0533 Szolgáltatások | 65.639.000 | 71.327.000 | 64.959.940 | 98,9 | 91,07 |
| 0534 Kiküld. reklám | 319.000 | 319.000 | 192.828 | 60,45 | 60,45 |
| 0535 Különféle bef. | 19.697.000 | 21.611.000 | 18.736.575 | 95,1 | 87,16 |
| **Dologi összesen** | ***92.434.000*** | ***101.063.000*** | ***90.198.639*** | 97,5 | 89,25 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Beruházás | 0 | 4.411.000 | 3.464.680 | | 78,55 |
| Felújítás | Az intézmény költségvetésében nincs | | | | |
| ***Beruházás felúj. összesen*** | 0 | 4.411.000 | 3.464.680 | 0 | 78,55 |
| ***1-12. kiközlő dologi és beruházás össz.*** | ***92.434.000*** | ***105.474.000*** | ***93.663.319*** | ***101,3*** | ***88.8*** |

adatok Ft-ban.

### 1.2.1. Egy gyermekre jutó intézményi működési kiadás 2025. év adatai alapján

2025. októberi és novemberi statisztikai és normatíva létszámok figyelembevételével **174 fő** a gyermeklétszám.

| | |
|---|---|
| Irányító szervtől kapott támogatás 2025. évben | 402.833.000 |
| Tényleges kiadás (személyi, dologi, beruházás) 2025. évben | 421.472.814 |
| Egy főre jutó támogatás (irányító szervtől kapott támogatás / óvodai gyermeklétszám/220 nap) | 11.010 |

## 2. Alapdokumentumokban bekövetkező változások

**2025/26-ös nevelési évben módosításra került dokumentumok:**

**SZMSZ –** Az SzMSz 2025. novemberében módosításra, aktualizálásra került a jogszabályoknak megfelelően. A módosításokat a Fenntartó elfogadta.

**Továbbképzési Program -** a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet átláthatóbbá teszi a pedagógus-továbbképzés rendszert, ezért egy erre kialakított felületen a PPTR rendszerben kerül, került rögzítésre a Kormányrendeletben meghatározott módon a pedagógusok továbbképzése. A pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésében számos változtatás történt, ami alapján elkészült a Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda Pedagógus-továbbképzés Intézményi Programja a 2026/2027-es nevelési évre.

## 3. Tárgyi feltételek

**Teljesített beruházások**

**VADVIRÁG ÓVODÁBAN**

Beszerzésre kerültek az előirányzatnak és a minimális eszközjegyzékben szereplő tételeknek megfelelően további eszközök, bútorok, gépek és berendezések.

**2025. szeptember – december**

| Beszerzés | Összeg (bruttó) |
|---|---|
| Játékvásárlás csoportonként (30.000,- Ft/csoport) | 180.000 |
| Szakmai anyag beszerzés csoportonként és a munkaközösségeknek | 210.000 |
| Informatikai beszerz.: asztali PC 2 db | 427.000 |
| Tárgyi eszköz beszerzés: Flipchart tábla, iratmegsemmisítő, spirálozó, mágnestábla | 234.936 |
| Tárgyi eszköz beszerzés: hűtő, 3 db kaercher porszívó | 223.469 |
| Tárgyi eszköz beszerzés: TV állvány, salgópolc, | 105.430 |
| Tárgyi eszköz beszerzés: Cd rádiós magnó 3 db., színváltós panel | 220.197 |
| Tárgyi eszköz beszerzés: levélfúvó Husqvarna | 174.900 |
| parafatekercsek | 220.974 |
| tárolóedények, törölközők | 231.276 |
| **Összesen:** | **2.228.182** |

**2026. január – augusztus**

| Beszerzés | Összeg (bruttó) |
|---|---|
| Informatikai besz.: 2 db 28” monitor<br>hangszóró., ASUS laptop | 341.000 |
| Tárgyi eszköz beszerzés: játszótéri eszközök (Alapítvány)<br>Tipróka 3 db., nomilandos fejlesztő játékok | 1.795.555 |
| tálalóeszközök | 226.590 |
| **Összesen:** | **2.363.145** |

**CSILLAGVÁR WALDORF TAGÓVODA**

**2025. szeptember – december**

| Beszerzés | Összeg |
|---|---|
| Játékvásárlás csoportonként (30.000,- Ft/csoport) | 90.000,- Ft |
| Szakmai anyag beszerzés csoportonként és a munkaközösségnek 30.000,- Ft/csoport | 90.000,- Ft |
| Informatikai besz: 2 db telefon | 90.737,- Ft |
| Informatikai besz: NAS és tartozékok | 127.000,- Ft |
| **Összesen:** | 395.334,- Ft |

**2026. január – augusztus**

| Beszerzés | Összeg |
|---|---|
| Informatikai besz: ASUS laptop | 245.000,- Ft |
| Tálalóeszközök | 300.000 |
| Pamut voile függöny | 32.184 |
| **Összesen:** | **577.184** |

(Bővebben a beszerzésekről a beszámoló 15. Fejlesztés fejezetében.)

## 4. Az óvoda működése (nyitva- és zárva tartás)

A Vadvirág Óvodában és a Csillagvár Waldorf Tagóvodában a napi nyitva tartást 6-17 óráig biztosítottuk. A nevelési év elején felmérésre kerültek a szülői igények, amit figyelembe vettünk.

Az óvoda nyitva tartási ideje alatt óvodapedagógusok irányításával zajlottak a foglalkozások. Amennyiben az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervezett, abban az időszakban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy látta el.

Az óvoda nyári zárva tartásról 2026. február 15-ig értesítettük a szülőket a helyben szokásos módon.

A székhelyóvoda és a tagóvoda váltva fogadta a gyermekeket a nevelés nélküli munkanapokon szülői igény szerint a szokásos módon.

A nyári zárva tartás alkalmával a két óvoda felváltva, átfedés nélkül volt zárva, illetve nyitva a Fenntartó által engedélyezett öt hét időtartamra. A tagóvodából egy gyermek sem igényelt ellátást a Szent István utcai épület zárva tartásának öt hetében 2026. 06. 22 - 07. 24. között. A Vadvirág Óvodából összesen 8 gyermeknek biztosítottuk a nyári elhelyezést az egyéni igények alapján a tagóvodában 2026. 07. 27 - 08.28. között.

Az iskolai téliszünet idején - két hét - a Veszprémi Bóbita Körzeti Óvoda Hársfa Tagóvodája fogadta a város óvodáinak gyermekeit. A Vadvirág Óvodából 2 gyermeknek kérte a szülő az ellátást.

## 5. A nevelés nélküli munkanapok száma és időpontja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározott évi 5-5 nevelés nélküli munkanapot terveztünk a munkatervben a 2025/26-os nevelési évben a Vadvirág Óvodában és a Csillagvár Waldorf Tagóvodában is.

A szakmai napok célja a nevelőtestület belső szakmai továbbképzése, szakmai továbbképzés, szervezeti kultúra fejlesztése, csapat- és közösségépítés volt.

Az időpontokról a szülőket időben értesítettük (a nevelés nélküli munkanap előtt legalább 7 nappal), igényeiket fogadtuk, figyelembe vettük.

A nevelésnélküli munkanapokon a szülő kérésére, előzetes felmérés alapján biztosítottuk a gyermekek ellátását.

***Nevelés nélküli*** *(szakmai)* ***munkanapok a Vadvirág Óvodában*** *(Avar u. 7/A)*

| | **Időpontja** | **Tartalma** | **Résztvevők köre** | **Megvalósulás** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 2025.11.14. | Nevelőtestületi szakmai nap<br>Téma:<br>Képességfejlesztés a szakember szemével<br>Meghívott vendégek:<br>TSMT terapeuta, Dózsa Gy. Általános Iskola gyógypedagógusai | Pedagógusok, nevelést közvetlenül segítők, egyéb dolgozók | A tervezettnek megfelelően megvalósult |
| 2. | 2026.03.06. | Közös szakmai nap a Csillagvár Waldorf Tagóvodával<br>Bóna László előadása Honnan jössz, hová mész? - Családból az óvodába, óvodából az | Pedagógusok, nevelést közvetlenül segítők, egyéb dolgozók<br>Nyitott program a város | A tervezettnek megfelelően megvalósult |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | iskolába a mai gyermek küzdelmei | óvodapedagógusai számára is | |
| 3. | 2026.04.24. | Nevelőtestületi szakmai kirándulás Komáromi erőd látogatása | Pedagógusok, nevelést közvetlenül segítők, egyéb dolgozók | A tervezettnek megfelelően megvalósult |
| 4. | 2026.06.26. | 2025/26. nevelési év értékelése, beszámolók – pedagógusok, munkaközösség vezetők, felelősök, Alapítvány | A Vadvirág Óvoda teljes nevelőtestülete, alkalmazotti közössége | A tervezettnek megfelelően megvalósult |
| 5. | 2026.08.28. | 2025/2026. nevelési év előkészítése, feladatok megbeszélése, munkaterv elfogadása HACCP képzés | Pedagógusok, nevelést közvetlenül segítők, egyéb dolgozók | A tervezettnek megfelelően a Csillagvár Waldorf Tagóvodával együtt. kibővítve megvalósult |

***Nevelés nélküli** (szakmai) **munkanapok** a **Csillagvár Waldorf Tagóvodában** (Szent István u. 12.)*

| | **Időpontja** | **Tartalma** | **Résztvevők köre** | **Megvalósulás** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 2025.11.28. | Advent és karácsony a Waldorf-óvodában, pedagógiai beszélgetés az alkalmazotti közösségben. Előkészítése a következő időszaknak pedagógiai és szervezési feladatok áttekintése egyéni feladatvállalások a nevelési év második felében | A Waldorf Tagóvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége | A tervezettnek megfelelően megvalósult |
| 2. | 2026.03.20. | Közös nevelés nélküli munkanap a Veszprémi Vadvirág Óvodával – Bóna László előadása, Pedagógus Szakszervezet munkája, tagsága | A Waldorf Tagóvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége, Vadvirág Óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége | A tervezettnek megfelelően megvalósult |
| 3. | 2026.05.08. | Visszatekintés a nevelési évre, év végi feladatok előkészítése, szociális gyakorlat – diákok, csoportok | A Waldorf Tagóvoda nevelőtestülete, alkalmazotti | A tervezettnek megfelelően megvalósult |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | dokumentációi, határidők, TÉR dokumentáció – értékelés, helyettesítések, szabadságok | közössége, Lattenstein Jánosné igazgató | |
| 4. | 2026.06.19. | Kézművesség: kosárfonás – Felsőörsön kosárfonó műhelyben - tapasztalatok a kismesterségről. | A Waldorf Tagóvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége | A tervezettnek megfelelően megvalósult |
| 5. | 2026.08.28. | A 2025/2026. nevelési és lezárása, 2026/2027. nevelési év előkészítése Új munkatárs fogadása HACCP ismeretek pontosítása NOKS dolgozók, oviKRÉTA | A körzeti óvoda nevelőtestülete, alkalmazotti közössége, Lattenstein Jánosné igazgató | 2026.08.28. |

## 6. A nevelési értekezletek időpontja és témája

**A Vadvirág Óvodában** a nevelés nélküli szakmai napok mellett havi rendszerességgel szerveztünk nevelői értekezleteket, megbeszéléseket.

Az értekezletek témája elsősorban az aktuális feladatok megbeszélése, az óvodai programok előkészítése, valamint a továbbképzéseken résztvevők képzésen hallott ismeretekkel kapcsolatos beszámolója volt.

A megbeszélésekről jegyzőkönyv készült.

A megbeszélésen az aktualitások mellett a következők témák hangzottak el:

- A oviKRÉTA dokumentációs rendszer csoportnapló, gyermekek fejlődésének nyomon követése vezetésének folyamatos egyeztetése
- Teljesítményértékelés folyamata, annak nyomon követése
- Az óvodán kívüli óvodai nevelés, programok megszervezése
- A szülőkkel való kapcsolattartás – szülői körök témájának, tartalmának egyeztetése, óvodai programok, rendezvények
- Külső partnerekkel való kapcsolattartás bölcsőde, iskola, könyvtár, bábszínház – találkozók, szülői körök, családos rendezvények
- Mester pedagógus munkájának beszámolója
- Belső képzés – mesterpedagógus szakmai anyagának bemutatása

A **Csillagvár Waldorf Tagóvodában** havi rendszerességgel történt nevelői megbeszélés. Ezen alkalmakkal az óvodai programok előkészítése, valamint a szakmai tapasztalatok megosztása történt.

## 7. Engedélyezett és betöltött álláshelyek száma (óvodapedagógus, dajka, technikai dolgozó)

A törvény által biztosított óvodapedagógusi álláshelyen felül, a Fenntartó egy óvodapedagógusi álláshelyet biztosít, amit nem tudtunk betölteni jelentkező hiányában. Erre a státuszra (Fenntartó engedélyével) egy-egy pedagógiai asszisztenst vettünk fel a Vadvirág Óvodában és a Csillagvár Waldorf Tagóvodába napi 4 órában.

### Vadvirág Óvoda

| | Engedélyezett | Betöltött | Megjegyzés |
|---|---|---|---|
| Igazgató | 1 fő | 1 fő | - |
| Igazgató-helyettes (csoportban) | 1 fő | 1 fő | - |
| Óvodapedagógus | 11 fő | 11 fő | 1 fő nyugdíjas foglalkoztatotti státuszba |
| Pedagógiai asszisztens | 2 fő | 2 fő | 8 órás |
| Pedagógiai asszisztens | 1 fő | 1 fő | Fenntartó által engedélyezett 4 órás |
| Óvodai dajka | 7 fő | 7 fő | - |
| Óvodatitkár | 1 fő | 1 fő | - |
| Konyhai dolgozó | 1 fő | 1 fő | - |
| Gazdasági ügyintéző | 1 fő | 1 fő | - |
| **Összesen:** | **26 fő** | **26 fő** | - |

Egy kolléga októberben felmondott, decemberig 3. éves óvodapedagógus töltötte be az üres álláshelyet heti 14 órában. 2027. januárjában érkezett egy óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező kolléga, így ettől az időponttól a Vadvirág Óvodában minden engedélyezett álláshelyet be tudtunk tölteni.

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

| | Engedélyezett | Betöltött | Megjegyzés |
|---|---|---|---|
| Tagóvoda-igazgató (csoportban) | 1 fő | 1 fő | - |
| Óvodapedagógus | 6 fő | 5 fő | - |
| Pedagógiai asszisztens | 1 fő | 1 fő | - |
| Pedagógiai asszisztens | 1 fő | 1 fő | Fenntartó által engedélyezett 4 órás |
| Óvodai dajka | 3 fő | 3 fő | - |
| Konyhai dolgozó | 1 fő | 1 fő | - |
| Gazdasági ügyintéző | 1 fő | 1 fő | Változó munkahelyen |
| **Összesen:** | **13 fő** | **13 fő** | - |

A **Csillagvár Waldorf Tagóvodában** 2025. szeptemberében 6 óvodapedagógus munkatárssal indítottuk a nevelési évet, minden óvodapedagógusi álláshely betöltésre került. 2025. novemberétől a 2025. májusában érkezett óvodapedagógus elment. A nevelési év további részében a W.3. csoportban egy óvodapedagógus kísérte a csoport életét. 2026. augusztus 1-től a W.3. csoportba egy új óvodapedagógus érkezett, így a 2026/2027. nevelési évet ismét teljes óvodapedagógusi létszámmal kezdjük meg. A pedagógus hiányt óvodapedagógus többletmunkával, valamint a pedagógiai asszisztens folyamatos délutáni gyermek felügyeletével tudtuk megoldani.

A dolgozók hiányzása esetén csoportok összevonása és a családok rugalmasságára számítva lehetett az óvodai délutáni életet megszervezni. A pedagógiai asszisztens (8 órás munkaidővel) ebben a nevelési évben délelőtt a W.2. csoportban nyújtott segítséget, majd délután a W.3. csoportban támogatta a gyermekek délutáni óvodai életét.

A 4 órás munkaidővel dolgozó pedagógiai asszisztens a W.3. csoportban végezte a munkáját. 2025/2026-os nevelési évben a dajkai, pedagógiai asszisztensi munkakörökben személyi változás nem történt. Egy dajka munkatársunk féléves tartós betegségét határozott idejű szerződéssel alkalmazott dajkával pótoltuk.

Reméljük, hogy minden munkatárs a saját munkakörében a Waldorf – óvodapedagógiai szemléletnek megfelelően könnyebben és hatékonyan tudja elvégezni a munkáját a 2026/2027-es nevelési évben.

# 8. Továbbképzések

**2025. szeptember 01 – 2026. augusztus 31.**

A 2025/26-os nevelési évben Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda továbbképzési (beiskolázási) tervének, ütemezésének figyelembevételével történt a továbbképzéseken való részvétel.

Előnybe részesültek azok az óvodapedagógusok, aki továbbképzésre kötelezettek, valamint azok a dolgozók (konyhás, dajkák), akiknek a munkakörüknek ellátásához kötelező továbbképzésen (élelmiszer higiéniai ismeretek képzésen, munkaügyi képzés) szükséges részt venniük.

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet átreformálta a továbbképzési rendszert. Elkészítettük a 2025/26-os nevelési évre a rendeletben meghatározottak figyelembe vételével továbbképzési szabályzatunkat. Kötelezettségünknek megfelelően a Fenntartót tájékoztattuk a Továbbképzési Programról.

A 2025/26-os nevelési évben is kihasználtuk az Oktatási Hivatal ingyenes képzéseit.

A szakmai munka színvonalának érdekében fontosnak tartottuk, tartjuk, hogy az óvodapedagógusok mellett a dajkák, pedagógiai asszisztensek, egyéb dolgozók is részt vegyenek konferenciákon, képzéseken, ez támogatja a minőségi munkát. A nevelést segítő alkalmazottak esetében hangsúlyos a nevelés támogatása.

Preferált képzésnek tekintjük a cukorbeteg gyermekek támogatása érdekében, valamint az EpiPen junior injekciók használatával kapcsolatos Oktatási Hivatal által szervezett képzéseket. Ezek a képzések a gyermekek egészsége, biztonsága miatt elengedhetetlenek. Sajnos ebben a nevelési évben nem tudtunk részt venni ezeken az alkalmakon, de továbbra is arra törekszünk, hogy a lehetőségekhez képest minél több óvodapedagógus, nevelést segítő pedagógiai asszisztens, dajka részt vegyen ezeken a képzéseken.

A belső képzést szolgálják a nevelés nélküli szakmai napok mindkét óvodában, ilyenkor a legtöbb esetben minden munkatárs részt vesz a továbbképzésben. A nevelőtestületi megbeszélések alkalmával a képzésen részt vett kollégák átadják friss ismereteiket, tájékoztatják az óvodapedagógusokat az új tudásról, információkról.

Az óvodánk által szervezett Bázisintézményi műhelymunkákon is részt vesznek óvodapedagógusaink. Ezek az alkalmak is azt támogatják, hogy az elmúlt időszakban érkezett kollégák az intézmény jó gyakorlataival ismerkedjenek, képesek legyenek nevelőmunkájukba ezt beépíteni.

**Vadvirág Óvoda**
**A 2025/2026-os nevelési év továbbképzései**

| Képzés megnevezése | Résztvevők száma | Finanszírozás módja |
|---|---|---|
| *Pedagógus felkészítése a minősítésre* | 1 fő | ingyenes |
| *Munkavédelmi képviselő képzés (online formában) – gazdasági ügyintéző* | 1 fő | költségvetés |
| *HACCP Élelmiszer-higiéniai oktatás és vizsga* | 2 fő | költségvetés |
| *XXVII. Országos Szakértői és Szakképzési Szakértői Konferencia* | 1 fő | költségvetés |
| *Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében - Továbbképzés óvodapedagógusok számára* | 1 fő | költségvetés |
| *Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma* | 1 fő | ingyenes |
| *"Játssz és fejlessz Zümivel!" - robotika az óvodában továbbképzés pedagógusoknak* | 1 fő | költségvetés |
| *A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára* | 2 fő | ingyenes |

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

A továbbképzéseken való részvételről a Pedagógus Továbbképzési Program és a Beiskolázási terv ütemezésének figyelembevételével döntöttünk tagóvodában is.

Az igazgató dönt az óvodapedagógusok, a dajkák, a pedagógiai asszisztensek, a gazdasági ügyintézők, a konyhai dolgozók továbbképzéséről, a képzési lehetőségeinek figyelembe vételével.

Támogatja, hogy a megfelelő szakmai munka minőségi fejlődése érdekében minél többen részt tudjanak venni képzéseken.

**A 2025/2026-os nevelési év továbbképzései**

| Képzés megnevezése | Résztvevők száma | Finanszírozás módja |
|---|---|---|
| *Munkavédelmi képviselő képzés (online formában) – gazdasági ügyintéző* | 1 fő | költségvetés |
| *A dajka szerepe a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében* | 2 fő | költségvetés |
| *HACCP Élelmiszer-higiéniai oktatás és vizsga* | 2 fő | költségvetés |
| *A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője* | 1 fő | költségvetés |
| *Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma* | 2 fő | költségvetés |

| | | |
|---|---|---|
| *Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében* | 1 fő | költségvetés |

Nevelés nélküli szakmai napjaink is a belső képzést is szolgálták, amelyek alkalmával a belsőtudás megosztás sikeresen megtörtént több témában.

Ebben a nevelési évben ismételten együttműködött az alkalmazotti közösség és a szülői közösség Martin Keiserrel. Művészeti alkotásokon keresztül a gyermek megfigyelésre, a szülői találkozások alkalmával a szülők kérdéseikre a ritmussal, táplálkozással kapcsolatban kerültek megválaszolásra, 7 alkalommal.

Az előadások költségét a Veszprémi Waldorf Pedagógiai alapítvány finanszírozta.

## 9. Gyermeklétszám (beíratott, iskolába menők, iskolaköteles óvodában maradók, logopédiai ellátásban részesülő és SNI-s)

### Vadvirág Óvoda

Alapító okirat szerint 150 gyermeket tudunk fogadni.

| **Gyermeklétszám** (2026. 08. 31.) | |
|---|---|
| Beírt létszám | 128 fő |
| Létszám SNI szorzóval | 137 fő |
| Tankötelesek száma | 47 fő |
| Tanköteles óvodában maradók | 12 fő |
| SNI | 8 fő |
| BTMN | 12 fő |
| Logopédiai terápiában részesülő | 33 fő |
| Gyógytestnevelésben résztvevő (Szakszolgálat) | 13 fő |
| Gyógytestnevelésben résztvevő (Vadvirág Óvoda szervezésében) | 17 fő |
| **Gyermekvédelem** | |
| • gyermekvédelmi nyilvántartásba vett (családsegítő) | 5 fő |
| • HH gyermekek | 1 fő |
| • HHH gyermek | - |
| • Veszélyeztetett (védelembe vett) | 2 |

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

Alapító okirat szerint 61 gyermeket tudunk fogadni.

| **Gyermeklétszám** (2026. 08. 31.) | |
|---|---|
| Beírt létszám | 51 fő |
| Létszám SNI szorzóval | - |
| Tankötelesek száma | 15 fő |
| Tanköteles óvodában maradók | 2 fő |
| SNI | - |
| BTM | 1 fő |
| Logopédiai ellátásban részesülő | 4 fő |
| **Gyermekvédelem** | |
| • gyermekvédelmi nyilvántartásba vett (családsegítő) | 0 fő |
| • HH gyermekek | 0 fő |
| • HHH gyermek | 0 fő |
| • Veszélyeztetett (védelembe vett) | 0 fő |

## 10. Gyermekek fejlesztése szakemberek közreműködésével

A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvodában az EGYMI utazó gyógypedagógusai és a Veszprém Vármegyei Szakszolgálat Veszprémi Tagintézmény logopédusa segítette a pedagógiai munkát, végezték a szükséges fejlesztéseket (SNI gyermekek, 5 évesek logopédiai ellátása).

Intézményünkben a fejlesztést végző gyógypedagógusokkal nagyon jó a kapcsolatunk, az együttműködés szoros és hatékony. A szakemberek a fejlesztésen túl segítik az óvodapedagógusok pedagógiai munkáját, bevonják a pedagógiai asszisztenseket az SNI gyermekek fejlődésének támogatásába. Gyakoriak a konzultációk, megbeszélések.

Az SNI gyermekek a szakértői véleményben fejlesztésükre javasolt óraszámot megkapták.

**Vadvirág Óvoda**

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását az EGYMI 3 gyógypedagógusa (tiflopedagógus, autizmus specifikus gyógypedagógus, logopédus, mozgásterápiát végző gyógypedagógus) végezte.

Az EGYMI gyógypedagógiai asszisztenst egy SNI gyermekek mellé 4 órában biztosított.

Az óvoda két 8 órás, és egy 4 órás pedagógiai asszisztensét igyekeztük ahhoz a csoporthoz rendelni, ahol a legnagyobb szükség volt a nevelés segítésében. A csoportok között átjárhatóságot biztosítottunk.

| **SNI típusa** | **Szorzó** | **Fejlesztési óraszám** |
|---|---|---|
| 1 fő F83 kevert specifikus fejlődési zavar | 2 | heti 2 óra gyógypedagógiai, 1 óra logopédia fejlesztés |
| 1 fő Nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar. BNO: 84.90 | 3 | heti 2 óra komplex autizmus specifikus gyógypedagógiai, 1 óra logopédia fejlesztés |
| 1 fő BNO H 90.30 Hallási fogyatékos | 3 | heti 2 óra tiflopedagógia |
| 1 fő BNO 84 Gyermekkori autizmus | 3 | heti 2 óra gyógypedagógiai, 1 óra logopédiai fejlesztés |
| 1 fő BNO 90.00 Aktivitás és figyelemzavar | 2 | heti 2 óra gyógypedagógia |
| 2 fő BNO: F 79 Nem osztályozott mentális retardáció | 2 | heti 2 óra gyógypedagógiai, 2 óra logopédiai fejlesztés |
| 1 fő BNO: F 83 Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd (kevert specifikus fejlődési zavar) | 2 | heti 2 óra gyógypedagógiai, 2 óra logopédiai fejlesztés |

A Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének állományából 1 logopédus végezte a fejlesztést.

A nevelési évben heti 8 logopédia óra valósult meg. Év közben 3 nagycsoportos gyermeket sikerült elengedni a terápiából, nekik megszűntek a fennálló hanghibák. Az év végére több gyermeknél történt látható fejlődés a beszédhangok terén, de sokaknak maradtak fenn még hanghibák. Az idei nevelési évben nem volt várólistás gyermek, ezért a kiscsoportos és nagycsoportos korosztály fejlesztésén kívül sor került 4 középső csoportos gyermek logopédiai fejlesztésének megkezdésére is.

Az óvodai gyógytestnevelés foglalkozásokon 14 gyermek vett részt. A Szakszolgálat gyógytestnevelője 10 gyermek terápiás fejlesztését végezte.

11 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek volt ebben a nevelési évben. BTMN gyermekek egyéni bánásmódot igényelnek, a szakértői véleményben kiscsoportos fejlesztés javasolt az óvodában, ami az óvodapedagógusi feladatok mellett nehezen megoldhatóak. Az óvodapedagógusok személyre szabott fejlesztési tervet készítettek.

További elképzeléseink között szerepel, hogy a Fenntartó által biztosított plusz óvodapedagógusi álláshelyen egy fejlesztőpedagógus végzettségű óvodapedagógust alkalmazunk, aki ellátná a BTMN gyermekek fejlesztését, a problémás esetek szűrését.

Ebben az esetben azonban fel kellene adnunk a jelenleg 2 fő 4 órás pedagógiai asszisztensi állást, ami szintén hiányozna a rendszerből. Tapasztalatunk szerint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő gyermek.

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

A Csillagvár Waldorf Tagóvodában a 2025/2026. nevelési évben nem volt SNI gyermek. BTMN gyermek 1 fő volt, akinek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség státuszát 2026 januárjában megszüntették.
A Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézményének állományából (év eleji szűrés alapján) beszédfejlesztés céljából a logopédus heti 3 órában tartott kihelyezett órákat a tagóvodában.
Logopédiai ellátásban 5 fő vett részt. Több gyermek kisgyermeknek lett volna szüksége logopédiai támogatásra, de a logopédus órakerete csak a legsürgetőbb problémáknál tudott segíteni.
A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa heti 3 órát töltött a tagintézményben. Ez az idő csak az iskolába készülők közül a nagyon rászorulókat tudta segíteni, melyet több esetben is külön foglalkozásokkal egészítettek ki a szülők.

- W.I. csoport – 1 fő óvodai logopédiai ellátás
- W.II. csoport – 2 fő óvodai logopédiai ellátás
- W.III. csoport – 2 fő óvodai logopédiai ellátás

A pedagógiai munkánkat a következő külső szakemberek támogatták még:

- Euritmia tanár megbízási szerződéssel, heti 1 alkalom/csoport volt jelen a gyermekek életében.
- 2025/2026-os nevelési évben a csoportok együttműködnek egy gyógy- és fejlesztőpedagógussal, aki a csoportokba látogatva segíti a gyermekek fejlődésének megfigyelését. A gyermekek egyéni támogatására a szülők számára tanácsokat ad a tovább lépésekhez egyéni beszélgetéseken. Az óvodapedagógusokkal a gyermekek egyéni támogatási lehetőségeit közösen tárják fel. A W.1. csoportban 1 alkalommal látogatott és támogatta a szülők és az óvodapedagógusok munkáját, a szülők előzetes beleegyező nyilatkozata alapján.

# 11. Az óvoda külső kapcsolatai

A kapcsolatok és együttműködések az egyes intézményekkel többségében együttműködési megállapodás keretében jönnek létre és tervezettek a munkatervben.

**A körzet óvodai szintű kapcsolatai:**

**VKSZ**

A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda karbantartási feladatait a Veszprémi Közüzemi Szolgáltató végzi. A kapcsolattartás jól szervezett, folyamatos, általában gördülékeny. Az együttműködés során a karbantartási feladatokat igyekszünk időben jelezni. A

balesetveszélyes, azonnali intézkedést igénylő helyzetekre felhívjuk a figyelmet. A visszajelzések, a feladatvégzés általában belátható időn belül megtörténnek.

A karbantartói személyi ellátottság a Vadvirág Óvodában megfelelő volt. A hatalmas udvar növényeinek gondozása folyamatosságot, szakértelmet igényel, időszakonként nagyon sok feladatot ad.

A **Csillagvár Waldorf Tagóvodában** szintén a Veszprémi Közüzemi Szolgáltatóval végzi a karbantartási munkákat. Kapcsolatunk jónak mondható. A tagintézményre vonatkozó kéréseink relevánsak, melyeket az elektronikus felületen rendszeresen jelzünk. A visszajelzésekben és a feladatvégzésben egyre nagyobb rugalmasságot tapasztalunk. Tudjuk, hogy sok intézményben kell helytállniuk, így elfogadjuk, hogy nem azonnal tudják orvosolni a nem túl sürgető problémát, meghibásodást. A karbantartási feladatoknál a legsürgetőbb dolgok élveznek prioritást.

***VeInSzol***

A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda együttműködik a Veszprémi Intézményi Szolgáltató Szervezettel. Kapcsolatunk megfelelő, rendszeresek a tájékoztató megbeszélések, egyeztetések.

Az **Önkormányzattal**, azokkal az irodákkal, amelyekkel kapcsolatban állunk az együttműködés rendszeres, segítő, támogató.

**Közjóléti Irodával**

Az óvodákat érintő ügyeket a Közjóléti Iroda segíti, támogatja, előkészíti az intézményekkel kapcsolatos döntéseket. A kapcsolatok tartalmát, gyakoriságát meghatározzák a köznevelésről szóló törvényi változások, a helyi városi határozatok, adatszolgálat, a fenntartó irányításra vonatkozó előírások.

**Az óvoda *szakmai külső kapcsolatai* a Munkatervnek, a Vezetői- és a Pedagógiai Programnak megfelelően alakultak.**

**Kapcsolataink:**

- **HunGast Csoport** – Az ételt szállító konyhával a kapcsolat rendszeres. A napi étkezéssel kapcsolatos észrevételeinket megtesszük. Az esetleges problémákat a konyha a figyelembe veszi, orvosolja a lehetőségei szerint.
- **Oktatási Hivatal Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ (POK)** – A kapcsolat a Bázisintézményi feladatok, továbbképzési kínálat kapcsán rendszeres. Helyet biztosítunk az Oktatási Hivatal képzéseinek (igazgatói, pedagógusi). A tanfelügyelettel, minősítéssel kapcsolatban felmerült kérdésekben is gyakran fordulunk segítségért a POK-hoz.
- **Pannon Egyetem** – az egyetemi hallgatók szakmai gyakorlatát együttműködési megállapodás alapján biztosítottuk. Ebben a nevelési évben 4 I. éves nappalis hallgató, 1 I. éves levelezős hallgató hospitált

intézményünkben. A 3 III. éves végzős hallgató a záróvizsgáját is óvodánkban teljesítette.

- **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság** – szükség szerint – szakértői felülvizsgálatok. A szakértői bizottság adja ki a sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményét.
- **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Veszprémi Tagintézménye** (szakértői vélemény iránti kérelem, felülvizsgálat, pszichológiai vizsgálatok) – A kapcsolat folyamatos, mivel a problémás gyermekek szakértői kérelmeinek benyújtása egész éven át történik. Az együttműködés jó, támogató, az egyedi esetekről egyeztetünk. A vizsgálatok ütemezettek.
- **Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Módszertani Intézmény** – folyamatos tájékoztatás, együttműködés, az utazó gyógypedagógusokkal segítő, támogató.
- **Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény** – hasznos, jó együttműködés. A Szociális segítővel, családsegítőkkel való kapcsolat rendszeres. Az intézmény programjain (esetkonferenciák, szakmai rendezvények) rendszeresen részt veszünk. A szülőknek szóló, edukáló előadásaikat szívesen igénybe vesszük.
- **Családok Átmeneti Otthona** – Ebben a nevelési évben 2 gyermeket fogadtunk az otthonból.
- **Gyermekorvos, védőnő** – Munkaterv szerint működött. A gyermekorvos szűri a gerinc, lúdtalp problémás gyerekeket. Az együttműködés, a védőnővel rendszeres. (Rendszeres fejtisztasági vizsgálat, egészség program a gyerekeknek.)
- **Sepsiszentgyörgyi „Csipike" Óvoda** – folyamatos – telefon, levelezés.
- **Veszprémi Dózsa György Általános Iskola** – A kapcsolat a nevelési évben szoros, tartalmas. (Iskolalátogatás, nagycsoportos szülők tájékoztatása az iskoláról, gyerekeknek levelezőprogram, tanítónők részvétele a ballagáson.) A következő nevelési évben felülvizsgáljuk kapcsolatunkat és terveink szerint szorosabbra is fűzzük az óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében.
- **Napsugár Bölcsőde** - A kapcsolat tervezett volt. (Bölcsődei gondozók látogatása az óvodában - ősz. Bölcsődés gyerekek látogatása – tavasz.)
- **Dózsavárosi Fiókkönyvtár** – Szoros kapcsolat. Minden óvodai csoportunk részt vett könyvtári programokon, könyvtárlátogatáson.
- **Szakközépiskolák** - Közösségi szolgálat teljesítése óvodánkban. Az idei évben 5 középiskolás töltötte nálunk a közösségi szolgálatot. Számunkra is hasznos volt jelenlétük. A nyári időszakban az óvoda udvarának rendben tartásában, csoportszoba rendezésében, délutáni családos rendezvényünk előkészületeiben, a kerítésfestésben segítettek.

- **Egyéb együttműködések, kapcsolatok:**
  MLSZ (Bozsik Program) – a Vadvirág Óvodában jól működött az ovifoci. 32 gyermekek vett részt a programban. A szervezővel, edzővel jó a kapcsolat.
  **Jégcsarnok Veszprém** – nagycsoportos óvodásaink 14 fővel, az idei nevelési évben ismét ingyenesen tanulhatták a korcsolyázás alapjait.

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

- **Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény**, a Családsegítő munkatársával és az Óvodai Szociális Segítő munkatársával megbeszélést folytattunk. Egy gyermek az ellátási rendszerükben maradt. Folyamatos volt a kapcsolattartás a gyermek óvodai életéről.
- **A HunGast Csoport** - Csoporthoz tartozó éttermekkel, mint szolgáltató kapcsoltot tartó munkatársaival nagyon jó, rugalmas kapcsolatot ápolunk évek óta.

**További külső kapcsolataink ebben a nevelési évben is jól működtek. Partnereink voltak:**

- Magyar Waldorf Szövetség
- Waldorf Ház – a Magyar Waldorf Szövetség által fenntartott Pedagógiai Szolgáltató
- Waldorf óvodák
- Fehérlófia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és AMI - Nemesvámos
- Képző intézmények - óvodapedagógus hallgatók, dajkák, pedagógiai asszisztensek gyakorlati képzését biztosítva
- Középiskolák - közösségi szolgálat teljesítése óvodában

A partnerekkel kapcsolatos hatékonyságot mérő elégedettségi vizsgálat a következő, 2026/27. nevelési év intézményi önértékelésének feladata.

## 12. Nevelési év eredményessége (munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása)

A munkatervben rögzítettek megvalósultak, a nevelő-oktató munka színvonalának megtartása, emelése elvárás minden évben. Tekintettel a két óvoda pedagógiai programjának különbözőségeire, sajátosságaira szakmai feladataikat óvodánként külön-külön is megfogalmaztuk, az eredményességet értékeltük.

**A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda -** mindkét intézményére vonatkozó

**Szakmai feladatok megvalósulása**

| ***Szakmai ellenőrzési feladatok*** |
|---|
| A Munkaterv ütemezésének megfelelően, és az abban meghatározott szempontok figyelembevételével minden szinten történtek igazgatói ellenőrzések, a tagóvodában a tagintézmény-igazgató, a székhelyóvodában az igazgató-helyettes bevonásával.<br>Az ellenőrzésekről feljegyzés készült, a látogatásokat csoportos szakmai megbeszélés, segítő szándékú visszajelzés követte. |
| ***Teljesítményértékelési rendszer bevezetése, teljesítményértékelés lefolytatása OviKRÉTA használatának bevezetése*** |
| A teljesítményértékeléshez a kapcsolódó törvény, rendelet figyelembe vételével egy belső szabályzatot készítettünk, ami segítette a folyamatot. Az igazgatói célkitűzések a Fenntartóval egyeztetésre, elfogadásra kerültek. A kötelezett óvodapedagógusok kitűzték teljesítménycéljaikat. A nevelési év végén az oktatásirányítás a teljesítményértékelést felfüggesztette.<br>Az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének befejező, értékelő fázisa nem történt meg.<br>Az oviKRÉTA használatának szabályozása, helyi gyakorlat kialakítása megtörtént. |
| ***Önértékelési és szakmai munkaközösség működtetése*** |
| Munkaközösségünk céljait és feladatait ebben a nevelési évben megvalósítottuk.<br>(Lásd: Mellékletben Beszámoló az Önértékelési munkaközösség munkájáról) |
| ***2026. évi minősítések – pedagógus I. fokozat megszerzése*** |
| Egy kollégánk 2026 első félévében sikeresen megszerezte a pedagógus I. fokozatot, kiváló eredménnyel. A portfólióírásban támogattuk, segítettük felkészülését a vizsgára. |
| ***Nevelés nélküli szakmai napok szervezése a nevelési év során – évi 5 alkalom*** |
| A nevelés nélküli szakmai napok szervezése a nevelési év során – évi 5 alkalom – szervezése, lebonyolítása sikeres volt. A kitűzött célok teljesültek. (Lásd.: 5. fejezet) |
| ***Tanköteles korú gyermekek esetében beiskolázással kapcsolatos teendők*** |
| Egyeztettünk a tanköteles korú gyermekek szüleivel a gyermekekről, fejlettségükről (fogadóórák). |

Kontrollvizsgálatokat kezdeményeztünk (SNI, BTMN). Akinél szükségesnek tartottuk, ott vizsgálati kérelmet indítványoztunk a szülő beleegyezésével.

Segítséget nyújtottunk azoknak, akik a tankötelezettség halasztásáról döntöttek (szülői tájékoztatás szülői értekezleten).

Szülői kérésre a gyermek fejlettségére vonatkozóan pedagógiai véleményt készítettünk, melyet az OH-hoz benyújtott óvodába maradáshoz szükséges kérelem mellé csatoltak.

A beiskolázással kapcsolatban szülői kört szerveztünk a Dózsa György Általános Iskola igazgatójának, óvodapedagógusainak közreműködésével, ezzel támogatva a szülők iskolaválasztását.

***A 2025/26-os nevelési év beiskolázási tervének elkészítése***

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet értelmében elkészítettük a 2025/26-os nevelési évre továbbképzési szabályzatunkat, kötelezettségünknek megfelelően a Fenntartót tájékoztattuk Továbbképzési Programunkról.
(Lásd: 8. fejezet)

***Egyéni, és szakmai kompetenciák növelésének támogatása, konferenciákon, képzéseken való részvétel***

Ezt elsősorban a képzéseken, konferenciákon való lehetőségek biztosították az egyéni és szakmai kompetenciák fejlesztését. Emellett a nevelés nélküli napok szakmai programjának tudatos megszervezése is támogatta ezt az elvárást.

(Lásd: 8. fejezet)

***Gyermekvédelem működtetése***

A gyermekvédelmi éves terv alapján folyik. A Veszprémi Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel, a szociális segítővel, családsegítő munkatársakkal való együttműködés segíti munkánkat. A nevelési évben esetkonferencia, esetmegbeszélés tették hatékonnyá a gyermekvédelmi munkát.
(Lásd: Mellékletek - Gyermekvédelmi beszámoló)

***Gyakornok mentorálása***

A 2025/26-os nevelési évben 2 gyakornokot támogattak a mentorok. A feladatot a Gyakornoki szabályzatnak megfelelően látták el. A mentorálás dokumentált.

***Óvodapedagógusképzésben résztvevő hallgatók mentorálása***

A **Vadvirág Óvodában** 4 fő I. éves óvodapedagógus nappali alapképzés szakra (Pannon Egyetem) járó hallgató hospitált 5 óvodapedagógusnál. 2 fő III. éves levelezős hallgató záróvizsgáját a Vadvirág Óvodában tette le. 1 fő I. éves levelezős hallgató is nálunk végezte gyakorlatát a II. félévben.

A **Csillagvár Waldorf Tagóvodában** 1 fő Pannon Egyetem Óvodapedagógus alapképzés szakra járó hallgatót mentorált 1 óvodapedagógus. A végzős hallgatójának 2 hetes gyakorlatát és záró foglalkozását biztosítottuk. – A kolléga 2026/27-es nevelési évben nevelőtestületünk tagja lett.

***Családokkal való hatékony együttműködés***

**Vadvirág Óvoda**

A 2025/26. nevelési évben tervezett, hagyományos a kapcsolattartási formákat kihasználva a hatékony, sokrétű volt az együttműködés. Több programot is biztosítottunk, amelyek arra szolgáltak, hogy segítséget nyújtsanak a gyermeknevelés hez, az óvodai élet, pedagógiai munkánk megismeréséhez, erősítsék az óvoda-család kapcsolatot.

Szülői, családos programok voltak:

- A szülői körök, fogadó órák - A fogadóóráról feljegyzések, a szülői körökről mindkét óvodában jegyzőkönyvek készültek
- Takarítási világnap keretében – kertészkedés az óvoda udvarán – családos (ősz, tavasz)
- Előadás szülőknek a Szerepek és határok címmel, a Családsegítő munkatársainak előadásában
- Adventi karácsonyváró kézműves délután - családoknak
- Szülők-nevelők bálja – szülői program
- Gyermeknap
- Jótékonysági gyűjtés a Karitász szervezésében
- Ruhabörze szülőknek
- Oviba csalogató – új szülőknek, gyermekeknek

A szülők, családok számára népszerűek a tervezett, szervezett programok, amelyen nagy számban vettek részt.

A ruhagyűjtésben is aktív résztvevői.

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

A tagóvodában is a hagyományoknak megfelelően hatékony együttműködés jellemezte a nevelési évet.

***Partnerekkel való hatékony együttműködés***

Partnerkapcsolataink szerteágazóak.
A partnerekkel való kapcsolattartásnak óvodán belül felelősei vannak. Rendszeresek a konzultációk, egyeztetések. A hatékonyság vizsgálat érdekében partneri elégedettségvizsgálatot a következő nevelési évben végzünk.
(Lásd: 10. fejezet)

***A biztonságos udvar megőrzése, az üzemeltetést veszélyeztető hibák elhárítása folyamatos karbantartásának jelzése a VKSZ felé.***

A VKSZ rendszeresen elvégzi az ellenőrzéseket, a karbantartási igények jelzése megtörtént. A karbantartási igényeink folyamatosan kielégítésre kerültek, segítve ezzel a biztonságos környezet megtemetését.

| ***Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak, felülvizsgálata, jogszabályi aktualizálása*** |
|---|
| Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak, felülvizsgálata, jogszabályi aktualizálásán folyamatosan dolgozunk. A Pedagógiai Program módosítása, aktualizálása 2025 áprilisában megtörtént, az SzMSz módosítása 2025 novemberében megtörtént.<br>Az aktuális Munkaterv, Beszámoló, Továbbképzési terv elkészült. |
| ***Digitális eszközök é az óvodás gyermek*** |
| A témával folyamatosan beszélgettünk, a szülői körök gyakori témája ez. Több óvodapedagógus részt vett Dr. Pécsi Rita neveléskutató előadásán a témában, valamint Bóna László, nevelésnélküli munkanapon szervezett óvodáskorú gyermekek nevelésével kapcsolatos előadásán is.<br>A 2026/2027-es nevelési évben a Bethesda Kórház Mozdulj a NETről a valóságra című továbbképzését kívánjuk megszervezni a Vadvirág Óvodában. A képzést a Veszprém város óvodáiban is meghirdetjük.<br>Részt vettünk Az okostelefonok és a közösségi média hatása gyerekeink mentális- és fizikai egészségére – Pöltl Ákos előadásán (Dózsa György Általános Iskola szervezése 2026. április 13-án). |

**Gazdasági feladatok megvalósulása óvodai szinten**

| ***Gyermekek adatbázisának frissítése*** |
|---|
| A Közoktatási Információs Rendszerben (KIR), illetve a gyermekek adatainak kezelésére szolgáló rendszerben történő adatkezelést a nemzeti köznevelési törvénynek, a Magyar Államkincstár előírásainak, elvárásainak megfelelően végezzük intézményünkben.<br>Az adatbázis, adatkezelés folyamatos, rendszeres és az előírásoknak megfelelően történt, a feladatmegosztás szerint a gazdasági ügyintézők és az óvodatitkár bevonásával.<br>A 2025/2026-os nevelési évben jogszabályi előírásoknak megfelelően bevezettük oviKRÉTA dokumentumrendszer használatát. A gyermeki adatbázis, adatok feltöltése óvodatitkári feladat. Ezen a felületen kerül rögzítésre a Felvételi előjegyzési napló, Törzskönyv - szintén óvodatitkári feladat. |
| ***A dolgozók adatbázisainak frissítése*** |
| A Közoktatási Információs Rendszerben (KIR), illetve a dolgozók adatainak kezelésére szolgáló rendszerben történő adatkezelést a nemzeti köznevelési törvénynek, a Magyar Államkincstár előírásainak, elvárásainak megfelelően végezzük intézményünkben.<br>Az adatkezelés rendszeres és az előírásoknak megfelelően történt a feladatmegosztás szerint a gazdasági ügyintézők és az óvodatitkár bevonásával.<br>A kialakított adatbázis feltöltése és frissítése egész évben folyamatos.<br>A Köznevelési Alapnyilvántartás feltöltése megtörtént. |

| |
|---|
| ***Pénzügyi elszámolások készítése*** |
| A pénzügyi nyilvántartások vezetése naprakész. |
| ***Munkaruha, védőruha nyilvántartás, beszerzés megszervezése*** |
| A nyilvántartás vezetése szabályszerűen történik. Munkaruha beszerzést az előző évben, 2025-ben szeptember hónapban teljesítettük. Ebben a nevelési évben 2026. májusában valósítottuk meg.<br>Az egyéb védőruhák, eszközök beszerzése, pótlása szükség szerint, elhasználódást követően történik. |
| ***Októberi statisztika elkészítése*** |
| A statisztika az óvodatitkár, gazdasági ügyintéző bevonásával készült el, a lezárás határidőre megtörtént. A Közérdekű adatok feltöltésre kerültek 2026. októberében, a nyilvánosságra hozatal jogszerűen megtörtént. |
| ***Intézményi éves költségvetés tervezése*** |
| A költségvetés tervezése pontos számításokkal alátámasztva, a jogszabályi előírások figyelembevételével, körültekintően történt. |
| ***Költségvetés alakulásának nyomon követése*** |
| Költségvetés alakulásának nyomon követése folyamatos. Felelősségteljesen átgondolt módon történik, a döntések előkészítésekor figyelembe vesszük az érdekképviselet véleményét is. |
| ***Leltározás*** |
| Szabályszerűen megtörtént, a belső ellenőrzés hiányosságot nem tapasztalt sem a leltározás, sem a selejtezés dokumentálásának tekintetében. |
| ***Adó / TB - ügyintézés*** |
| A gazdasági ügyintézők felelősségteljesen végezték ebben az évben is ezt a feladatot. |
| ***Ebédbefizetés*** |
| Ebben a nevelési évben a készpénzes befizetések száma csökkent. A szülők egyre inkább előnyben részesítik a csoportos beszedést, ami nekünk is könnyebbséget jelent adminisztrációs és bevétel szempontjából is. A fizetős étkező száma növekvő tendenciát mutat. |
| ***Ebédmegrendelés, - lemondás*** |
| Ebédbefizetés, rendelés, lemondás a szabályoknak megfelelően történt. A nyilvántartások és az érkeztetéshez kapcsolódó dokumentumok rendezettek. |
| ***Pályázatírás*** |
| A következő pályázatokon vettünk részt:<br>• A Nemzeti Kulturális Minisztérium pályázata - „Kincses kultúróvoda 2026” cím elnyerésére – 1,5 millióra pályáztunk, amit sajnos nem nyertünk el.<br>• Boldog óvoda cím megújítása (egy újabb nevelési évre) |

- Oktatási Hivatal Bázisintézményi cím elnyerésére irányuló pályázat – a címet elnyertük, így a 2026-2029 között viselhetjük az OH Bázisintézményi címet

Gyermekpályázatok:

- Szilágyi Erzsébet Keresztény és Alapfokú Művészeti Általános iskola (Természet ismereti vetélkedő 2 fordulóban) – 22 gyermek részvételével. A gyermekek a vetélkedő végén tárgyi jutalomban részesültek, a Veszprémi Laczkó Dezső Múzeumtól egy Múzeumpedagógiai foglalkozást (Konyhától a tisztaszobáig) címmel. A nyári Mese tábor keretében ezt a foglakozást a résztvevő gyerekek igénybe is vették, nagyon jól érezték magukat és élményekben gazdag délelőttöt töltöttek a múzeumban.
- OVIOLIMPIA (Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szervezésében szervezésében) – a város óvodái közül 1. helyezést ért el óvodánk.

***Jogszabályfigyelés – rendszeres***

Ebben segítséget nyújtanak a jogszabályfigyelő folyóiratok Óvodai Jogfutár, Óvodavezetői ismeretek, Óvodavezetési és Nevelési Módszertani Tanácsadó, Munkaügy a Közoktatásban kiadványok.

Az óvodapedagógusok és a dolgozók, szülők is tájékoztatást kapnak folyamatosan a rájuk vonatkozó jogszabályváltozásokról.

**A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvodában** az eredményes, hatékony szakmai munka biztosítását, fejlesztését az Önértékelési munkaközösség (munkacsoport) támogatja.

Az *„Önértékelési" munkaközösség* éves munkaterv alapján dolgozott a két intézmény nevelőinek közreműködésével. A munkaközösségben 4 kolléga a székhelyóvodában, 2 kolléga a tagóvodában dolgozik.

Egymással szorosan együttműködve, feladatmegosztással dolgoztak a két óvoda pedagógusai.

Az idei nevelési év feladata az oviKRÉTA csoportnapló dokumentációjának kialakítása volt.

(Lásd: Melléklet)

## A Vadvirág Óvoda - kiemelt feladatok megvalósítása

***Pedagógiai programunk céljainak megvalósítása a nevelés-oktatás terén***

Az óvodai csoportokban a pedagógiai célok figyelembevételével végezték el az óvodapedagógusok feladataikat. Az oktatás-nevelés eredményességét a gyermekek fejlődést nyomon követő dokumentumok, és a csoportnaplókban megfogalmazott tevékenységek megvalósulásának értékelései, munkaközösség beszámolói támasztják alá.

Az óvodai tervezett programok teljes mértékben megvalósultak. (A programok megvalósulását a Melléklet tartalmazza, mindkét óvodára vonatkozóan.)

***Kiemelt feladat: Óvoda-iskola átmenetet, sikeres iskolakezdést támogató pedagógiai tevékenységek, partnerekkel való együttműködés eredményes megvalósítása.***

- Dózsa György Általános Iskola – óralátogatás volt óvodásainknál, tapasztalatcsere, konzultáció – 2025. október 8. Iskolalátogatás iskolába készülő gyerekekkel – 2025. október 21.
- Dózsa Iskola gyógypedagógusainak előadása, TSMT terapeuta előadása – 2025. november 14.
- A tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítő tevékenységek szervezése, hatékonyságának növelése. Iskolakezdésre felkészítő foglalkozások szervezése nem összefüggő 45 percben - játékban, tevékenységben ágyazottan, a csoportban. Fejlesztésben nevelőtestületi esetmegbeszélések, tervezetekben való megjelenítés kidolgozása.
- Szülőknek - fogadóórák iskolaválasztás előtt álló gyermekek szüleivel – 2025 őszétől folyamatosan
- Szülői értekezlet iskolába menő gyermekek szüleinek – Dózsa György Általános Iskola igazgató és igazgató helyettesének részvételével 2025. szeptember 3. hete.
- Óvodában maradó tankötelesek gyermekek szüleinek – OH kérelmek benyújtásáról szülői kör – 2026. január 12. OH kérelmek benyújtásának segítése, pedagógiai vélemények elkészítése.

***OviKRÉTA bevezetése, használat***

Az oviKRÉTA következő részeivel ismerkedtünk, használtuk:

- Gyermekek adatbázisa
- Csoportnapló
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése
- Jelenléti ív
- Törzskönyv
- Felvételi- és mulasztásinapló
- Felvételi- és előjegyzési napló

Felhasználók: igazgató, óvodapedagógusok, óvodatitkár

A bevezetés, használat során folyamatosak voltak a konzultációk, megbeszélések, egyeztetések, önálló munka

***A gyermekek testi, lelki egészségének megőrzése – egészségtudat és egészségvédelem erősítése***

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése egész éves feladat.

A gyermek testi fejlődésének elősegítése, az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés szokásainak kialakítása, a betegségmegelőzés, a testi-lelki egészségmegőrzés, a mozgásfejlesztés köré szerveződtek a feladatok.

A családokat is bevontuk. Gyümölcsnapokat szerveztek a csoportok. Az óvodapedagógusok egészségheteket tartottak.

A „Zöldike" munkaközösség programjai az egészségvédelem, a környezettudatos magatartásra, az ehhez kapcsolódó szokások kialakítására hívták fel a figyelmet, nyújtottak programokat a csoportoknak, a gyerekeknek, a családoknak.

Pedagógiai Programunkban külön fejezet ad iránymutatást óvodapedagógusaink számára az egészségeséletmód kialakításának módjáról, lehetőségeiről, feladatairól, amit beépítenek a mindennapi munkába. A pedagógiai program módosítása során átvizsgáltuk, kiegészítettük, aktualizáltuk ezt a fejezetet.

Érzékenyítő programot szerveztünk a gyerekeknek, családoknak gyereknap alkalmával, ahova látássérült, vak embereket hívtunk. Interaktív beszélgetés, játékok segítségével arról szerezhettek ismeretet a gyerekek, hogy miként élik mindennapjaikat a sérültek, miben tudunk mi támogatást nyújtani nekik és hogyan viselkedjünk, amikor találkozunk ezzel a helyzettel. A program sikeres volt. A következő nevelési évben szeretnénk folytatni ezt a témát.

***Egyéni fejlődés nyomon követése***

Az óvodapedagógusok az elvárásnak megfelelően a megfigyelés módszerét alkalmazták a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, amit a személyi dossziéban, az OVPED naplóban, oviKRÉTÁ-ban rendszeresen rögzítettek. Folyamatosan konzultálunk a nyomon követő dokumentum alkalmazásáról, szükség szerint pontosítjuk azt.

Ez alapján teszünk javaslatot az óvodában maradásra, illetve szakszolgálati fejlesztésre.

Fejlesztési terv elkészítésével és a fejlődés nyomon követésének dokumentálásával behatóan foglalkoztunk.

***Szakmai munkaközösségek működtetése***

Az óvodánkban működő szakmai munkaközösségek munkája fontos, hasznos, ami a nevelőmunka színvonalas működését biztosítja a helyi programnak, igényeknek megfelelően.

(Önértékelési munkaközösség, „Zöldike" munkaközösség, „Ráhangoló" munkaközösség) A munkaközösségek munkaterv alapján dolgoznak, év végén beszámolót készítenek az éves munkáról. (Lásd: Mellékletben.)

***Gyógytestnevelés foglalkozások szervezése***

Gyógytestnevelő végzettségű óvodapedagógus kollégánk vezetésével és egy óvodapedagógus közreműködésével ebben a nevelési évben is megszerveztük a gyógytestnevelés foglalkozásokat, orvosi javaslatra. 18 gyermek került be a csoportba.

Szerencsés helyzetben vagyunk, mert a Szakszolgálat szakembere még további, 14 gyermekkel foglalkozott.

Óvodánk orvosa szűri a tanköteles korú gyermeket. A lúdtalp és tartásproblémás gyermekeket a Szakszolgálat és óvodánk gyógytestnevelője osztja be kettő csoportban.

Azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyereknek van szüksége korrekcióra.

Az óvodai csoportokban heti egy alkalommal alkalmazott láb- és tartásjavító mozgásos játékokkal sokat teszünk a rendellenességek megelőzéséért. Jó gyakorlatként valamennyi csoportban alkalmazzuk ezeket a prevenciót elősegítő mozgásos tevékenységeket.

***„Boldog Óvoda" program 2 csoportban***

A Boldog óvoda programot 2 óvodai csoportban 2 óvodapedagógus alkalmazta a mindennapokban. A „*Jobb Veled a Világ*" Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek keretein belül már az óvodás korú gyermekek is részt vehetnek különböző, boldogságfokozó témákat felvonultató foglalkozásokon.

Az óvodapedagógusok a havonta gyerekekkel feldolgozott boldogságprogramhoz kapcsolódó témák feldolgozása során készült fényképeket, produktumokat feltöltik a „*Jobb Veled a Világ*" Alapítvány honlapjára. Ezzel dokumentálják, hogy a program megvalósult.

A gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése legalább olyan fontos, mint az értelmi képességek fejlesztése. Az óvodai érzelmi intelligencia fejlesztése magában foglalja a gyermekek érzelmi tudatosságának növelését, a más gyerekek érzéseinek megértését, a konfliktusok építő megoldását, valamint a pozitív társas kapcsolatok kialakítását. A Boldog Óvoda program támogatja az EQ fejlesztését.

A programhoz a következő 2026/27-es nevelési évben is kapcsolódunk.

***Tehetséggondozás, felzárkóztatás - Különfoglalkozások - kézműves, táborok***

*A nevelési évben a tehetséggondozást a következő különfoglalkozások támogatták:*

- *Rocky* - helyet biztosítunk az óvoda foglalkozások után
- *Ovi-focit* – helyet biztosítunk a Bozsik programnak - ingyenes
- *Korcsolya oktatás – ingyenes*

Tehetséggondozás jegyében rajzpályázatokon vettek részt a gyerekek.

Sikeres volt a tehetséggondozó kézműves műhely az idei évben. Az óvodapedagógusok ajánlása alapján kerültek be a műhelybe azok a gyerekek, akikben megmutatkozik a tehetség csírája. Hetente a kézműves szobában szervezték a kollégák az elmélyülésre is teret adó foglalkozásokat. Nagyon különleges alkotások készültek.

2026. június 3. hetében Mese tábort szerveztek a kollégák az iskolába menő gyermekek számára. Színes programmal várták a táborozókat.

| |
|---|
| Oviolimpián való részvétel (Veszprémi Báthory István Sportiskolai Általános Iskola szervezésében) – a város óvodái közül 1. helyezést értek el óvodásaink. |
| ***Tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére, iskolakezdésre felkészítő foglalkozások szervezése*** |
| Az óvodapedagógusok a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermek szakvéleménye alapján készítették el fejlesztési tervüket és a mindennapi gyakorlatban mikrocsoportos, csoportos formában támogatták a képességfejlesztést, az egyéni fejlődést. Azokban a csoportokban, ahol az óvodapedagógusok tanultak valamilyen diagnosztikai módszert, azok felhasználták munkájukhoz, a gyermekek fejlesztési tervéhez. |
| ***Mesterprogram megvalósítása*** |
| A mesterprogramban dolgozó óvodapedagógus folyamatosan beszámolt az tervezett mesterprogramban meghatározott munkáról. Bázisintézményi műhelymunka keretében bemutatta az óvodás gyermekek fejlesztéséhez jól hasznosítható eszköztárát, valamint az Vadvirág Óvoda óvodapedagógusainak belső képzésben adta át, mutatta be eszköztárát, tapasztalatait. A kollégák is kipróbálhatták a bemutatott játékokat. A résztvevő óvodapedagógusok értékelték a sok hasznos ötletet. (Lásd: Melléklet - Bázisintézményi beszámoló) |
| ***Minősítéshez kapcsolódó feladatok*** |
| 2026. tavaszán egy óvodapedagógus pedagógus I. fokozatot célzó minősítésen vett részt, amit kiváló eredménnyel teljesített.<br>2 fő gyakornok óvodapedagógus mellett mentorok segítik a minősítésre való felkészítést. |
| ***Bázisintézményi feladatok megvalósítása – 2025/26. évi bázisintézményi munkaterv megvalósítása, Bázisintézményi cím megújítása.*** |
| Intézményünk pályázott az Oktatási Hivatal által kiírt Bázisintézményi cím megszerzésére. A sikeres pályázat elnyerésével 2026-2029 között továbbra bázisintézményi feladatokat látunk el.<br>(Lásd: Melléklet) |
| ***Családokkal való hatékony együttműködés*** |
| (Lásd: 24. oldal) |
| ***Partnerekkel való hatékony együttműködés*** |
| (Lásd: 18. fejezet) |
| ***A sepsiszentgyörgyi Csipike Óvoda pedagógusaival való találkozó a Vadvirág Óvodában*** |
| 2025/2026. nevelési évben e-mailben tartottuk a kapcsolatot. 2026 tavaszán sajnos nem tudtunk eleget tenni a Csipike Óvoda meghívásának, mert az időpont egybe esett az óvodai beíratással. |

## Csillagvár Waldorf Tagóvoda – kiemelt szakmai feladatok megvalósítása

**Készítette: Puskásné Devecsery Szilvia tagintézmény-igazgató**

A 2025/2026-os nevelési évben a tervezett feladatok a következőképpen kerültek megvalósításra.

A tagóvodában továbbra is a Waldorf pedagógia szellemiségének megfelelően, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek szerint folyt a munka.

| ***A Waldorf – óvodapedagógiai program megvalósítása*** |
|---|
| 2025-2026. nevelési évben az óvodai pedagógiai programot teljes egészében sikerült megvalósítani.<br>Fontos a megfelelő személyi ellátottság, hogy a csoportok zökkenőmentesen tudják megélni az ünneptől ünnepig tartó időszakok láncát az évkörben. Az óvodapedagógusok kiszámíthatóan legyenek jelen az ünnepi folyamatok tudatos előkészítésében. A szülőkkel való közös munkára leginkább a csoportokként működő levelező rendszer nyújt segítséget, mint kapcsolattartó felület, valamint a rendszeres szülői estek megszervezése segíti a személyes, interaktív együttműködést.<br>Tavaszi vásárt szerveztük 2026. április 17-én az óvoda kertjében. Nagyon jól sikerült, és igencsak kedvező volt, hogy ismét ebben az időszakban került megszervezésre! |
| ***Előadás szervezése a szülőknek**:* Martin Keizerrel Waldorf – óvodapedagógiai műhelymunka folytatása |
| • Martin Keizerrel az elkezdett munka folytatásaként 2026. március, és május hónapokban. Havonta egy alkalommal foglalkoztunk a szülőkben felmerülő pedagógiai témákkal. A következő nevelési évben remélhetőleg folytatódnak az előadások!<br>• Az előadók tiszteletdíját a Veszprémi Waldorf Pedagógiai Alapítvány támogatása révén került megfizetésre. |
| ***Óvodapedagógusok - belsőképzése*** |
| • A TÉR gyakorlati alkalmazása, az oviKRÉTÁ-ban való feladatok elvégzése<br>• Az oviKRÉTA fejlesztésének nyomon követése, a Waldorf -óvodapedagógiai szempontok figyelembe vételével való alkalmazása. |
| ***A Sarlós program megismerése és gyakorlati alkalmazása*** |
| A primitív reflexek leépítését segítő mozgásformák megismerése, alkalmazása a mindennapok gyakorlatában.<br>A képzésben részt vevő óvodapedagógusok felmérték a csoportjukban járó tanköteles gyermekek primitív reflexeinek meglétét, melyekről a szülőket tájékoztatták. A reggeli körben, - mely egy aktív mozgásokkal kísért utánzáson alapuló, versekbe, mesékbe, dalokba ágyazott történeteken keresztül segíti a gyermekek fejlődését, - folyamatosan elő kerültek a primitív reflexek leépítését |

segítő mozgásformák. Az ujj-játokok szintén segítik a pedagógiai gyakorlatban a gyermekek fejlődését.

***Veszprémi Csillagvár Waldorf Tagóvoda dolgozóinak a waldorf - óvodapedagógia mélyebb megismerése***

Az óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka kompetenciáinak erősítése a mindennapi nevelés, a Waldorf -óvodapedagógia hatékony megismerésének lehetőségével, valamint gyakorlati alkalmazásával.

A csoportokban a csoportvezető óvodapedagógusok személyesen segítik a pedagógiai munkát segítő munkatársak ismereteinek szélesítését, a waldorf-óvodapedagógiai területén.

A nevelés nélküli munkanapok alkalmával egy-egy ünnepkör részleteiben segítjük az elmélyülést. Az ünnepek lebonyolításának aktív és tudatos részt vevői a nevelést segítő munkatársak.

A szülőknek szervezett előadásokon is szívesen részt vettek az pedagógiai munkát segítő munkatársak.

***Új munkatársak befogadása***

Új munkatársak befogadása intézmény megismertetése, elfogadása, együttműködés. Új alkalmazott érkezésével ismét aktuálissá vált ez a feladat.

***Munkaközösség támogatása***

A tagóvoda minden óvodapedagógusa tagja a *„Konferencia" munkaközösségnek.* Pedagógiai kérdések, gyermekmegfigyelések színtere a Konferencia munkaközösség munkája. Közös munka Martin Keizerrel, Pedagógiai kérdések, gyermekmegfigyelés, hospitálások, személyes tapasztalatok megbeszélése, átadása, formarajz.
Másik csoportban való hospitálás több alkalommal történt egy- egy időszakban, miután a személyes tapasztalatok megbeszélésre kerültek.
A konferencia munkaközösség munkájának beszámolója alapján.

***Élő környezet fokozott védelme, kert rendezése, felújítása***

Szelektív hulladékgyűjtés: papírgyűjtés ősszel és tavasszal történt. Az használt elem gyűjtése folyamatos a tagintézményben.

A csoportszobákba három rekeszes szelektívhulladék gyűjtő edényt használunk, melyet a gyerekek is pontosan ismernek. A tagintézmény is rendelkezik szelektív papír, műanyag gyűjtő edénnyel, a komposztálást a kerten belül oldjuk meg. A lomb elszállítása is szelektíven történik, melyet a VKSZ munkatársai szállítanak el.

2025/2026-os nevelési évben is nagy gondot fordítottunk továbbra is az udvar folyamatos rendbe tartására. A csoportok külön területekért vállalták a felelősséget, melyet gondoztak az egész nevelési évben.

Az ablakpárkányokba kerámia ládákba szülői felajánlással ősszel és tavasszal virágok kerültek.

A veteményeskertbe a családok vetőmagokat és palántákat ajánlottak fel, a gyerekekkel közösen vetettünk, gyomláltunk, terméseket takarítottunk be. (hónapos retek, hagyma, paradicsom).

Az óvoda kertjében harmadik éve termelünk őszi búzát, mely az idén is szép termést hozott, a gyermekekkel vetettük és a betakarítás időszakában dolgozzuk fel.

A gyógynövényes kertből a citromfű, menta, levendula leveleit szárítottuk teának, illetve frissen is használtuk mentát, ciromfüvet.

Szülői támogatással esztétikusabbá tettük a kerítést, lekerült róla a vakolat és kőfugázására a következő nevelési évben kerül sor.

Újabb komposztálót tervezünk kialakítani kizárólag a felgyülemlő falevél komposztálására.

A következő nevelési év feladatai között továbbra is szerepe az *Élő környezet fokozott védelme, kert rendezése, felújítása.*

**_Ünnepek, rendezvények_ a hagyományoknak megfelelően, ezek tartalmáról rendszeres tájékoztató a szülőknek**

Faliújságon, szülői körön, honlapon, csoportok saját levelező listáján keresztül kaptak folyamatos tájékoztatást. A szülői esteken havi rendszerességgel terveztük. Az óvodai élet eseményeiről, az ünnepek mögöttes tartalmáról, minden egyéb gyermekeket, családokat érintő ügyekről elektronikus felületeken értesültek a családok. Jól működtek a csoportos levelező rendszerek.

Szeretnénk folytatni a pedagógiai program szerint tervezhető élő, interaktív kapcsolattartási formákat a szülői közösséggel.

***Egészséges életmódra nevelés gyakorlati megvalósítása***

A pedagógiai program részeként a csoportok napi, heti, éves ritmusához kapcsolódóan valósult meg a gyermekközösségben az egészséges életmódra nevelés. Napi zöldség, gyümölcs fogyasztással, hetente változatos sós és édes gabonaételekkel, időszakokhoz köthető növények, élelmiszerek megismerésével, fogyasztásával. Naponta 2 x 1,5 órát töltenek a gyerekek a szabadlevegőn.

Csoportonként hetente kirándulásokat szervezünk megfelelő felnőtt létszám esetén – főleg az őszi, tavaszi időszakban, évente két családi kirándulással kiegészítve.

Szülői esteken végig kísérjük a gyermekek testi, lelki, szellemi egészségét támogató területeket. A szülők együttműködnek a gyermekek változatos

élelmiszerekkel való megismertetéséhez. Egészség betegség témában, a gyerekek egészséges fejlődéséről szülői esten beszélgetünk a szülők közösségével.

***Elektronikus hírlevél rendszer folyamatos fejlesztése, működtetése***

A csoportok belső elektronikus értesítő rendszere – levelezése szépen kiteljesedett és két irányú kommunikáció folytatódik rajta a szülői közösség és az óvodapedagógusok között.

A szülőkhöz a teljes közösséget érintő hírek, aktualitások, belsőtartalmak is ezen a belső levelező listán jutnak el az óvodapedagógusok segítségével.

***Baba - Mama csoport működtetése***

Hat alkalommal szerveztük meg, nagyon nagy érdeklődéssel. Egy alkalommal tájékoztató szülői estet szerveztünk az érdeklődő családoknak a beiratkozás időszakát megelőzően.

***Együttműködés a Vadvirág Óvodával***

Önkéntes vállalás, felkérés alapján Víziné Sánta Andrea és Puskásné Devecsery Szilvia fogadta Bázisintézményi programban 2026. március 17-én a Waldorf óvodapedagógia iránt érdeklődő óvodapedagógusokat. Ritmusok és művészeti tevékenységek gyakorlati megvalósítása a Waldorf óvodában címmel, elméleti és interaktív programban találkoztak az érdeklődők a Waldorf óvodapedagógiával. A 2026-2027. nevelési évben ismét a Bázisintézményi programban várjuk az alternatív pedagógiára nyitott érdeklődő óvodapedagógusokat.
Az együttműködés folyamatos a két intézmény között – vezetői rendszeres találkozókkal, információáramlással, valamint a munkaközösségi munkában.

***A Csillagvár Waldorf Tagóvoda és a Fehérlófia Waldorf Iskola munkájának összehangolása a közös pontok megtalálása***

Nagyon vártuk a Fehérlófia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és AMI 6. osztályának zenei koncert előadásukat a Márton ünnep kapcsán, melyet az óvoda gyermekközösségének az óvodában adtak elő.

Lehetőség volt részt venni a 8. osztály éves munkáinak bemutatóján 11. osztály Szólóestjén, valamint a 12. osztály Dráma előadásán. Ez egyéni vállalással történik.

A következő nevelési évben is folytatjuk a hagyományainknak megfelelően az együttműködést, hiszen az óvodai évek után számos kisgyermek kezdi meg iskolai tanulmányait Waldorf iskolában.

Ebben a nevelési évben a leendő osztálytanító kereste meg az óvoda csoportjait hospitálás céljából.

Két alkalommal találkoztunk az alsó tagozat Tanári Kollégium konferenciájával, ahol az óvoda iskola átmenet támogatásáról, valamint ismét az iskolaérettségi kritériumokról és mai gyermek nehézségeiről a fejlődésükben esett szó.

***Együttműködés a dunántúli régió Waldorf óvodáival***

2026. január 31-én Győrben került sor egy Regionális találkozóra. A Csillagvár Waldorf Tagóvodát egy fő képviselte.

***A Magyar Waldorf Szövetséggel történő együttműködés***

Folyamatos értesítéseket kapunk a Waldorf óvodákra vonatkozó törvényi változásokról, azok alkalmazásáról az ONAP rendszerébe illeszkedően, illetve a szövetség érdekképviseleti munkájáról.
Nagyon hatékony és gyors a jogi, működési kérdésekkel kapcsolatos értelmezési információ áramlás.
Értesülünk a világban zajló konferenciákról, az egész világot érintő óvodai problémákról. Ezekről beszámoló jelleggel kapunk rendszeresen képet.
Az óvodát támogató alapítvány fizeti az éves tagdíjat, mely a szövetség működését segíti.
Szeretnénk továbbra is szövetséggel való kapcsolatunkat erősíteni, különösen az óvodai terület működésébe aktívabban részt venni.

***A Waldorf Ház szervezésében pedagógiai előadásokon való részvételével***

A Waldorf Ház szervezésében induló képzésekről folyamatosan tájékozódunk, de ebben a nevelési évben nem vettünk részt az induló akkreditált továbbképzésekben. Egyéni pedagógiai és jogi kérdésekben kikértük a referensek véleményét.

- Részvétel az étkezés a Waldorf óvodában konferencián -táplálkozás jelentősége, szabályozások HACCP, NÉBIH ellenőrzések, étlapok

Részvétel a Waldorf-óvodai tanév indító konferencián – Iskolaérettség, TÉR, Pedagógiai Program-Óvodakép átdolgozása.

***Pedagógusok és vezetők Teljesítményértékelési rendszere (TÉR)***

2025. szeptember 15-ig megtörtént az egyéni teljesítménycélok kiválasztása.
A TÉR felületének használata viszonylag folyamatosnak tekinthető volt a 2025-2026. nevelési évben, 2026. júniusában már nem végeztük el a munkatársak értékelését, mert a TÉR rendszer átalakításáról, megszüntetéséről határozott az oktatásirányítás. Ennek ellenére minden munkatárs az általa vállalt célokat teljesítette.

***Az intézményi önértékelési feladatok***

2025/2026-os nevelési évben az intézményi önértékelés folyamatában partneri elégedettségi vizsgálatot végeztünk. A következő nevelési évben folytatódik az intézményi önértékelés folyamata.

| ***Hospitáló fogadása*** |
|---|
| • 1 fő Pannon Egyetem Óvodapedagógus alapképzés szak, veszprémi óvodapedagógus képzéséből 2025. november hónapban egy hetet hospitált. 2026. márciusában a két hetes összefüggő gyakorlatát az óvodánkban záróvizsgával zárta.<br>• 1 fő Pannon Egyetem Óvodapedagógus alapképzés szak, veszprémi óvodapedagógus képzéséből 2026. augusztus hónapban 4 napot hospitált<br>• 2 fő - a Fehérlófia Waldorf Gimnázium 11. osztályos tanulója - szociális gyakorlatát töltötte az intézményünkben.<br><br>2 fő közösségi szolgálatot teljesítő gimnáziumi tanuló – 10 és 30 órás munkát teljesített. |
| ***Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása*** |
| A 2025/26-os nevelési évben óvodai pályázatban nem vettünk részt.<br>A Waldorf Alapítvány pályázott működésre, amit el is nyert. |
| ***Az óvodaépület állagmegóvásának, illetve bővítésének lehetőségei - a pénzügyi és egyéb források további felkutatása*** |
| Megvalósult:<br><br>2026. június 20-én a konyha egészségügyi festése, valamint a folyósó javítása megtörtént.<br><br>A hosszú távú terveink még váratnak magukra: nyílászárók cseréje, folyósói járófelület cseréje, tetőtér kialakításának megkezdése, pince szigetelése, szellőztetőrendszerének, napelemes energiaellátás kialakítása. |

## Jövőbe tekintés

Legfontosabb feladatunk a Waldorf – óvodapedagógia program maradéktalan megvalósítása. Az ehhez szükséges személyi feltételek biztosítása. Remélhetőleg az új óvodapedagógus személye segíti majd a csoportok, valamint a nevelő közösség munkáját.

A közösségünk továbbra is rugalmas, összetartó kis közösség, hozzáértéssel, elhivatottsággal látja el a napi feladatokat.

Szeretnénk megelőzni a munkatársaink kiégését, emiatt elkerülni a nagyfokú leterheltséget a minimálisra csökkenteni.

A munkaerő szervezési feladatok kialakítására nagy hangsúlyt kell fektetni, hogy az óvodás gyermekeknek biztonságos környezetet tudjunk biztosítani a nevelésükhöz.

Az előző nevelési évben kialakított szabályozások, változások tapasztalatainak újra gondolása, tervezése az óvodai élet rugalmas élhetőbbé tétele a teljes közösség számára a szabályozások betartásával.

A megkezdett és már évek óta folytatott munkákat feltétlenül szeretnénk folytatni a következő nevelési évben:

- együttműködés a fő és tagintézmény között,
- előadások szervezése szülőknek,
- műhelymunka óvodapedagógusoknak,
- baba –mama csoport működtetése,
- munkaközösségek tevékenysége,
- a Fehérlófia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és AMI beiskolázási csoportjával az iskolaérettség folyamatáról,
- még tudatosabb egészségesebb életmód kialakításának segítése – szülői estek alkalmával, mintaadással „Kérdések és kortünetek alapján”,
- tagintézmény további felújítási terveinek elkészítése, ütemezése –külső nyílászárók cseréje, megújuló napenergiarendszer kiépítése, tető cseréje, tetőtér kialakítása, pince szigetelése, folyósói járóburkolat megújítása az alatta húzódó csatorna cseréjével együtt,
- munkatársak szakmai fejlődésének támogatása – belső képzések szervezése,
- új munkatársak támogatása,
- oviKRÉTA gyakorlati alkalmazása,
- az életpálya modell gyakorlati megvalósítása felkészülés a tanfelügyeleti látogatásokra,
- hospitálók fogadása,
- a szakmai kapcsolattartás a környező Waldorf intézményekkel, a Waldorf Házzal – szakmai szolgáltató intézmény, és a Magyar Waldorf Szövetséggel.

Veszprém, 2026. szeptember 22.

Készítette: Puskásné Devecsery Szilvia tagintézmény-igazgató

# 13. Események, programok, ünnepek

## Vadvirág Óvoda

*Az óvodai ünnepek, programok* óvodánkban a Munkaterv, a Pedagógiai Program, valamint hagyományaink szerint ebben a nevelési évben ismét megszervezésre kerültek. (Lásd: Melléklet)

A Dózsavárosban szervezett programok aktív résztvevői vagyunk. Az adventi időszakban a Baráti Kör által szervezett gyertyagyújtás alkalmával egy alkalommal az óvodás gyermekekkel gyújtjuk a gyertyát.

Az Adventi ünnepen óvodás gyermekeink műsorral készültek.

2026 májusában a városi nyugdíjas klubok hagyományos majálisán szintén részt vettek óvodásaink egy kis műsorral. Ez már a harmadik alkalom volt.

*Egyéb események, programok:*

Alapítványi támogatással - Vadvirág Alapítvány szervezett programjai

2025. szeptember hónapban alapítványunk vásárolt egy az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére szolgáló padló robotot, egy Bee-bot kezdő csomagot.

Óvodánk alapítványa által szervezett gyermeknapi rendezvény 2026. május 24-én került megrendezésre, melynek költségéhez a Veszprém város Civil Keret pályázatában elnyert 200.000 Ft-ot került felhasználásra. Gazdag program várta a családokat.

**Támogatások a 2025. pénzügyi évben:**

Pénzbeli támogatás (szülői adományok, báli bevétel, jótékonysági vásáron befolyt összeg)

**1.642.150 Ft.**

Veszprém Megyei Jogú Város Civil Keret Pályázat. Támogatás. PKB/882/2024: **200.000 Ft.** (Gyereknapra)

Veszprém Megyei Jogú Város, Támogatás. PKB/480/2025: **180.000 Ft.** (Működési költségekre)

Adóévi 1%jutalék: **450.959 Ft**

2026. húsvéti börzét szerveztünk a családok számára szülők által behozott használt játékokból. A bevétel 200 000,- Ft összeg volt.

2026. májusában az alapítvány jóvoltából gazdag programot szervezetünk a gyerekeknek, családoknak. A megnyitón felléptek az óvodás gyerekek, volt óvodásaink. Volt kézműveskedés, ügyességi népi fajátékpark, légvár. A büfében a szülők által készített süteményekkel vártuk a résztvevőket. A gyermeknapra a családok szórakoztatására interaktív gyerekműsort biztosítottuk. A Pannon Várszínház interaktív meseelőadását élvezhették gyerekek, felnőttek.

Az alapítványi programokhoz jelentős támogatást nyújt a Veszprém város által meghirdetett CIVIL keret pályázat, valamint amelyen az alapítvány évről évre sikeresen vesz részt.

## Csillagvár Waldorf Tagóvoda

2025/26-os nevelési év során az ünnepek és az óvodai mindennapok Pedagógiai programban foglaltak és a Munkaterv szerint történt megszervezésre. A szülők is jelentősen támogatták az eseményeket.

Események:

- 2026. áprilisában került megszervezésre a Tavaszi vásár az óvoda udvarán. Nagyon nagy sikert aratva szülők és a gyermekek körében. Ezt vásári formát látjuk továbbra is hosszútávon megvalósítani.
- A búcsúzó családok bábelőadással készültek a csoportjaiknak, mint bábmunka csoporti tevékenységbe kapcsolódva sikeresen készítették el az előadásokhoz a bábokat s a díszletet is.
- Nyár ünnep a szülők összefogásával óvodapedagógusi segítséggel.

# 14. Pályázatok

## Vadvirág Óvoda

Az intézmények számára kiírt és beadott Pályázatok:

A 2023-2026-os időszakban Oktatási Hivatal Bázisintézményeként (pályázat útján elnyert cím) népszerűsítjük intézményünket jó gyakorlatait, műhelymunkák szervezésével várjuk a térség óvodapedagógusait tapasztalatcserére. Teret adunk az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseknek. Igazgatóknak találkozási lehetőséget biztosítsunk arra, hogy az aktuális vezetői feladatokról tájékoztatást adjunk. Ilyenkor szakértőt is felkérünk előadásra, egy-egy témában. (Pl.: *Aktualitások - oviKRÉTA, TÉR továbbképzés igazgatóknak*)

Ezek az alkalmak teremtik meg a lehetőséget arra, hogy a térségben megismerjék szakmai munkánkat és mi magunk is tovább képezzük magunkat.

2026 márciusában ismét benyújtottuk a cím elnyerésére pályázatunkat, aminek eredményeképpen folytatjuk bázisintézményi munkánkat a 2026-2029 közötti időszakban is. Ez nagy elismerés számunkra.

2025 nyarán ismét pályáztunk a „*Boldog óvoda*" címre. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás korosztály számára. Az újabb egy évre szóló Boldog óvoda címet online formában vehettük át.

## Csillagvár Waldorf Tagóvoda

A tagóvodába járó gyermekek továbbra sem vesznek részt óvodai kereteken belül (a Waldorf-pedagógia sajátosságának megfelelően) óvodások számára kiírt pályázatokon, versenyeken.

A Csillagvár Waldorf Tagóvodát támogatója *Veszprémi Waldorf Pedagógiai Alapítvány.*

# 15. Intézményi fejlesztések

## Teljesített beruházások

Az intézményi fejlesztéseket tételesen a 3. Tárgyi feltételek fejezet tartalmazza.

Mindkét óvodában az eszközjegyzék figyelembe vételével biztosítjuk az elhasználódott, esetlegesen szükséges tárgyi beszerzéseket. Egyéb intézményi fejlesztéseket a működés biztonságosabbá tétele, feltételek javítása teszi szükségessé.

Egyre több érzékeny adatot tárolunk intézményünkben, gyermekek, dolgozók, szülők, szerződések formájában. Az adatok biztonsága és jogszerű tárolása tehát kulcsfontosságú. NAS rendszer kiépítése, használata karbantartása folyamatos.

Az oviKRÉTA bevezetésével olyan számítógépekre, laptopokra van szükség a csoportokban is, az óvodapedagógusok számára, ami a naprakész dokumentálást segíti.

Az irodai számítógépparkot is folyamatosan frissíteni kell, mert az informatikában is folyamatos a fejlődés, fejlesztés.

A csoportok minden évben bővíthetik játékállományukat. Fontosnak tartjuk az újabb és újabb igények kielégítését, a gyermekek fejlesztése érdekében.

A szakmai anyag vásárlás a szükséges kézműves tevékenységek alapanyagait, papír, írószer anyagokat biztosítjuk. Ezt az alapítványok is kiegészítik.

# 16. Intézményi felújítások

## Vadvirág Óvoda

## Felújítás

Fenntartó előirányzatából az idei évben nem folytatódott a nyílászárók cseréje, forráshiány miatt. Ezt nagyon sajnáljuk. A teraszok fölötti gerendák is elkorhadtak. Egy csoportnál le is kellett bontani a balesetveszély miatt. Ennek pótlása időszerű.

## Karbantartás

- VKSZ az időszakos munkákat elvégezte - udvari libikókák, játszótéri eszközök felújítása, balesetmentesítése.
- Konyha, mosdók, folyosók festése megtörtént, ütemezés szerint.
- Óvodai költségvetésből megvásároltuk a csoportszobai mosogatók fölé csempét, amit a nyár folyamán a VKSZ szakemberei feltettek.
- A folyosókon lévő parafafalak cseréjéhez megvásároltuk a parafát, a nyár folyamán a VKSZ előkészítette a falat. Sajnos az új parafa felrakása 2026 őszére maradt.
- A VKSZ és a Vadvirág Alapítvány jóvoltából az elhasználódott udvari babaházak falai megújultak.

**Csillagvár Waldorf Tagóvoda**

**Felújítás:**

- Ebben a nevelési évben nem volt.

**Karbantartás:**

- Konyha festése (VKSZ – karbantartási munkájával).
- Gyermek-, felnőtt mosdók festése.
- WC ülőkék cseréje a gyermekmosdókban.

- Szülői összefogásban játszótéri eszközök festése

A napi feladatok, mint locsolás, homokozó homokjának szellőztetése, napi felásása a nyári időszakban is folyamatos volt.

Játszóudvar folyamatosa tisztítása, karbantartása és kertgondozás a karbantartó segítségével valósul meg, a keletkezett komposztálható növényeket a VKSZ munkatársai szállítják el bejelentés alapján.

A karbantartásokkal kapcsolatos tapasztalataink:

Minden esetben azonnal jelezzük a szolgáltató felé a hibákat. A sürgős intézkedést igénylő eseteknél a várakozási idő lényegesen lecsökken általában. Ebben az évben sajnos elhúzódó javítási folyamatokat is tapasztaltunk. A sürgetőbb feladatok prioritást élveznek.

A Csillagvár Waldorf Tagóvoda karbantartó személyével sikerült jobb együttműködést kialakítani.

Az egyeztetés folyamatos. Ebben a nevelési évben hivatalosan 8.00 – 10.00-ig töltötte az óvodában a munkaidejét. Egy belsőhasználatú füzetbe jegyeztük a napi, heti, illetve az időszakos munkálatokat. Mindezeket a felettes vezetőjével egyeztettük.

***Szülői felajánlással***

A kert gondozásában az őszi karbantartó napon több család nyújtott segítséget.

## 17. Kötelező eszközök beszerzésének aránya, teljesítése

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a kötelező eszközjegyzékben előírt eszközök meglétét, szükség szerinti minőségi csere tervezését, biztosítását.

Figyelünk arra, hogy az eszközök pótlása rendszeres lehessen, ezért a megfelelő raktárkészlettel rendelkezünk ágyneműkből, törölközőkből, abroszokból, edényekből, amiket a selejtezéseket követően rendszeresen pótolunk.

A munkaruhát, védőfelszerelést dolgozóinknak számára 2026. májusára ütemeztük. Mindig arra törekszünk, hogy valamennyi dolgozóknak megfelelő minőségű és mennyiségű munkaruhát biztosítsunk.

Elengedhetetlen, hogy megfelelő mennyiségű és minőségű csoportszobai és udvari játékok és eszközök álljanak rendelkezésre. A csoportszobai játékokat az óvodapedagógusok választják ki a költségvetésben maghatározott összeg erejéig, a gyermekcsoport igényeinek megfelelően.

Rendszeresen beszerzésre kerülnek a vizuális tevékenységekhez szükséges anyagok és eszközök (agyag, papírok, ragasztók, rajzeszközök, fonalak, gyapjú és egyéb szükséges eszközök). Szükség szerint év közben is történik beszerzés. A szülők is tesznek különféle felajánlásokat, hogy megfelelő mennyiségű és minőségű papír, kézműves anyag álljon a csoportok rendelkezésére.

Az intézményfejlesztés részben tételesen felsorolásra kerültek mindazok a beruházások, amelyek a tárgyi feltételeink meglétét javítását szolgálták 2025/26-os nevelési évben. (Lásd: 15. pont Fejlesztések)

**Előre tekintés**

**A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda** mindkét óvodájában elismert, kiemelkedő szakmai munka folyik.

Nevelési elvünk alapja a gyermekközpontúság, amiben szem előtt tartjuk a gyermekek személyiségét, fejlődési ütemét, érdeklődését, kíváncsiságát. A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével kiemelt szerepet kap a semmivel nem helyettesíthető szabad játék. Az óvodapedagógusok a gyermekek mindennapjait úgy szervezik, hogy a játékban, sokrétű tapasztalati lehetőségeket biztosítsanak nemcsak az óvodában, hanem óvodán kívüli természeti környezet megismerése során is. Nagy hangsúlyt kap a nevelő munkánkban a differenciálás, a gyermekek különbözőségéből fakadó egyéni bánásmód, a gyermek egyénre szabott pozitív értékelése.

A Vadvirág Körzeti Óvodában a 2025/26-os nevelési évben másodszer, a leendő gyermekek szüleit a beíratás előtt meghívtuk egy találkozóra, ahol megismerkedtek óvodánkkal, nevelő-oktató munkánkkal, az óvodapedagógusokkal. Egy másik napon pedig már a gyerekkel együtt, egy délutáni játszóházban barátkoztak az óvodai légkörrel. A szülők érdeklődők. A beíratáskor szívesen választják intézményünket.

A családokkal, szülőkkel való együttműködés különösen fontos számunkra. A megszokott kapcsolattartási formákon túl óvodai szinten együtt szépítjük óvodai környezetünket, játszunk, közösen ünneplünk. A pedagógiai program céljainak megvalósítása mellett ezeket az eseményeket is támogatják a Vadvirág és a Csillagvár Waldorf Tagóvodához kapcsolódó alapítványok.

A vegyes életkorú gyermekcsoportokban befogadó, elfogadó szemlélettel sajátos nevelési igényű gyermekeket is fogadunk mindkét óvodánkban. A gyermekek ellátásában a Vadvirág Óvodában különösen jó személyi, tárgyi feltételekkel, gyakorlati

tapasztalatokkal rendelkezünk. Utazó gyógypedagógusok, logopédus segíti, támogatja a speciális fejlesztést, az óvodapedagógusok integrációs tevékenységét.

A nevelőközösséget jól képzett, szakmailag elismert, innovatív óvodapedagógusok alkotják. Ezt alátámasztja bázisintézményi szerepünk. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként szerepet vállalunk a térségben lévő óvodák körében a hálózati tanulás, együttműködés, gyakorlati tapasztalatcsere lehetőségeinek megteremtésében.

Mindkét óvodánkban fogadunk óvodapedagógus jelölt főiskolai hallgatókat a Pannon Egyetemmel való együttműködési megállapodás keretében. Bízunk abban, hogy a diplomás óvodapedagógusok majd visszatérnek hozzánk, enyhítik az időnként előforduló pedagógushiányt. A Csillagvár Waldorf Tagóvodánkban egy végzős hallgató a 2026/2027-es nevelési évben munkába állt.

Az óvoda tágas udvara, a Vadvirág Óvodában a jól felszerelt tornaterem megteremti a mindennapos egészséges mozgás feltételeit. A gyermekek mindennapjaiban kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmódra nevelésre, a mozgásra. A nevelési évben továbbképzésen elsajátított Sarlós programot szeretnénk beépíteni a mindennapi mozgásba. Ehhez készített egy óvodapedagógusunk segédanyagot, amit a többi csoportban is alkalmazni tudnak a pedagógusok.

Munkaközösségeink a szakmai munkát támogatják. Minden óvodapedagógus részt vesz valamelyik munkaközösség tevékenységében. Címmegtartó Óvoda Zöld Óvoda, Boldog Óvoda címet joggal viseljük.

A Fenntartó biztosította számunkra a működéshez szükséges feltételeket. Köszönjük az együttműködést, a támogatást, amely lehetővé tette színvonalas munkánk megvalósítását az idei nevelési évben is!

A 2026/2027-es nevelési év több változást is hoz az óvodapedagógusok mindennapi munkájában. A teljesítményértékelés és a továbbképzési rendszer megújulása, az oviKRÉTA folyamatos fejlődése, valamint a tankötelezettséggel kapcsolatos változások várhatóan új szakmai lehetőségeket teremtenek. Bízom abban, hogy ezek a változások hosszabb távon a pedagógusok szakmai fejlődését, az adminisztráció egyszerűsödését, az egyéni bánásmód erősödését és a gyermekek még tudatosabb támogatását szolgálják. Remélhetőleg a jövő nemcsak kihívást jelent, hanem a megújulás lehetőségét is magába hordozza.

Veszprém, 2026. szeptember 22.

Lattenstein Jánosné
igazgató

# MELLÉKLETEK

**Az intézményben megvalósított programok**
**2025/2026-os nevelési év**

| Tervezett óvodai programok | megvalósult | nem valósult meg |
|---|---|---|
| **Ünnepek, programok** | | |
| Takarítási világnap: udvarrendezés a szülőkkel | X | |
| Szüret | X | |
| Állatok világnapja | X | |
| Mikulás az óvodában | X | |
| Adventi játszóház<br>Karácsonyváró délelőtt | X | |
| Dózsavárosi karácsonyon való részvétel | X | |
| Farsangi mulatság, téltemetés | X | |
| Március 15-i nemzeti ünnepünk | X | |
| Víz világnapja | X | |
| Húsvéti, családi kézműves délután,<br>Húsvéti fészekrakás | X | X |
| Föld napja | X | |
| Anyák napja | X | |
| Évzáró | X | |
| Gyermeknap | X | |
| Pünkösd | X | |
| "Búcsú az óvodától" | X | |
| **Nevelés nélküli napok, értekezletek** | | |
| Tagóvodában tervezett: 5 alkalom | 5 | |
| Vadvirág Óvodában tervezett 5 alkalomból | 5 | |
| Nevelőtestületi **értekezletek** | X | |
| Dajkai **megbeszélések** havi rendszerességgel | X | |
| Vezetői megbeszélések | X | |
| **Szülői körök** | | |
| Csoportonként tervezett 2 | 2 | |
| Csoportok képviselőinek tervezett 2 | X | |
| Iskolába készülőknek tájékoztatás tervezett 1 | X | |
| Új szülőknek tervezett 1 – (júniusban) | X | |
| Óvodába betekintő – óvodai nyílt délután | X | |
| **Egyéb tervezett programok** | | |
| Erdélyi vendégek fogadása | | X |
| Szülő-nevelők bálja | X | |
| Bázisintézményi programok – tervezett 3 | 3 | |
| Óvoda – bölcsőde kapcsolat tervezett | X | |
| Óvoda - iskola kapcsolat – tervezett | X | |
| Gyermekvédelem Tervezett | 10 | |
| Gyógytestnevelés (heti rendszerességgel) | X | |

| | | |
|---|---|---|
| Tehetséggondozó kézművesprogramok (havi 2 alkalommal) | X | |
| **Ünnepek, programok a Csillagvár Waldorf Tagóvodában** | | |
| Betakarítás ünnep | X | |
| Szt. Mihály ünnep – sárkányeresztés | X | |
| Szt. Mihály ünnep - | X | |
| Szt. Márton ünnep | X | |
| Adventi kert szülőknek | X | |
| Adventi kert gyerekeknek | X | |
| Három királyok időszak zárása | X | |
| Farsang | X | |
| Húsvét | X | |
| Pünkösd | X | |
| Pünkösdi kirándulás | X | |
| Búcsúzó | X | |
| János nap – Nyár ünnep | X | |
| A gyermekek születésnapja | X | |
| **Egyéb tervezett programok a tagóvodában** | | |
| Óvoda- iskola kapcsolat | 4 | |
| Előadás Szülőknek (3) | 3 | |
| Belső képzés óvodapedagógusoknak (3) | 3 | |
| András napi vásár | X | |
| Baba – mama csoport fogadása az óvodában (6) | 6 | |
| **Szülői körök a Csillagvár Waldorf Tagóvodában** | | |
| Csoportonként tervezett (11) +2 | 8+2 | 3 |
| **Nevelés nélküli napok, értekezletek** | | |
| Tagóvodában tervezett: 5 alkalom | 5 | |
| Vadvirág Óvodában tervezett 5 alkalomból | 5 | |
| Vezetői megbeszélések | 9 | |
| Nevelőtestületi **értekezletek** (Vadvirág Óvoda) | X | |
| Dajkai **megbeszélések** havi rendszerességgel (Vadvirág Óvoda) | X | |
| Nevelőtestületi **értekezletek** (Tagóvoda) | X | |
| Dajkai **megbeszélések** havi rendszerességgel (Tagóvoda) | X | |
| **Munkaközösségi programok** | | |
| Ének munkaközösség – Tervezett 5 | 5 | |
| Zöld munkaközösség – tervezett 10 | 10 | |
| Konferencia munkaközösség (Waldorf Tagóvoda) – Tervezett | 9 | |
| Önértékelési munkaközösség | 5 | |
| **Szakmai ellenőrzések: Önértékelés – szaktanácsadás- minősítés – tanfelügyelet a Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvodában** | | |
| Pedagógus önértékelés – nem volt | | X |
| Intézményi önértékelés (partneri elégedettség) | X | |
| Vadvirág Óvoda – intézményi tanfelügyelet – nem volt | | X |

| | | |
|---|---|---|
| Tantárgygondozó szaktanácsadás | X | |
| Vezetői tanfelügyelet tagóvoda – nem volt | | X |
| Intézményi tanfelügyelet tagóvoda – nem volt | | X |

# BESZÁMOLÓ - ÉRTÉKELÉS

## 2025/2026. nevelési év

## Gyermekvédelem

Kitűzött célok voltak (Munkaterv alapján): A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére.

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

| | **Feladat (felsorolás)** | **Megvalósulás ideje:** | **Megvalósult igen/nem** |
|---|---|---|---|
| 1. | Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekekről. Nyilvántartásba vételük a kolleganőkkel való megbeszélés, egyeztetés alapján. | 2025. szeptember | igen |
| Megjegyzés<br>Nyilvántartásba vett új gyermekek száma: 2 | | | |
| 2. | A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, a határidők betartására. Segélykérő lapok kitöltéséhez segítség nyújtása. | Folyamatos | igen |
| Megjegyzés<br>Rendszeres gyv. kedvezményben részesül: 1 gyermek | | | |
| 3. | Az igazolt és igazolatlan hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése, hiányzások összesítése. A távollétre vonatkozó kérelmek összegyűjtése, továbbítása az intézményvezető felé. | Folyamatos | igen |
| Megjegyzés<br>Egész évben – óvodapedagógusi feladat<br>Intézkedés történt 5 esetben Családgondozóval kapcsolatfelvétel. Szülő tájékoztatása. | | | |
| 4. | A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal állandó kapcsolattartás. Jelzés küldése a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak. Szükség esetén a Gyámhatósággal illetve a Családok átmeneti otthonával való kapcsolat felvétel. Óvodapedagógusok jelzése alapján. | Folyamatos | igen |
| Megjegyzés<br>Jelzés telefonon és levélben többször történt, majd azután esetmegbeszélésekre került sor | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Amennyiben szükséges jelzés a jelzőrendszer tagjai felé (védőnők, gyermekorvos, rendőrség, a Családsegítő szolgálat) | Alkalmanként | igen |
| Megjegyzés<br>Jelzés a Családsegítő Szolgálat felé volt szükséges 20 alkalommal. | | | |
| 6. | A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal egyeztetett esetkonferenciák megszervezése és azokon való részvétel | Esetmegbesz.<br>6 alkalommal,<br>(5 gyermekről) | igen |
| Megjegyzés<br><u>Estemegbeszélések</u>: Vadvirág Óvodában: (5 gyermek)<br>Érintettek: Családgondozó, óvodapedagógus(ok) int. vezető, gyermekvédelmi megbízott – feljegyzés készült | | | |
| 7. | Részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, szakmai fórumokon, konferenciákon. Az ott elhangzottakról beszámoló a nevelőtestület felé. | 2025.10.15.<br>2026.02.26. | igen |
| Megjegyzés<br>Szakmaközi konferencia 2 alkalommal – résztvevő: Andorka Alinka gyermekvédelmi megbízott. | | | |
| 8. | A faliújságokon a szülők folyamatos tájékoztatása a gyermekvédelemmel kapcsolatos témákban. | folyamatos | igen |
| Megjegyzés<br>Érintett szülők levélben kaptak tájékoztatást | | | |
| 9. | A nevelési év végén kapcsolatfelvétel a Napsugár Bölcsődével, szülői körön való ismertetése intézményünknek, a leendő óvodások meghívása vendégségbe, megismerése. Kisgyermeknevelőkkel való konzultáció folyamán, tájékozódás a gyermekek körülményeiről, szociális helyzetükről, különös tekintettel a hátrányos helyzetűekre és a veszélyeztetettekre. | 2026. június | igen |
| Megjegyzés<br>A tájékoztatás, egyeztetés célja: a leendő óvodások körülményeinek megismerése | | | |
| 10. | A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásának folyamatos figyelemmel kísérése. A változásokról a nevelőtestület tájékoztatása. | Folyamatos | igen |
| Megjegyzés<br>Nevelőtestületi megbeszélés alkalmával, az év során egy alkalommal, illetve szóróanyag faliújságon történő elhelyezésével történt | | | |

További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat (feladat/program megnevezése, okok leírása):

Következő évre átnyúló feladat:

- Minden feladat folyamatos, következő évre is tervezni szükséges.

A felmerülő problémák alapján javaslatok a következő nevelési évre:

- A nyilvántartott gyermekek további figyelemmel kísérése, s újonnan az intézménybe íratott gyermekek felmérése.

Partnerekkel való kapcsolat (száma, minősége, hatékonysága):

- Továbbra is ugyanilyen hatékony együttműködés.

Veszprém 2026. szeptember 22.

Andorka Alinka
óvodapedagógus
gyermekvédelmi felelős

# BESZÁMOLÓ - ÉRTÉKELÉS
# 2025/2026. nevelési év
# „Önértékelési" munkaközösség

A munkaközösség célja:

- A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvodában folyó eredményes, hatékony óvodai szakmai munka biztosítása, fejlesztése
- Az intézményi önértékelés tervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- A belső- és külső szakmai ellenőrzések, intézményi (átfogó) önértékelés, valamint intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és a minősítések törvényi szabályozásoknak megfelelő előkészítése, megszervezése
- Teljesítményértékelés folyamatának támogatása

Feladatai 2025/2026. nevelési évben:

- Az önértékelési és szakmai munkaközösség feladatainak éves meghatározása.
- Az intézményi önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása.
- Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése.
- Az intézmény dokumentumainak felülvizsgálata, módosítása aktuális jogszabályok figyelembevételével
- Teljesítményértékelési feladatok koordinálása
- Közreműködés a bázisintézményi programok szervezésében. A munkaközösség a feladatok ütemezésének függvényében tart megbeszélést. A megbeszéléseken jegyzőkönyv készül.

Ebben a nevelési évben a személyes találkozásokat gyakran akadályozták betegségek, egyéb távollétek, emiatt nehezen tudtunk egyeztetni a Waldorf Óvodában dolgozó kollégáinkkal is. Ezért a tevékenységek egy része online térben valósult meg.

- A munkaközösség várható feladatait, ezek időbeli elosztását az ősz folyamán egyeztettük.
- Az óvodaigazgató koordinálásával folyamatosan segítséget nyújtottunk a hozzánk forduló pedagógusoknak a személyre szabott teljesítménycélok kiválasztásában és ezek megfogalmazásában.

Az év során folyamatosan figyelemmel kísértük az elvégzett feladatok eredményeinek rögzítését az oviKRÉTA felületén, szükség esetén segítséget nyújtottunk az előrehaladás tartalmi, formai feltételeknek megfelelő megfogalmazásában.

- Pedagógus minősítésen a Vadvirág Óvodából egy fő vett részt, a minősítés törvényi szabályozásnak megfelelő előkészítése, megszervezése megtörtént. Az óvodapedagógus minősítése sikeresen zárult.
- Törvényi változások miatt szükségessé vált az intézmény egyes dokumentumainak felülvizsgálata. Ezeknek a dokumentumoknak a kiegészítése, módosítása az óvodaigazgató irányításával elkészült.
- Sor került a Kollektív Szerződés módosítására. Az előkészítő munka már az előző nevelési évben megkezdődött, a részletes szabályozást pedig az idei évben dolgoztuk ki. A munka eredményeként 2026.januárjától már az új Kollektív Szerződés van érvényben.
- Az oviKRÉTA digitális adminisztrációs rendszer részeként elkészült az óvodai csoportnapló vezetésének helyi szabályozását tartalmazó útmutató.

A segédlet részletes leírást ad a csoportnapló egyes dokumentumainak tartalmáról, meghatározza a feltöltések gyakoriságát, helyenként mintákat is ad az óvodapedagógusok számára, melyeket a saját csoportjukra adaptálhatnak.

Az útmutató gyakorlati segítséget nyújt az elektronikus csoportnapló egységes vezetéséhez.

- Folyamatosak voltak a bázisintézményi képzések, ezekben időnként előadóként vettünk részt ill. az előkészítő feladatokban vállaltunk szerepet.
- Belső és külső szakmai partnereinkkel elkezdtük az elégedettség vizsgálatok megszervezését, lebonyolítását, az intézményi önértékelés részeként.

Tervezett feladatok megvalósulása:

| | **Feladat (felsorolás)** | **Megvalósulás ideje:** | **Megvalósult igen/nem** |
|---|---|---|---|
| 1. | A munkaközösség éves munkatervének egyeztetése, elkészítése | 2025. szeptember | igen |
| Megjegyzés: | | | |
| 2. | Intézményi önértékelés feladatai (kérdőívezés, partneri elégedettség vizsgálata) | 2026. március-április | részben |
| Megjegyzés: Az intézményi önértékelés a következő nevelési év feladata | | | |
| 3. | SzMSz, egyéb intézményi dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése módosítása az aktuális jogszabályoknak megfelelően | 2025. november | igen |
| Megjegyzés: | | | |
| 4. | Teljesítményértékelési feladatok koordinálása | 2025/2026-os | igen |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | nevelési év során folyamatosan | |
| Megjegyzés: | | | |
| 5. | Közreműködés a bázisintézményi programok szervezésében | Alkalmanként | igen |
| A munkaközösség tagjai a bázisintézményi programok előkészítésében részt vettek | | | |

További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat: Nem volt.

Következő évre átnyúló feladat: Intézményi önértékelés (teljeskörű)
A felmerülő problémák alapján javaslatok a következő nevelési évre: nincs.

Értékelés:

| | |
|---|---|
| Tervezett feladatok/programok száma: | 5 |
| Megvalósult | 4 |
| Részben valósult meg | 0 |
| Megbeszélések, egyeztetések száma az év során | 5 |
| Következő évre áttett feladatok/programok száma: | 1 |

Veszprém, 2026. szeptember 22.

Szóllásné Török Csilla
Munkaközösség vezető

**BESZÁMOLÓ - ÉRTÉKELÉS**
**2025/2026. nevelési év**
**A „ZÖLDIKÉK" MUNKAKÖZÖSSÉG**

Kitűzött célok voltak (Munkaterv alapján):

A Címmegtartó Zöld óvoda címmel kapcsolatos feladatokat elvégeztük, a fenntarthatóság biztosítása, a feladatok koordinálása megtörtént.

A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a Zöld jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel a tervek szerint megvalósult.

A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül megtörtént, illetve a családok környezettudatos szemléletének formálása folyamatos volt.

Az intézmény egészségfejlesztési programját támogattuk

Az bázisintézményi feladatokban aktívan részt vállalunk

Az óvoda rendezvényeihez a tervek szerint kapcsolódtunk.

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

| | Feladat (felsorolás) | Megvalósulás ideje: | Megvalósult igen/nem |
|---|---|---|---|
| 1. | Takarítási világnap megszervezése. „Nagytakarítás" szervezése az óvoda udvarain, kiskert, fűszerkert rendezés, a sziklakert rendbetétele szülők, családok bevonásával. | 2025. október 7. | igen |
| Megjegyzés<br>Sok család vett részt a programon. Az óvoda dolgozói közössége is aktívan segítette az eseményt. Sok felajánlás érkezett a szülők részéről. (növények, virágföld, mulcs bokor, facsemete) Ebben az évben a feladat a magas ágyások újratelepítése volt. | | | |
| 2. | Az Állatok világnapját óvodai szinten csoportonként valósítottuk meg. | 2025. október 6 - 10. | igen |
| Megjegyzés<br>Segédanyagok felhasználásra kerültek. Több csoport látogatott el családi gazdaságba, kertbe, ahol megnézhettek háziállatokat, gondozásukat. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Magas ágyás projekt – együttműködés, háttérmunka | folyamatos | igen |
| 4. | A Víz világnapja alkalmából óvodai szintű, forgószínpad jellegű játékok szervezése.<br>Kiállítás szervezése | 2026. március 18.- 19. | igen |
| Megjegyzés:<br>Csatlakozás a Happy Hét programjához Méhész meghívása – interaktív bemutató a méhek életéről, méz készítésről. Rajzpályázat | | | |
| 5. | A Föld világnapja alkalmából a csoportok kirándulásokat, kert látogatásokat szerveztek<br>A világnaphoz kapcsolódva családi kertészkedős délután szervezése. | 2026. április 20-23.<br>2026. április 28. | nem<br>igen |
| Megjegyzés:<br>Facsemetét, cserjéket, palántákat, fűszernövényeket ültettünk | | | |
| 6. | Népmese tábor szervezése az iskolába készülő gyermekek részére. | 2026. június 22.-25. | igen |
| Megjegyzés:<br>A tábort ebben az évben a Népmesék témában szervezzük meg. 18 fő jelentkezett a programra. | | | |
| 7. | A munkaközösség munkájának, programjainak, azok értékelésének közzététele a nevelőtestület felé, illetve az óvoda honlapján. | Folyamatos | igen |
| Megjegyzés<br>Szervezés, közzététel a nevelőtestület felé - Süveges Éva, honlapon – Rédliné Csertán Dorottya, Szegedi Gina | | | |
| 8. | A Bakony - Balaton Környezetvédelmi Egyesület munkájában való részvétel. | 2025.okt.14.<br>2026. május 26. | igen<br>nem |
| Megjegyzés<br>Süveges Éva, mint Zöld koordinátor, egyesületi tag email-ben tartotta a kapcsolatot az egyesülettel. Személyesen óvodai elfoglaltság miatt csak egy alkalommal képviselte az óvodát | | | |
| 9. | Szelektív hulladékgyűjtés | Folyamatos | igen |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Műhelymunka – "Fedezzük fel a világot" – Tábor szervezésének lehetőségei a Zöld Óvodában | 2025. nov.20. | igen |
| Megjegyzés<br>A Bázisintézményi program kevés résztvevővel, de sikeresen megvalósult. | | | |

További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat (feladat/program megnevezése, okok leírása):

Következő évre átnyúló feladat: Nincs

A felmerülő problémák alapján javaslatok a következő nevelési évre:

Tegyük hivatalossá és rendszeressé a méhész látogatását a programokra. A nyári udvari élethez szorosan kapcsolódó locsolás megszervezése.

Partnerekkel való kapcsolat (száma, minősége, hatékonysága):

Bakony Balaton Környezetvédelmi Egyesület:

- Online kapcsolattartás
- Sikeres, hatékony az együttműködés
- Bázisintézményi szakmai nap

Értékelés:

| | |
|---|---|
| Tervezett feladatok/programok száma: | 10 |
| További, előre nem tervezett, megvalósult, elvégzett feladat, program | 0 |
| Megvalósult | 10 |
| Részben valósult meg | 0 |
| Nem valósult meg | 0 |
| Megbeszélések, egyeztetések száma az év során | 3 |
| Következő évre áttett feladatok/programok száma: | 0 |

Veszprém, 2026. szeptember 22.

Süveges Éva

Óvodapedagógus, munkaközösség vezető

# BESZÁMOLÓ - ÉRTÉKELÉS
# 2025/2026. nevelési év
# „RÁHANGOLÓ" ÉNEK - MUNKAKÖZÖSSÉG

Kitűzött célok voltak (Munkaterv alapján):

- Az óvodai ünnepek színvonalának emelése
- Óvodapedagógusok zenei nevelésének segítése

Feladatai 2025/2026-os nevelési évben:

- Az óvodai ünnepek színvonalának emelése

Kiemelt ünnepek, melyre készülünk:

Advent a óvodában
Dózsavárosi karácsony
Szülők nevelők bálja

A csoportok éves tervébe beilleszthető népi játék csokor elkészítése, játékfűzés bemutatása az „Így tedd rá „-programból

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

| | **Feladat (felsorolás)** | **Megvalósulás ideje:** | **Megvalósult igen/nem** |
|---|---|---|---|
| 1. | Őszi dalos, mondókás játékfűzés elkészítése, bemutatása, átadása a csoportoknak | 2025.október | igen |
| 2. | Karácsonyváró délutánra gyerekekkel adventi dalok megtanulása | 2025.november | igen |
| 3. | Karácsonyváró délutánra óvodapedagógusokkal adventi dal gyakorlása | 2025.december | igen |
| 4. | Az óvodai köszöntésekre zenés produkció megtanulása | 2026.január | igen |
| 5. | Az óvodai köszöntésekre zenés produkció gyakorlása | 2026.február | igen |
| 6. | Tavaszi dalos, mondókás játékfűzés elkészítése, bemutatása, átadása a csoportoknak | 2026. május | igen |

**Értékelés**

Az óvodapedagógusoknak két alkalommal tartottam ízelítőt népi játékokból, dalokból, táncokból. Az első ősszel valósult meg, ahol egy őszi játékfűzést készítettem el, újszerű népi játékokból, dalokból, mondókákból.

A második tavasszal valósult meg, ez alkalommal tavaszi játékfűzést mutattam be a részt vevő pedagógusoknak.

Mindkét alkalom jó hangulatban, aktív részvétellel valósult meg, a tanult dalokat, játékokat, mondókákat a pedagógusok beépítették a saját csoportjuk zenei nevelésébe, és ünnepeibe.

Mindkét alkalom dalos és mondóka anyagából kiadványt is készítettem, melyet minden csoport pedagógusa megkapott.

A karácsonyváró délutánon az óvodapedagógusokkal énekeltünk zenei alapra karácsonyi dalt, mellyel a szülőket és a gyerekeket örvendeztettük meg.

A felnőttek köszöntésére születésnapra, jubileumra, nyugdíjas búcsúztatásra több dalt is megtanultunk az év folyamán, Volt köztük hangszeres kíséretes és zenei alapra énekelt is.

A próbák jó hangulatban teltek, nagyon jó közösségépítő lehetőség is egyben.

| | |
|---|---|
| Tervezett feladatok/programok száma: | 6 |
| További, előre nem tervezett, megvalósult, elvégzett feladat, program | - |
| Megvalósult | 6 |
| Részben valósult meg | 0 |
| Nem valósult meg | 0 |
| Megbeszélések, egyeztetések száma az év során | 6 |
| Következő évre áttett feladatok/programok száma: | 0 |

Veszprém, 2026. szeptember 22.

Bella Ágnes

óvodapedagógus, munkaközösség vezető

# BESZÁMOLÓ - ÉRTÉKELÉS
# 2025/2026. nevelési év
# Konferencia munkaközösség

Kitűzött célok voltak:

Az óvodapedagógusok a neveléssel, a csoportok életével és a közösséggel kapcsolatos feladatokon keresztül egymást segítve dolgoznak a gyermekek harmonikus és optimális fejlődésének eléréséért.

A gyermekek fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges lelki háttér és a biztonságot szolgáltató jó hangulat megteremtéséhez figyelmünket a gyermekekre irányítjuk, a felmerülő problémákat ennek fényében tekintjük át.

A konferencián a rövid és a hosszú távú pedagógiai céljainkat határozzuk meg, melyekről az óvodapedagógusok közösen döntenek. Egyéni problémákat, nevelési helyzeteket vizsgálunk meg.

Pedagógiai munkáink: kézműves- és mozgástevékenységek, antropozófiai tanulmányok, és a konferencia „szívének" tartott gyermekmegfigyelések. Ez a mély együtt munkálkodás adhatja meg az erőt a mindennapi feladatok elvégzésére és az egész óvodai közösség számára fejlődést biztosító légkör megteremtésére.

Konferenciánk együttműködik Martin Keizer művészetterapeutával és a Fehérlófia Waldorf Általános Iskolával.

A munkaközösség ebben az évben havonta találkozott - a találkozások száma arányban volt az elvégzendő feladatokkal, melyről jegyzőkönyv készült -munkaidőn túli időpontban.

Tervezett feladatok megvalósulása:

| | Feladat | Megvalósulás ideje: | Megvalósult igen/nem |
|---|---|---|---|
| 1. | Konferencia munkaközösség éves tervének kidolgozása<br><br>Megjegyzés: A konferencia munkaközösség feladatait áttekintettük. | 2025. 08.29. | igen |
| 2. | Konferencia munka<br>Gyermekmegfigyelés munkaanyag megbeszélése | 2025. 09.17. | igen |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Konferencia munka Martin Keizerrel | 2025. 10.15. | igen |
| 4. | Konferencia munka Martin Keizerrel | 2025. 11.05. | igen |
| 5. | Konferencia munka Martin Keizerrel | 2026. 01.21. | igen |
| 6. | Konferencia munka Martin Keizerrel | 2026. 02.25. | igen |
| 7. | Konferencia munka Martin Keizerrel (szülőkkel) | 2026. 03.25. | igen |
| 8. | Konferencia munka Martin Keizerrel (szülőkkel) | 2026. 04.15. | igen |
| 9. | Záró konferencia Martin Keizerrel | 2026. 05. 13. | igen |

Következő évre átnyúló feladat:

Nem volt.

A felmerülő problémák alapján javaslatok a következő nevelési évre:

A következő nevelési évben a konferencia munkaközösség javaslata:

- Gyermekmegfigyelés /végzett waldorf óvodapedagógusoknak/
- Az egyes időszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó „reigen" megbeszélése, bemutatása
- A pedagógusok neveléssel kapcsolatos aktuális kérdéseinek megismerése Martin Keizerrel

Ennek fontosságát mindenki jóváhagyta.

Partnerekkel való kapcsolat (száma, minősége, hatékonysága):
A konferencia munkaközösség 7 alkalommal találkozott Martin Keizerrel. A közös munka során az aktuális problémáinkat, kérdéseinket és nevelési helyzeteket vizsgáltunk meg. A közös munka eredményességét a további találkozások lehetősége is alátámasztja.
Ebben az évben a Fehérlófia Waldorf Iskolával 1 alkalommal volt közös konferenciánk.
Értékelés:

| | |
|---|---|
| Tervezett feladatok/programok száma: | 9 |
| Megvalósult | 9 |
| Következő évre áttett feladatok/programok száma: | - |

Veszprém, 2026. szeptember 22.

Vankóné Fű Ibolya

Munkaközösség vezető

036810001/00172-1/2026

**Félévi/Nevelési év/Tanév végi beszámoló**
**bázisintézményi tevékenységről**
**2025/2026. tanév**

Bázisintézmény neve: Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda

| A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése | Megvalósult (igen – nem) | Megvalósulás időpontja | Résztvevő pedagógusok száma | Résztvevők elégedettsége (átlag) | Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve: |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Szakmai rendezvény, műhelymunka vezetőknek Téma: Alapdokumentumok módosítása (PP, SzMSz), Igazgatói feladatok, aktuális kérdések (oviKRÉTA, TÉR…) | igen | 2025. 09. 23. | 36 fő | 4,97 | Nemesné Estók Szilvia köznevelési szakértő, Lattenstein Jánosné igazgató |
| 2. Műhelymunka, jó gyakorlat bemutatása - "Fedezzük fel a világot" - Tábor szervezés lehetőségei a Zöld Óvodában | igen | 2025. 11. 20. | 6 fő | 4,95 | Süveges Éva óvodapedag., munkaközösség vezető Tunner Krisztina óvodapedag. |
| 3. Műhelymunka, jó gyakorlat bemutatása: Játékos képességfejlesztő feladatok óvodásoknak - ötletgyűjtemény gazdagítása | igen | 2026. 03. 26. | 24 fő | 4,99 | Szóllásné Török Csilla mesterpedagógus, igazgatóhelyettes |
| 4. Jó gyakorlat bemutatása óvodapedagógusok számára - Téma: Ritmusok és művészeti tevékenységek gyakorlati megvalósítása a Waldorf óvodában | igen | 2026. 03. 17. | 10 fő | 5 | Puskásné Devecsery Szilvia waldorf óvodaped., tagintézmény -igazgató Viziné Sánta Andrea waldorf óvodapedag. |

**Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára**

**6. melléklet**

| A program megnevezése | Megvalósulás időpontja | Résztvevő pedagógusok száma | Résztvevő gyermekek/tanulók száma |
|---|---|---|---|
| | | | |

| **Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról** |
|---|
| - az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása<br>- a programok, rendezvények témájának indokoltsága<br>- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye<br>- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége<br>- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége<br>- javaslatok, észrevételek<br>- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok |
| **2025. 09. 23. Szakmai rendezvény, műhelymunka vezetőknek**<br><br>Az óvodaigazgatók számára szervezett bázisintézményi programjának első részében a téma az alapdokumentumok módosítása (PP, SzMSz), TÉR, az ezzel járó igazgatói feladatok voltak. A második részben, az oviKRÉTA gyakorlati alkalmazásának kérdései, gyakorlati használata, a csoportnapló kialakítása, dokumentálása került előtérbe.<br>A műhelymunka irányt mutatott a további igazgatói, intézményi, óvodapedagógusi feladatokhoz, lehetőséget kínált a tapasztalatok megosztásához, közös gondolkodáshoz.<br>A meghirdetett műhelymunka nagy érdeklődésről adott számot, 36 fő részvételével.<br>A délután gyakorlatias, interaktív volt.<br>Az elégedettségi kérdőívek eredményei alapján is elmondható, hogy a program jól szervezett, sikeres volt. Minden résztvevő igényli, hogy az igazgatóknak szóló témában legyen folytatás a jövőben is. Továbbra is szeretnénk biztosítani a helyet az igazgatókat, óvodákat érintő témákban szervezett összejövetelekhez.<br><br>**2025. 11. 20. Műhelymunka, jó gyakorlat bemutatása - "Fedezzük fel a világot" - Tábor szervezés lehetőségei a Zöld Óvodában**<br><br>Süveges Éva óvodapedagógus, munkaközösség vezető a Vadvirág Óvod bemutatása után bemutatta a Zöldike munkaközösség célját, feladatait, munkájának sikereit.<br>A táborszervezés lehetőségeinek bemutatásán volt a hangsúly. A kolléganő az előadás, bemutatás során, fényképekkel érzékeltette, tette élményszerűvé az előadást.<br>A műhelymunka második részében a jelenlévő óvodapedagógusok egy általuk meghatározott témában projekttervet állítottak össze. A kollégák aktívan, ötleteikkel járultak hozzá a projektterv sikeréhez.<br>A délután folyamán dramatikus, együttműködést fejlesztő játékokkal is ismerkedhettek az óvodapedagógusok, amit gyakorlati munkájukban hasznosítani tudnak.<br>Az elégedettségi kérdőív eredménye alapján elmondható, hogy a kollégák a szervezéssel, a program tartalmával, az előadókkal, a témákkal kapcsolatos információkkal, ismeretátadással, ismeretanyaggal elégedettek voltak.<br><br>**2026. 03. 26.** Műhelymunka, jó gyakorlat bemutatása: Játékos képességfejlesztő feladatok óvodásoknak - ötletgyűjtemény gazdagítása |

2

**6. melléklet**

Szőllásné Török Csilla mesterpedagógus bevezette a témát arról, valamint kitért a tanköteles korú gyermekek nem összefüggő 45 perces tanulási tevékenységének szervezésére, amit a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramja meghatároz, a pedagógiai munkába beépítésre került.
A résztvevő óvodapedagógusok is elmondták az erre vonatkozó pedagógiai gyakorlatukat, az intézményekben lévő szemléletet erről.
Szó estt még gyermek képességeinek felmérésének óvodai gyakorlatáról.
Bemutatta a Vadvirág Óvoda képességfelmérésének gyakorlatát, hasznosságát, méréseket, vizsgálati módszereket.
Elmondta a képességfejlesztő játékok kiválasztásának szempontjait, majd bemutatta játékgyűjteményét, amit a jelenlevő pedagógusok ki is próbálhattak. A nagyon sok képességterület fejlesztésére alkalmas játékok többsége újrahasznosítható anyagokból készült, egyszerűen létrehozhatóak.
Az elégedettségi kérdőív eredménye alapján elmondható, hogy a kollégák a szervezéssel, a program tartalmával, a műhelymunka vezetőjével, a bemutatott módszerek, eszközök használhatóságával, ismeretbővítés lehetőségével teljes mértékben meg voltak elégedve.

**2026. 03. 17.** Jó gyakorlat bemutatása óvodapedagógusok számára - Téma: Ritmusok és művészeti tevékenységek gyakorlati megvalósítása a Waldorf óvodában

A jelentkezők száma 14 fő volt, akik közül 10 fő vett részt a programon.
Puskásné Devecsery Szilvia waldorf óvodapedagógus, tagintézmény-igazgató, valamint
Víziné Sánta Andrea waldorf óvodapedagógus bemutatta a Waldorf, mint alternatív pedagógia sajátosságait, szemléletét, éves tematikáját, az éves ritmust, ami a pedagógiai program középpontjába áll.
A résztvevők megismerkedtek a Waldorf óvodapedagógiában a művészeti tevékenységek állandó visszatérő ritmusával, ami a gyakorlatban támogatja a gyermekek életkorának megfelelő fejlődését, a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását. Bemutatásra kerültek a festés, rajzolás, formázás tevékenységek, a Waldorf -óvodapedagógiára jellemző anyagok és eszközök használatával. A gyakorlatban is kipróbálhatták a vendégek a technikákat, az anyagokkal való bánásmódot.
Ez az óvodapedagógusok szemléletformálását, eszköztárának bővítését szolgálták, lehetővé tették a mintaadást a mindennapi művészeti tevékenységekben történő, a gyermek fantáziájának, gazdag belső világának megóvását, ill. megteremtését szolgáló eszközök megismerését.
Az elégedettségi kérdőív eredménye alapján elmondható, hogy a kollégák a szervezéssel, a program tartalmával, az előadókkal, a témákkal kapcsolatos információkkal, ismeretátadással, ismeretanyaggal maximálisan elégedettek voltak.

A vállalt műhelymunkák mindig jó hangulatban, a résztvevők aktív bekapcsolódásával zajlottak.
Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a kínált jó gyakorlat megismerése mellett legyen lehetőség az egyéni, helyi problémák megbeszélésére, valamint a más intézményekből hozott jó gyakorlatok bemutatására.
Ebben a nevelési évben nem volt POK képzés intézményünkben, azonban is szívesen adunk teret, helyet a továbbiakban.
A POK munkatársaival való kapcsolattartás mennyisége, minősége kiváló és hatékony volt.
Köszönjük a jó együttműködést! Köszönjük a POK munkatársak támogató munkáját!

3

6. melléklet

Kelt: Veszprém, 2026. 06. 11.

igazgató

ph

intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető
Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt: .....

Iktatószám: 036810001/00430-1/2026

# 40/2026. (IX. 22.) sz. Határozattal

A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda 2025/2026-os évi Beszámoló megismeréséről, nevelőtestületi elfogadásáról.

**Indoklás:**

Az óvodai Beszámoló elkészítését a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről Nkt. 70. § (2) d) pontja indokolja.

Veszprém, 2026. szeptember 22.

**Lattenstein Jánosné**
igazgató

**Nyilatkozat**

*A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évi Beszámolóját* **40/2026. (IX. 22.) sz. Határozattal** *megismertem, elfogadom.*

Vadvirág Óvoda nevelőtestülete:

| | |
|---|---|
| Andorka Alinka | ..... |
| Bella Ágnes | ..... |
| Baján Annamária Dorottya | ..... |
| Csikné Herczeg Kata | ..... |
| Keszler Kinga | ..... |
| Pappné Tóvári Andrea | ..... |
| Rédliné Csertán Dorottya | ..... |
| Schumicky György Lászlóné | ..... |
| Süveges Éva | ..... |
| Szegedi Gina | ..... |
| Tunner Krisztina | ..... |
| Tisza Klaudia | ..... |

Veszprém, 2026. szeptember 22.

**Nyilatkozat**

*A Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda 2025/2026. nevelési évi Beszámolóját* **40/2026. (IX. 22.) sz. Határozattal** *megismertem, elfogadom.*

Veszprémi Vadvirág Körzeti Óvoda Csillagvár Waldorf Tagóvodája nevelőtestülete:

| | |
|---|---|
| Bors Virág | ..... |
| Puskásné Devecsery Szilvia | ..... |
| Polgár-Sági Anita | ..... |
| Víziné Sánta Andrea | ..... |
| Vankóné Fű Ibolya | ..... |
| Szabóné Tóth Zsuzsa | ..... |

Veszprém, 2026. szeptember 22.